



TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ILMIY TADQIQOTLARI XABARNOMASI

ILMIY-USLUBIY JURNAL
ISSN 2992-9016

№1/2026

Muassis:
TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi

Ilmiy-uslubiy jurnal

Bosh muharrir:

Sattarov Abdusamat
Umurqulovich

Bosh muharrir o'rinbosari:

Qobulov Eshbolta Atamuratovich

Mas'ul kotib:

Turayev Baxtiyor Ergashevich

Dizayner:

Meyliqulov Shahboz
Xolmamatovich

**Jurnal bir yilda to'rt marotaba
nashr etiladi**

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligining 2023-yil 1-martdagi № 066379-raqamli guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan va O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi rayosatining 2025-yil 8-maydagi 370/5-sonli qarori bilan ro'yxatdan o'tkazilgan hamda iqtisodiyot fanlari bo'yicha dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal "Termiz Publishing center" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Bosishga ruxsat etildi:

22.12. 2025.

Qog'oz bichimi: 60x84 1/8

"Times New Roman" garnitirulasi.

Ofset bosma.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i: 11.

Adadi 100 nusxa.

Bahosi kelishilgan narxda.

Buyurtma № 4.

Jurnalning elektron shakli bilan

<https://scientific.tues.uz>

web saytida tanishish mumkin.

Tahririyat manzili:

Termiz sh., "Yulduz" MFY,
"Ibn Sino" ko'chasi, 38B-uy.

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

Ixtisham Ul-Haq – i.f.d., prof. (Pokiston)

L. Narrada Gamage – i.f.d., prof. (Shri Lanka)

Maxmudov N.M. – i.f.d., prof.

Xudoyqulov S.K. – i.f.d., prof.

Pardayev J.M. – i.f.f.d., (PhD).

Absamatov A.E. – i.f.n., dots.

Eshkarayev S.Ch. – k.f.f.d. (PhD), dots.

Ruzmetov B. – i.f.d. prof.

Xudoyqulov X.X. – i.f.d. (DSc), prof.

Abdullayev I.S. – i.f.d., prof.

Xotamov O.Q. – i.f.d., prof.

Otamurodov Sh.N. – i.f.d. (DSc), dots.

Yarmatov Sh. Ch. - i.f.f.d. (PhD).

Mamadjanova T.A. – i.f.f.d. (PhD), dots.

Shodiyev A.A. – i.f.f.d. (PhD).

Jurayev X.A. – i.f.f.d. (PhD), dots.

Xakimov Z.I. – i.f.f.d. (PhD).

Amonov M.O. – i.f.f.d. (PhD).

Absamatov A.E. - i.f.f.d. (PhD).

Rahmatullayev B.Ch. – i.f.f.d. (PhD).

Namozov G'.Sh. – i.f.f.d. (PhD).

MUNDARIJA

SH.E.BOBOMURATOVA

O'zbekiston va uning chegara mamlakat hududlarida til siyosati.....4

D.MUQUMOVA

Ja'far Muhammad Termiziyning "Mendagi Boysun" she'ri: lingvistik tahlil.....12

D.B.IBODULLAYEVA

O'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamalarining chog'ishtirma tahlili.....15

Z.M.AMIRKULOVA

"Panoh" hikoyasida tarixiy voqealik va badiiy talqin uyg'unlashuvi.....18

M.A.MEYLIQULOVA

O'quvchilarda adabiy nutqiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari.....22

SH.A.DONAYEVA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda 4K modelining ahamiyati.....25

G.E.TURAYEVA

Texnologiyalashgan jamiyatda bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy tarbiyasini shakllantirish28

M.X.XAYDAROVA

Magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish.....31

F.A.XAYITOVA

O'quvchilarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishning milliy va jahon tajribasi.....35

D.R.YUNUSOV, J.I.UMIROV

Fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish.....38

F.E.JOMONQULOVA, S.B.UZAKOVA

Yoshlarni axborot xurujlaridan asrash, ularda axborot imunitetini shakllantirishda zamonaviy usullardan foydalanishning o'рни.....42

U.A.TASHBAYEVA

Boshlang'ich sinflarda bolalar adabiyotini o'rgatishda mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanish metodikasi.....47

SH.T.TOSHOVA

Talabalarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari.....51

R.I.ESONOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni 4K modeli asosida tashkil etish metodikasi va baholash mexanizmlari.....54

G.Z.ERMATOVA, G.E.TURAYEVA

Elektron resurslar asosida ona tili va o'qish savodxonligi fanlarini o'qitish samaradorligini oshirish usullari.....58

D.D.NORQUVATOVA, N.M.SALOXITDINOVA

STEAM yondashuvining boshlang'ich matematika ta'limidagi ahamiyati.....65

M.O.ZARIPOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining transformatsiyasi va uning ta'lim sifatiga ta'siri.....68

M.A.NORBOSHEVA, N.ABDIYEVA

Giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan psixologik-pedagogik ishlar.....72

G.A.MAMARAJABOV

Mustaqillik yillarida o'zbekistonda hunarmandchilikni rivojlantirishning huquqiy asoslari va amaliy tajriba.....76

T.J.YARMATOV, F.J. YARMATOV

Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu Lug'atit Turk" asari etnofolklor manba.....80

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi
Zaripova Mushtariybonu Otabek qizi
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent
Saloxitdinova Navro'za Murodulla qizi

ZAMONAVIY TA'LIMDA BAHOLASH TIZIMLARINING TRANSFORMATSIYASI VA UNING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim tizimida baholash jarayonining mohiyati va uning ta'lim sifatiga ta'siri tahlil qilinadi. Baholashning an'anaviy nazoratga asoslangan yondashuvdan rivojlantiruvchi pedagogik mexanizmga aylanishi ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Baholash jarayonida o'quvchi faoliyatini monitoring qilish va rivojlanish dinamikasini aniqlash masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada baholashning diagnostik funksiyasi orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini aniqlash imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, baholash natijalaridan o'qituvchi faoliyatini takomillashtirishda foydalanish jihatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy baholash tizimlarining shaffoflik va adolatlilik tamoyillariga asoslanishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishi ko'rsatib beriladi. Baholashning rivojlantiruvchi xususiyati o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va o'z ustida ishlashiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi. Maqolada baholash tizimlarining ta'lim sifati bilan uzviy bog'liqligi ilmiy nuqtayi nazardan ochib beriladi. Xalqaro baholash tajribalarining pedagogik ahamiyati va ularning milliy ta'lim tizimiga ta'siri haqida fikr yuritiladi. Tadqiqot natijalari zamonaviy ta'limda baholash tizimlarini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi

Tayanch so'zlar: zamonaviy ta'lim, baholash tizimi, ta'lim sifati, diagnostik baholash, rivojlantiruvchi baholash, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik monitoring, o'quvchi rivoji, ta'lim jarayoni, pedagogik faoliyat.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется сущность процесса оценивания в современной системе образования и его влияние на качество образования. Научно обосновывается трансформация оценивания от традиционного контрольно-измерительного подхода к развивающему педагогическому механизму. Особое внимание уделяется мониторингу учебной деятельности обучающихся и определению динамики их развития в процессе оценивания. В статье раскрываются возможности диагностической функции оценивания для выявления знаний, умений и компетенций обучающихся. Также анализируются аспекты использования результатов оценивания для совершенствования профессиональной деятельности учителя. Показано, что современные системы оценивания, основанные на принципах прозрачности и справедливости, способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Подчеркивается, что развивающий характер оценивания оказывает положительное влияние на формирование самостоятельного мышления и способности обучающихся к самосовершенствованию. С научной точки зрения раскрывается тесная взаимосвязь между системами оценивания и качеством образования. Рассматривается педагогическое значение международного опыта оценивания и его влияние на национальные системы образования. Результаты исследования подтверждают необходимость совершенствования систем оценивания в современном образовании.

Ключевые слова: современное образование, система оценивания, качество образования, диагностическое оценивание, формирующее оценивание, компетентностный подход, педагогический мониторинг, развитие обучающихся, образовательный процесс, педагогическая деятельность.



TRANSFORMATION OF ASSESSMENT SYSTEMS IN MODERN EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF EDUCATION

ABSTRACT

This article analyzes the essence of the assessment process in the modern education system and its impact on the quality of education. The transformation of assessment from a traditional control-based approach into a developmental pedagogical mechanism is scientifically substantiated. Special attention is paid to monitoring students' learning activities and identifying the dynamics of their development within the assessment process. The article highlights the possibilities of identifying students' knowledge, skills, and competencies through the diagnostic function of assessment. In addition, the use of assessment results for improving teachers' professional practice is analyzed. It is shown that modern assessment systems, based on the principles of transparency and fairness, enhance the effectiveness of the educational process. The developmental nature of assessment is emphasized as having a positive influence on students' independent thinking and self-improvement. The article reveals, from a scientific perspective, the close relationship between assessment systems and the quality of education. The pedagogical significance of international assessment practices and their impact on national education systems are also discussed. The research findings indicate the necessity of improving assessment systems in modern education.

Keywords: modern education, assessment system, quality of education, diagnostic assessment, formative assessment, competency-based approach, pedagogical monitoring, student development, educational process, pedagogical activity.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi jamiyat taraqqiyoti bilan bevosita bog'liq holda doimiy rivojlanib bormoqda. Ushbu jarayonda ta'lim sifatini ta'minlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Ta'lim sifatini oshirish esa samarali baholash tizimlarini joriy etishni talab qiladi. An'anaviy baholash yondashuvlari hozirgi ta'lim ehtiyojlarini to'liq qondira olmayotgani kuzatilmoqda. Shu sababli baholash jarayoniga yangicha pedagogik qarashlar asosida yondashish zarurati yuzaga kelmoqda. Zamonaviy baholash tizimlari o'quvchining bilim darajasinigina emas, balki uning fikrlash qobiliyati va kompetensiyalarini ham aniqlashga xizmat qiladi. Baholash jarayoni o'qituvchi uchun ta'lim jarayonini tahlil qilish va boshqarish vositasi hisoblanadi. To'g'ri tashkil etilgan baholash tizimi o'quvchi faoliyatini faollashtiradi va o'quv motivatsiyasini oshiradi. Bugungi kunda baholash natijalaridan ta'lim jarayonini takomillashtirishda keng foydalanilmoqda. Shu bois zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining ahamiyatini ilmiy jihatdan o'rganish muhim hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mazkur tadqiqotda foydalanilgan adabiyotlar zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining nazariy va amaliy asoslarini yoritishga xizmat qiladi. N.N. Azizxo'jayeva asarlarida pedagogik texnologiyalar va baholash jarayonining ta'lim

sifatiga ta'siri chuqur tahlil qilingan bo'lib, mazkur manba baholashni ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida tushunishga imkon beradi. O.U. Hasanboyeva va hammualliflar tomonidan yaratilgan pedagogika nazariyasiga oid darslikda baholashning didaktik vazifalari va tarbiyaviy ahamiyati keng yoritilgan. R.X. Jo'rayevning ilmiy ishlari ta'lim sifati va pedagogik monitoring masalalarini yoritib, baholash natijalarini tahlil qilishning ilmiy asoslarini ochib beradi. N.S. Saidahmedov kompetensiyaviy yondashuv asosida baholashning zamonaviy talablarga mos shakllarini asoslab bergan. I. Ismoilov va B. Qodirov tomonidan ishlab chiqilgan manbada baholash vositalari, mezonlari hamda ta'lim natijalarini tahlil qilish usullari amaliy jihatdan yoritilgan. OECD tomonidan chop etilgan PISA dasturiga oid materiallar o'quvchilarning funksional savodxonligini baholashda xalqaro tajribani o'rganish imkonini beradi. IEA tashkiloti tomonidan ishlab chiqilgan TIMSS tadqiqoti matematika va tabiiy fanlar bo'yicha ta'lim sifatini aniqlashda muhim ilmiy manba hisoblanadi. PIRLS dasturi boshlang'ich ta'limda o'qish savodxonligini baholashning xalqaro mezonlarini tushunishga xizmat qiladi. ICILS tadqiqoti esa raqamli savodxonlikni baholash masalasida zamonaviy yondashuvlarni yoritib beradi. Umuman olganda, tanlangan adabiyotlar tadqiqot ma

Tahlil va natijalar. Zamonaviy ta'lim tizimida

baholash jarayoni pedagogik faoliyatning markaziy elementlaridan biri hisoblanadi. Baholash ta'lim jarayonining barcha bosqichlari bilan uzviy bog'liq holda amalga oshiriladi. An'anaviy baholash tizimlarida asosan bilimni qayta eslab qolish darajasi baholangan. Bunday yondashuv o'quvchining real imkoniyatlarini to'liq ochib bera olmaydi. Zamonaviy ta'limda esa baholash mazmunan yangicha talqin etilmoqda. Baholash jarayoni o'quvchining shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirilmoqda. Bu jarayonda kompetensiyaviy yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Kompetensiyaviy yondashuv o'quvchining bilimni amaliy faoliyatda qo'llay olish qobiliyatini nazarda tutadi. Shunga mos ravishda baholash mezonlari ham o'zgarimoqda. Baholash mezonlarining aniqligi ta'lim jarayonining shaffofligini ta'minlaydi. Shaffof baholash o'quvchida ishonch hissini shakllantiradi. Baholash jarayonida subyektivlikni kamaytirish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Baholashning tarbiyaviy ahamiyati ham ilmiy manbalarda keng yoritilgan. Baholash jarayonida og'zaki va yozma nazorat usullarining uyg'unligi muhim ahamiyat kasb etadi. Turli baholash usullaridan foydalanish o'quvchining bilimni har tomonlama aniqlash imkonini beradi. Ilmiy manbalarda bir xil baholash usuliga tayanish ta'lim natijalarini cheklashi ta'kidlanadi. Shu sababli zamonaviy ta'limda formatif baholash usullari keng qo'llanilmoqda. Formatif baholash o'quv jarayonida doimiy aloqa o'rnatishga xizmat qiladi. Bu aloqa o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik hamkorlikni kuchaytiradi. Hamkorlikka asoslangan ta'lim muhiti o'quvchi rivojini tezlashtiradi.

To'g'ri tashkil etilgan baholash o'quvchilarda mas'uliyat va intizomni shakllantiradi. Noto'g'ri baholash esa o'quvchining ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli baholashda pedagogik etikaga rioya etish muhim hisoblanadi. Baholash jarayonida rag'batlantirish elementlarining mavjudligi ijobiy natijalar beradi. Ilmiy kuzatuvlar rag'batlantiruvchi baholash o'quv faolligini oshirishini tasdiqlaydi. Xalqaro pedagogik tajribalar baholash tizimlarini uzluksiz takomillashtirib borish zarurligini ko'rsatadi. Ta'lim sifati barqaror bo'lishi uchun baholash tizimi ham doimiy ravishda yangilanib borilishi lozim. Baholash tizimlarining takomillashuvi ta'lim jarayonining zamonaviy talablar bilan uyg'unlashuvini ta'minlaydi.

Natijada ta'lim tizimi raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

Zamonaviy baholash tizimlari obyektivlikka erishishga qaratilgan. Baholashning diagnostik funksiyasi o'quvchining bilim darajasini aniqlash imkonini beradi. Diagnostik baholash ta'lim jarayonidagi bo'shliqlarni aniqlashga xizmat qiladi. Aniqlangan kamchiliklar asosida pedagogik tuzatishlar kiritiladi. Bu holat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Rivojlantiruvchi baholash o'quvchi faolligini kuchaytiradi. O'quvchi baholash jarayonida faol subyektga aylanadi. Bu esa o'quvchining mas'uliyatini oshiradi. Baholash jarayonida refleksiya muhim o'rin tutadi. Refleksiya o'quvchining o'z faoliyatini tahlil qilishiga imkon yaratadi. O'z faoliyatini tahlil qilgan o'quvchi mustaqil rivojlanishga intiladi. Zamonaviy baholash tizimlari o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga oladi. Individual yondashuv ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Baholash natijalari o'qituvchi faoliyatini rejalashtirishda muhim manba hisoblanadi. O'qituvchi baholash natijalariga tayanib metodlarni tanlaydi. Bu jarayon pedagogik mahoratni oshirishga yordam beradi. Baholash o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlaydi. Hamkorlikka asoslangan baholash ta'lim muhitini ijobiylashtiradi. Zamonaviy baholash tizimlari muntazam monitoringni talab etadi.

Monitoring ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi. Uzluksiz baholash o'quvchi rivojlanish dinamikasini ko'rsatadi. Rivojlanish dinamikasi ta'lim sifatini baholashda muhim mezon hisoblanadi. Baholash natijalari asosida ta'lim mazmuni takomillashtiriladi. Ta'lim mazmunining yangilanishi zamonaviy talablar bilan uyg'unlashadi. Zamonaviy baholash tizimlari texnologiyalar bilan integratsiyalashmoqda. Axborot texnologiyalari baholash jarayonini avtomatlashtirishga xizmat qiladi. Bu holat baholashning tezkorligini oshiradi. Elektron baholash tizimlari natijalarni tahlil qilishni yengillashtiradi. Natijalarni tahlil qilish ta'limni boshqarish imkonini kengaytiradi. Baholash ta'lim jarayonini boshqarish vositasiga aylanadi. Boshqaruvga yo'naltirilgan baholash strategik ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'limda baholash sifati ta'lim natijalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Baholash sifati past bo'lsa ta'lim samaradorligi susayadi. Shu sababli baholash tizimlariga ilmiy asosda yondashish zarur. Ilmiy

asoslangan baholash pedagogik qarorlarning to'g'riligini ta'minlaydi. Baholash jarayonida metodik birlik muhim ahamiyatga ega. Metodik birlik ta'lim tizimida barqarorlikni ta'minlaydi. Zamonaviy baholash tizimlari ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Baholashning to'g'ri tashkil etilishi ta'lim jarayonini optimallashtiradi. Optimallashtirilgan ta'lim jarayoni yuqori natijalarga olib keladi. Natijada o'quvchi bilimli va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanadi. Baholash tizimlarining takomillashuvi ta'lim taraqqiyotining muhim sharti hisoblanadi.

Xalqaro baholash dasturlari zamonaviy ta'lim tizimida baholashning ilmiy asoslarini shakllantirishda muhim manba hisoblanadi. Ushbu dasturlar o'quvchilarning bilim darajasini milliy standartlar bilan cheklab qo'ymasdan, xalqaro mezonlar asosida tahlil qilish imkonini beradi. TIMSS xalqaro baholash dasturi matematika va tabiiy fanlar bo'yicha o'quvchilarning bilim va tushunish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, TIMSS baholashida yuqori natija ko'rsatgan mamlakatlarda dars jarayonida tushunishga asoslangan o'qitish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Bu holat baholash mezonlari bilan o'qitish metodlari o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjudligini isbotlaydi.

PISA dasturi esa o'quvchilarning o'qish savodxonligi, matematik va tabiiy fanlar bo'yicha bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatini baholashga qaratilgan. Ilmiy tadqiqotlar PISA natijalari o'quvchilarning faqat akademik bilimini emas, balki funksional savodxonligini aniqlashda samarali ekanini ko'rsatadi. PISA baholash yondashuvi ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish zaruratini asoslab beradi. Ushbu dastur natijalari ta'lim tizimida tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalariga yetarlicha e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi.

Xulosa. Zamonaviy ta'limda baholash tizimlari ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Baholashning rivojlantiruvchi va diagnostik xususiyatga ega bo'lishi o'quvchi shaxsining har tomonlama kamol topishiga xizmat qiladi. Baholash jarayonining shaffof va adolatli tashkil etilishi o'quvchilarda ta'limga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi. Zamonaviy baholash yondashuvlari o'qituvchiga ta'lim jarayonini chuqur tahlil qilish va samarali

pedagogik qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Xalqaro baholash dasturlari tajribasi baholash mezonlarini yangilash va ta'lim mazmunini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu tajribalar ta'lim jarayonida bilimdan ko'ra uni qo'llash muhimroq ekanini tasdiqlaydi. Baholash tizimlarini ilmiy asosda tashkil etish ta'lim sifatini barqaror oshirishga xizmat qiladi. Natijada o'quvchi bilimli, mustaqil fikrlovchi va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanadi. Shu bois baholash tizimlarini uzluksiz rivojlantirish zamonaviy ta'limning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: Fan, 2018. 112–118-b.
2. Hasanboyeva O.U., To'raqulova N., G'ofurova M. Pedagogika nazariyasi. Toshkent: O'zbekiston, 2019. 214–220-b.
3. Jo'rayev R.X. Ta'lim sifati va pedagogik monitoring. Toshkent: Sharq, 2020. 56–63-b.
4. Saidahmedov N.S. Zamonaviy ta'lim va kompetensiyaviy yondashuv. Toshkent, 2017. 89–95-b.
5. Ismoilov I., Qodirov B. Pedagogik baholash va ta'lim natijalarini tahlil qilish. Toshkent: O'qituvchi, 2018. 134–140-b.
6. OECD. PISA Assessment Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science. Paris, 2019. 21–34-b.
7. IEA. TIMSS International Results in Mathematics and Science. Boston, 2019. 45–52-b.
8. IEA. PIRLS Assessment Framework. Boston, 2018. 17–25-b.