



TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ILMIY TADQIQOTLARI XABARNOMASI

ILMIY-USLUBIY JURNAL
ISSN 2992-9016

№1/2026

Muassis:
TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi

Ilmiy-uslubiy jurnal

Bosh muharrir:

Sattarov Abdusamat
Umurqulovich

Bosh muharrir o'rinbosari:

Qobulov Eshbolta Atamuratovich

Mas'ul kotib:

Turayev Baxtiyor Ergashevich

Dizayner:

Meyliqulov Shahboz
Xolmamatovich

**Jurnal bir yilda to'rt marotaba
nashr etiladi**

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligining 2023-yil 1-martdagi № 066379-raqamli guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan va O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi rayosatining 2025-yil 8-maydagi 370/5-sonli qarori bilan ro'yxatdan o'tkazilgan hamda iqtisodiyot fanlari bo'yicha dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal "Termiz Publishing center" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Bosishga ruxsat etildi:

22.12. 2025.

Qog'oz bichimi: 60x84 1/8

"Times New Roman" garnitirulasi.

Ofset bosma.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i: 11.

Adadi 100 nusxa.

Bahosi kelishilgan narxda.

Buyurtma № 4.

Jurnalning elektron shakli bilan

<https://scientific.tues.uz>

web saytida tanishish mumkin.

Tahririyat manzili:

Termiz sh., "Yulduz" MFY,
"Ibn Sino" ko'chasi, 38B-uy.

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

Ixtisham Ul-Haq – i.f.d., prof. (Pokiston)

L. Narrada Gamage – i.f.d., prof. (Shri Lanka)

Maxmudov N.M. – i.f.d., prof.

Xudoyqulov S.K. – i.f.d., prof.

Pardayev J.M. – i.f.f.d., (PhD).

Absamatov A.E. – i.f.n., dots.

Eshkarayev S.Ch. – k.f.f.d. (PhD), dots.

Ruzmetov B. – i.f.d. prof.

Xudoyqulov X.X. – i.f.d. (DSc), prof.

Abdullayev I.S. – i.f.d., prof.

Xotamov O.Q. – i.f.d., prof.

Otamurodov Sh.N. – i.f.d. (DSc), dots.

Yarmatov Sh. Ch. - i.f.f.d. (PhD).

Mamadjanova T.A. – i.f.f.d. (PhD), dots.

Shodiyev A.A. – i.f.f.d. (PhD).

Jurayev X.A. – i.f.f.d. (PhD), dots.

Xakimov Z.I. – i.f.f.d. (PhD).

Amonov M.O. – i.f.f.d. (PhD).

Absamatov A.E. - i.f.f.d. (PhD).

Rahmatullayev B.Ch. – i.f.f.d. (PhD).

Namozov G'.Sh. – i.f.f.d. (PhD).

MUNDARIJA

SH.E.BOBOMURATOVA

O'zbekiston va uning chegara mamlakat hududlarida til siyosati.....4

D.MUQUMOVA

Ja'far Muhammad Termiziyning "Mendagi Boysun" she'ri: lingvistik tahlil.....12

D.B.IBODULLAYEVA

O'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamalarining chog'ishtirma tahlili.....15

Z.M.AMIRKULOVA

"Panoh" hikoyasida tarixiy voqeelik va badiiy talqin uyg'unlashuvi.....18

M.A.MEYLIQULOVA

O'quvchilarda adabiy nutqiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari.....22

SH.A.DONAYEVA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda 4K modelining ahamiyati.....25

G.E.TURAYEVA

Texnologiyalashgan jamiyatda bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy tarbiyasini shakllantirish28

M.X.XAYDAROVA

Magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish.....31

F.A.XAYITOVA

O'quvchilarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishning milliy va jahon tajribasi.....35

D.R.YUNUSOV, J.I.UMIROV

Fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish.....38

F.E.JOMONQULOVA, S.B.UZAKOVA

Yoshlarni axborot xurujlaridan asrash, ularda axborot imunitetini shakllantirishda zamonaviy usullardan foydalanishning o'рни.....42

U.A.TASHBAYEVA

Boshlang'ich sinflarda bolalar adabiyotini o'rgatishda mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanish metodikasi.....47

SH.T.TOSHOVA

Talabalarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari.....51

R.I.ESONOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni 4K modeli asosida tashkil etish metodikasi va baholash mexanizmlari.....54

G.Z.ERMATOVA, G.E.TURAYEVA

Elektron resurslar asosida ona tili va o'qish savodxonligi fanlarini o'qitish samaradorligini oshirish usullari.....58

D.D.NORQUVATOVA, N.M.SALOXITDINOVA

STEAM yondashuvining boshlang'ich matematika ta'limidagi ahamiyati.....65

M.O.ZARIPOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining transformatsiyasi va uning ta'lim sifatiga ta'siri.....68

M.A.NORBOSHEVA, N.ABDIYEVA

Giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan psixologik-pedagogik ishlar.....72

G.A.MAMARAJABOV

Mustaqillik yillarida o'zbekistonda hunarmandchilikni rivojlantirishning huquqiy asoslari va amaliy tajriba.....76

T.J.YARMATOV, F.J. YARMATOV

Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu Lug'atit Turk" asari etnofolklor manba.....80

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi
Tashbayeva Ugilshod Abduvahidovna
E-mail: ugilshodabduvaxidovna@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA BOLALAR ADABIYOTINI O‘RGATISHDA MUSTAQIL TA‘LIM TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI

ANNOTATSIYA.

Boshlang‘ich sinflarda bolalar adabiyoti o‘qitish jarayoni muhim ahamiyatga ega. Bu davrda bolalarni adabiyotga qiziqtirish, ularning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish zarur. Mustaqil ta‘lim topshiriqlari bu jarayonda samarali vosita sifatida foydalanilishi mumkin. Bolalarning rangbarang ruhiy olami hamda ramziy detallarning ma‘nolari yoritib berilgan va undan metodik, didaktik, pedagogik usullarni yaratishda foydalanish imkoniyati ko‘rsatilgan. Ushbu maqolada mustaqil ta‘lim topshiriqlarining metodikasi va ularni bolalar adabiyotiga taalluqli darslarda qo‘llash usullari ko‘rib chiqiladi.

Tayanch so‘zlar: Bolalar adabiyoti, didaktik materillar, bolalar shoiri, mustaqil toshiriqlar, bolalar dunyosi.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

В начальных классах важен процесс обучения детской литературе. В этот период необходимо заинтересовать детей литературой, развивать у них навыки мышления и формировать навыки самостоятельного чтения. Аннотация: В начальных классах важен процесс обучения детской литературе. В этот период необходимо заинтересовать детей литературой, развивать у них навыки мышления и формировать навыки самостоятельного чтения. Самостоятельные учебные задания могут быть использованы как эффективный инструмент в этом процессе. Освещен красочный духовный мир детей, а также значения символических деталей и показана возможность их использования при создании методических, дидактических, педагогических приемов. В данной статье будет рассмотрена методика самостоятельных образовательных заданий и способы их применения на уроках, относящихся к детской литературе.

Ключевые слова: детская литература, дидактические материалы, детский поэт, самостоятельные произведения, детский мир.

METHODOLOGY OF USING INDEPENDENT LEARNING TASKS IN TEACHING CHILDREN'S LITERATURE IN PRIMARY

ABSTRACT

The process of teaching children's literature in elementary grades is important. During this period, it is necessary to interest children in literature, develop their thinking skills and form independent reading skills. Annotation: the process of teaching children's literature in elementary grades is important. During this period, it is necessary to interest children in literature, develop their thinking skills and form independent reading skills. Independent educational assignments can be used as an effective tool in this process. The meanings of the children's colorful spiritual world and symbolic details are highlighted and the possibility of using it in the creation of methodological, didactic, pedagogical methods is indicated. This article will consider the methodology of independent educational assignments and the methods of their application in classes related to children's literature.

Keywords: children's literature, didactic materials, children's poet, independent publishers, children's world

KIRISH

Jahonda bolalar adabiyot fanini o‘qitish metodikasi pedagogika va adabiyotshunoslik

fanlaridan erishgan yutuqlardan foydalanadi. Bolalar adabiyoti inson uchun dunyoni anglash vositasi hisoblanadi, bolalar tafakkurida


olamning lisoniy manzarasi badiiy adabiyot vositalari orqali ham shakllanadi. Barcha xalqlar milliylikni asrashning bosh mezonini sifatida adabiyotni angelaydi va buni ta'lim orqali amalga oshirayotganda badiiy adabiyotni mutolaasini milliy qadriyatga aylantirish, ulug'lash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beradi [1,35]. XXI asrning buyuk fojiasi shundaki, insonniyat qadriytlardan uzoqlashmoqda deydi BMT bosh kotibi Antoniu Guterrish. Bugungi kunda bolalar adabiyoti fanini o'qitishning yangi usullarini kashf qilish, amaliyotga uzluksiz joriy qilib borish muhim masala hisoblanadi.

Xalqaro o'qitish metodikasida andoza sifatida qabul qilinayotgan yutuqlardan aksar mamlakat samarali foydalanib kelmoqda. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro adabiy ta'lim metodikasida bolalar adabiyotini anglash va mushohada qilish ko'nikmani rivojlantirish, talabalarni turli nutqiy vaziyatga tayyorlash asosiy masalalardan, uni amalga oshirish, asosan, mustaqil va o'quv topshiriqlarining sifati va mazmuniga bog'liq. Ta'lim mazmuni mustaqil va o'quv topshiriqlari orqali yuzaga chiqariladi. Shu bois bolalar adabiyoti fanini o'qitish metodikasida talaba uchun mustaqil va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish dolzarb. Dunyoda rivojlangan davlatlarni bolalar adabiyoti fanini o'qitishga doir ilmiy-metodik adabiyotlarda adabiy ta'lim, asosan, berilgan bolalar adabiyotidagi matn ustida ishlash, turli uslubda taqdim qilingan ma'lumot o'qib tushunish va munosabat bildirish uchun tayyorlashga yo'naltiriladi [4,87]. Har bir dars mashg'ulotida taqdim qilingan ma'lumotning talaba uchun kundalik hayotdagi foydalilik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim, savol, topshiriq va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro til ta'limi tajribasida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari belgilangan muayyan mezonlar asosida takomillashtiriladi, shuningdek, bugungi globallashtirish sharoitida bolalar adabiyotini boshqa fanlar bilan integratsiya qilingan holda yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish metodikasini takomillashtirishda bolalar adabiyotida badiiy asar mazmuni teran anglashga yordam beruvchi mustaqil ta'lim va o'quv

topshiriqlarini takomillashtirish xususan, bolalar adabiyotining estetik mohiyatini his etish, ma'naviy qadriyatlarni kashf qilish, badiiy didini yuksaltirish, matnni chuqur idrok etishga ko'maklashish maqsadi ustuvor bo'lgan ta'lim paradigmasida zamonaviy adabiy ta'lim konsepsiyasini amalga oshirish bilan bog'liq dolzarb muammolar alohida o'rin tutadi [3,73]. Bunda bolalar adabiyoti fanining o'tmishdagi va bugungi istiqloq davri metodikasi tajribalari hisobga olinadi. Bolalar adabiyot metodikasi tarixida uni fan sifatida o'qitishga dastlabki ilmiy urinishlar. O'zbek bolalar adiblari (X.To'xtaboyev haqida O'zbekiston xalq yozuvchisi X. To'xtaboyevning asarlari tojik, qirg'iz, turkman, ozarbayjon, arman, rus, ukrain, belorus, moldovan, eston, latish, litva, fin, bolgar, venger, nemis, chex, italyan - jami 24 tilga tarjima bo'lgan. "Sariqni devni minib" asarining Jahon tillariga tarjima qilinishiga sabab, 1971 yili Italiyaning Rim shahrida o'tgan jahon bolalar yozuvchilarining kengashida) Janni Rodarining shu asar haqida aytgan iliq gaplari bo'lgan edi. G'. Gulomning nasriy asarlari o'zbek bolalar adabiyotining ajoyib namunalarini sifatida. Q. Muxammadiy she'riyatida tabiatga munosabat, Shukur Sa'dulla va Hakim Nazirning ijodida hayotiy voqealarning haqqoniy badiiy tasviri, janr rang-barangligi va badiiy xususiyatlari, Po'lat Mo'min ijodida odob-axloq mavzusi. Quadrat Hikmatning tinchlik va baxtli bolalik haqidagi she'rlarining o'ziga xos xususiyatlari, Xudoyberdi To'xtaboyev va Farxod Musajonning bolalarga bag'ishlangan hikoyalarda bolalar obrazi ifodasi, Mirkarim Osim bolalarning tarixnavis adibi. Adib qissalarida tarixiy shaxslar obrazi ifodasi, Nosir Fozilov ijodining o'ziga xos qirralari, Safar Barnoyevning bolalar uchun yozgan hikoyalari, Anvar Obidjon - bolalar shoiri. Hamza Imonberdiyev she'rlarida obrazlar olamining yoritilishi, Istiqloq davri bolalar adabiyotining o'ziga xos xususiyatlari o'rganilgan [7, 95].

Tadqiqot metodologiyasi. boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish metodikasini takomillashtirishda bolalar adabiyoti fanini o'qitishga doir mahalliy va xorijiy tajribalarni o'rganish, ilmiy-metodik qarashlarni tahlil qilish va umumlashtirish; jarayonida kognitiv-pragmatik pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, statistik tahlil, intervyu, anketa-



so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi usullardan foydalanilgan. "Bolalar adabiyoti" fani darsliklardagi o'quv materiallarining Milliy o'quv dasturi talablariga mosligini qiyosiy o'rganish, bolalar adabiyoti ta'limidagi muammolarning sabablarini aniqlash va yechimlar taklif qilish; oliy ta'lim tizimi boshlang'ich ta'lim yo'nalishlarida "Bolalar adabiyoti" fanidan foydalanishning bugungi holatini o'rganish va pragmatik mazmundagi mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarining adabiy ta'limdagi o'rnini belgilash; mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari tizimi asosida o'ziga xos mazmun va tuzilishga ega bo'lgan "Bolalar adabiyoti" darsligining yangi variantini yaratish; bolalar adabiyoti fani mazmunida bolalar adabiy ta'limini modernizatsiya qilish, savol, mashq va topshiriq hamda mustaqil ta'lim tushunchalari va ularning metodik vazifalarini tasniflash, ularni tubdan yangilash, mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq namunalarini ishlab chiqish; ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni tajriba orqali darsliklar mazmuni, bolalar adabiyoti dars mashg'ulotlarida sinab ko'rish va olingan xulosalarni umumlashtirish muhim ahamiyatga ega [5,88].

Mustaqil ta'lim topshiriqlarining ahamiyati Mustaqil ta'lim topshiriqlari bolalarga o'z bilim va ko'nikmalarini mustaqil ravishda rivojlantirish imkonini beradi. Bu topshiriqlar orqali o'quvchilar:

Tahlil qilish: Matnlarni o'qib, ularni tahlil qilish, muallif g'oyasini tushunish.

Ijodkorlik: O'z fikrlarini ifoda etish, yangi hikoyalar yoki she'rlar yozish orqali ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mustaqillik: O'z bilimlarini mustaqil ravishda qo'llash, topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish orqali mas'uliyatni his qilish.

Maqsad qo'yish: Har bir topshiriq uchun aniq maqsadlar belgilash. Bu maqsadlar o'quvchilarning o'zlashtirish darajasiga mos kelishi lozim.

Topshiriqlarni tanlash: Har xil topshiriqlarni, masalan, matnni o'qish, so'z boyligini oshirish uchun o'yinlar, ijodiy vazifalar va boshqalarni tanlash.

Vaqtning belgilash: O'quvchilarga topshiriqni bajarish uchun etarli vaqt berish. Bu ularning mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Tajribalar va hamkorlik: O'quvchilarni bir-biri bilan fikr almashishga, guruhlarda ishlashga

jalb qilish. Bu jarayon mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Natijalar va ularning muhokamasi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fani mazmunida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarining didaktik asosi ilmiy-nazariy tomondan takomillashtirildi, ya'ni bolalar adabiyotining badiiy asar mazmuni va muallif maqsadini anglash mustaqil ta'lim, savol va o'quv topshiriqning qanday berilishiga bog'liqligi, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari, bolalar adabiyoti ta'limida tutgan o'rni va vazifalari aniqlandi, bolalar adabiyoti ta'limida mustaqil ta'lim, savol va topshiriqlar bilan bir qatorda mashqlardan o'quv faniga doir "ifodali o'qish", "obrazli o'qish", "ertak aytish", "she'ri ifodali aytish" kabi ijro ko'nikma va malaka hosil qilishda parallel foydalanish zarurligi isbotlangan; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fanidan mustaqil ta'limning o'rni va ahamiyati, ijodkor maqsadigi, asar g'oyasini anglashda badiiy matn bilan ishlash uchun savol va o'quv topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda suhbatdoshga nutq vaziyatidan kelib chiqib savol berishning bolalar adabiyoti fani uchun badiiy-uslubiy darajalari aniqlanib, didaktikada savol tuzishga pragmatik usulda yondashishning ilmiy metodik afzalliklari dalillangan, o'quv jarayonini tashkil etishning shaxsiy-semantik tarkibiy qismlari, badiiy bilim va ko'nikmalarni spiralsimon tamoyil usulida qo'llash orqali takomillashtirilgan [6,28]. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari tizimi ishlab chiqildi va o'quv jarayonida sinovdan o'tkazildi:

- uch turdagi qidiruv topshiriqlari (matnlarni qayta tiklash va ularni keyingi tahlil qilish);

- takliflar asosida test tuzish;

- turli janrdagi matnlarni, grafik obektlarni keyinchalik matn, klaster, konseptual jadval, ularni taqqoslash, janrlarning xususiyatlarini, badiiy ifoda vositalarini aniqlash;

Yangi mahsulot yaratish uchun adabiy matnlarni o'zlashtirish zarurligiga asoslangan guruh loyiha topshiriqlari yaratilgan, o'quv jarayoni ishtirokchilarining bola adabiyoti ehtiyojlarini qondirishga imkon beradigan og'zaki nutq madaniyatini rivojlantirishning didaktik modeli bolalar adabiyotining aksialogik, kognitiv va faoliyat komponentlari asosida takomillashtirilgan.

Xulosa. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fani mazmunida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini bolar adabiyoti fani ta'lim mazmunidan foydalanib, badiiy matn asosida o'qib tushunish ko'nikmasi bilan birga bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining muammoli vaziyatga yechim topish, mulohaza, mushohada qilish malakasini ham baravar rivojlantirish lozimligini nazarda tutib, o'quvchini to'g'ri va mantiqli javob berishga o'rgatish yo'llari, turlari va qo'llanadigan mediatexnologik yondashuvlar bo'yicha tavsiyalar taklif qilindi, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining badiiy matn ustida ishlashga mo'ljallangan o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi mantiqan izchil fikrlay olish, badiiy matnni o'qib tushuna olish hamda asar haqida o'z munosabatini to'g'ri va mazmunli mushohada qila olish, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini hosil qiluvchi savol va topshiriqlar adabiy ta'limning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda takomillashtirilmoqda. Bolalar adabiyotini o'rgatishda mustaqil ta'lim topshiriqlari samarali metodlardan biridir[8,34]. Ular o'quvchilarga o'z bilimlarini mustaqil ravishda rivojlantirish, ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish va mas'uliyat hissini oshirishga yordam beradi. O'qituvchilar bu usullarni dars jarayonida tatbiq etish orqali o'quvchilarning adabiyotga bo'lgan qiziqishini, bilimlarini va ko'nikmalarini yanada oshirishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Turkiy Guliston yoxud axloq. A. Avloniy. Latif Xalilov. www.ziyouz.com. kutubxonasi.
2. G.R.Raximova. Boshlang'ich ta'limda didaktik asarlar orqali kitobxonlikni shakllantirish. O'quv qo'llana. S.2024 y. 236 bet.
3. Raximova G.K. Ona tili va adabiyot (Bolalar adabiyoti). O'quv qo'llanma. S.: 2022. – 308 b.,
4. Matchonov S. Umumta'lim tizimida adabiyotdan mustaqil ishlarni tashkil etish. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1998. – 308 b.;
5. Matjonov S. Kitob o'qishni bilasizmi? –T.: O'qituvchi nashriyoti, 1993. – 144 b. Elektron.
6. Turdiyeva Bolalar adabiyoti.darslik T.: 2010 yil.
7. Mirqosimova M.M. O'quvchilarda adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1995. – 253 b.;
8. Husanboeva Q.P. Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiymetodik asoslari. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 2006. – 34-b. – 262 b.;