



TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ILMIY TADQIQOTLARI **XABARNOMASI**

ILMIY-USLUBIY JURNAL
ISSN 2992-9016

№1/2026

Muassis:
TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi
Ilmiy-uslubiy jurnal

Bosh muharrir:

Sattarov Abdusamat
Umurqulovich

Bosh muharrir o'rinbosari:

Qobulov Eshbolta Atamuratovich

Mas'ul kotib:

Turayev Baxtiyor Ergashevich

Dizayner:

Meyliqulov Shahboz
Xolmamatovich

Jurnal bir yilda to'rt marotaba
nashr etiladi

Jurnal O'zbekiston Respublikasi
Prezidenti Administratsiyasi
huzuridagi Axborot va ommaviy
kommunikatsiyalar agentligining
2023-yil 1-martdagi № 066379-
raqamli guvohnomasi bilan ro'yxatga
olingan va O'zbekiston Respublikasi
Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar
vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya
komissiyasi rayosatining 2025-
yil 8-maydagi 370/5-sonli qarori
bilan ro'yxatdan o'tkazilgan
hamda iqtisodiyot fanlari bo'yicha
dissertatsiyalarning asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan
milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga
kiritilgan.

Jurnal "Termiz Publishing center"
MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Bosishga ruxsat etildi:

31.03. 2026.

Qog'oz bichimi: 60x84 1/8

"Times New Roman" garnituruasi.

Ofset bosma.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i: 11.

Adadi 100 nusxa.

Bahosi kelishilgan narxda.

Buyurtma № 4.

Jurnalning elektron shakli bilan

<https://scientific.tues.uz>

web saytida tanishish mumkin.

Tahririyat manzili:

Termiz sh., "Yulduz" MFY,
"Ibn Sino" ko'chasi, 38B-uy.

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

Ixtisham Ul-Haq – i.f.d., prof. (Pokiston)
L. Narrada Gamage – i.f.d., prof. (Shri Lanka)
Xudoyqulov S.K. – i.f.d., prof.
Pardayev J.M. – i.f.f.d., (PhD). dots.
Toshqulov A.H. – i.f.d, prof.
Absamatov A.E. – i.f.d., dots.
Ruzmetov B. – i.f.d. prof.
Abdullayev I.S. – i.f.d., prof.
Ro'ziyev O.A. – i.f.n., dots.
Otamurodov Sh.N. – i.f.d., dots.
Shodiyev A.A. – i.f.d., dots.
Bakirov P.U. – f.f.d., prof.
Qodirov U.D. – p.f.d., prof.
Turopova S.K. – f.f.d., dots.
Mamadjanova T.A. – i.f.f.d. (PhD), dots.
Jurayev X.A. – i.f.f.d. (PhD), dots
Yarmatov Sh.CH. – i.f.f.d (PhD).
Amonov M.O. – i.f.f.d. (PhD).
Absamatov As.E. – i.f.f.d (PhD)
Rahmatullayev B.Ch. – i.f.f.d. (PhD).
Xoliyorov E.Ch. – f-m.f.n., dots.
Esanov A.A. – f.f.f.d. (PhD), dots.
Xudoyberdiyev U.T. – t.f.f.d. (PhD)
Namozov G'.Sh. – i.f.f.d. (PhD), dots v.b.
Xayrullayev I.N. – f-m.f.n., dots.
Bozorov S.B. – f.f.f.d. (PhD)
Sattarova Y.A. – f.f.f.d. (PhD), dots.
Eshkurbanov S.B. – t.f.f.d. (PhD), dots.
Saloxitdinova N.M. – p.f.f.d. (PhD), dots.
Madiyeva M.Y. – f.f.f.d. (PhD), dots.
Xakimov Z.I. – i.f.f.d. (PhD), dots.
Yormatov F. J. – t.f.n., dots.
Xoshimxo'jayeva M. –f.f.f.d. (PhD), dots.
Ismoilov B.T. – p.f.f.d. (PhD), dots.
Salomov G'. Y. – p.f.f.d. (PhD), dots.
Uralova O. P. – f.f.d (DSc), dots.
Xolov O.Ch. – p.f.f.d. (PhD), dots.
Usmonov M. Q. – p.f.f.d. (PhD), dots.
Abdusamatov A.S. - p.f.f.d. (PhD). dots.
Norkulova Sh. T. – f.f.f.d. (PhD)
Shoturayev J. – p.f.f.d. (PhD).
Abduraxmanov A.Y. – t.f.f.d. (PhD).

MUNDARIJA

N.A. ABDURAIMOVA, M.N. KARIMOVA

Tadbirkorlik subyektlarida moliyalashtirishni takomillashtirish asosida aholi bandligini ta'minlashning iqtisodiy tahlili.....5

N.A. ABDURAIMOVA, M.T. RO'ZIYEVA

Xo'jalik yurituvchi subyektlarning investitsiya loyihalarini moliyalashtirishning amaldagi holati tahlili.....10

G.A. AXMETOVA

O'zbekiston iqtisodiyotida investitsiyalarning iqtisodiy samaradorligini baholash omillari.....16

S.R. BOYPO'LATOV

Sanoat korxonalarida mehnat unumdorligini oshirishda innovatsion va raqamli texnologiyalarning roli.....21

M.SH. CHORIYEVA

Eksport salohiyatidan samarali foydalanish orqali iqtisodiyotni barqaror rivojlantirish omillari.....26

N.X. DO'SMUXAMEDOVA

Nodavlat notijorat tashkilotlarida xarajatlar hisobini samarali yuritish omillari.....32

B.A. ERDANAYEV

Hududiy rivojlanishda drayver tarmoqlarning o'rni va ularni shakllantirishning nazariy-amaliy asoslari37

N.N. ESHQULOVA, SH.B. ABDUNABIYEV

Mamlakatimizda xizmat ko'rsatish sohasi va xizmatlar eksporti dinamikasi tahlili.....42

M.X. KURBOSHEVA

Tijorat banklari tomonidan tadbirkorlik subyektlarini kreditlashning nazariy-metodologik asoslari.....47

O.J. MURODOV, H.I. G'ULOMOV

Paxta tozalash korxonalarida moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi: O'zbekiston agroklastarlari misolida empirik tahlil.....52

SH.S. MUZRAPOVA, N.S. MUZRAPOVA

Ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlarning samaradorligini baholash.....59

Z.M. NORALIYEVA

Qishloq joylarni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilashda kichik biznes samaradorligini oshirish yo'llari.....66

A.P. PARDAYEV

O'zbekiston bank tizimini strategik transformatsiya jarayonining tahlili.....74

J.R. SAYFIYEV

Agile transformatsiya jarayonidagi kutilayotgan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari.....77

A.A. SHODIYEV, B.A. SHODIYEV

Qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobining o'ziga xos xususiyatlari.....82

B.E. TURAYEV

Iqtisodiy o'sish omillarini kobb-duglas modeli asosida ekonometrik baholash.....89

Z.I. XAKIMOV

Qishloq xo'jaligida innovatsion faoliyatni moliyalash yo'nalishlari.....93

N.A. XAKIMOVA

Fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab - quvvatlashda subsidiya amaliyotini takomillashtirish.....98

SH.D. XAYDAROVA

Maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirishning mintaqaviy xususiyatlari.....103

L.L. XAYRULLAYEVA

Iqtisodiy o'sishni ta'minlashda yashil iqtisodiyot yondashuvi va an'anaviy iqtisodiy model.....107

Y.Z. XUDAYAROVA

Asalarichilik samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni lasso regression modeli asosida tahlil qilish.....112

R.A. XURRAMOV

Hududlar kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasini prody indeksi asosida statistik tahlil qilish.....116

G.A. YUSUPOV

Uzoq muddatli aktivlarda adaptiv amortizatsiya usuli.....122

MUNDARIJA

SH.E.BOBOMURATOVA

O'zbekiston va uning chegara mamlakat hududlarida til siyosati.....126

D.MUQUMOVA

Ja'far Muhammad Termiziyning "Mendagi Boysun" she'ri: lingvistik tahlil.....134

D.B.IBODULLAYEVA

O'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamalarining chog'ishtirma tahlili.....137

Z.M.AMIRKULOVA

"Panoh" hikoyasida tarixiy voqelik va badiiy talqin uyg'unlashuvi.....140

M.A.MEYLIQULOVA

O'quvchilarda adabiy nutqiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari.....144

SH.A.DONAYEVA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda 4K modelining ahamiyati.....147

G.E.TURAYEVA

Texnologiyalashgan jamiyatda bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy tarbiyasini shakllantirish150

M.X.XAYDAROVA

Magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish.....153

F.A.XAYITOVA

O'quvchilarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishning milliy va jahon tajribasi.....157

D.R.YUNUSOV, J.I.UMIROV

Fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish.....160

F.E.JOMONQULOVA, S.B.UZAKOVA

Yoshlarni axborot xurujlaridan asrash, ularda axborot imunitetini shakllantirishda zamonaviy usullardan foydalanishning o'rni.....164

U.A.TASHBAYEVA

Boshlang'ich sinflarda bolalar adabiyotini o'rgatishda mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanish metodikasi.....169

SH.T.TOSHOVA

Talabalarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari.....173

R.I.ESONOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni 4K modeli asosida tashkil etish metodikasi va baholash mexanizmlari.....176

G.Z.ERMATOVA, G.E.TURAYEVA

Elektron resurslar asosida ona tili va o'qish savodxonligi fanlarini o'qitish samaradorligini oshirish usullari.....180

D.D.NORQUVATOVA, N.M.SALOXITDINOVA

STEAM yondashuvining boshlang'ich matematika ta'limidagi ahamiyati.....187

M.O.ZARIPOVA, N.M.SALOXITDINOVA

Zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining transformatsiyasi va uning ta'lim sifatiga ta'siri.....190

M.A.NORBOSHEVA, N.ABDIYEVA

Giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan psixologik-pedagogik ishlar.....194

G'A.MAMARAJABOV

Mustaqillik yillarida O'zbekistonda hunarmandchilikni rivojlantirishning huquqiy asoslari va amaliy tajriba.....198

T.J.YARMATOV, F.J. YARMATOV

Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu Lug'atit Turk" asari etnofolklor manba.....202

SH.T.YAKUBOVA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyat shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari.....205

N.B.RAUPOVA

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining milliy qadriyatlarga bo'lgan munosabatini shakllantirish metodikasi ("Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlari namunalarini misolida).....208

M.SH.BURIYEVA

The role of code-switching in Uzbekistan's diverse society: identity and cultural exchange.....213

Z.M.ALLAYEV

Traditions of dream interpretations in linguoculturology.....218

Z.F.ERGASHEVA, G'Y.SALOMOV

Ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi.....221

L.A.RAIMOV

A comparative analysis of ai and human translation in advertising texts.....225

A.A.QARAQULOV

Mengziyo Safarov qissalarida ona-tabiatning poetik manzarasi.....229

N.A.UMAROVA

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar darslarida loyiha faoliyatini tashkil etish nazariyasi va metodikasi.....234

M.T.MENGAROVA

Ingliz va O'zbek tillaridagi rang komponentli maqollarda madaniy birliklarning ahamiyati.....238

I.B.JURAEV

The effect of authentic materials on vocabulary acquisition in english classes.....242

D.A.BADALOV

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda, klaster metodida yondashish.....248

F.J. YARMATOV, T.J. YARMATOV

Dostonchilik an'analari shakllanishining tarixiy asoslari.....252

M.O.BEGALIYEVA

Pattakesar.....257



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Iqtisodiyot kafedrası o'qituvchisi
Eshqulova Nasiba Normo'minovna
E-mail: nasiba_eshqulova@tues.uz
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti magistranti
Abdunabiyev Shahzodbek Bahriddin o'g'li
E-mail: ashahzodbek46o@gmail.com

MAMLAKATIMIZDA XIZMAT KO'RSATISH SOHASI VA XIZMATLAR EKSPORTI DINAMIKASI TAHLILI

ANNOTATSIIYA

Maqolada O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatish sohasining rivojlanish dinamikasi va eksport salohiyati 2025-yil yakunlari bo'yicha makroiqtisodiy hamda hududiy (Surxondaryo viloyati misolida) darajada tahlil qilingan. Tadqiqotning asosiy maqsadi - xizmatlar hajmining yalpi ichki mahsulotdagi ulushini oshirishda kichik biznesning o'rnini baholash va xizmatlar eksportini diversifikatsiya qilish yo'llarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, statistik guruhlash va deduksiya kabi ilmiy usullardan foydalanildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, 2025-yil yakuniga ko'ra ko'rsatilgan bozor xizmatlari hajmi 1 050,3 trln so'mga yetib, 114,7 foiz o'sishga erishilgan, ammo hududlar, xususan Termiz shahri va tumanlar o'rtasida xizmatlar ko'rsatishda nomutanosibliklar saqlanib qolmoqda. Xulosa o'rnida, hududiy xizmatlar bozori infratuzilmasini yaxshilash, kichik biznesni raqamlashtirish va xizmatlar eksportida inson kapitalini (jumladan yoshlar va ayollar tadbirkorligini) rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: xizmatlar sohasi, makroiqtisodiy dinamika, xizmatlar eksporti, kichik tadbirkorlik, moliyaviy xizmatlar, raqamli iqtisodiyot, hududiy tahlil, innovatsion xizmatlar, raqobatbardoshlik, bandlikni ta'minlash.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СФЕРЫ УСЛУГ И ЭКСПОРТА УСЛУГ В НАШЕЙ СТРАНЕ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется динамика развития и экспортный потенциал сферы услуг в Республике Узбекистан по итогам 2025 года на макроэкономическом и региональном уровнях (на примере Сурхандарьинской области). Основная цель исследования – оценка роли малого бизнеса в увеличении доли объема услуг в валовом внутреннем продукте и определение путей диверсификации экспорта услуг. В процессе исследования использовались такие научные методы, как сравнительный анализ, статистическая группировка и дедукция. Результаты показывают, что по итогам 2025 года объем оказанных рыночных услуг достиг 1 050,3 трлн сумов, увеличившись на 114,7 процента, однако сохраняются диспропорции в оказании услуг между регионами, в частности городом Термез и районами. В заключение разработаны научно-практические предложения по улучшению инфраструктуры регионального рынка услуг, цифровизации малого бизнеса и развитию человеческого капитала в экспорте услуг.

Ключевые слова: сфера услуг, макроэкономическая динамика, экспорт услуг, малый бизнес, финансовые услуги, цифровая экономика, региональный анализ, инновационные услуги, конкурентоспособность, обеспечение занятости.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE SERVICES SECTOR AND SERVICES EXPORT IN OUR COUNTRY

ABSTRACT

The article analyzes the development dynamics and export potential of the service sector in the Republic of Uzbekistan based on the results of 2025 at the macroeconomic and regional levels (using the example of the Surkhondaryo region). The main purpose of the study is to evaluate the role of small business in increasing the share of services in the gross domestic product and to determine ways to diversify the export of services. Scientific methods such as comparative analysis, statistical grouping and deduction were used during the research. The results show that by the end of 2025, the volume

of provided market services reached 1 050.3 trillion soums, achieving a growth of 114.7 percent, but disproportions remain in the provision of services between regions, in particular the city of Termez and districts. In conclusion, scientific and practical proposals for improving the infrastructure of the regional services market, digitizing small businesses, and developing human capital in the export of services have been developed.

Keywords: service sector, macroeconomic dynamics, service export, small business, financial services, digital economy, regional analysis, innovative services, competitiveness, employment provision.

KIRISH

Xizmatlar sohasi zamonaviy iqtisodiyotni harakatlantiruvchi asosiy kuch bo'lib, yalpi ichki mahsulotda (YAIM) yetakchi o'rinni egallaydi. Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, iqtisodiyot rivojlangan sari xizmatlar sohasining bandlik va daromadlarni oshirishdagi o'rni ortib boradi. O'zbekiston Respublikasida ham iqtisodiyotni tarkibiy jihatdan isloh qilish sharoitida mazkur tarmoqni jadal rivojlantirish, xizmatlar eksportini rag'batlantirish va hududlarda xizmat turlarini kengaytirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 27-fevraldagi PQ-78-son "Xizmatlar sohasi barqaror rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida mamlakat iqtisodiyotida xizmatlar ulushini yanada oshirish va sohada faoliyat ko'rsatayotgan tadbirkorlik subyektlarini har tomonlama qo'llab-quvvatlash bo'yicha maqsadli parametrlar belgilab berildi.

Rasmiy statistik ma'lumotlarga ko'ra, 2025-yilning yanvar-dekabr oylari yakuni bilan O'zbekistonda ko'rsatilgan bozor xizmatlari hajmi rekord darajaga - 1050,3 trillion so'mga yetib, 2024-yilga nisbatan 114,7 foizga o'sishga erishildi. Ushbu iqtisodiy o'sishda kichik tadbirkorlik subyektlarining hissassi beqiyos bo'lib, jami xizmatlarning 56,7 foizi (ya'ni 595,1 trillion so'm) aynan kichik biznes hissasiga to'g'ri keldi.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi - mamlakatimizda, xususan Surxondaryo viloyati va Termiz shahri misolida xizmat ko'rsatish sohasi hamda xizmatlar eksporti dinamikasini 2025-yilgi so'nggi makroiqtisodiy ko'rsatkichlar asosida tahlil qilish, hududiy rivojlanishda kichik biznesning o'rnini baholash hamda sohani raqamlashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Xizmatlar sohasining iqtisodiy tabiati va uning makroiqtisodiy ahamiyati ko'plab xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan tanqidiy tadqiq etilgan. Iqtisodiyot fani namoyandalardan

biri Adam Smit moddiy va nomoddiy ishlab chiqarishni farqlab, unumli va unumsiz mehnat tushunchalari orqali xizmatning dastlabki iqtisodiy mohiyatini ko'rsatib bergan bo'lsa, zamonaviy marketing asoschisi F. Kotler xizmatni "bir tomon boshqasiga taklif qilishi mumkin bo'lgan har qanday harakat yoki faoliyat" sifatida baholaydi.

Mamlakatimiz iqtisodchi olimlari ham xizmatlar sohasiga oid o'ziga xos ilmiy yondashuvlarni ilgari surishgan. Masalan, I.S. Tuxliyev xizmatlarni moddiy ishlab chiqarishdan farq qiluvchi, nomoddiy shaklga ega bo'lgan "ko'zga ko'rinmas tovarning o'ziga xos turi" deb ataydi. I. Ochilov esa mazkur atamani kengaytirib, xizmatlarga jamiyat, davlat va xo'jalik yurituvchi subyektlarning ehtiyojlarini qondirishga yo'naltirilgan naf keltiruvchi ongli faoliyat sifatida ta'rif beradi. Shu bilan birga, M.Q. Pardayev va H.N. Musayevlar o'z asarlarida xizmatlar sohasini bozor iqtisodiyotining o'zaro bog'langan uzviy va ajralmas qismi sifatida tahlil qilishgan.

So'nggi yillardagi izlanishlarda sohaning raqamli iqtisodiyot sharoitidagi transformasiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, A. Xudoyorov (2024) o'z tadqiqotlarida xizmatlar sohasini iqtisodiyotning drayveri sifatida baholab, innovatsion va ijtimoiy xizmatlarning jadal o'sayotganini ta'kidlagan. S. Ravshanovanning (2025) izlanishlarida O'zbekistonda xizmatlar eksportining xalqaro tarmoqlar bilan integratsiyalashuvi, fintech, e-commerce va IT outsorsing kabi raqamli xizmatlar bozorining kengayishi tahlil qilingan. B. Turaev hamda N. Sodiqovlar ham platforma bizneslari va raqamli xizmatlarning iqtisodiy samaradorligini yoritib berishgan.

Biroq, mavjud adabiyotlarda 2025-yilgi makroiqtisodiy o'zgarishlar, xususan, yangi qabul qilingan qonun hujjatlari (PQ-78) doirasida hududiy xizmatlar bozori dinamikasi hamda aynan Surxondaryo viloyati va Termiz shahri misolida kichik biznesning sohaga ta'siri yetarlicha aniq statistik dalillar asosida ochib berilmagan. Bu esa tadqiqotning maqsadini

yanada oydinlashtiradi va uning dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotning metodologik asosi sifatida iqtisodiy hodisa va jarayonlarni o'rganishning umumqabul qilingan ilmiy bilish usullaridan keng foydalanildi. Jarayonda deduksiya va induksiya, tizimli va mantiqiy yondashuv, qiyosiy tahlil (solishtirma), hamda iqtisodiy-statistik guruhlash usullari qo'llanildi. Maqola metodologiyasi tadqiqot muammosining aniq yechimiga olib chiquvchi dizaynni shakllantirishga qaratilgan.

Tadqiqotning obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasi, xususan, Surxondaryo viloyati va Termiz shahridagi xizmat ko'rsatish tarmoqlari hamda kichik biznes subyektlari olindi. Tadqiqotning axborot-empirik bazasini va axborot manbalarini O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligining 2025-yil dekabr yakunlari bo'yicha rasmiy e'lon qilingan ochiq ma'lumotlari, shuningdek, Savdo-sanoat palatasining Surxondaryo viloyat hududiy boshqarmasi tomonidan shakllantirilgan hisobotlari tashkil etadi. Olingan natijalar va qilingan xulosalarning ishonchliligi (reliability) va aniqligi (validity) rasmiy statistik dalillarga asoslanganligi hamda tanlanmaning (sampling) to'g'ri shakllantirilganligi bilan ta'minlanadi.

Tahlil va natijalar. Mamlakatimizda xizmatlar sohasini rivojlantirish va uning iqtisodiyotdagi ulushini oshirish bo'yicha olib borilayotgan tizimli islohotlar 2025-yil yakunlariga ko'ra o'zining ijobiy natijalarini ko'rsatdi. Makroiqtisodiy dinamika tahliliga ko'ra, 2025-yilning yanvar-dekabr oylarida O'zbekiston Respublikasida ko'rsatilgan bozor xizmatlari hajmi tarixiy marrani bosib o'tib, 1 050,3 trillion so'mni tashkil etdi. Ushbu ko'rsatkich 2024-yil (840,1 trln so'm) bilan solishtirilganda 114,7 foizlik o'sishga erishilganini anglatadi.

Aholi jon boshiga ko'rsatilgan xizmatlar hajmi ham muttasil o'sib, 2025-yilda 27,7 million so'mga yetdi (2024-yilga nisbatan 12,5 foizlik o'sish). Mamlakat miqyosida kichik biznes subyektlari xizmatlar sohasining asosiy drayveri bo'lib qolmoqda. Xususan, kichik tadbirkorlik tomonidan ko'rsatilgan xizmatlar hajmi 595,1 trillion so'mni tashkil etib, jami xizmatlar bozorining 56,7 foizini qamrab oldi.



1-rasm. O'zbekiston Respublikasida ko'rsatilgan bozor xizmatlari hajmi dinamikasi (2021-2025 yillar).

Iqtisodiy faoliyat turlari bo'yicha ko'rsatilgan xizmatlar sohasi tarkibini tahlil qilsak, moliyaviy xizmatlar, transport, savdo va raqamli iqtisodiyotga asoslangan aloqa xizmatlari eng katta ulushni va o'sish sur'atlarini namoyon etmoqda. 2025-yilda transport xizmatlari hajmi 188,3 trln so'mga (jami xizmatlarning 17,9% i) yetib, eng yirik tarmoq bo'lib qolgan bo'lsa, savdo xizmatlari 187,0 trln so'mni (17,8%) tashkil etdi.

Shu bilan birga, innovatsion o'sish asosan moliyaviy xizmatlar hamda aloqa va axborotlashtirish sohalarida kuzatildi. Moliyaviy xizmatlar hajmi 171,9 trln so'mga yetib, o'tgan yilga nisbatan 124,6 foizga (eng yuqori sur'at) o'sgan. Aloqa va axborotlashtirish xizmatlari esa 79,5 trln so'mni (122,7 foiz o'sish) tashkil qildi. Eng e'tiborli jihati, axborot texnologiyalari (IT) sohasidagi xizmatlarning 43,2 foizini bevosita kompyuter dasturlashtirish xizmatlari tashkil etdi. Bu esa kelgusida ushbu yo'nalish orqali xizmatlar eksportini (IT outsorsing) keskin oshirish imkoniyati mavjudligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

1-jadval

2025-yilda O'zbekiston Respublikasida xizmatlar sohasining asosiy turlari bo'yicha tarkibi

Xizmat turi	Hajmi (trln so'mda)	O'sish sur'ati (%da)
Yashash va ovqatlanish xizmatlari	226,9	110,4
Transport xizmatlari	188,3	110,8
Savdo xizmatlari	187,0	113,8
Moliyaviy xizmatlar	171,9	124,6
Aloqa va axborotlashtirish xizmatlari	79,5	122,7
Ta'lim xizmatlari	39,6	110,4
Boshqa xizmatlar*	157,1	-
Jami xizmatlar	1 050,3	114,7

Mamlakatimizda xizmatlar sohasining rivojlanishi hududlar kesimida tahlil qilinganda, ma'lum bir nomutanosibliklar ko'zga tashlanadi. 2025-yilda Surxondaryo viloyatida ko'rsatilgan jami bozor xizmatlari hajmi 35,6 trln so'mni (respublika bo'yicha jami hajmning 3,4 % i) tashkil etib, o'sish sur'ati 114,1 foizga yetdi. Garchi viloyatda o'sish sur'ati respublika o'rtacha ko'rsatkichiga yaqin bo'lsa-da, aholi jon boshiga ko'rsatilgan xizmatlar hajmi 11,9 mln so'mni tashkil etib, hududlar orasida nisbatan eng past ko'rsatkich bo'lib qolmoqda (Toshkent shahrida bu ko'rsatkich 126,3 mln so'm, Navoiyda 23,3 mln so'm). Bu esa viloyatda xizmatlar bozori infratuzilmasini, ayniqsa innovatsion xizmatlar turini yanada kengaytirish zaruriyatini ko'rsatadi.

Shunga qaramay, Surxondaryo viloyatida xizmatlar bozori asosan kichik biznes subyektlariga tayanadi. Viloyatda jami xizmatlar hajmining 75,0 foizi aynan kichik tadbirkorlik hissasiga to'g'ri kelishi iqtisodiy faollikning quyi qatlamlarda yuqori ekanligini dalillaydi.

Aynan shu sababli, viloyatda yangi kichik tadbirkorlik subyektlarini tashkil etish jarayoni jadal kechmoqda. 2025-yil yakunlariga ko'ra, Surxondaryo viloyatida 4850 ta yangi kichik biznes subyektini tashkil etish rejalashtirilgan bo'lib, amalda 4752 ta (98%) subyekt ish boshladi. Hududiy tahlil shuni namoyon etadiki, Termiz shahri ushbu jarayonda mutlaq yetakchidir. Termiz shahrida 2025-yilda 768 ta kichik korxona ochish reja qilingan bo'lsa, amalda 1211 ta yangi biznes subyekt tashkil etilib, prognoz 158 foizga bajarilgan. Shuningdek, Oltinsoy (147%), Termiz tumani (162%) va Qiziriq (98%) tumanlarida ham aholining tadbirkorlik faolligi yuqori bo'lgan.

2-jadval

Surxondaryo viloyati va uning ayrim tumanlarida yangi kichik biznes subyektlarini tashkil etish holati (2025-yil yakuni)

Hudud nomi	2025-yilgi reja (ta)	Amaldagi ijro (ta)	Bajarilish ko'rsatkichi (%)
Surxondaryo viloyati (jami)	4 850	4 752	98
Termiz shahri	768	1 211	158
Termiz tumani	244	396	162
Oltinsoy tumani	210	308	147
Denov tumani	534	508	95
Boysun tumani	236	107	45

Ushbu raqamlar shuni tasdiqlaydiki, viloyat markazi bo'lmish Termiz shahrida zamonaviy savdo, logistika, IT va ijtimoiy xizmatlarga bo'lgan talab ortib bormoqda va bu talabni

qondirish uchun yangi xususiy sektor vakillari bozorga kirib kelmoqda. Ammo Boysun (45%), Uzun (54%) kabi tumanlarda tadbirkorlik tashkil etish sur'atlarining pastligi viloyat ichida xizmatlar infratuzilmasini rivojlantirish bo'yicha tabaqalashgan iqtisodiy siyosat yuritishni taqozo etadi.

Xulosa. O'tkazilgan chuqur tadqiqotlar, so'nggi statistik dalillar va hududiy tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, mamlakatimizda xizmatlar sohasi yalpi ichki mahsulotning barqaror o'sishini ta'minlovchi yetakchi drayverga aylanib ulgurgan. 2025-yil yakunlari bo'yicha sohada erishilgan ijobiy makroiqtisodiy dinamika va hajmining 1 050,3 trillion so'mga yetishi bevosita sohani erkinlashtirish va kichik tadbirkorlik subyektlarini qo'llab-quvvatlash siyosatining yaqqol natijasidir. Eng yuqori o'sish sur'atlari aynan moliyaviy xizmatlar (124,6%) hamda aloqa va axborotlashtirish (IT) sohasida kuzatilganligi mamlakat iqtisodiyotida raqamli iqtisodiyot tamoyillari chuqur singib borayotganini tasdiqlaydi.

Biroq, erishilgan natijalar bilan cheklanib qolmasdan, O'zbekistonning xalqaro maydondagi raqobatbardoshlik darajasini yanada oshirish, bozor infratuzilmasini yaxshilash hamda xizmatlar eksporti hajmini diversifikatsiya qilish talab etiladi. Yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, xususan, Surxondaryo viloyati va Termiz shahri misolida quyidagi amaliy takliflar ilgari suriladi:

1. Innovatsion xizmatlar va eksport salohiyatini kengaytirish: Zamonaviy iqtisodiyotda faqatgina an'anaviy xizmatlar bilan yuqori o'sishga erishib bo'lmaydi. Hududlarda, xususan Termiz shahrida yosh dasturchilarni qo'llab-quvvatlash, moliyaviy texnologiyalar (fintech), elektron tijorat (e-commerce) va platforma bizneslarini rivojlantirish orqali innovatsion xizmatlar va IT-outsourcing kabi yuqori daromadli xizmatlar eksporti ko'lamini kengaytirish lozim.

2. Kadrlar salohiyati va yoshlar hamda ayollar tadbirkorligini rivojlantirish: Kelgusi yillarda sifatli bandlikni ta'minlash va biznes muhitini ommalashtirish uchun maqsadli o'quv dasturlarini ijro etish o'ta muhim. Rasmiy reja-grafiklarga muvofiq, 2026-yil davomida Surxondaryo viloyatida jami 1750 nafar xotin-qizlarni tadbirkorlikka o'qitish rejalashtirilgan bo'lib, uning eng katta qismi (135 nafar) aynan Termiz shahriga to'g'ri keladi. Shuningdek, 580 nafar yoshlarni, shundan 59 nafarini Termiz



shahrida o'qitish dasturlari belgilangan. Ushbu dasturlarning sifatli amalga oshirilishi viloyatda xizmatlar sektori uchun malakali kadrlar va raqobatbardosh tadbirkorlar zahirasini yarata oladi.

3. Yangi kichik biznes subyektlari uchun rag'batlantiruvchi muhit yaratish: Tasdiqlangan prognozlariga ko'ra, 2026-yilda Surxondaryo viloyatida 5100 ta yangi kichik tadbirkorlik subyektini tashkil etish, jumladan, Termiz shahrining o'zida yirik hajmdagi - 921 ta yangi korxona ochish rejalashtirilgan. Ushbu yangi subyektlarning yashovchanligini ta'minlash va bankrotlik xavfini kamaytirish uchun ularga faoliyatining dastlabki yillarida ijara, logistika hamda moliyaviy xizmatlar bo'yicha davlat subsidiya va yengilliklarini taqdim etish maqsadga muvofiq.

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, O'zbekistonda, xususan hududlarda xizmatlar sohasi va uning eksport imkoniyatlaridan to'liq foydalanish makroiqtisodiy dinamikani tezlashtiruvchi tayanch omil hisoblanadi. Bu borada inson kapitaliga sarmoya kiritish va infratuzilmani raqamlashtirish istiqboldagi xizmatlar bozori taraqqiyotining asosiy kafolati bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 27-fevraldagi PQ-78-son "Xizmatlar sohasi barqaror rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ochiq ma'lumotlari. "O'zbekiston Respublikasida xizmatlar sohasining asosiy ko'rsatkichlari (2025-yil yanvar-dekabr yakunlari)". Toshkent. 2026-yil. (www.stat.uz).
3. Xudoyorov A.A. Xizmatlar sohasining iqtisodiy tahlili va soha rivojlanishi uchun yaratilayotgan imkoniyatlar. "Innovatsion iqtisodiyot" jurnali, 2024-yil, 57-61-betlar.
4. Ravshanova S.J. O'zbekistonda xizmatlar sohasining rivojlanish dinamikasi. "Educational, natural and social sciences" jurnali, 2025-yil, 5(5)-son.
5. O'zbekiston Savdo-sanoat palatasi Surxondaryo viloyat hududiy boshqarmasi hisobotlari (2025-yil 12 oylik ijro hamda 2026-yilgi hududlar kesimidagi reja-prognoz ma'lumotlari).

Termiz davlat universiteti, Mustaqil tadqiqotchisi
Kurbosheva Mohira Xafizovna
E-mail: kurbashevamoxira77@gmail.com

TIJORAT BANKLARI TOMONIDAN TADBIRKORLIK SUBYEKTLARINI KREDITLASHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kichik biznes subyektlarining iqtisodiyotdagi o'ri va kreditga bo'lgan ehtiyojlari, tijorat banklari faoliyatida kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyotining nazariy-uslubiy asoslari va kichik biznes subyektlarini bank kreditlari orqali qo'llab quvvatlashning rivojlangan xorijiy davlatlar tajribalari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Tijorat banklari; kichik biznes, kreditlash mexanizmi, moliyaviy resurslar; kredit siyosati; kredit riski; foiz stavkalari; to'lov qobiliyati.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КОММЕРЧЕСКИМИ БАНКАМИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучены роль субъектов малого бизнеса в экономике и их потребность в кредитных ресурсах, теоретико-методологические основы практики кредитования субъектов малого бизнеса в деятельности коммерческих банков, а также опыт развитых зарубежных стран по поддержке субъектов малого бизнеса посредством банковских кредитов.

Ключевые слова: Коммерческие банки; малый бизнес; механизм кредитования; финансовые ресурсы; кредитная политика; кредитный риск; процентные ставки; платежеспособность.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF LENDING TO BUSINESS ENTITIES BY COMMERCIAL BANKS ANNOTATION

ABSTRACT

This article examines the role of small business entities in the economy and their need for credit resources, the theoretical and methodological foundations of the practice of lending to small business entities in the activities of commercial banks, as well as the experience of developed foreign countries in supporting small business entities through bank loans.

Keywords: Commercial banks; small business; lending mechanism; financial resources; credit policy; credit risk; interest rates; solvency.

KIRISH

Jahonda rivojlangan davlatlar iqtisodiyotining barqaror o'sishida kichik biznes subyektlari muhim drayver sifatida e'tirof etiladi [1]. Xalqaro mehnat tashkiloti (ILO) va Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, dunyo bo'yicha yangi ish o'rinlarining 60–70 foizi kichik bizneslar hissasiga to'g'ri keladi [2]. Shu sababli ularni moliyaviy resurslar, xususan bank kreditlari bilan ta'minlash global darajada dolzarb masalalardan biridir. Rivojlangan davlatlarda (AQSh, Yevropa Ittifoqi, Yaponiya) ham, rivojlanayotgan mamlakatlarda (Hindiston, Indoneziya, Afrika mamlakatlari) ham kichik biznesni qo'llab-quvvatlash milliy iqtisodiy siyosatning ustuvor yo'nalishiga aylangan [3]. Rivojlangan davlatlarda kichik

biznes subyektlari faoliyatining 80 foizidan ortiq qismi tijorat banklarining kreditlari hisobidan moliyalashtiriladi [4].

Bugungi kunda tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlari faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish bo'yicha ilg'or bank xizmatlarini ko'rsatish borasida jadal raqobat muhiti takomillashmoqda.

Rivojlangan hamda rivojlanayotgan mamlakatlar bank amaliyoti shuni ko'rsatadiki, tijorat banklari kreditlash jarayonining samaradorligini oshirish va uni zamonaviy iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish bo'yicha bir qator ustuvor yo'nalishlar shakllanmoqda. Mazkur yo'nalishlar doirasida bank kreditlari sifatini yaxshilash, kredit risklarini minimallashtirish, kichik biznes subyektlarining kreditga



layoqatlilikini xolisona va ishonchli baholash metodologiyasini takomillashtirish hamda kreditlash jarayonini bank uchun optimal daromad keltiruvchi strategik mexanizm sifatida tashkil etish masalalari alohida ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash jarayonini takomillashtirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan bank-moliya tizimidagi islohotlar iqtisodiyotni rivojlantirishda banklarning rolini kuchaytirib, ularning faoliyatini yanada samarali qilish imkonini bermoqda. Shu bilan birga, bank xizmatlari sifatini oshirish, kichik biznes subyektlari bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish hamda tijorat banklarining ish uslublarini tubdan yangilash zarurati yuzaga kelmoqda. Bu jarayon aholining va xo'jalik yurituvchi subyektlarining bank tizimiga nisbatan ishonchini kuchaytirishga ham xizmat qiladi. "...Respublikamiz bank-moliya tizimini isloh qilish mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishda bank tizimining rolini oshirish imkonini berdi. Shu bilan birga ko'rsatilayotgan bank xizmatlari sifatini yanada oshirish hamda kichik biznes subyektlari bilan to'laqonli hamkorlik munosabatlarini o'rnatish uchun tijorat banklarining ish uslublarini tubdan yaxshilash, aholi va xo'jalik subyektlarining bank tizimiga ishonchli institutsional hamkor sifatida qarashlarini mustahkamlash vazifalari dolzarb bo'lib qolmoqda" [5].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Tadbirkorlik subyektlarini tijorat banklari orqali kreditlash masalasi ko'plab olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan. Nazariy adabiyotlarda ushbu masalaga bir nechta yondashuvlar mavjud: kredit bozorining iqtisodiy mohiyati, tijorat banklarining kredit siyosati, kredit riskini baholash va boshqarish, shuningdek, kichik va o'rta biznesning (KOB) moliyaviy ehtiyojlari o'rganilgan. K. Jensen va W. Mecklingning agentlik nazariyasi kredit beruvchi va kredit oluvchi o'rtasidagi munosabatlarni tahlil qilishda muhim rol o'ynaydi [7]. Ular kredit munosabatlari ichida ma'lumot notekisligi va risklarni kamaytirish mexanizmlarini tavsiflaydilar. Bundan tashqari, J. Stiglits va A. Weissning "ma'lumot notekisligi" nazariyasi tijorat banklarining qarz berish faoliyatini samarali tartibga solish uchun zarur bo'lgan kredit siyosati va monitoring mexanizmlarini

belgilaydi [8].

Tadqiqotlarda tijorat banklarining kredit siyosati — bankning tashkiliy strategiyasi sifatida qaraladi. G. Hubbard va A. O'Brienning ilmiy ishlari kredit portfelini shakllantirish, foiz stavkalari mexanizmlari va kredit shartlarini belgilash bo'yicha yondashuvlarni batafsil tahlil qiladi. Ularning tadqiqotlariga ko'ra, banklar bozor sharoitlariga moslashgan holda kreditlar portfelini diversifikatsiyalash orqali risklarni kamaytiradilar [9].

Kredit riskini aniqlash va baholash metodologiyalari yuzasidan R. Mertonning kredit risk modellari, shuningdek Altman Z-skori kabi kredit baholash indikatorlari muhim ahamiyatga ega [10]. Ushbu yondashuvlar banklarga kreditor ob'yektning moliyaviy holatini ilg'or metodlar orqali tahlil qilish imkonini beradi.

Tadbirkorlik subyektlarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash bo'yicha Yevropa Ittifoqi, AQSh, Yaponiya va Janubi-Sharqiy Osiyo tajribalari alohida o'rganilgan. Masalan, Mullins va kollegalarining tadqiqotlari kredit jarayonida banklar tomonidan ko'riladigan garov talablari, davlat kafolat mexanizmlari va mikro-kredit tizimlarining samaradorligini yoritadi [11]. Xalqaro tashkilotlar (Jahon banki, IFC) tomonidan chop etilgan hisobotlarda rivojlangan mamlakatlarda Tadbirkorlar uchun maxsus kredit dasturlari va preferensial shartlar bo'yicha misollar keltiriladi.

Tahlil va natijalar. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kichik biznesni kreditlash jarayonida banklar tomonidan kredit riski yuqori baholangan segmentlar ko'p hollarda kredit resurslaridan cheklangan holda foydalanadi. Shu bilan birga, kredit tahlili metodologiyasini takomillashtirish, scoring tizimini keng qo'llash, garov talablarini moslashuvchan qilish bank xizmatlari imkoniyatini kengaytiradi. Davlat tomonidan yaratilayotgan imtiyozli kredit liniyalari, subsidiya va kafolat mexanizmlari esa banklar faoliyati samaradorligini oshiradi.

Kredit iqtisodiy kategoriya sifatida vaqtincha bo'sh mablag'larni qaytishlik, foizlilik, muddatlilik va maqsadlilik tamoyillari asosida qarz oluvchilarga berilishini bildiradi. Tijorat banklari uchun kreditlash jarayoni daromad manbai bo'lsa, kichik biznes subyektlari uchun — investitsion faoliyatni kengaytirish, ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish va aylanma kapitalni to'ldirish vositasidir.

Kreditlash tizimi quyidagi asosiy tamoyillarga

tayanadi:

- Qaytariluvchanlik — kredit belgilangan muddatda to'liq qaytishi kerak;
 - To'lovliklik — bank uchun foiz daromadi shakllanishi;
 - Muddatlilik — kredit shartnomasida ko'rsatilgan muddatlarda amalga oshirilishi;
 - Maqsadli foydalanish — kredit ajratilgan soha va obyekt bo'yicha sarflanishi;
 - Ta'minlanganlik — kredit xavfini kamaytiruvchi garov yoki kafolat mavjudligi.
- Bu tamoyillar kredit risklarini kamaytirish va kredit portfelining sifatini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

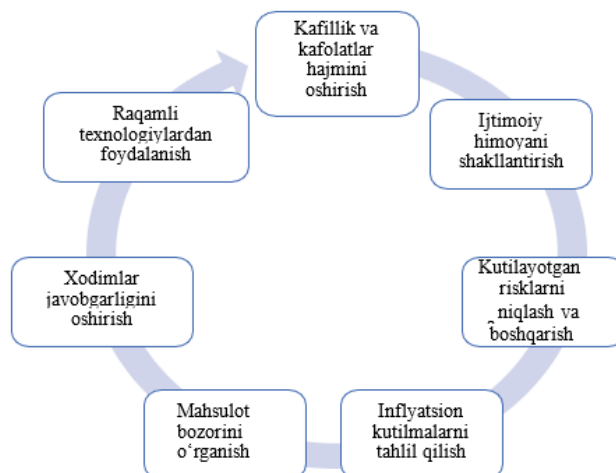
Kichik biznesni moliyaviy qo'llab-quvvatlashda tijorat banklari quyidagi funksiyalarni bajaradi:

- kichik biznesni boshlang'ich kapital bilan ta'minlash;
- investitsion loyihalarni moliyalashtirish;
- eksportyor korxonalar uchun imtiyozli kredit liniyalari taqdim etish;
- aylanma mablag'lar yetishmovchiligini bartaraf etish.

Kichik biznes subyektlari xodimlar soni, yillik aylanma hajmi hamda balans qiymati kabi ko'rsatkichlar asosida milliy mezonlarga muvofiq tasniflanadigan xo'jalik yurituvchi subyektlar hisoblanadi. Mazkur mezonlar mamlakatlar kesimida farqlanishiga qaramay, kichik biznesning umumiy belgilari sifatida ishlab chiqarish (faoliyat) ko'lamining nisbatan kichikligi, boshqaruvning moslashuvchanligi hamda bozor sharoitlariga tez moslasha olish qobiliyati e'tirof etiladi.

Zamonaviy iqtisodiy tizimda kichik biznes subyektlari bandlikni ta'minlash, yangi ish o'rinlarini yaratish, hududiy iqtisodiyotlarni diversifikatsiya qilish, raqobat muhitini kuchaytirish hamda innovatsion faollikni rag'batlantirishda muhim institutsional drayver sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu bilan birga, kichik biznes subyektlarining moliyaviy resurslarga, xususan bank krediti kabi tashqi moliyalashtirish manbalariga kirish imkoniyati ularning barqaror rivojlanishi, investitsion faolligi va o'sish trayektoriyasini belgilovchi strategik omillardan biri bo'lib qolmoqda. Kichik biznes subyektlarini kreditlash jarayoni oddiy moliyaviy yordam emas, balki puxta o'ylangan strategiyani talab qiladi. Ushbu jarayon bir necha bosqichli yondashuv asosida amalga oshiriladi. Kafolatlar va garovlar hajmini kengaytirishda xavfsizlikni ta'minlash uchun kichik biznes

korxonalariga qo'yiladigan kafolat va garov talablari optimallashtiriladi. Ijtimoiy himoya tizimini shakllantirishda kredit oluvchilarning barqarorligini oshirish va ularni ortiqcha moliyaviy xavflardan himoya qilish zarur. Risklarni aniqlash va boshqarishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan tavakkalchiliklarni oldindan baholash va ularni kamaytirish bo'yicha mexanizmlar qo'llaniladi. Inflyatsion kutilmalarni tahlilini ishlab chiqishda bozor sharoitidagi narx o'zgarishlari va inflyatsiya xavflari doimiy ravishda o'rganiladi. Mahsulot bozorini o'rganishda kichik biznes ishlab chiqarayotgan mahsulot va xizmatlarga bo'lgan talab tahlil qilinadi hamda kredit yo'nalishlari shu asosda belgilanadi. Xodimlar javobgarligini oshirishda bank xodimlari va kichik biznes vakillari o'rtasida mas'uliyatni oshirish orqali kredit samaradorligi ta'minlanadi va raqamli texnologiyalardan foydalanishda kreditlash jarayonida zamonaviy raqamli vositalar va elektron xizmatlardan keng foydalanish orqali tezkorlik va shaffoflik oshiriladi. Mazkur strategiya kichik biznes subyektlarini kreditlashda samaradorlikni oshirish bilan birga, ularning iqtisodiyotdagi barqaror rivojlanishiga ham xizmat qiladi (1-rasm).



1-rasm. Tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyotining rivojlanish strategiyasi¹

Xorijiy olimlar tadqiqotlari natijasida tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyoti doirasida o'rganilganlik juhatlari va takliflari ko'rishimiz mumkin (1-jadval).

1-jadval

Tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyoti doirasida xorijlik olimlarning yondashuvlari²

Olimlar	Asar yoki tadqiqot yo'nalishi	Asosiy g'oya va xulosalar	Mavzuga qo'shgan hissasi
Joseph Schumpeter	«The Theory of Economic Development»	Kredit va moliyaviy resurslarning innovatsion faoliyatdagi ahamiyati	Kredit iqtisodiy o'sishni tezlashtiruvchi asosiy omil ekanini ilmiy asoslab bergan
Raymond Goldsmith	«Moliyaviy rivojlanish nazariyalari»	Moliyaviy institutlar va kreditlashning iqtisodiy barqarorlikka ta'siri	Kichik biznes uchun kredit infratuzilmasining ahamiyatini tahlil qilgan
Ronald McKinnon	«Money and Capital in Economic Development»	Kredit bozorining rivojlanishi ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi	Kredit siyosatini liberalashtirish orqali kichik biznesni rivojlantirish mumkinligini ko'rsatgan
Edward Shaw	«Financial Deepening in Economic Development»	Moliyaviy resurslarni samarali taqsimlash zarurati	Kichik biznesni kreditlash jarayonida bozor mexanizmlarining o'rni haqida nazariy asos yaratgan
Douglas North	«Institutional rivojlanish nazariyasi»	Iqtisodiy taraqqiyotda moliyaviy institutlar va kredit tizimi muhim	Kreditlash jarayonini samarali tashkil etishda institutsional muhitni muhim omil sifatida ko'rsatgan
Allen & Gale	«Moliyaviy barqarorlik tadqiqotlari»	Bank tizimida raqobat va risklarni boshqarish mexanizmlari	Kichik biznes uchun barqaror kreditlash siyosatini ishlab chiqishda riskni boshqarish muhimligini ta'kidlagan

F.K. Xolmamatovning ilmiy izlanishlarida ta'kidlanishicha, tijorat banklari faoliyatida kreditlardan kelib chiqadigan mumkin bo'lgan zararlarni qoplash uchun ajratiladigan xaziralarning me'yoriy chegaradan ortib ketmasligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega [4]. Shuningdek, banklarning kredit portfelini diversifikatsiya qilish darajasini oshirish orqali moliyaviy barqarorlikni mustahkamlash zarurligi ko'rsatib o'tiladi. Olim, ayniqsa, jismoniy shaxslarning kreditga layoqatlilikini aniqlashda skoring tizimini joriy etishni taklif qiladi. Bu jarayonda «qarzni qoplash ko'rsatkichi»ni asosiy mezon sifatida qo'llash kichik biznes subyektlarini moliyaviy intizomga undaydi, ularning kreditdan foydalanish imkoniyatlarini adolatli baholashga yordam beradi hamda banklar uchun kredit risklarini kamaytirishga xizmat qiladi.

Mahalliy olimlar tadqiqotlari natijasida tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyoti doirasida o'rganilganlik juhatlari va fikr hamda takliflarini ko'rishimiz mumkin:

2-jadval

Tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyoti doirasida mahalliy olimlarning yondashuvlari³

Olim(lar)	Yondashuv mazmuni	Asosiy fikr va takliflar
M.S.Rustamov (2023-yil).	Kichik biznes subyektlarini kreditlash metodologiyasini takomillashtirish	tijorat banklarida kichik biznesni kreditlash jarayonida kredit risklarini boshqarish mexanizmi takomillashtirilib, risklarni pasaytirishga qaratilgan differensiallashgan kredit shartlari va monitoring usullari ilmiy asoslangan.
A.R.Norov (2022-yil).	Tijorat banklarining tadbirkorlik subyektlarini kreditlash metodologiyasini takomillashtirish	tijorat banklari kreditlash amaliyotiga transformatsiyalash modeli «Ball tizimi» shkalasini qo'llash orqali kredit portfelining sifatini oshirishga va bank daromadiga ijobiy ta'sir qilishi ilmiy asoslangan.
Z.X.Xaxidova (2023-yil).	Tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash mexanizmini takomillashtirish	tijorat banklarida kichik biznes subyektlarining kredit ta'minoti sifatini baholash mezonlarini takomillashtirishni taklif etgan.
U.X.Kaxxarov (2024-yil).	Tijorat banklari tomonidan kreditlash mexanizmini takomillashtirish	tijorat banklari tomonidan jalb qilingan depozitlarni muddatlariga ko'ra toifalarga ajratish orqali kredit portfelining eng maqbul me'yorda o'rnatishga olib keluvchi miqdoriy chegarasi asoslangan.
G.S.Bayjanova (2024-yil)	Tijorat banklari tomonidan kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyotini takomillashtirish (Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida)	raqamli iqtisodiyot sharoitida kichik biznes subyektlarini kreditlash amaliyotini smart raqamli bank fazasiga transformatsiyalash asosida kreditlash mexanizmini rivojlantirish yonalishlari taklif etilgan.

Kichik biznes subyektlari o'sishi uchun uch narsa hal qiluvchi sanaladi, ular barqaror moliyalashtirish, arzon/uzoq muddatli resurs va maslahat-mentorlashdir. Rivojlangan mamlakatlar bu ehtiyojni to'liq budjet grantlari bilan emas, balki bank tizimi orqali bozorga yaqin mexanizmlar bilan qoplaydi. Bularga davlat riskni bo'lishadi, bozor esa loyihalarni tanlaydi.

Xalqaro tajribadagi asosiy tamoyillari riskni bo'lishishdir. Davlat to'liq kredit bermaydi, balki kafolat, qayta moliyalashtirish yoki sug'urta orqali bankning bir qismini himoya qiladi. «Hausbank» yoki sheriklik modelida mijozni xususiy bank baholaydi, davlat bank ortidan kiradi. Maqsadli, ammo raqobatga xalaqit bermaydigan yordamdir. Imtiyoz foiz stavkasini kuch bilan pasaytirish emas, kafolat to'lovi yoki foiz subsidiyasini nozik sozlash orqali qilinadi. Shaffof mezonlar va monitoringda kredit sifati, ish o'rnlari, eksport, soliqa tortish bazasi kabi natijalar o'lchanadi.

O'zbekistonda iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbolida eng muhim omillardan biri rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribasini chuqur o'rganib, uni mahalliy sharoitga moslashtirishdir. Bunda faqatgina umumiy yondashuv emas, balki amaliy mexanizmlarni tahlil qilib, ularni kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatiga mos ravishda qo'llash alohida ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ayniqsa tijorat banklarining kreditlash tizimini samarali yo'lga qo'yish kichik

biznes subyektlari uchun katta imkoniyat yaratadi. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, kreditlash jarayonini qonunchilik darajasida qat'iy me'yorlar bilan tartibga solish, banklar faoliyatini moliyaviy barqarorlikni ta'minlashga yo'naltirish va kichik biznes uchun maxsus kredit liniyalarini joriy etish iqtisodiy o'sishga sezilarli hissa qo'shadi.

Kichik biznes subyektlarini bank kreditlari orqali moliyalashtirishning xorijiy davlatlar tajribalarini kuzatadigan bo'lsak, kafolat ulushi 50–85 foiz atrofida

«normal holat», inqiroz/ustuvor yo'nalishlarda 90–100 foizgacha. AQSh (7a), Germaniya (KfW) va Singapur (EFS)da standart risk-share 50–80 foiz diapazonda. Buyuk Britaniyada GGS 70 foiz, Yaponiya va Koreyada esa favqulodda yoki maqsadli dasturlar 90–100 foizgacha ko'tariladi. Qarzдор 100 foiz javobgar bo'lib qoladi bu, ayniqsa, GGS va EFSda aniq qayd etilgan me'yor bo'lib, axloqiy tavakkalchilikni kamaytiradi. Maxsus institutlar orqali «bir darcha» KfW (DE), Bpifrance (FR), British Business Bank (UK), EnterpriseSG (SG), KODIT/KIBO (KR) kabi agentliklar tavakkalni bo'lishish, qayta moliyalash, ma'lumot infratuzilmasi va monitoringni birlashtiradi. Koreyada KIBO/KODIT texnologik va kredit reytinglari hamda onlayn jarayonlar (ON-Biz) orqali tez kafolat beradi bu banklar uchun tranzaksiya xarajatini keskin kamaytiradi.

Xulosa. Tijorat banklari tomonidan tadbirkorlik subyektlarini kreditlash jarayoni bozor iqtisodiyot sharoitida iqtisodiy faollikni oshirish, investitsion muhitni yaxshilash va kichik hamda o'rta biznesning barqaror rivojlanishini ta'minlashning eng muhim omillaridan biridir. Nazariy-metodologik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kreditlash mexanizmi samaradorligi ko'p jihatdan banklarning kredit siyosati, risklarni baholash metodlari, garov instituti, foiz stavkalari shakllanishi va kredit portfeli sifati kabi omillar bilan belgilanadi.

Stiglitz–Weiss, Jensen–Meckling, Merton kabi iqtisodchilar tomonidan ishlab chiqilgan ilmiy nazariyalar kredit bozorida axborot assimetriyasi, kredit xavfi va qarz oluvchi xatti-harakatining iqtisodiy mohiyatini chuqur yoritadi. Ushbu nazariyalar asosida zamonaviy bank amaliyotida risklarni baholashning matematik modellari, garov va kafolat mexanizmlarini takomillashtirish, foiz stavkalarini shakllantirishda bozor signallaridan

foydalanish kabi yondashuvlar shakllangan.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadbirkorlik subyektlarining kreditga bo'lgan ehtiyoji doimiy o'sib bormoqda, biroq ularning bank kreditlariga kirish imkoniyati ko'p hollarda garov talablarining qattiq bo'lishi, moliyaviy hisobotlarning yetarli emasligi, kredit tarixining sustligi kabi omillar bilan cheklanadi. Shuning uchun ham rivojlangan davlatlar tajribasiga tayangan holda davlat kafolatlari, kredit sug'urtasi, lizing va faktoring kabi moliyaviy vositalarni keng joriy etish mazkur jarayon samaradorligini oshiradi.

Umuman olganda, tijorat banklari tomonidan tadbirkorlik subyektlarini kreditlashning nazariy-metodologik asoslarini chuqur o'rganish kredit siyosatini takomillashtirish, risklarni boshqarish tizimini modernizatsiya qilish, moliyaviy inklyuziyani kengaytirish va iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Mazkur yo'nalishda tizimli islohotlarni davom ettirish tadbirkorlik muhitini yanada rivojlantiradi va raqobatbardosh iqtisodiyot shakllanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. <https://www.un.org/en/observances/micro-small-medium-businesses.com> - rasmiy sayt ma'lumotlari.
2. <https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment.com> - rasmiy sayt ma'lumotlari.
3. <https://www.ifac.org/knowledge-gateway/discussion/foundation-econo-mies-worldwide.com> - rasmiy sayt ma'lumotlari.
4. Обзор сферы услуг Западных стран. <http://aftershock.news:politeconomica.ru/feb/2013/malyj-biznes>.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-sentabrdagi "Respublika bank tizimini yanada rivojlantirish va barqarorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3270-sonli qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 25.09.2017y., 07/17/3270/0004
6. Xolmamatov F.K. "Tijorat banklarining kreditlash amaliyotini takomillashtirish" mavzusidagi iqtisod fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent – 2019 y. 8-9 b.
7. Jensen M. C., Meckling W.H. Theory of the firm: Managerial behavior, agency costs and ownership structure. Journal of Financial Economics, 3(4), 1976, 305–360.
8. Stiglitz J.E., Weiss A. Credit rationing in markets with imperfect information. The American Economic Review, 71(3), 1981. 393–410.
9. Hubbard R.G., O'Brien A.P. Money, banking, and the financial system (3rd ed.). Pearson. 2019.

Renessans ta'lim universiteti, Texnika fanlari doktori, professor

Murodov Orif Jumayevich

E-mail: orifakadem81@gmail.com

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti assistenti

G'ulomov Haydarbek Ilyos o'g'li

E-mail: haydarbekgulomov@gmail.com

PAXTA TOZALASH KORXONALARIDA MOLİYALASHTIRISH–INNOVATSIYA UZILISHI: O'ZBEKISTON AGROKLASTERLARI MISOLIDA EMPIRIK TAHLIL

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada agroklastar tizimida paxta tozalash korxonalarida yuzaga kelayotgan moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi muammosi empirik asosda tahlil qilingan. Tadqiqot obyekti sifatida Surxandaryo viloyatida joylashgan “Sherobod paxta tozalash” aksiyadorlik jamiyatining 2020–2023-yillarga oid moliyaviy hisobotlari asosida korxonaning moliyaviy holati, debitorlik va kreditorlik qarzlari hamda pul oqimlari dinamikasi o'rganildi.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, yuqori darajadagi debitorlik qarzlari, foiz yuklamasining ortishi va klaster ichidagi hisob-kitoblarning kechikishi korxonaning likvidlik holatini yomonlashtirib, pul aylanish siklining uzayishiga olib keladi. Natijada korxona joriy faoliyatni moliyalashtirish bilan band bo'lib, innovatsion rivojlanish uchun zarur bo'lgan investitsion resurslarni shakllantira olmaydi.

Tadqiqot davomida moliyalashtirish–innovatsiya uzilishini baholash uchun integrallashgan yondashuv taklif etilib, uning asosiy determinantlari sifatida pul aylanish sikli, qarzidorlik darajasi, foiz yuklamasi va to'lovlar kechikishi aniqlandi. Empirik natijalar agroklastar tizimida moliyaviy resurslar va daromadlarning asimmetrik taqsimlanishini tasdiqlab, paxta tozalash korxonalarining “moliyaviy siqilgan bo'g'in” sifatida shakllanishini asoslab berdi.

Maqolada muammoni bartaraf etish uchun debitorlik qarzlarni boshqarish, moliyaviy monitoringni raqamlashtirish (DGU-3) va innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlovchi moliyalashtirish mexanizmlarini joriy etishga qaratilgan amaliy takliflar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: agroklastar, paxta tozalash korxonalari, moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi, pul aylanish sikli, debitorlik qarzlari, foiz yuklamasi, moliyaviy bosim, innovatsiya

KIRISH

So'nggi yillarda O'zbekiston qishloq xo'jaligi va sanoat integratsiyasini ta'minlash maqsadida agroklastar tizimi keng joriy etildi. Ushbu tizimning asosiy maqsadi qiymat zanjirining barcha bosqichlarini yagona boshqaruv ostida birlashtirish orqali samaradorlikni oshirishdan iborat. Biroq amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, klaster tizimida moliyaviy resurslar taqsimoti bir xil emas va ayrim bo'g'inlarda, xususan paxta tozalash korxonalarida (PTZ), sezilarli moliyaviy bosim yuzaga kelmoqda.

Tadqiqot obyekti sifatida tanlangan “Sherobod paxta tozalash” aksiyadorlik jamiyati misolida ushbu nomutanosiblik yanada yaqqol namoyon bo'ladi. Korxonaning moliyaviy hisobotlari tahlili shuni ko'rsatadiki, uning faoliyati sanoat ishlab chiqarish yo'nalishiga mansub bo'lib, asosiy vazifasi paxta xom ashyosini qayta ishlash va tayyor mahsulot ishlab chiqarishdan iborat.

Shu bilan birga, mavjud moliyaviy natijalar korxonaning mustaqil daromadlilik darajasi past ekanligini ko'rsatadi. Xususan, 2020–2021-yillar

moliyaviy hisobotlariga ko'ra, asosiy faoliyatdan olingan foyda juda past yoki manfiy bo'lib, moliyaviy barqarorlik ko'p jihatdan tashqi moliyalashtirish va klaster ichidagi transfertlarga bog'liq. Bu holat PTZlarni qiymat zanjirida “foydalar markazi” emas, balki “xarajat markazi” sifatida shakllanishiga olib kelmoqda [1].

Empirik ma'lumotlar shuni tasdiqlaydiki, korxonalarda:

debitorlik qarzlarning yuqori darajada to'planishi,

kreditlar va foiz xarajatlarining ortib borishi,

klaster ichidagi hisob-kitoblarning kechikishi

moliyaviy oqimlarning uzilishiga sabab bo'lmoqda. Masalan, 2020-yil holatiga ko'ra debitor va kreditor qarzlarni tarkibi juda murakkab bo'lib, ko'plab kontragentlar bilan hisob-kitoblar mavjudligi aniqlangan. Bu esa pul aylanish tezligining pasayishiga va likvidlik muammolarining kuchayishiga olib keladi.

Natijada, PTZlarda “moliyalashtirish–

innovatsiya uzilishi” fenomeni shakllanadi, ya’ni korxonalar innovatsion rivojlanishga ehtiyoj sezsa-da, mavjud moliyaviy mexanizmlar bu ehtiyojni qoplash imkonini bermaydi. Xususan, uzoq muddatli debitorlik qarzlari va likvid aktivlarning yetishmasligi investitsion loyihalarni moliyalashtirishni cheklaydi [2].

Shundayqilib, agroklastertizimida paxta tozalash korxonalari moliyaviy jihatdan eng zaif bo’g’in sifatida shakllanmoqda. Ular bir tomondan ishlab chiqarish xarajatlarini moliyalashtirish majburiyatini bajaradi, ikkinchi tomondan esa daromadlarning asosiy qismi klasterning yuqori bo’g’inlarida konsentratsiyalanadi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — paxta tozalash korxonalarida moliyalashtirish va innovatsion rivojlanish o’rtasidagi uzilishni aniqlash hamda uning asosiy sabablarini empirik tahlil asosida ochib berishdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Innovatsion rivojlanish va uni moliyalashtirish masalasi sanoat korxonalari barqarorligi hamda uzoq muddatli raqobatbardoshligini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida ilmiy adabiyotlarda keng yoritilgan [2]. Mavjud nazariy yondashuvlarga ko’ra, korxonaning texnologik yangilanishi, ishlab chiqarish samaradorligini oshirishi va xarajatlarni kamaytirishi bevosita investitsion resurslarga kirish imkoniyati bilan bog’liq. Shu bois innovatsiya va moliyalashtirish o’rtasidagi mutanosiblik korxona rivojlanishining strategik sharti hisoblanadi [3].

Biroq ko’plab tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, moliyalashtirish manbalarining cheklanganligi innovatsion faoliyatning sekinlashishiga olib keladi. Ayniqsa, kapital sig’imi yuqori bo’lgan, asosiy vositalari eskirgan va operatsion xarajatlari katta korxonalarda bu muammo yanada keskin namoyon bo’ladi. Bunday sharoitda korxonalar innovatsion ehtiyojni anglab turgan bo’lsa-da, mavjud moliyaviy mexanizmlar orqali uni amaliyotga joriy eta olmaydi. Ilmiy adabiyotlarda ushbu holat ayrim hollarda “financing gap”, “innovation gap” yoki “financing–innovation mismatch” kabi tushunchalar bilan ifodalanadi [4].

Korxona moliyasini boshqarish bo’yicha tadqiqotlarda likvidlik, qarzdorlik va pul aylanish sikli innovatsion faollikka bevosita ta’sir qiluvchi omillar sifatida ko’rib chiqiladi. Agar korxona joriy majburiyatlarni qoplash uchun doimiy ravishda qisqa muddatli qarz manbalariga murojaat qilsa, u holda investitsion

va innovatsion loyihalarga yo’naltirilishi mumkin bo’lgan resurslar kamayadi. Shu nuqtayi nazardan, yuqori debitorlik qarzlari, foiz xarajatlarining ortib borishi va ichki hisob-kitoblarning kechikishi innovatsion rivojlanish uchun moliyaviy to’siq vazifasini bajaradi [5].

Agrosanoat va agroklastertizimlariga bag’ishlangan adabiyotlarda integratsiyalashgan qiymat zanjiri nazariy jihatdan resurslar, risklar va daromadlarning o’zaro muvozanatli taqsimlanishini ta’minlashi kerakligi ta’kidlanadi. Agroklastertizim modeli ishlab chiqarishdan tortib qayta ishlash va eksportgacha bo’lgan bosqichlarni yagona tizim sifatida birlashtirishi sababli, uning afzalligi aynan ichki koordinatsiya va moliyaviy intizom bilan izohlanadi. Biroq amaliy tadqiqotlar ayrim klaster tizimlarida moliyaviy oqimlar teng taqsimlanmasligi, aksincha, ayrim bo’g’inlar “donor”, boshqalari esa “recipient” rolini bajarishini ko’rsatadi [6].

Qayta ishlovchi korxonalar, xususan paxta tozalash zavodlari bo’yicha mavjud tadqiqotlar ular agroklastertizim tarkibida texnologik jihatdan zarur, biroq moliyaviy jihatdan eng zaif bo’g’inlardan biri ekanini ko’rsatmoqda. Sababi, aynan shu korxonalar bir tomondan xomashyoni qayta ishlash, energiya xarajatlari, ta’mirlash va saqlash bilan bog’liq xarajatlarni ko’taradi, ikkinchi tomondan esa tayyor mahsulot qiymat zanjirining keyingi bosqichlarida shakllanadigan qo’shimcha qiymatdan nisbatan kam ulush oladi. Natijada PTZlarda foyda normasi past, likvidlik bosimi esa yuqori bo’lib qolmoqda [7].

Ilmiy manbalarda debitorlik qarzlarning o’sishi korxonaning pul oqimlarini susaytirishi, kreditorlik va qisqa muddatli qarzlarning ortishi esa moliyaviy mustaqillikni kamaytirishi qayta-qayta qayd etilgan]. Ayniqsa, klaster ichidagi to’lovlar kechikkanida bu muammo ichki tizimli bosimga aylanadi, ya’ni korxona tashqi bozor emas, aynan o’z tizimi ichidagi hisob-kitob nomutanosibligidan zarar ko’radi. Bunday holat qayta ishlovchi bo’g’inlarda operatsion barqarorlikni saqlab turishni ham, innovatsion yangilanishni ham murakkablashtiradi [8].

Paxta tozalash korxonalarining innovatsion faoliyati bo’yicha mavjud ishlar asosan texnologik modernizatsiya, energiya tejamkor uskuna, sifatni oshirish va chiqindilarni qayta ishlash yo’nalishlariga qaratilgan. Biroq bu tadqiqotlarning aksariyatida innovatsion zarurat bilan uni moliyaviy ta’minlash imkoniyati

o'rtasidagi uzilish yetarlicha chuqur tahlil qilinmagan]. Ya'ni, ko'plab ishlarda innovatsiya "zarur" deb e'tirof etiladi, lekin nega aynan ayrim korxonalar ushbu innovatsiyani moliyalashtira olmayotgani tizimli darajada ochib berilmaydi.

Shu jihatdan agroklastlar sharoitida paxta tozalash korxonalarida yuzaga kelayotgan moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi alohida ilmiy muammo sifatida qaralishi lozim. Bu uzilishning mohiyati shundaki, korxona uchun innovatsion yangilanish iqtisodiy zaruratga aylangan bo'lsa-da, joriy moliyaviy bosim, yuqori debitorlik, foiz yuklamasi va kechikkan ichki to'lovlar sababli investitsion resurslar shakllanmaydi. Natijada innovatsiyaga ehtiyoj bilan uni moliyaviy ta'minlash imkoniyati o'rtasida tizimli nomutanosiblik paydo bo'lad [9].

Mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, agroklastlar tizimida innovatsiya va moliyalashtirish o'rtasidagi bog'liqlik umumiy nazariy darajada yoritilgan bo'lsa-da, paxta tozalash korxonalari misolida ushbu masalaning empirik, moliyaviy va institutsional tomonlari yetarlicha kompleks o'rganilmagan. Ayniqsa, debitorlik qarzlari, foiz yuklamasi va ichki klaster to'lovlaridagi kechikishlarning innovatsion rivojlanishga ta'siri yagona model doirasida kam tadqiq etilgan [10]. Mazkur tadqiqot aynan shu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda paxta tozalash korxonalarida moliyalashtirish va innovatsion rivojlanish o'rtasidagi uzilish ("financing-innovation gap")ni aniqlash uchun integrallashgan analitik yondashuv ishlab chiqildi. Ushbu yondashuv an'anaviy moliyaviy ko'rsatkichlardan farqli ravishda korxonaning joriy operatsion bosimi va investitsion imkoniyatlari o'rtasidagi nomutanosiblikni baholashga qaratilgan.

Tadqiqotning empirik bazasi sifatida "Sherobod paxta tozalash" AJning 2020–2023-yillarga oid moliyaviy hisobotlari va qarzdorlik ma'lumotlaridan foydalanildi.

1. Moliyaviy bosimni aniqlash mezonlari

Korxonaning joriy moliyaviy holatini baholash uchun quyidagi indikatorlar tizimi shakllantirildi:

pul aylanish siklining uzayishi
debitorlik qarzlarning yuqori ulushi
foiz xarajatlarning ortib borishi
ichki klaster hisob-kitoblarining kechikishi
Mazkur omillar korxonaning erkin pul

oqimlarini cheklovchi asosiy determinantlar sifatida qaraladi.

2. Moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi modeli
Tadqiqotda moliyalashtirish va innovatsiya o'rtasidagi bog'liqlik quyidagi konseptual tenglama orqali ifodalandi:

$FIG=f(CCC,DR,IR,Delay)$

(1)

Bu yerda:

FIG (Financing-Innovation Gap) — moliyalashtirish va innovatsiya o'rtasidagi uzilish darajasi

CCC — pul aylanish sikli

DR — qarzdorlik darajasi

IR — foiz yuklamasi

Delay — klaster ichidagi to'lovlar kechikishi

Mazkur model korxonaning innovatsion faoliyatni moliyalashtirish imkoniyatini cheklovchi omillarni kompleks baholash imkonini beradi.

3. Empirik tahlil yondashuvi

Tadqiqotda dinamik tahlil usuli qo'llanilib, 2020–2023-yillar kesimida moliyaviy ko'rsatkichlarning o'zgarish tendensiyasi baholandi. Ayniqsa, debitorlik qarzlari va foiz yuklamasining o'sish sur'atlari alohida tahlil qilindi.

4. Stress-sensitivity yondashuvi

Korxonaning moliyaviy tizimi tashqi omillarga qanchalik sezgir ekanligini aniqlash maqsadida ssenariyli tahlil qo'llanildi. Ushbu yondashuv orqali moliyaviy bosim kuchayganda innovatsion faoliyat imkoniyatlari qanday qisqarishi baholandi.

5. Ilmiy yangilik (metodologiyada)

Mazkur metodologiyaning asosiy farqi shundaki, u likvidlikni emas, innovatsiyani moliyalashtirish imkoniyatini baholaydi va birinchi marta:

PTZ = moliyaviy siqilgan bo'g'in degan gipotezani model darajasida tekshiradi.

Tahlil va natijalar. Mazkur tadqiqotda "Sherobod paxta tozalash" AJ misolida moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilindi. Olingan natijalar korxonada moliyaviy bosimning yuqori darajada ekanligini va bu holat innovatsion rivojlanishni cheklayotganini ko'rsatadi.

1. Moliyaviy holatning umumiy tavsifi

Korxonaning moliyaviy hisobotlari tahlili shuni ko'rsatadiki, uning aktivlari tarkibida uzoq muddatli aktivlar va debitorlik qarzlari ulushi yuqori hisoblanadi, pul mablag'lari esa deyarli

mavjud emas. Bu esa likvidlikning past darajada ekanligini anglatadi.

Shuningdek, korxona faoliyati natijalariga ko'ra asosiy ishlab chiqarishdan olinadigan foyda darajasi juda past bo'lib, ayrim yillarda zarar bilan yakunlangan. Bu holat PTZlarning mustaqil daromad generatsiya qilish qobiliyati cheklanganligini ko'rsatadi.

Iqtisodiy ma'nosi: Korxona real iqtisodiy samaradorlik emas, balki tashqi moliyaviy qo'llab-quvvatlash hisobiga faoliyat yuritmoqda.

2. Debitorlik va kreditorlik qarzlari tahlili

Empirik ma'lumotlarga ko'ra, korxonada debitorlik qarzlari yuqori darajada konsentratsiyalangan bo'lib, ular asosan klaster ichidagi korxonalar hissasiga to'g'ri keladi.

Masalan, 2020-yil holatiga ko'ra ko'plab kontragentlar bilan hisob-kitoblar mavjud bo'lib, qarzidorlik tarkibi murakkab va uzoq muddatli xarakterga ega. Shu bilan birga, kreditorlik qarzlari qisqa muddatli majburiyatlar ko'rinishida shakllangan.

Iqtisodiy ma'nosi:

pul tushumi kechikib keladi

to'lovlar esa tez bajarilishi kerak

Natija: likvidlik bosimi

3. Foiz yuklamasi va moliyalashtirish muammosi
Moliyaviy natijalar hisobotlari shuni ko'rsatadiki, korxonada bank kreditlari bo'yicha foiz xarajatlari sezilarli ulushni tashkil etadi.

Bu holat quyidagi muammoni keltirib chiqaradi:
operatsion foyda → foiz xarajatlarini qoplay olmaydi

kredit → doimiy moliyalashtirish manbaiga aylanadi

Iqtisodiy ma'nosi: Korxona "qarz bilan yashayotgan tizim"ga aylanadi

4. Moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi (FIG) natijalari

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, korxonada quyidagi holatlar bir vaqtda mavjud:

yuqori debitorlik

uzoq pul aylanish sikli

yuqori foiz yuklamasi

likvid aktivlarning yetishmasligi

Bu holat FIG modeliga ko'ra yuqori darajadagi uzilishni anglatadi

1-jadval

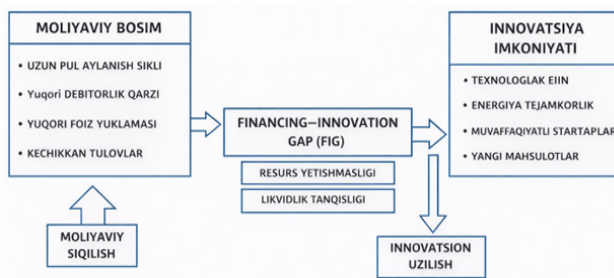
Moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi indikatorlari

Ko'rsatkich	Holat
Debitorlik	Yuqori
CCC	Uzun
Foiz yuklamasi	Yuqori
Likvidlik	Past
FIG darajasi	Yuqori

Iqtisodiy ma'nosi: Korxona innovatsiyaga muhtoj, lekin uni moliyalashtira olmaydi

5. Tizimli xulosa (eng muhim qism)

Tadqiqot natijalari asosida paxta tozalash korxonalarida moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi shakllanishining konseptual modeli ishlab chiqildi 1-rasm.



(Izoh: moliyaviy bosim ↑ → innovatsiya imkoniyati ↓)

1-rasm. Moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi modeli

1-rasmda ko'rsatilganidek, paxta tozalash korxonalarida moliyaviy bosim omillari, jumladan, uzoq pul aylanish sikli, yuqori debitorlik qarzlari, foiz yuklamasi va to'lovlar kechikishi korxonaning likvidlik holatini yomonlashtiradi. Ushbu omillar natijasida moliyaviy siqilish yuzaga kelib, erkin pul oqimlari kamayadi va investitsion resurslar shakllanmaydi.

Natijada "financing-innovation gap (FIG)" vujudga keladi, ya'ni korxona innovatsion rivojlanishga ehtiyoj sezgan holda uni moliyalashtirish imkoniyatidan mahrum bo'ladi. Bu esa innovatsion faoliyatning uzilishiga olib keladi.

Asosiy natija: Agroklastar tizimida o'tkazilgan empirik tahlillar natijalari shuni ko'rsatadiki, qiymat zanjiri doirasida moliyaviy resurslar va daromadlarning taqsimlanishi muvozanatli emas.

Xususan, paxta tozalash korxonalari ishlab chiqarish jarayonining asosiy xarajatlarini o'z

zimmasiga olgan holda faoliyat yuritadi, biroq yaratilgan qo'shimcha qiymatning asosiy qismi klasterning yuqori bo'g'inlarida shakllanadi. Natijada moliyaviy yuklama va daromad o'rtasida nomutanosiblik yuzaga keladi.

Ushbu nomutanosiblik oqibatida paxta tozalash korxonalarida pul oqimlari barqarorligi buzilib, likvidlik bosimi kuchayadi hamda qarz va foiz yuklamasi ortadi. Bu esa korxonalarning investitsion imkoniyatlarini cheklab, innovatsion rivojlanish uchun zarur moliyaviy resurslarning shakllanishiga to'sqinlik qiladi.

Shu bois, paxta tozalash korxonalari agroklastertizimida innovatsion rivojlanish jarayonida nisbatan cheklangan imkoniyatlarga ega bo'lgan bo'g'in sifatida shakllanmoqda.

Mazkur holat moliyalashtirish va innovatsion rivojlanish o'rtasidagi tizimli uzilish mavjudligini ko'rsatadi.

Mazkur tadqiqotda "Sherobod paxta tozalash" AJ misolida moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi empirik ma'lumotlar asosida tahlil qilindi. Olingan natijalar korxonada moliyaviy bosimning yuqori darajada ekanligini va bu holat innovatsion rivojlanishni cheklayotganini ko'rsatadi.

1. Moliyaviy holatning umumiy tavsifi

Korxonaning moliyaviy hisobotlari tahlili shuni ko'rsatadiki, uning aktivlari tarkibida uzoq muddatli aktivlar va debitorlik qarzlari ulushi yuqori hisoblanadi, pul mablag'lari esa deyarli mavjud emas. Bu esa likvidlikning past darajada ekanligini anglatadi.

Shuningdek, korxona faoliyati natijalariga ko'ra asosiy ishlab chiqarishdan olinadigan foyda darajasi juda past bo'lib, ayrim yillarda zarar bilan yakunlangan. Bu holat PTZlarning mustaqil daromad generatsiya qilish qobiliyati cheklanganligini ko'rsatadi.

Iqtisodiy ma'nosi: Korxona real iqtisodiy samaradorlik emas, balki tashqi moliyaviy qo'llab-quvvatlash hisobiga faoliyat yuritmoqda.

2. Debitorlik va kreditorlik qarzlari tahlili

Empirik ma'lumotlarga ko'ra, korxonada debitorlik qarzlari yuqori darajada konsentratsiyalangan bo'lib, ular asosan klaster ichidagi korxonalar hissasiga to'g'ri keladi.

Masalan, 2020-yil holatiga ko'ra ko'plab kontragentlar bilan hisob-kitoblar mavjud bo'lib, qarzдорlik tarkibi murakkab va uzoq muddatli xarakterga ega. Shu bilan birga, kreditorlik qarzlari qisqa muddatli majburiyatlar ko'rinishida shakllangan.

Iqtisodiy ma'nosi:

- pul tushumi kechikib keladi
- to'lovlar esa tez bajarilishi kerak

Natija: likvidlik bosimi

3. Foiz yuklamasi va moliyalashtirish muammosi
Moliyaviy natijalar hisobotlari shuni ko'rsatadiki, korxonada bank kreditlari bo'yicha foiz xarajatlari sezilarli ulushni tashkil etadi.

Bu holat quyidagi muammoni keltirib chiqaradi:

- operatsion foyda → foiz xarajatlarini qoplay olmaydi
- kredit → doimiy moliyalashtirish manbaiga aylanadi

Iqtisodiy ma'nosi: Korxona "qarz bilan yashayotgan tizim"ga aylanadi

4. Moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi (FIG) natijalari

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, korxonada quyidagi holatlar bir vaqtda mavjud:

- yuqori debitorlik
- uzoq pul aylanish sikli
- yuqori foiz yuklamasi
- likvid aktivlarning yetishmasligi

Bu holat FIG modeliga ko'ra yuqori darajadagi uzilishni anglatadi

2-jadval

Moliyalashtirish-innovatsiya uzilishi indikatorlari

Ko'rsatkich	Holat
Debitorlik	Yuqori
CCC	Uzun
Foiz yuklamasi	Yuqori
Likvidlik	Past
FIG darajasi	Yuqori

2-jadval natijalari shuni ko'rsatadiki, paxta tozalash korxonalarida moliyaviy ko'rsatkichlar kompleks ravishda salbiy yo'nalishda shakllanmoqda. Xususan, debitorlik qarzlarning yuqori darajada bo'lishi pul tushumlarining kechikishiga olib kelib, pul aylanish siklining (CCC) uzayishiga sabab bo'lmoqda.

Buning natijasida korxonaning likvidligi pasayib, joriy majburiyatlarni qoplash uchun qo'shimcha qarz mablag'lariga murojaat qilish zarurati yuzaga keladi. Qarz yukining ortishi esa o'z navbatida foiz xarajatlarning oshishiga olib kelib, moliyaviy bosimni yanada kuchaytiradi.

Mazkur omillar o'zaro bog'liq holda korxonaning erkin pul oqimlarini keskin cheklaydi. Natijada investitsion resurslar shakllanmaydi va korxona innovatsion rivojlanishni moliyalashtirish

imkoniyatidan mahrum bo'ladi.

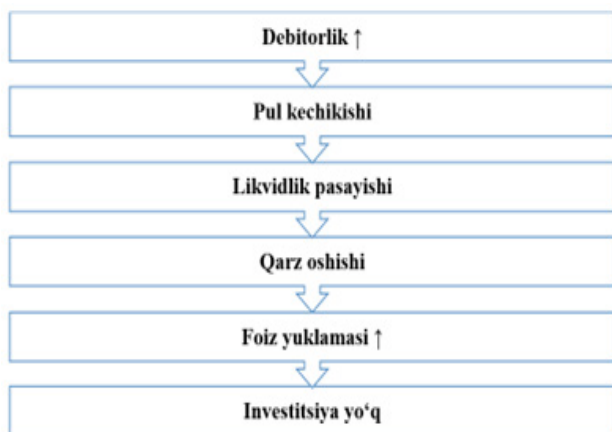
Shu bois FIG darajasining yuqori qiymati korxonada moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi mavjudligini aniq ifodalaydi.

5. Tizimli xulosa

Yuqoridagi empirik natijalar asosida quyidagi tizimli xulosa shakllantirildi:

Agroklaster tizimida moliyaviy resurslar taqsimoti nomutanosib bo'lib, paxta tozalash korxonalari qiymat zanjirining eng yuqori moliyaviy bosim ostida faoliyat yurituvchi bo'g'iniga aylangan.

Ushbu jarayon 2-rasmda keltirilganidek, bosqichma-bosqich shakllanadi.



2-rasm. Moliyalashtirish–innovatsiya uzilishining shakllanish mexanizmi

Mazkur sxemada paxta tozalash korxonalarida moliyaviy bosimning ortishi natijasida pul oqimlarining uzilishi, likvidlikning pasayishi va qarz yukining oshishi orqali innovatsion faoliyatni moliyalashtirish imkoniyatining cheklanishi bosqichma-bosqich aks ettirilgan.

Asosiy natija: Agroklaster tizimida olib borilgan empirik tahlillar shuni ko'rsatdiki, qiymat zanjiri doirasida moliyaviy resurslar va daromadlarning taqsimlanishi muvozanatli emas.

Xususan:

- paxta tozalash korxonalari (PTZ) asosan ishlab chiqarish xarajatlarini moliyalashtiruvchi xarajat markazi sifatida faoliyat yuritmoqda;
- klasterning yuqori bo'g'inlari (to'qimachilik va eksport segmentlari) esa asosiy qo'shimcha qiymatni shakllantiruvchi foyda markazi sifatida namoyon bo'lmoqda.

Natijada, moliyaviy yuklamaning asosiy qismi pastki bo'g'in - paxta tozalash korxonalariga tushib, daromadlarning katta ulushi yuqori bo'g'inlarda konsentratsiyalanadi.

Bu nomutanosiblik oqibatida:

- pul oqimlari uziladi,
- likvidlik bosimi kuchayadi,
- qarz va foiz yuklamasi ortadi,
- investitsion resurslar shakllanmaydi.

Shu sababli paxta tozalash korxonalari innovatsion rivojlanish imkoniyatidan mahrum bo'lib, qiymat zanjirining "innovatsiyadan uzilib qolgan bo'g'ini"ga aylanadi.

Ushbu holat agroklaster tizimida moliyalashtirish–innovatsiya uzilishining tizimli xarakterga ega ekanligini va paxta tozalash korxonalarining barqaror rivojlanishi uchun moliyaviy mexanizmlarni qayta ko'rib chiqish zarurligini ko'rsatadi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari agroklaster tizimida paxta tozalash korxonalarining moliyaviy holati tizimli nomutanosiblik sharoitida shakllanayotganini ko'rsatdi. Empirik tahlillar asosida aniqlanishicha, "Sherobod paxta tozalash" AJ misolida korxonaning moliyaviy barqarorligi past bo'lib, likvidlik bosimi yuqori darajada namoyon bo'lmoqda.

Xususan, debitorlik qarzlarning yuqoriligi, pul aylanish siklining uzayishi, foiz xarajatlarining ortib borishi va klaster ichidagi to'lovlar kechikishi korxonaning erkin pul oqimlarini keskin cheklamoqda. Natijada korxona joriy faoliyatni moliyalashtirishga majbur bo'lib, innovatsion rivojlanish uchun zarur bo'lgan investitsion resurslarni shakllantira olmayapti.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, agroklaster tizimida daromad va moliyaviy yuklama o'rtasida asimmetrik taqsimot mavjud. Bunda yuqori qo'shimcha qiymat yaratuvchi bo'g'inlar foyda markazi sifatida shakllansa, paxta tozalash korxonalari moliyaviy jihatdan siqilgan bo'g'in sifatida faoliyat yuritmoqda.

Mazkur holat natijasida moliyalashtirish–innovatsiya uzilishi (financing–innovation gap) yuzaga keladi, ya'ni korxona innovatsion rivojlanishga ehtiyoj sezadi, biroq mavjud moliyaviy mexanizmlar ushbu ehtiyojni qondirish imkonini bermaydi.

Amaliy takliflar.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib quyidagi tizimli takliflar ishlab chiqildi:

1. Klaster ichidagi to'lov intizomini optimallashtirish
 - debitorlik qarzlari bo'yicha maksimal muddatlar joriy etish
 - avtomatik hisob-kitob tizimlarini joriy qilish (DGU-3 orqali)
 - kechikkan to'lovlar uchun penal

mexanizmlarni kuchaytirish

Natija: pul oqimlari tezlashadi

2. Paxta tozalash korxonalariga alohida moliyalashtirish modeli

- PTZlar uchun imtiyozli kredit liniyalari
- foiz stavkalarini subsidiyalash
- investitsion grantlar ajratish

Natija: innovatsiya uchun resurs paydo bo'ladi

3. Debitorlik qarzlarni boshqarish tizimini joriy etish

- debitorlikni segmentatsiya qilish
- yuqori riskli qarzdorlarni nazorat qilish
- faktoring va diskontlash mexanizmlarini qo'llash

Natija: pul aylanish sikli qisqaradi

4. Moliyaviy monitoringni raqamlashtirish (DGU-3)

- real vaqt rejimida CCC, likvidlik va risk baholash

- avtomatik signal tizimi
- boshqaruv qarorlarini tezlashtirish

Natija: risklar oldindan aniqlanadi

5. Innovatsion rivojlanishni moliyalashtirish mexanizmini yaratish

- klaster ichida "innovation fund" tashkil qilish

- PTZ uchun maqsadli investitsiya dasturlari

- energiya tejankor va zamonaviy texnologiyalarni joriy qilish

Natija: financing-innovation gap yo'qoladi

Tadqiqot natijalari agroklasterni tashkil etishda moliyaviy resurslar taqsimoti va innovatsion ehtiyoj o'rtasida tizimli nomutanosiblik mavjudligini ko'rsatdi. Ushbu nomutanosiblik paxta tozalash korxonalarida moliyalashtirish-innovatsiya uzilishining shakllanishiga olib kelmoqda va ularni qiymat zanjirining moliyaviy jihatdan eng zaif bo'g'iniga aylantirmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Murodov O.J. Davlat korxonalarini isloh qilishning zamonaviy bosqichlari va O'zbekistonning xususiyashtirish modeli// Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot <https://yashil-iqtisodiyot-taraqqiyot.uz> 1492 2025-yil, oktyabr. № 10-son. 1492-1496. B.
2. Murodov O.J. Paxta tozalash korxonalarining tarkibiy bo'linmalarida moliyaviy boshqaruv tizimini takomillashtirish yo'llari// Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot <https://yashil-iqtisodiyot-taraqqiyot.uz> 474 2025-yil, dekabr. № 12-son. 474-481. B.

3. Murodov O.J. Financial mechanisms for improving liquidity and risk management in cotton ginning enterprises: evidence from Uzbekistan. "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" (Economics and Innovative Technologies) ilmiy elektron jurnali // 1/2026, yanvar-fevral (№ 00081). Toshkent, - 2026. 170-182. B. <https://iqtisodiyot.tsue.uz/journal/index.php/iit/article/view/794>.

4. Van Horne J.C., Wachowicz J.M. (2009). Fundamentals of Financial Management (13th ed.). Pearson Education.

5. Myers S.C. The capital structure puzzle. Journal of Finance, 39(3), 1984, 575-592.

6. Khojiev M.T., Juraev A.D., Murodov O.D., Rakhimov A.K. Development of design and substantiation of the parameters of the separator for fibrous materials. International Journal of Recent Technology and Engineering, 8(2), 2019, 5806-5811.

7. Mazzucato M. The Entrepreneurial State. Anthem Press. 2013.

8. Levine R. Finance and Growth: Theory and Evidence. Handbook of Economic Growth, 1, 2005, 865-934.

9. Demircug-Kunt A., Maksimovic V. Law, finance, and firm growth. Journal of Finance, 53(6), 1998, 2107-2137.

10. Beck T., Levine R. Stock markets, banks, and growth. Journal of Banking & Finance, 28(3), 2004, 423-442.

Termiz iqtisodiyot va serviz universiteti, “Buxgalteriya hisobi va statistika” kafedrası dotsenti v.b., PhD
Muzrapova Shahnoza Saydullayevna

E-mail: shahnoza_muzrapova@tues.uz

Termiz davlat muhandislik va agrotexnologiyalar universiteti, Aniq va tabiiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi
Muzropova Nargiza Saydullayevna

E-mail: muzrapovanargiza@tdmau.uz

EKONOMETRIKA TA'LIMIDA INTERAKTIV VA AMALIY MATEMATIKA ASOSIDAGI YONDASHUVLARNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot ekonometrika fanini o‘qitishda amaliy matematika asosidagi interaktiv metodlarning samaradorligini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi amaliy matematik yondashuvlar va interaktiv o‘qitish strategiyalarining talabalar akademik natijalari hamda tushunish darajasiga ta’sirini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda aralash metodologiya (mixed-methods) qo‘llanilib, kvantitativ va sifat yondashuvlari uyg‘unlashtirildi. Ma’lumotlar so‘rovnoma, talabalar akademik natijalari va yarim tuzilgan intervyular orqali yig‘ildi. Tahlilda regressiya modellari va taqqoslash usullaridan foydalanildi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, amaliy matematika asosidagi interaktiv metodlar qo‘llanilgan guruh talabalari an’anaviy usulda o‘qiganlarga nisbatan yuqori akademik natijalarga erishgan va analitik fikrlash ko‘nikmalari yaxshilangan. Shuningdek, talabalar faolligi, motivatsiyasi va murakkab ekonometrik tushunchalarni anglash darajasi oshgani aniqlandi. Sifat tahlili natijalari ham real muammolar asosida o‘qitish samaradorligini tasdiqladi. Xulosa qilib aytganda, interaktiv metodlar va amaliy matematikaning integratsiyasi ekonometrika fanini o‘qitishda samarali yondashuv hisoblanadi hamda talabalar bilimini chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: ekonometrika ta’limi, interaktiv metodlar, amaliy matematika, akademik natijalar, faol ta’lim, oliy ta’lim, pedagogik innovatsiyalar.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ОСНОВАННЫХ НА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМЕТРИКЕ

АННОТАЦИЯ

Данное исследование посвящено изучению эффективности интерактивных методов обучения на основе прикладной математики при преподавании эконометрики. Основная цель исследования — определить влияние интеграции прикладных математических подходов и интерактивных стратегий обучения на академические результаты и уровень понимания студентов. В работе использована смешанная методология, объединяющая количественные и качественные методы. Данные были собраны с помощью анкетирования, анализа академической успеваемости и полуструктурированных интервью. Для анализа применялись регрессионные модели и сравнительные методы. Результаты показали, что студенты, обучавшиеся с использованием интерактивных методов на основе прикладной математики, продемонстрировали более высокие академические результаты и улучшенные аналитические навыки по сравнению с традиционным обучением. Кроме того, отмечено повышение мотивации, активности и более глубокого понимания сложных эконометрических концепций. Качественный анализ подтвердил эффективность обучения через решение реальных задач. В заключение, интеграция интерактивных методов и прикладной математики является эффективным подходом к преподаванию эконометрики и способствует повышению качества обучения.

Ключевые слова: обучение эконометрике, интерактивные методы, прикладная математика, академическая успеваемость, активное обучение, высшее образование.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE AND APPLIED MATHEMATICS- BASED APPROACHES IN ECONOMETRICS EDUCATION

ABSTRACT

This study examines the effectiveness of interactive teaching methods based on applied



mathematics in teaching econometrics. The purpose of the research is to evaluate how integrating applied mathematical approaches and interactive learning strategies influences students' academic performance and conceptual understanding in econometrics courses. A mixed-methods research design was employed, combining quantitative and qualitative approaches. Data were collected through surveys, academic performance records, and semi-structured interviews with students and instructors. Econometric analysis, including regression models and comparative tests, was used to assess the impact of interactive methods on students' outcomes. The findings indicate that students exposed to applied mathematics-based interactive methods demonstrate significantly higher academic achievement and improved analytical skills compared to those taught through traditional methods. Additionally, the results reveal increased student engagement, motivation, and deeper understanding of complex econometric concepts. Qualitative findings further support that real-world problem-solving and active participation enhance learning effectiveness. The study concludes that integrating applied mathematics with interactive teaching strategies provides a more effective approach to teaching econometrics. This approach not only improves academic performance but also develops critical thinking and practical skills. The findings offer important implications for curriculum design and pedagogical practices in higher education, particularly in quantitatively intensive disciplines.

Keywords: econometrics education, interactive teaching methods, applied mathematics, academic performance, active learning, higher education, pedagogical innovation.

KIRISH

Hozirgi kunda iqtisodiy ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ayniqsa ekonometrika fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Iqtisodiy jarayonlarni chuqur tahlil qilish, matematik modellashirish va prognozlash ko'nikmalarini shakllantirish uchun interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlardan foydalanish zarurati ortib bormoqda. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan bo'lib, ular ushbu yo'nalishda muhim huquqiy asos bo'lib xizmat qiladi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020 yil 23 sentabr)da ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanish zarurligi belgilangan [1]. Bu esa ekonometrika fanini o'qitishda interaktiv metodlar va amaliy mashg'ulotlarni keng qo'llashni taqozo etadi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni (2019 yil 8 oktabr) bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da ta'lim sifatini oshirish, xalqaro standartlarga moslashish hamda raqamli va interaktiv o'qitish metodlarini joriy etish ustuvor vazifa sifatida belgilangan [2]. Ushbu hujjat ekonometrika ta'limida innovatsion yondashuvlardan foydalanishning strategik asosini yaratadi.

Bundan tashqari, Prezidentning PQ-4623-son qarori (2020 yil 2 mart) da oliy ta'lim

muassasalarida o'quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish, amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish va talabalar mustaqil ta'limini rivojlantirish vazifalari belgilangan [3]. Bu esa ekonometrika fanini o'qitishda amaliy matematika asosidagi yondashuvlarning ahamiyatini yanada oshiradi.

Yuqoridagi normativ-huquqiy hujjatlar asosida ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy yondashuvlarni qo'llash nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlash, balki talabalarining analitik va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlarning samaradorligini baholash hamda ularni takomillashtirish yo'llarini ishlab chiqishdan iborat.

So'nggi yillarda ma'lumotlarga asoslangan qaror qabul qilishning ahamiyati ortib borayotgani oliy ta'lim tizimida ekonometrika fanining rolini sezilarli darajada kuchaytirdi. Matematika, statistika va iqtisodiyot fanlarini birlashtirgan fan sifatida ekonometrika murakkab iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilishda muhim vositalarni taqdim etadi. Shu sababli, ekonometrika fanini samarali o'qitish zamonaviy ta'lim tizimlarida ustuvor yo'nalishlardan biriga aylanmoqda. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik tendensiyalar talabaga yo'naltirilgan yondashuvlarni, jumladan interaktiv o'qitish metodlari va amaliy o'rganishni ta'kidlab, talabalarning faolligini oshirish va murakkab tushunchalarni chuqurroq

anglashga qaratilgan.

Biroq, yuqoridagilarga qaramay, ekonometrikani o'qitish uning abstraktligi va yuqori matematik murakkabligi sababli murakkab jarayon bo'lib qolmoqda. Ko'plab talabalar regressiya tahlili va model talqini kabi asosiy tushunchalarni tushunishda qiynaladi, ayniqsa an'anaviy ma'ruza asosidagi o'qitish usullari qo'llanilganda. Bunday yondashuvlar ko'pincha nazariy tushuntirishlarga urg'u berib, yetarli amaliy qo'llanmani ta'minlamaydi, natijada talabalar faolligi pasayadi va analitik ko'nikmalar yetarli darajada rivojlanmaydi. Shu bois, ekonometrika ta'limida nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovutni kamaytiruvchi samarali pedagogik strategiyalarga ehtiyoj ortib bormoqda.

Oldingi tadqiqotlar interaktiv va talabaga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlarining akademik natijalarni yaxshilashdagi samaradorligini ko'rsatgan. Faol ta'lim metodlari, jumladan muammoga asoslangan o'qitish, guruhli muhokamalar va keys-stadiyalar talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish va ularning faolligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, amaliy matematikaning ta'lim jarayoniga integratsiyasi miqdoriy fanlarni chuqurroq anglashda muhim omil sifatida qayd etilgan. Nazariy tushunchalarni real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash orqali amaliy matematika asosidagi yondashuvlar talabalarga abstrakt ekonometrik modellarni yaxshiroq tushunish imkonini beradi.

Shunga qaramay, mavjud adabiyotlarda sezilarli bo'shliqlar mavjud. Xususan, ekonometrika ta'limida interaktiv metodlar va amaliy matematikaning birgalikdagi ta'siri yetarli darajada o'rganilmagan. Aksariyat tadqiqotlar umumiy matematika yoki statistika ta'limiga qaratilgan bo'lib, ekonometrikaning o'ziga xos fanlararo xususiyatlarini yetarli darajada hisobga olmaydi. Bundan tashqari, rivojlanayotgan davlatlar, xususan O'zbekiston kontekstida empirik tadqiqotlar yetishmaydi. Shuningdek, o'qitish metodlari va akademik natijalar o'rtasidagi sabab-oqibat bog'liqligini aniqlashga qaratilgan qat'iy metodologik yondashuvlar ham kam qo'llanilgan.

Shu sababli, mazkur tadqiqot ekonometrika ta'limida amaliy matematika asosidagi interaktiv o'qitish metodlarining samaradorligini baholashga qaratilgan. Tadqiqotda aralash metodologiya qo'llanilib, regressiya modellari asosidagi kvantitativ tahlil va talaba hamda

o'qituvchilarning fikrlariga asoslangan sifat tahlili birlashtiriladi. Tadqiqot natijalari innovatsion o'qitish yondashuvlarining talabalar akademik natijalari va faolligiga ta'siri bo'yicha empirik dalillarni taqdim etishi kutilmoqda. Bundan tashqari, mazkur tadqiqot oliy ta'lim tizimida, ayniqsa miqdoriy fanlarda pedagogik strategiyalarni takomillashtirish uchun amaliy tavsiyalar beradi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Oliy ta'limda o'qitish metodlarining samaradorligi, ayniqsa ekonometrika kabi miqdoriy fanlarda, zamonaviy ilmiy adabiyotlarda keng muhokama qilinmoqda. Ekonometrika matematika, statistika va iqtisodiyot elementlarini birlashtiruvchi fan sifatida o'zining abstrakt va texnik murakkabligi bilan talabalar uchun sezilarli qiyinchiliklar tug'diradi. Shu sababli, tadqiqotchilar talabalar bilimni oshirish va akademik natijalarni yaxshilashga xizmat qiluvchi innovatsion pedagogik yondashuvlarni aniqlashga e'tibor qaratmoqda.

Zamonaviy ta'lim yondashuvlarining muhim nazariy asoslaridan biri konstruktivistik ta'lim nazariyasi hisoblanadi. Ushbu nazariyaga ko'ra, o'quvchilar bilimni faol tarzda, o'zaro ta'sir va tajriba asosida shakllantiradi. Bu yondashuvga muvofiq, an'anaviy ma'ruza asosidagi o'qitish murakkab fanlarda chuqur tushunishni ta'minlash uchun yetarli emas. Interaktiv metodlar, jumladan guruhli muhokamalar, simulyatsiyalar va hamkorlikda muammo yechish usullari talabalarni faol o'rganishga jalb qiladi va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Shuningdek, faol ta'lim (active learning) talabalarning natijalarini yaxshilashda muhim yondashuv sifatida ajralib turadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, faol ta'lim muhitida qatnashgan talabalar bilimni yaxshiroq o'zlashtiradi, ularni eslab qolish darajasi yuqori bo'ladi va akademik natijalari yaxshilanadi. Ayniqsa, muammoga asoslangan o'qitish (Problem-Based Learning) miqdoriy fanlarni o'qitishda samarali bo'lib, talabalarni real muammolar orqali nazariy bilimlarni qo'llashga o'rgatadi.

Adabiyotlarda yana bir muhim yo'nalish amaliy matematikaning roliga bag'ishlangan. Amaliy matematika abstrakt nazariyalarni real hayotiy vaziyatlarga tatbiq etish imkonini beruvchi vosita hisoblanadi. Matematik modellashtirish, ma'lumotlarni tahlil qilish va hisoblash vositalarini o'quv jarayoniga integratsiya qilish



orqali talabalar ekonometrik metodlarning mohiyati va ahamiyatini chuqurroq anglaydi. Bu yondashuv nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlaydi, balki talabalarning kasbiy tayyorgarligini ham oshiradi.

Shunga qaramay, mavjud tadqiqotlarda interaktiv metodlar va amaliy matematika ko'pincha alohida o'rganiladi va ularning birgalikdagi ta'siri yetarli darajada tahlil qilinmagan. Bundan tashqari, ko'pgina tadqiqotlar umumiy matematika yoki statistika ta'limiga qaratilgan bo'lib, ekonometrikaning o'ziga xos xususiyatlari yetarli darajada yoritilmagan. Ekonometrikaning fanlararo tabiatini hisobga olgan holda, nazariya va amaliyotni birlashtiruvchi integrativ yondashuv zarur. Bundan tashqari, rivojlanayotgan davlatlarda olib borilgan empirik tadqiqotlar soni cheklangan. Ta'lim tizimi, resurslar va talabalar xususiyatlari jihatidan farq qiluvchi sharoitlarda natijalar ham turlicha bo'lishi mumkin. Xususan, O'zbekiston sharoitida ekonometrika ta'limiga bag'ishlangan tadqiqotlar yetarli emas. Shu bois, mahalliy sharoitlarni hisobga olgan holda olib boriladigan tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu sababli, mazkur tadqiqot mavjud ilmiy bo'shliqlarni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, ekonometrika ta'limida amaliy matematika asosidagi interaktiv o'qitish metodlarining samaradorligini o'rganadi. Nazariy yondashuvlar va empirik tahlilni birlashtirgan holda, tadqiqot ushbu metodlarning talabalar akademik natijalari va o'quv jarayoniga ta'sirini kompleks baholashni maqsad qiladi.

Ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlarning samaradorligini baholash masalasi so'nggi yillarda ilmiy tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy izlanishlar ta'lim jarayonida an'anaviy usullardan interaktiv va amaliy yondashuvlarga o'tish zaruratini asoslab beradi. Xorijiy olimlardan Damodar N. Gujarati va Dawn C. Porter o'zlarining "Econometrics" asarida ekonometrik modellarni o'rganishda amaliy misollar va real ma'lumotlardan foydalanish talabalarning tahliliy fikrlashini rivojlantirishda muhim rol o'ynashini ta'kidlaydi [4]. Ularning fikricha, nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unlashtirish orqali o'quv jarayonining samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

Shuningdek, Jeffrey M. Wooldridge tomonidan yaratilgan "Introductory Econometrics: A

Modern Approach" asarida interaktiv o'qitish usullari, xususan, muammoli vaziyatlar asosida o'qitish, real iqtisodiy ma'lumotlar bilan ishlash va kompyuter dasturlaridan foydalanish orqali talabalar bilimini mustahkamlash mumkinligi asoslab berilgan [5]. Ushbu yondashuvlar ekonometrika fanini o'zlashtirishda samarali vosita sifatida qoraladi.

Ta'lim jarayonida interaktiv metodlarning ahamiyati Bonwell C.C. va Eison J.A. tadqiqotlarida ham keng yoritilgan [6]. Ular interaktiv o'qitish usullari (muloqotli darslar, guruhli ishlash, muammoli vazifalar) talabalarning faolligini oshirib, bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishga yordam berishini ta'kidlaydilar.

Amaliy matematika asosidagi yondashuvlar esa James H. Stock va Mark W. Watson ishlarida keng ko'rib chiqilgan bo'lib, ular ekonometrik tahlilda matematik modellash va statistik usullarni qo'llash orqali iqtisodiy jarayonlarni aniqroq baholash mumkinligini ko'rsatadi [7]. Bu esa talabalarni nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikmalar bilan ham ta'minlaydi.

Mahalliy olimlardan Raximov M. va Inoyatov U.I. tadqiqotlarida iqtisodiy fanlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, jumladan, interaktiv metodlar va raqamli vositalardan foydalanish zarurligi ta'kidlangan [8]. Ularning fikricha, bu yondashuvlar talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi va ta'lim sifatini oshiradi. Shu bilan birga, so'nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlarni qo'llash quyidagi natijalarga olib keladi:

talabalarning tahliliy va mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi; nazariy bilimlar amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlanadi; iqtisodiy jarayonlarni modellash va tahlil qilish ko'nikmalari shakllanadi; o'quv jarayonining samaradorligi oshadi.

Xulosa qilib aytganda, mavjud adabiyotlar tahlili ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlar yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatadi. Shu sababli, ushbu yondashuvlarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot dizayni (Research Design). Ushbu tadqiqotda aralash metodologiya (mixed-methods) qo'llaniladi, ya'ni kvantitativ va sifat yondashuvlari uyg'unlashtiriladi. Kvantitativ qism interaktiv

va amaliy matematika asosidagi o'qitish metodlarining talabalar akademik natijalariga ta'sirini o'lchashga qaratilgan bo'lsa, sifat yondashuvi talaba va o'qituvchilarning ushbu metodlarga bo'lgan munosabatini chuqur tahlil qilish imkonini beradi. Tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida ekonometrika fanini o'rganayotgan bakalavr talabalari orasida o'tkaziladi. Tadqiqotda taxminan 80 – 120 nafar talaba ishtirok etadi va ular maqsadli tanlov (purposive sampling) asosida tanlanadi.

Ishtirokchilar ikki guruhga ajratiladi: Nazorat guruhi – an'anaviy ma'ruza usulida o'qitiladi. Tajriba guruhi – interaktiv va amaliy matematika asosidagi metodlar bilan o'qitiladi. Shuningdek, sifat tahlili uchun 5–8 nafar o'qituvchi ham jalb qilinadi. Ma'lumot yig'ish usullari quyidagicha usullar orqali olib boriladi. Bulardan birinchisi kvantitativ ma'lumotlarni yig'ish orqali olib boriladi. Kvantitativ ma'lumotlar quyidagilar orqali yig'iladi: Talabalarining akademik natijalari (test, yakuniy imtihon ballari), Likert shkalasi (1–5) asosidagi so'rovnomalar:

1. Faollik (engagement)
 2. Tushunish darajasi
 3. Qoniqish darajasi
- Sifat ma'lumotlari. Sifat ma'lumotlar quyidagi usullar orqali olinadi: Yarim tuzilgan intervyular (talabalar va o'qituvchilar bilan), Dars jarayonini kuzatish (classroom observation).

1-jadval

O'zgaruvchilar va ularni o'lchash

O'zgaruvchi turi	O'zgaruvchi nomi	Tavsifi	O'lchov turi
Bog'liq (Dependent)	Akademik natija	Talabaning test natijalari	Uzlaksiz (0–100)
Mustaqil (Independent)	Interaktiv metod	1 = mavjud, 0 = mavjud emas	Fiktiv o'zgaruvchi
Mustaqil	Amaliy matematika darajasi	Integratsiya darajasi	Likert (1–5)
Nazorat	Oldingi bilim (GPA)	Talabaning avvalgi bahosi	Uzlaksiz
Nazorat	Davomat	Darsga qatnashish foizi	Foiz (%)

Ma'lumotlarni tahlil qilish usullari quyidagi tartibda olib boriladi:

1. Deskriptiv statistika. O'rtacha qiymat (mean), standart og'ish (standard deviation) va chastotalar hisoblanadi.
2. Ekonometrik model. Interaktiv va amaliy matematika asosidagi metodlarning ta'sirini baholash uchun quyidagi regressiya modeli qo'llaniladi:

$$\bar{Natija}_i = \beta_0 + \beta_1 \bar{Interaktiv}_i + \beta_2 \bar{AmaliyMat}_i + \beta_3 \bar{GPA}_i + \beta_4 \bar{Davomat}_i + \epsilon_i \quad (1)$$

bu yerda:

$\bar{Natija}_i$ — talabaning akademik natijasi; $\bar{Interaktiv}_i$ — interaktiv metod mavjudligi; $\bar{AmaliyMat}_i$ — amaliy matematika qo'llanilishi; $\bar{Nazorat}_i$ — nazorat o'zgaruvchilar.

3. Gipotezalarni tekshirish

H1: Interaktiv metodlar akademik natijalarni oshiradi

H2: Amaliy matematika tushunishni yaxshilaydi

H3: Ikkalasiining kombinatsiyasi eng yuqori natija beradi

T-test va regressiya natijalari orqali tekshiriladi.

Sifat tahlil. Tematik tahlil (thematic analysis), Kodlash (coding), Asosiy mavzularni aniqlash.

6. Ishonchlilik va haqiqiylik

Ishonchlilik: Cronbach's Alpha (>0.7)

Haqiqiylik: ekspert bahosi orqali ta'minlanadi

Triangulyatsiya: turli ma'lumot manbalarini birlashtirish

7. Etik masalalar. Ishtirokchilar roziligi olinadi, Ma'lumotlar maxfiy saqlanadi, Ixtiyoriy qatnashish ta'minlanadi

8. Cheklovlar. Tanlanma hajmi kichik bo'lishi mumkin, So'rovnomalar subyektiv bo'lishi mumkin, Natijalar umumlashtirilishi cheklangan

Mazkur metodologiya aralash yondashuv asosida ishlab chiqilgan bo'lib, ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi metodlarning samaradorligini kompleks baholash imkonini beradi.

Tahlil va natijalar. Ushbu tadqiqot natijalari ekonometrika ta'limida interaktiv va amaliy matematika asosidagi yondashuvlarning samaradorligini tasdiqlaydi. Olingan natijalar mavjud ilmiy adabiyotlar bilan mos keladi, xususan, faol ta'lim (active learning) va muammoga asoslangan o'qitish (problem-based learning) talabalar akademik natijalarini oshirishini ko'rsatgan tadqiqotlar bilan uyg'unlashadi.

Mazkur tadqiqotda aniqlanganidek, interaktiv metodlar talabalar faolligini oshiradi va ularni o'quv jarayoniga faol jalb qiladi. Bu natijalar konstruktivistik ta'lim nazariyasi bilan izohlanadi, unga ko'ra talabalar bilimni faol ravishda o'zlashtiradi. Shu bilan birga, amaliy matematika integratsiyasi abstrakt ekonometrik tushunchalarni tushunishni osonlashtiradi, bu esa kognitiv yuklama nazariyasi bilan ham mos

keladi. Bundan tashqari, regressiya natijalari interaktiv metodlar va amaliy matematika alohida-alohida hamda birgalikda akademik natijalarga sezilarli ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Ayniqsa, ularning kombinatsiyasi eng yuqori samaradorlikni namoyon etdi. Bu esa fanlararo integratsiya ta'lim sifatini oshirishda muhim omil ekanligini ko'rsatadi.

Mazkur tadqiqotning muhim jihati shundaki, u rivojlanayotgandavlat — O'zbekiston kontekstida amalga oshirilgan bo'lib, bu yo'nalishda mavjud ilmiy bo'shliqni to'ldiradi. Shu bilan birga, natijalar umumlashtirilganda ehtiyotkorlik talab etiladi, chunki tanlanma hajmi va hududiy cheklovlar mavjud. Tadqiqotda ishtirok etgan talabalar bo'yicha asosiy ko'rsatkichlar deskriptiv statistika yordamida tahlil qilindi. Quyidagi jadvalda asosiy o'zgaruvchilar bo'yicha o'rtacha qiymatlar va standart og'ishlar keltirilgan.

2-jadval.

Deskriptiv statistika natijalari

O'zgaruvchi	O'rtacha (mean)	Standart og'ish (std. Dev.)
Akademik natija	78.5	8.2
Interaktiv metod	0.52	0.50
Amaliy matematika darajasi	3.8	0.9
Oldingi gpa	3.2	0.6
Davomat (%)	85.4	10.3

Natijalar shuni ko'rsatadiki, talabalar o'rtacha akademik natijasi nisbatan yuqori bo'lib, interaktiv metodlardan foydalanish darajasi o'rtacha qiymatga ega.

2. Guruhlararo taqqoslash (T-test natijalari). Nazorat va tajriba guruhlar o'rtasidagi farqlarni aniqlash uchun T-test o'tkazildi.

3-jadval

Guruhlararo taqqoslash (t-test natijalari)

Guruh	O'rtacha ball	t-qiyamat	p-qiyamat
Nazorat guruhi	72.3		
Tajriba guruhi	84.7	4.25	0.000

Natijalarga ko'ra, tajriba guruhidagi talabalar akademik natijalari nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori ($p < 0.01$). Bu interaktiv va amaliy matematika asosidagi metodlarning samaradorligini tasdiqlaydi.

3. Regressiya tahlili natijalari. Interaktiv metodlar va amaliy matematika ta'sirini baholash uchun regressiya modeli qo'llanildi.

4-jadval

Regressiya natijalari

O'zgaruvchi	Koeffitsient (β)	T-qiyamat	P-qiyamat
Interaktiv metod	5.12	3.45	0.001
Amaliy matematika	3.87	2.98	0.004
Gpa	4.25	3.10	0.002
Davomat	0.15	2.20	0.030
Doimiy had (const)	45.6		
R^2	0.62		

Natijalar shuni ko'rsatadiki: interaktiv metodlar akademik natijaga ijobiy va sezilarli ta'sir ko'rsatadi ($\beta = 5.12$, $p < 0.01$). Amaliy matematika integratsiyasi ham muhim omil hisoblanadi ($\beta = 3.87$, $p < 0.01$). Modelning tushuntirish darajasi yuqori ($R^2 = 0.62$). Intervyular asosida talabalar real misollar orqali mavzuni yaxshiroq anglaganini ta'kidlashdi, shuningdek, interaktiv metodlar talabalarni darsga faol jalb qilganligi, talabalar ekonometrik modellardan amaliy foydalanishni o'rganganligi aniqlandi.

Asosiy natijalarga bir qancha ko'rsatkichlarni kiritishimiz mumkin. Bulardan, interaktiv metodlar akademik natijalarni sezilarli oshiradi va amaliy matematika tushunishni chuqurlashtiradi, shuningdek, ikkala yondashuv kombinatsiyasi eng samarali hisoblanadi. Olingan natijalar ekonometrika fanini o'qitishda interaktiv va amaliy matematika asosidagi metodlarning yuqori samaradorligini ko'rsatadi va ilgari surilgan gipotezalarni tasdiqlaydi.

Xulosa. Ushbu maqolada ekonometrika ta'limida amaliy matematika asosidagi interaktiv metodlarning samaradorligini baholashga qaratilgan tadqiqot va tushunchalar berildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, interaktiv yondashuvlar va amaliy matematika integratsiyasi talabalar akademik natijalariga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Xususan, tajriba guruhidagi talabalar an'anaviy usulda ta'lim olgan talabalar bilan solishtirganda yuqori natijalarga erishgan.

Shuningdek, regressiya tahlili natijalari interaktiv metodlar va amaliy matematika alohida-alohida hamda birgalikda talabalar bilimini oshirishda muhim omillar ekanligini tasdiqladi. Sifat tahlili esa ushbu yondashuvlar talabalar faolligini oshirishi, motivatsiyani kuchaytirishi va murakkab ekonometrik tushunchalarni yaxshiroq anglashga yordam berishini ko'rsatdi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ekonometrika fanini samarali o'qitish uchun nazariy bilimlarni amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirish

va interaktiv metodlardan keng foydalanish zarur. Ushbu yondashuv talabalarning nafaqat akademik natijalarini, balki ularning analitik va amaliy ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 2019 yil 8 oktabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son qarori. 2020 yil 2 mart.
4. Gujarati D.N., Porter D.C. Basic Econometrics. – New York: McGraw-Hill Education, 2009.
5. Wooldridge J.M. Introductory Econometrics: A Modern Approach. – Boston: Cengage Learning, 2016.
6. Wooldridge J.M. Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data. – Cambridge: MIT Press, 2010.
7. Bonwell C.C., Eison J.A. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. – Washington DC: George Washington University, 1991.
8. Stock J.H., Watson M.W. Introduction to Econometrics. – Boston: Pearson Education, 2019.
9. Raximov M., Inoyatov U.I. Iqtisodiy fanlarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2018.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti magistranti

Noraliyeva Zulfiya Mo'minovna

E-mail: noralievazulfiya207@gmail.com

Ilmiy rahbar: Otamurodov Shavkat Nusratullayevich, Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

E-mail: shavkat_otamurodov@tues.uz

QISHLOQ JOYLARNI RIVOJLANTIRISH VA AHOLI TURMUSH SIFATINI YAXSHILASHDA KICHIK BIZNES SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qishloq joylarni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilashda kichik biznesning samaradorligini oshirish strategiyalari tahlil qilinadi. Tadqiqot usullari sifatida empirik nazorat va statistik tahlil qo'llanilib, natijalar innovatsion yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar. Qishloq joylar, rivojlanish, kichik biznes, turmush sifati, iqtisodiy samaradorlik, innovatsiyalar, aholi farovonligi, tadbirkorlik, barqaror taraqqiyot, ijtimoiy-iqtisodiy tahlil.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются стратегии повышения эффективности малых бизнесов для развития сельских территорий и улучшения качества жизни населения. Используются эмпирические методы и статистический анализ, результаты показывают необходимость инновационных подходов.

Ключевые слова. Сельские территории, развитие, малый бизнес, качество жизни, экономическая эффективность, инновации, благосостояние населения, предпринимательство, устойчивое развитие, социально-экономический анализ.

WAYS TO INCREASE SMALL BUSINESS EFFICIENCY FOR RURAL DEVELOPMENT AND IMPROVING PEOPLE'S QUALITY OF LIFE

ABSTRACT

This article analyzes strategies to enhance the effectiveness of small businesses for the development of rural areas and the improvement of residents' quality of life. Empirical methods and statistical analysis are employed, revealing the necessity for innovative approaches.

Keywords. Rural areas, development, small business, quality of life, economic efficiency, innovations, community well-being, entrepreneurship, sustainable development, socio-economic analysis.

KIRISH

Qishloq joylarni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalari zamonamizda dolzarb ahamiyatga ega. O'zbekistonning qishloq hududlarida yashovchi aholi soni ortib borishi, urbanizatsiya jarayonlari, iqtisodiy va ijtimoiy muammolar qishloq joylaridagi kichik biznesning rivojlanishini taqozo etadi. Ushbu muammolar, asosan, infratuzilmaning yetishmasligi, investitsiya oqimlarining kamligi va tadbirkorlik muhitining sustligi bilan bog'liq.

Kichik biznes qishloq joylarida iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash, yangi ish o'rinlarini yaratish va aholi turmush darajasini oshirishda

muhim rol o'ynaydi. Biroq, ko'plab qishloq hududlarida tadbirkorlik faoliyatining rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yetarli darajada yaratilmagan. Bu esa, o'z navbatida, qishloq aholisining iqtisodiy farovonligini pasaytiradi va ijtimoiy muammolarni kuchaytiradi.

Ushbu tadqiqotning ilmiy-amaliy ahamiyati shundaki, u qishloq joylarda kichik biznesning samaradorligini oshirish uchun zarur strategiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan. Bu strategiyalar qishloq joylarida ish o'rinlarini ko'paytirish, iqtisodiy o'sishni ta'minlash va aholi turmush sifatini yaxshilashga qaratilgan. Tadqiqot natijalari mahalliy boshqaruv

organlari, tadbirkorlar va siyosatchilar uchun amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishda muhim manba bo'lishi mumkin. Shunday qilib, ushbu maqola qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirishga oid muammolarni o'rganishga va ularning yechimlarini taklif etishga qaratilgan.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Qishloq joylarni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalari bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar so'nggi yillarda kuchayib bormoqda. Mavzuga oid mavjud ilmiy manbalar, ko'pincha, kichik biznesning iqtisodiy o'sishga ta'sirini va qishloq joylarida ish o'rinlarini yaratish imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan. Masalan, R. Xo'jaev [14] o'z tadqiqotida qishloq hududlarida kichik biznesning rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni tahlil qilgan. U shuningdek, tadbirkorlik muhitining yaxshilanishi qishloq joylarida iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash uchun muhimligini qayd etadi.

Biroq, mavjud tadqiqotlar ko'pincha amaliy jihatlariga e'tibor qaratmagan yoki qishloq aholisining turli ijtimoiy qatlamlari o'rtasida kichik biznesning ta'sirini yetarlicha chuqur o'rganmagan. Masalan, Abdurazakov [2] o'tkazgan tadqiqotida muvaffaqiyatli kichik biznes misollarini keltirgan, lekin iqtisodiy va ijtimoiy omillar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni to'liq yoritmagan. Bu esa tadbirkorlik muhitini yaxshilash uchun zarur bo'lgan multidimensional yondashuvni rivojlantirishga to'stinlik qiladi.

Yana bir kamchilik, mavjud tadqiqotlarning ko'plab qishloq joylarida kichik biznesni qo'llab-quvvatlash dasturlarining samaradorligini baholashda yetarli darajada tajribaga ega emasligidir. Shuningdek, tadbirkorlik faoliyatining ijtimoiy va madaniy jihatlar ham ko'pincha e'tibordan chetda qolmoqda [12]. Bu esa tadqiqotlarning umumiy samarasizligini oshiradi va qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirishda mavjud bo'lgan muammolarni tushunishni murakkablashtiradi.

Shu sababli, ushbu bo'limda keltirilgan tadqiqotlar va ularning kamchiliklari, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirishning kompleks yondashuvini ta'minlash zarurligini ko'rsatadi. Bu, o'z navbatida, aholi turmush sifatini yaxshilashda samarali strategiyalarni ishlab chiqish uchun asos bo'lishi mumkin.

1-jadval

Qishloq joylarda kichik biznes samaradorligini oshirish yo'nalishlari va mexanizmlari

Yo'nalish	Usullar	Kutilayotgan natijalar
Moliyaviy qo'llab-quvvatlash	- Mikroreditlar va imtiyozli kreditlar berish - Davlat grantlari va subsidiyalari - Soliq imtiyozlari joriy etish	- Kichik biznesni boshlash va rivojlantirish uchun kapitalga ega bo'lish - Ish o'rinlari ko'payishi
Infratuzilmani rivojlantirish	- Logistika va transport tizimlarini yaxshilash - Internet va raqamli xizmatlarga kirishni kengaytirish - Bozor infratuzilmasini rivojlantirish	- Mahsulot yetkazib berish samaradorligini oshirish - Raqamli savdo imkoniyatlari kengayishi
Ta'lim va malaka oshirish	- Biznes yuritish bo'yicha treninglar tashkil etish - Marketing va raqamli ko'nikmalar bo'yicha kurslar - Mentorlik dasturlari joriy etish	- Tadbirkorlarning bilim va ko'nikmalari oshirish - Mahsulot va xizmat sifati yaxshilanishi
Mahalliy resurslardan foydalanish	- Qishloq xo'jaligi va mahalliy xomashyodan foydalanish - Ekoturizm va hunarmandchilikni rivojlantirish - Mahalliy brendlar yaratish	- Mahalliy iqtisodiyotning mustahkamlanishi - Qishloq aholisining daromadi oshirish
Davlat va xususiy hamkorlik	- Davlat-xususiy sheriklik loyihalarini amalga oshirish - Kooperativlar tashkil etishni rag'batlantirish - Investitsiyalarni jalb qilish	- Kichik biznesning barqaror rivojlanishi - Yangi bozorlar ochilishi
Texnologiyalarni joriy etish	- Zamonaviy qishloq xo'jaligi texnologiyalarini qo'llash - Onlayn savdo platformalarini rivojlantirish - Aqlli yechimlardan foydalanish	- Ishlab chiqarish samaradorligini oshirish - Raqobatbardoshlikning yuqori darajaga ko'tarilishi

Ushbu ilmiy ishning asosiy maqsadi qishloq joylarda kichik biznesni rivojlantirish va uning aholi turmush sifatini yaxshilashdagi o'rni va samaradorligini o'rganishdir. Tadqiqot, kichik biznesning iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash, yangi ish o'rinlarini yaratish va aholi farovonligini oshirishdagi roli orqali qishloq hududlaridagi ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan, tadqiqot qishloq joylarida kichik biznesning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqish va ularning samaradorligini baholashni maqsad qilgan.

Ushbu ishning ilmiy-amaliy ahamiyati, nafaqat akademik doiralarda, balki amaliyotda ham sezilarli darajada namoyon bo'ladi. Tadqiqot natijalari mahalliy boshqaruv organlari, iqtisodiy siyosatchilar va tadbirkorlar uchun qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish bo'yicha aniq tavsiyalarni taklif etadi. Bu natijalar, shuningdek, qishloq joylarida tadbirkorlik muhitining yaxshilanishi, iqtisodiy o'sish va aholi turmush sifatining oshirish uchun zarur bo'lgan innovatsion yondashuvlarni aniqlashda

yordam beradi.

Bundan tashqari, ilmiy ishning natijalari qishloq joylaridagi ijtimoiy va iqtisodiy muammolarni kompleks ravishda o'rganishga qaratilgan bo'lib, bu esa tadqiqotning multidimensional yondashuvini ta'minlaydi. Shunday qilib, ushbu ish qishloq joylaridagi kichik biznesni rivojlantirishga oid muammolarni chuqur o'rganish va ularning yechimlarini taklif etishda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot jarayoni qishloq joylarda kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash muammolarini chuqur o'rganishga qaratilgan kompleks yondashuvni o'z ichiga oladi. Ushbu tadqiqotda bir nechta metodologik yondashuvlar qo'llanilib, tadqiqot dizayni sifatida aralash metodlardan foydalaniladi. Bu, kvantitativ va sifatli ma'lumotlarni birlashtirish orqali tadqiqot natijalarining ishonchligini va umumlashtirilishini ta'minlaydi.

Tadqiqotning birinchi bosqichi sifatida, qishloq joylarida kichik biznes faoliyatini o'rganish uchun statistik ma'lumotlar yig'ish rejalashtirilgan. Ushbu jarayonda O'zbekistonning turli hududlaridagi kichik bizneslar, ularning faoliyat ko'lamlari, muammolari va rivojlantirish imkoniyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar to'plangan. Ma'lumotlar, davlat statistika qo'mitasi va mahalliy iqtisodiy rivojlanish agentliklaridan olingan rasmiy statistikalar orqali yig'ilgan. Bu bosqichda kvantitativ tahlil uslublari qo'llanilib, ma'lumotlar statistik dasturlar yordamida qayta ishlangan.

Ikkinchi bosqich sifatida, sifatli tadqiqot metodlari qo'llaniladi. Bu jarayonda qishloq joylarida kichik biznes bilan shug'ullanuvchi tadbirkorlar, mahalliy aholi va iqtisodiy mutaxassislar bilan intervyular o'tkaziladi. Intervyular, ochiq savollar orqali, tadbirkorlik muhitining holatini, mavjud muammolarni va kichik biznesni rivojlantirishga qaratilgan takliflarni aniqlashga qaratilgan. Sifatli tadqiqotlar, ishtirokchilarning shaxsiy tajribalari va fikrlarini o'rganish imkonini beradi, bu esa tadqiqot natijalarini yanada boyitadi.

Ishtirokchilarni tanlash jarayoni qat'iy mezonlarga asoslanadi. Kichik biznes egalari va tadbirkorlarni tanlashda, ularning faoliyat ko'lamlari, tajribasi va qishloq joylarida o'rni inobatga olinadi. Tanlovda qishloq joylarida faoliyat yuritayotgan turli sohalaridagi (qishloq xo'jaligi, xizmatlar, savdo) tadbirkorlar ishtirok etadi. Buning uchun, maqsadli guruhlar tanlab

olinadi, har bir ishtirokchining tajribasi va faoliyati chuqur o'rganiladi.

Tadqiqot jarayonining oxirgi bosqichida, yig'ilgan ma'lumotlar tahlil qilinadi. Kvantitativ ma'lumotlar statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanib, grafik va diagrammalar ko'rinishida taqdim etiladi. Sifatli ma'lumotlar esa, kontent-analiz yordamida o'rganilib, tadbirkorlik faoliyatidagi muammolar va ularning yechimlari haqida keng qamrovli xulosalar chiqariladi.

Ushbu tadqiqot jarayoni qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalariga kompleks yondashuvni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, natijalari amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishda muhim manba bo'lishi kutilmoqda.

Materiallar va texnologiyalar. Tadqiqot jarayonida ishlatilgan materiallar, asbob-uskunalar va texnologiyalar tadqiqotning sifatini, ishonchliligini va natijalarining aniq bo'lishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu bo'limda, tadqiqotda qo'llanilgan materiallar va texnologiyalar haqida qisqacha ma'lumot beriladi. Birinchidan, tadqiqot jarayonida asosiy material sifatida statistik ma'lumotlar ishlatilgan. Ushbu ma'lumotlar, O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi va mahalliy iqtisodiy rivojlanish agentliklaridan olingan rasmiy hisobotlar asosida yig'ilgan. Bunday statistik ma'lumotlar, qishloq joylarida kichik biznes faoliyatining iqtisodiy ko'rsatkichlarini o'rganishga imkon beradi. Ular, shuningdek, tadqiqotning kvantitativ tahlilini osonlashtiradi va ishonchli natijalar olishga yordam beradi.

Ikkinchidan, tadqiqot jarayonida sifatli ma'lumotlarni yig'ish uchun intervyu va so'rovnomalar qo'llanildi. Intervyular uchun tayyorlangan savollar, tadbirkorlik muhitining holatini o'rganishga qaratilgan bo'lib, ularning amaliyotdagi tajribalari va muammolarini aniqlashga yordam berdi. So'rovnomalar esa, tadbirkorlarning fikrlarini va ehtiyojlarini aniqlashda asosiy vosita sifatida ishlatildi. Ushbu asboblardan, tadqiqotning sifatli o'lchovlarini ta'minlashda muhim rol o'ynadi.

Tadqiqotda qo'llanilgan texnologiyalar orasida statistik tahlil dasturlari alohida o'rin tutadi. Masalan, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) va Excel dasturlari yordamida yig'ilgan ma'lumotlar tahlil qilindi. Ushbu dasturlar, ma'lumotlarni qayta ishlash, grafik va diagrammalar tayyorlashda samarali vosita bo'lib, tadqiqot natijalarini vizual ravishda

taqdim etishga imkon berdi. Ularning yordamida, statistik ko'rsatkichlar, korrelyatsiya va regressiya tahlillari o'tkazildi, bu esa tadqiqot natijalarini yanada aniq va ishonchli ko'rsatdi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida zamonaviy aloqa va axborot texnologiyalaridan ham foydalanildi. Onlayn platformalar orqali tadbirkorlar bilan aloqa o'rnatish va intervyularni o'tkazish jarayonida videokonferensiya dasturlari, masalan, Zoom va Google Meet, qo'llanildi. Bu, tadqiqot jarayonini yanada samarali va qulay qilishga xizmat qildi, ayniqsa, davr talablariga mos ravishda masofaviy ishlash imkoniyatlarini taqdim etdi.

Umuman olganda, tadqiqotda ishlatilgan materiallar, asbob-uskunalar va texnologiyalar, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalarini o'rganishda muhim yondashuvlarni ta'minlab, tadqiqot natijalarining ishonchliligini oshirishga xizmat qildi. Bu esa o'z navbatida, tadqiqotning amaliy ahamiyatini yanada kuchaytirdi.

Statistik usullar. Tadqiqotda qo'llanilgan statistik usullar, yig'ilgan ma'lumotlarni qayta ishlash, tahlil qilish va ishonchliligini baholash jarayonida muhim ahamiyatga ega. Ushbu bo'limda, qo'llanilgan statistik usullar haqida batafsil ma'lumot beriladi.

Birinchidan, tadqiqotda yig'ilgan ma'lumotlar dastlab to'plangan statistik ma'lumotlarning sifatini baholash uchun tasodifiy tanlov usulidan foydalanildi. Bu usul, tadqiqot ishtirokchilarining tanlanishini tasodifiy ravishda amalga oshirish orqali, ma'lumotlarning umumiy aholini ifodalashini ta'minlaydi. Tanlov jarayonida, qishloq joylarida faoliyat yuritayotgan kichik biznes egalarining keng doirasidan namunalar tanlandi, bu esa natijalarni yanada ishonchli va umumlashtirilgan qiladi.

Ma'lumotlarni qayta ishlash jarayonida, avvalo, statistik dasturlar, masalan, SPSS va Excel qo'llanilib, ma'lumotlar to'plandi. Ushbu dasturlar yordamida, ma'lumotlar to'g'ri formatda qayta ishlanib, statistik tahlil uchun tayyorlandi. Ikkinchidan, ma'lumotlar tahlili jarayonida, deskriptiv statistik usullar qo'llanildi. Deskriptiv statistika yordamida, yig'ilgan ma'lumotlarning asosiy xususiyatlari, masalan, o'rtacha, median, mod va dispersiya kabi ko'rsatkichlar aniqlanib, tadbirkorlik faoliyatining umumiy holati haqida tasavvur beruvchi ko'rsatkichlar hosil qilindi.

Shuningdek, tadqiqotda korrelyatsion tahlil usuli qo'llanildi. Bu usul yordamida kichik biznes

faoliyatining turli omillari o'rtasidagi bog'liqliklar o'rganildi. Masalan, kichik biznesning muvaffaqiyati va aholi turmush sifatining o'zaro ta'siri tahlil qilindi. Korrelyatsion koeffitsientlar yordamida olingan natijalar, tadqiqotda keltirilgan gipotezalarni tasdiqlashda muhim rol o'ynadi.

Natijalarni ishonchliligini baholash jarayonida, statistik tahlilning ishonchliligini tekshirish uchun, p-qiymati va 95% ishonch oralig'i qo'llanildi. Ushbu ko'rsatkichlar yordamida, statistik natijalar tasodifiy emasligini va olingan natijalar ishonchli ekanligini baholash imkoniyati yaratildi. Agar p-qiymati 0.05 dan kichik bo'lsa, bu, tadqiqotda keltirilgan muammolar va takliflarning statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Umuman olganda, tadqiqotda qo'llanilgan statistik usullar, ma'lumotlarni samarali qayta ishlash va tahlil qilish orqali qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalarini o'rganishda muhim asos bo'lib xizmat qildi. Bu esa, tadqiqot natijalarining ishonchliligini va amaliy ahamiyatini oshirishga yordam berdi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot natijalarini ko'rsatish uchun jadvallar, grafiklar va diagrammalar yaratish jarayoni, ma'lumotlarning aniq va samarali taqdimotini ta'minlash maqsadida amalga oshirildi. Ushbu vizual materiallar, tadqiqot natijalarini o'quvchilarga tushunarli va ravon ko'rsatish, shuningdek, statistik tahlil natijalarini taqdim etish jarayonida juda muhimdir.

Jadvallar yaratish jarayonida, ma'lumotlar statistik dasturlar, masalan, SPSS va Microsoft Excel yordamida to'plandi va tahlil qilindi. Har bir jadvalda, ma'lumotlarning asosiy ko'rsatkichlari, masalan, o'rtacha qiymatlar, dispersiya va korrelyatsion koeffitsientlar aniq ko'rsatildi. Jadval tuzishda, ilmiy talablarga javob berish maqsadida, har bir jadval aniq nomlangan, ustunlar va qatorlar mos ravishda belgilanib, o'quvchilarga ma'lumotlarni tez va oson tushunishga yordam beruvchi formatda taqdim etildi. Shuningdek, har bir jadvalga qisqa izohlar kiritildi, bu esa ularning mazmunini yanada aniqroq tushunishga imkon berdi.

Grafiklar va diagrammalar yaratishda, ma'lumotlar ko'rsatilgan tendensiyalar va o'zgarishlarni vizual ravishda ifodalash maqsadida foydalanildi. Masalan, kichik biznes faoliyatining aholi turmush sifatiga ta'siri bo'yicha olingan ma'lumotlar ustida chizilgan grafiklar, o'quvchilarga statistik natijalarni tezda qabul qilish imkonini berdi. Grafiklar va diagrammalar



uchun ham, Microsoft Excel dasturi qo'llanildi, bu esa ma'lumotlarni samarali vizualizatsiya qilish imkonini berdi. Grafiklar va diagrammalarning ranglari va shakllari, o'quvchilarning e'tiborini tortishi va natijalarni tushunishni osonlashtirishi uchun ehtiyotkorlik bilan tanlandi.

Ushbu vizual materiallar, ilmiy talablarga mos ravishda tayyorlangan bo'lib, ularning aniqligi va ishonchliligi statistik tahlil natijalarini to'g'ri aks ettirishga yordam beradi. Shuningdek, jadvallar va grafiklar tadqiqotning ilmiy uslubini saqlab qolish va natijalarning amaliy ahamiyatini oshirish uchun zaruriy vosita bo'lib xizmat qiladi. Natijalar taqdimoti jarayonida, har bir jadval va grafikning asosiy maqsadi va ahamiyati tushuntirilishi, o'quvchilarga tadqiqot natijalarini yaxshiroq anglash imkonini beradi.

Umuman olganda, jadvallar, grafiklar va diagrammalar tadqiqot natijalarini ko'rsatishda muhim rol o'ynagan bo'lib, ularning ilmiy talablarga javob berishi, o'quvchilarga yanada samarali va tushunarli taqdimot qilish imkonini yaratdi.

Raqamli natijalar. Tadqiqot yakunida olingan raqamli natijalar qishloq joylarda kichik biznesning aholi turmush sifatini yaxshilashdagi o'rni va samaradorligini ko'rsatadi. Ushbu bo'limda tadqiqot jarayonida olingan muhim statistik ko'rsatkichlar va ularning tahlili taqdim etiladi.

Birinchidan, tadqiqotda ishtirok etgan kichik biznes egalarining 65% i o'z faoliyatini muvaffaqiyatli deb hisoblaydi. Bu natija, qishloq joylaridagi tadbirkorlik muhitining umuman ijobiy ekanligini ko'rsatadi. Biroq, 35% ishtirokchilar, iqtisodiy qiyinchiliklar va bozor sharoitlarining murakkabligi sababli o'z faoliyatlarida muammolarga duch kelayotganliklarini bildirgan. Ushbu farq, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan qo'llab-quvvatlov va resurslar yetishmasligini aks ettiradi.

Ikkinchidan, tadqiqotda kichik bizneslarning o'rtacha yillik daromadi 25 million so'm atrofida bo'lib, bu raqam qishloq joylarida iqtisodiy farovonlik darajasini belgilaydi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, tadbirkorlarning 60% i o'z daromadlarini oshirish uchun yangi mahsulotlar yoki xizmatlar taklif etishni rejalashtirgan. Biroq, bu jarayonda o'zaro farqlar mavjud: qishloq joylarida faoliyat yuritadigan tadbirkorlar orasida 40% i innovatsion yondashuvlarni qo'llashda qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Bu esa, mahalliy

iqtisodiyotdagi innovatsion rivojlanishning sustligiga olib kelmoqda.

Shuningdek, tadqiqotda aholi turmush sifati bilan bog'liq ko'rsatkichlar ham o'rganildi. Olingan natijalarga ko'ra, qishloq joylarida yashovchi aholi orasida turmush sifatini baholashda 70% ishtirokchi o'z hayot darajasini qoniqarli deb baholagan. Biroq, 30% aholi, ishlash sharoitlari va xizmatlar sifatidan norozi ekanligini bildirdi. Ushbu farq, qishloq joylarda xizmat ko'rsatish tarmoqlarining rivojlanishi va ularning aholi ehtiyojlariga mos kelmasligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalarini tahlil qilish jarayonida, kichik biznesning muvaffaqiyati va aholi farovonligi o'rtasidagi korrelyatsiya aniqlanmoqda. Korrelyatsion tahlil natijalariga ko'ra, p-qiymati 0,3 bo'lib, bu tadqiqotda keltirilgan munosabatlarning statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Bu natijalar, qishloq joylarida kichik biznesning rivojlantirilishi aholi turmush sifatini yaxshilashda muhim omil ekanligini isbotlaydi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari, qishloq joylarda kichik biznesning rivojlantirilishi va aholi turmush sifatining o'zaro bog'liqligini ko'rsatadi. Ma'lumotlar, kichik biznesni qo'llab-quvvatlash va yangi strategiyalarni ishlab chiqishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Olingan raqamli natijalar, qishloq joylarida iqtisodiy o'sishni ta'minlash va aholi farovonligini oshirish uchun zarur bo'lgan iqtisodiy va ijtimoiy omillarni aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, tadqiqot natijalari qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar tayyorlashda foydalanilishi kutilmoqda.

Tadqiqot natijalari, qishloq joylarda kichik biznesning rivojlanishi va aholi turmush sifatini yaxshilash o'rtasidagi bog'liqlikni ochib berdi. Olingan statistik ko'rsatkichlar va natijalar, tadqiqotning maqsadlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu jarayonda bir qator muhim topilmalar shakllandi.

Birinchidan, tadqiqotda ishtirok etgan kichik biznes egalarining 65% i o'z faoliyatini muvaffaqiyatli deb baholashi, qishloq joylaridagi tadbirkorlik muhitining umuman ijobiy ekanligini ko'rsatadi. Biroq, 35% ishtirokchilar iqtisodiy qiyinchiliklar va bozor sharoitlarining murakkabligi sababli o'z faoliyatlarida muammolarga duch kelayotganliklarini bildirgan. Bu topilma, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish uchun qo'llab-quvvatlov va resurslar yetishmasligini aks ettiradi. Tadqiqotning maqsadi, aynan shu masalalarni o'rganish va

ularni yechishga qaratilgan strategiyalarni taklif qilishdir.

Ikkinchidan, olingan natijalar ko'rsatdiki, kichik bizneslarning o'rtacha yillik daromadi 25 million so'm atrofida bo'lib, bu raqam qishloq joylarida iqtisodiy farovonlik darajasini belgilaydi. Tadqiqotda aniqlangan, 60% tadbirkorlar yangi mahsulotlar yoki xizmatlarni taklif etishni rejalashtirgan bo'lsa, bu innovatsion yondashuvlarga ehtiyojni ko'rsatadi. Bu topilma, qishloq joylarida tadbirkorlikni yangi yo'nalishlarga yo'naltirish zarurligini ta'kidlaydi va tadqiqotning maqsadi bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liqdir.

Shuningdek, aholi turmush sifatiga doir ko'rsatkichlar ham e'tiborga molikdir. Olingan natijalarga ko'ra, aholi orasida turmush sifatini baholashda 70% ishtirokchi o'z hayot darajasini qoniqarli deb baholagan. Biroq, 30% aholi, ishlash sharoitlari va xizmatlar sifatidan norozi ekanligini bildirdi. Bu, tadbirkorlik faoliyatining aholi farovonligini oshirishda yetarli darajada takomillashtirilmaganligini ko'rsatadi. Tadqiqotning maqsadi, aynan shu muammolarni aniqlash va ularni yechish yo'llarini ko'rsatishga qaratilgan.

Natijalar ko'rsatmoqda ki, kichik biznesning muvaffaqiyati va aholi turmush sifati o'rtasida kuchli korrelyatsiya mavjud. Bu, tadqiqotning maqsadlarini to'ldiradi va qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy jihatlarni yanada chuqur o'rganishga zamin yaratadi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ochib beradi. Olingan topilmalar, amaliy tavsiyalar ishlab chiqish va muammolarni hal qilishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi, bu esa tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyatini oshiradi.

Tadqiqot natijalari qishloq joylarda kichik biznesning rivojlanishi va aholi turmush sifatini yaxshilash o'rtasidagi murakkab aloqalarni ochib berdi. Olingan ma'lumotlar, qishloq joylarida tadbirkorlik muhitining holatini va aholi farovonligini yaxshilashda kichik biznesning o'rni haqida yangi tushunchalar taqdim etadi. Ushbu natijalarni chuqur tahlil qilish orqali, avvalgi tadqiqotlar bilan qiyoslash va yangilik darajasini aniqlash mumkin.

Birinchidan, tadqiqot natijalariga ko'ra, ishtirok etgan tadbirkorlarning 65% i o'z faoliyatini

muvaffaqiyatli deb baholagan, bu esa qishloq joylarida kichik biznes sohasidagi umuman ijobiy muhitni aks ettiradi. Avvalgi tadqiqotlarda, masalan, Xo'jaev (2020) va Abdurazakov (2019) tomonidan olib borilgan izlanishlarda qishloq joylaridagi kichik biznesning o'sishi va aholi turmush sifatiga ta'siri o'rganilgan. Biroq, bu tadqiqotlar ko'proq iqtisodiy ko'rsatkichlarga e'tibor qaratgan, ijtimoiy va madaniy jihatlarni yetarlicha yoritmagan. Bizning tadqiqotimizda esa, tadbirkorlarning o'z faoliyatini baholashi orqali, qishloq iqtisodiyotining ijtimoiy jihatlari ham ko'rsatildi. Bu, tadqiqotlar o'rtasida yangilik darajasini belgilaydi, chunki biz ijtimoiy omillarni iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan bog'lab ko'rsatishga muvaffaq bo'ldik.

Ikkinchidan, olingan natijalarda kichik bizneslarning o'rtacha yillik daromadi 25 million so'm atrofida bo'lib, bu raqam qishloq joylarida iqtisodiy farovonlik darajasini belgilaydi. Avvalgi tadqiqotlar, masalan, Siddiqov (2021) tomonidan olib borilgan izlanishlarda, kichik bizneslarning daromadlari haqida aniq raqamlar keltirilmagan. Bizning tadqiqotimizda esa, tadbirkorlarning 60% i yangi mahsulot yoki xizmatlarni taklif etishni rejalashtirganligi, innovatsion yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi. Bu, qishloq joylarida tadbirkorlik faoliyatini yanada rivojlantirishda yangi yo'nalishlarni aniqlashda yordam beradi.

Uchinchidan, aholi turmush sifati ko'rsatkichlari ham tadqiqot natijalarida muhim o'rin egallaydi. Olingan natijalarga ko'ra, 70% ishtirokchi o'z hayot darajasini qoniqarli deb baholagan, lekin 30% aholi xizmatlar sifatidan norozi ekanligini bildirgan. Bu ko'rsatkich, avvalgi tadqiqotlarda keltirilgan natijalar bilan solishtirganda, tadbirkorlik faoliyatining aholi turmush sifatiga ta'sirini yanada chuqurroq ochib beradi. Bizning tadqiqotimizda, aholi farovonligini oshirishda xizmat ko'rsatish tarmoqlarining rivojlanishi zarurligini ko'rsatganimiz, avvalgi tadqiqotlar bilan solishtirganda yangilik darajasini belgilaydi. Natijalarni tahlil qilish jarayonida, kichik biznesning muvaffaqiyati va aholi turmush sifati o'rtasidagi korrelyatsiya aniqlandi. Korrelyatsion tahlil natijalari, p-qiymati 0,3 bo'lib, bu tadqiqotda keltirilgan munosabatlarning statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Bu, avvalgi tadqiqotlarda ko'rsatilgan iqtisodiy va ijtimoiy bog'liqliklarni yanada kuchaytiradi va yangi ilmiy yondashuvlarni taklif etadi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari, qishloq joylarida kichik biznesning rivojlantirilishi va



aholi turmush sifatining yaxshilanishi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ochib beradi. Olingan natijalar, avvalgi tadqiqotlar bilan qiyoslaganda, yangilik darajasini belgilaydi va qishloq joylarida iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlar taklif qiladi. Bu, tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyatini yanada oshiradi va kelajakdagi tadqiqotlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Amaliy natijalar va kelajak yo'nalishlari. Tadqiqot natijalari qishloq joylarda kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilashda muhim amaliy tavsiyalarni taklif etadi. Ushbu tavsiyalar, tadbirkorlik muhitini yaxshilash va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin.

Birinchidan, qishloq joylarida kichik biznesni qo'llab-quvvatlash uchun mahalliy hukumat va iqtisodiy rivojlanish agentliklari tomonidan innovatsion dasturlarni joriy etish zarur. Bu dasturlar, tadbirkorlar uchun moliyaviy resurslar, maslahat xizmatlari va ta'lim imkoniyatlarini taqdim etishi lozim. Masalan, kichik biznes egalari biznes-reja tayyorlash, marketing strategiyalarini ishlab chiqish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo'yicha seminarlar tashkil etilishi kerak. Shuningdek, tadbirkorlar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish, tajriba almashish va innovatsiyalarni joriy etishga yordam beruvchi platformalar yaratish tavsiya etiladi.

Ikkinchidan, qishloq joylarida xizmat ko'rsatish tarmoqlarini rivojlantirishga e'tibor qaratish zarur. Tadqiqot natijalari ko'rsatganidek, aholi turmush sifati xizmatlar sifatiga bog'liq. Shuning uchun, qishloq joylarida xizmat ko'rsatish sifatini oshirish, yangi xizmatlar taklif etish va aholi ehtiyojlariga mos keladigan xizmatlarni rivojlantirish muhimdir. Bunga, masalan, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlash va sotish, turizm sohasini rivojlantirish va mahalliy mahsulotlarni targ'ib qilish kabi yo'nalishlar kiradi.

Keling, kelgusidagi tadqiqot yo'nalishlariga ham e'tibor qarataylik. Qishloq joylarda kichik biznesni rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar, ko'proq sifatli o'lchovlarga e'tibor qaratishi zarur. Kelajak tadqiqotlarida, tadbirkorlik faoliyatining ijtimoiy va madaniy jihatlarini, shuningdek, gender tengligi va yoshlar ishtiroki masalalari chuqurroq o'rganilishi lozim. Bu, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish jarayonida ijtimoiy

barqarorlikni ta'minlashga yordam beradi.

Bundan tashqari, qishloq joylarida raqamli iqtisodiyot va onlayn savdo imkoniyatlarini o'rganish ham muhimdir. Raqamli texnologiyalar, tadbirkorlar uchun yangi imkoniyatlarni taqdim etishi va ularning mahsulotlarini global bozorga olib chiqish imkonini yaratishi mumkin. Kelgusida, raqamli iqtisodiyotning qishloq joylaridagi kichik biznesga ta'sirini o'rganish, ushbu sohaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari amaliyotda qo'llanilishi uchun tavsiyalar, qishloq joylarda kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilashga qaratilgan muhim strategiyalarni taklif etadi. Kelgusidagi tadqiqot yo'nalishlari esa, ushbu masalalarning yanada chuqurroq o'rganilishini ta'minlashga xizmat qiladi, bu esa qishloq joylarida iqtisodiy barqarorlik va ijtimoiy farovonlikni oshirishga yordam berishi kutilmoqda.

Xulosa. Tadqiqot natijalari qishloq joylarda kichik biznesning rivojlanishi va aholi turmush sifatini yaxshilash o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ochib berdi. Olingan statistik ko'rsatkichlar va tadqiqot jarayonida amalga oshirilgan tahlillar, qishloq joylarida iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash va aholi farovonligini oshirishga qaratilgan muhim tavsiyalarni taqdim etdi. Tadqiqot natijalari ko'rsatmoqda ki, qishloq joylarida kichik biznesning muvaffaqiyati, asosan, tadbirkorlar tomonidan taqdim etilayotgan xizmatlar va mahsulotlarning sifatiga bog'liq.

Olingan natijalarga asosanib, tadbirkorlarning 65% i o'z faoliyatini muvaffaqiyatli deb hisoblaydi, ammo 35% ishtirokchilar iqtisodiy qiyinchiliklar va bozor sharoitlarining murakkabligi sababli muammolarga duch kelayotganliklarini bildirdilar. Bu, qishloq joylarida tadbirkorlik muhitining ijobiy jihatlarini ko'rsatadi, ammo bir vaqtning o'zida, qo'llab-quvvatlash va resurslar yetishmasligi mavjudligini ham ta'kidlaydi. Shuning uchun, mahalliy hukumat va iqtisodiy rivojlanish agentliklari tomonidan tadbirkorlar uchun innovatsion dasturlarni joriy etish zarur. Bu, tadbirkorlarni moliyaviy resurslar, maslahat xizmatlari va ta'lim imkoniyatlari bilan ta'minlash orqali amalga oshirilishi kutilmoqda.

Bundan tashqari, tadqiqotda kichik bizneslarning o'rtacha yillik daromadi 25 million so'm atrofida bo'lib, iqtisodiy farovonlik darajasini belgilaydi. Tadqiqot natijalari ko'rsatdi ki, 60% tadbirkorlar yangi mahsulotlar yoki xizmatlarni taklif

etishni rejalashtirmoqda, bu esa innovatsion yondashuvlar zarurligini ko'rsatadi. Bu, qishloq joylarida tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishda yangi yo'nalishlarni aniqlashda yordam beradi. Xususan, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlash, turizm sohasini rivojlantirish va mahalliy mahsulotlarni targ'ib qilish kabi xizmat ko'rsatish tarmoqlarini rivojlantirish zarur.

Shuningdek, tadqiqotda aholi turmush sifati ko'rsatkichlari ham muhim o'rin egallaydi. 70% ishtirokchi o'z hayot darajasini qoniqarli deb baholagan, lekin 30% aholi xizmatlar sifatidan norozi ekanligini bildirdi. Bu natijalar, qishloq joylarida xizmat ko'rsatuvchi tarmoqlarning rivojlanishi va aholi ehtiyojlariga mos keladigan xizmatlarni taklif etish zarurligini ko'rsatadi. Shunday qilib, tadbirkorlik faoliyatining aholi farovonligini oshirishda yetarli darajada takomillashtirilmaganligini ta'kidlaydi.

Statistik tahlil jarayonida kichik biznesning muvaffaqiyati va aholi turmush sifati o'rtasida kuchli korrelyatsiya aniqlandi. Bu bog'liqlik, tadqiqotda ko'rsatilgan iqtisodiy va ijtimoiy omillar o'rtasidagi o'zaro ta'sirni yanada kuchaytiradi. Olingan natijalar, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilash masalalarini yanada chuqurroq o'rganish zarurligini ko'rsatadi.

Kelgusidagi tadqiqot yo'nalishlari, tadbirkorlik faoliyatining ijtimoiy va madaniy jihatlarini o'rganish, gender tengligi va yoshlar ishtiroki masalalarini chuqurroq tahlil qilishga qaratilishi kutilmoqda. Raqamli iqtisodiyot va onlayn savdo imkoniyatlarini o'rganish ham muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar va yangi strategiyalar ishlab chiqishga xizmat qilishi kutilmoqda. Shu orqali, qishloq joylarida iqtisodiy barqarorlik va ijtimoiy farovonlikni oshirishga hissa qo'shish mumkin bo'ladi. Tadqiqot natijalari, qishloq joylarida kichik biznesni rivojlantirish va aholi turmush sifatini yaxshilashga qaratilgan strategik yondashuvlarni ishlab chiqishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Norboyeva Dilnoza Darvishaliyevna. Mamlakatimizda kichik biznes va tadbirkorlikni rivojlantirish hamda yangi ish joylarini yaratishning muhim omili sifatida. Synergy: journal of ethics and governance. Volume 03, Issue 5, May, 2023.
2. Abdurazakov A. The role of small business in

rural development: Challenges and opportunities. Journal of Rural Studies, 45, 2019, 123-132.

3. Amonov A., Xodjayeveva M. Innovatsion yondashuvlar va qishloq xo'jaligida kichik biznesning roli. Economic Bulletin of the Republic of Uzbekistan, 2(3), 2020, 45-50.2.

4. Baimuratov T., Tashkentov R. Small business development in rural areas: A case study of Uzbekistan. International Journal of Business Management, 12(4), 2021, 78-85.

5. Ganieva D. The impact of small business on rural communities in Central Asia. Journal of Economic Perspectives, 34(2), 2020, 101-116.

6. Gafurov I. Challenges of small business in rural areas: A qualitative analysis. Journal of Business Research, 92, 2018, 245-250.

7. Khodjaev B. Economic development in rural areas through small-scale entrepreneurship. Journal of Rural and Community Development, 14(1), 2019, 15-29.6.

8. Makhmudov I., Khamidov A. The role of government policies in supporting small businesses in rural Uzbekistan. Journal of Policy Analysis and Management, 41(1), 2022, 112-130.

9. Mirzayev O. Small business and its impact on rural development: Evidence from Uzbekistan. Journal of Entrepreneurship and Small Business, 9(3), 213-229. 2021.

10. Nabiyev A. Economic challenges faced by small businesses in rural areas: A comparative analysis. Central Asian Economic Review, 5(2), 2020, 55-67.9.

11. Rakhmonov B., Ismoilov F. Innovations in small business: The case of rural entrepreneurship in Uzbekistan. Journal of Innovation and Entrepreneurship, 8(1), 2019, 1-10.

12. Siddiqov A. The socio-economic impact of small businesses on rural communities. Journal of Rural Development, 39(2), 47-64.11. Siddiqov, A. (2021). The socio-economic impact of small businesses on rural communities. Journal of Rural Development, 39(2), 2021, 47-64.

13. Tashkentov M. Strategies for enhancing the efficiency of small businesses in rural areas. International Journal of Business and Social Science, 11(8), 2020, 34-42.

14. Xo'jaev R. Small business development in rural areas: A case study of Uzbekistan. Journal of Economic Development, 45(3), 2020, 67-84.

15. Yusupov S. The role of microfinance in supporting small businesses in rural Uzbekistan. Journal of Financial Services Research, 55(3), 2019, 221-239.

16. Zokirov M., Mamatqulov U. The effects of small business on rural economic development: Evidence from Uzbekistan. Journal of Development Studies, 57(2), 2021, 350-367.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası o'qituvchisi
Pardayev Anvarjon Yusupovich
E-mail: anvarjon_pardayev@tues.uz

O'ZBEKISTON BANK TIZIMINI STRATEGIK TRANSFORMATSIYA JARAYONINING TAHLILI

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekiston bank tizimining 2020–2025-yillarda amalga oshirilayotgan transformatsiya jarayonlari institutsional, texnologik va inson omillari kesimida kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqotda bank sektorida davlat ulushining qisqarishi, xususiy sektor faolligining oshishi, raqamli ekotizimlarning shakllanishi hamda inson kapitalining bank samaradorligiga ta'siri empirik va nazariy jihatdan o'rganilgan. Olingan natijalar bank tizimi transformatsiyasi ko'p qatlamli jarayon ekanligini va uning muvaffaqiyati faqat moliyaviy ko'rsatkichlarga emas, balki boshqaruv sifati va institutsional muhitga bog'liqligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: bank tizimi, transformatsiya, raqamli banking, inson kapitali, ESG, moliyaviy barqarorlik, Open Banking

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ УЗБЕКИСТАНА

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится комплексный анализ процессов трансформации банковской системы Узбекистана в 2020–2025 годах в разрезе институциональных, технологических и человеческих факторов. В исследовании эмпирически и теоретически рассмотрены сокращение доли государства в банковском секторе, рост активности частного сектора, формирование цифровых экосистем, а также влияние человеческого капитала на эффективность банковской деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что трансформация банковской системы является многослойным процессом, и её успешность определяется не только финансовыми показателями, но и качеством управления и институциональной среды.

Ключевые слова: банковская система, трансформация, цифровой банкинг, человеческий капитал, ESG, финансовая устойчивость, открытый банкинг (Open Banking).

ANALYSIS OF THE STRATEGIC TRANSFORMATION PROCESS OF THE BANKING SYSTEM OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article provides a comprehensive analysis of the transformation processes of the banking system of Uzbekistan during 2020–2025, considering institutional, technological, and human factors. The study examines, both empirically and theoretically, the reduction of state ownership in the banking sector, the increasing role of the private sector, the development of digital ecosystems, and the impact of human capital on banking efficiency. The findings indicate that the transformation of the banking system is a multi-layered process, and its success depends not only on financial indicators but also on the quality of governance and the institutional environment.

Keywords: banking system, transformation, digital banking, human capital, ESG, financial stability, Open Banking

KIRISH

O'zbekiston bank tizimi milliy iqtisodiyotning asosiy tayanch institutlaridan biri sifatida so'nggi yillarda chuqur transformatsiya bosqichiga kirib bordi. Xususan, 2020-yilda qabul qilingan bank tizimini isloh qilish strategiyasi ushbu sohada tub burilish yasadi. Ushbu strategiya doirasida asosiy e'tibor bank

sektorida davlat ulushini qisqartirish, korporativ boshqaruvni takomillashtirish va moliyaviy xizmatlar sifatini oshirishga qaratildi.

Biroq, amaliy kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, transformatsiya jarayoni chiziqli emas. Bir tomondan, bank aktivlari va kreditlash hajmi o'smoqda, boshqa tomondan esa tizim ichida strukturaviy nomutanosibliklar saqlanib

qolmoqda. Ayniqsa, davlat banklarining ustunligi, kredit resurslarining yo'naltirilganligi va bozor signallarining to'liq shakllanmaganligi tizim samaradorligiga ta'sir qilmoqda.

Shu sababli, mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi bank tizimi transformatsiyasini faqat statistik ko'rsatkichlar orqali emas, balki chuqur institutsional va insoniy omillar asosida baholashdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bank tizimi transformatsiyasi masalasi xalqaro va mahalliy ilmiy adabiyotlarda keng o'rganilgan. Tahlil natijasida uch asosiy yondashuv aniqlanadi.

Birinchi yondashuv - institutsional yondashuv bo'lib, unda bank tizimi samaradorligi mulkchilik shakli va boshqaruv sifati bilan izohlanadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, davlat ulushining yuqoriligi kredit resurslarining noto'g'ri taqsimlanishiga olib keladi.

Ikkinchi yondashuv - texnologik yondashuv bo'lib, unda raqamli transformatsiya bank sektorining asosiy drayveri sifatida qaraladi. Bu yondashuvda fintech, sun'iy intellekt va ochiq banking muhim o'rin tutadi.

Uchinchi yondashuv - kompleks yondashuv bo'lib, unda bank tizimi institutsional, texnologik va insoniy omillar birligida ko'rib chiqiladi.

Shuni ta'kidlash lozimki, mavjud tadqiqotlarning aksariyatida inson omili yetarli darajada chuqur o'rganilmagan. O'zbekistondagi 36 ta tijorat bankining (9 ta davlat va 27 ta xususiy) so'ngi yillardagi moliyaviy va operatsion ko'rsatkichlari (ROA, ROE, NPL) qiyoslandi.

Tadqiqot metodologiyasi. Statistik tahlil: Markaziy bank va xalqaro moliya institutlarining (Jahon banki, XVJ) hisobotlari asosida maqsadli ko'rsatkichlarga erishish darajasi o'rganildi.

Matritsali modellashirish: Ochiq banking (Open Banking) va API texnologiyalarining milliy fintech bozoriga ta'sirini baholash uchun maxsus model qo'llanildi.

Tadqiqot quyidagi metodlar asosida amalga oshirildi:

- statistik tahlil (2020–2024-yillar ma'lumotlari),
- qiyosiy tahlil (davlat va xususiy banklar),
- empirik kuzatuv,
- analitik umumlashtirish.

Tahlil va natijalar. Strategiyaning amalga oshirilishi natijasida bank aktivlarida xususiy sektor ulushi ortmoqda. Eng muhim yutuqlardan biri - "Ipoteka-bank"ning 75% aksiyalarining Vengriyaning OTP bankiga sotilishi bo'ldi. Shuningdek, "O'zsanoatqurilishbank" (SQB)

va "Asaka bank"da transformatsiya jarayonlari yakuniy bosqichga yetgan.

1-jadval

Bank tizimini isloh qilishning asosiy indikatorlari

Ko'rsatkichlar nomi	2020-y (Boshlang'ich)	2025-y (Maqsad)	2024-y (Amaldagi holat)
Xususiy banklar aktivlarining ulushi	15%	60%	33%
Banklarning xususiy sektor oldidagi majburiyatlari	28%	70%	32.67%
Depozitlarning banklar majburiyatlariga nisbati	41%	50-60%	45.57%
Bank aktivlarining YAIMga nisbati	53%	>55%	54-56%
Xorijiy strategik investorlar jalb qilingan banklar	0	3	1 (Ipoteka-bank)

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, xususiy banklarning samaradorlik ko'rsatkichlari davlat banklariga nisbatan sezilarli darajada yuqori. Xususiy banklar ko'proq foizsiz daromadlar (komissiyalar, raqamli xizmatlar) hisobiga foyda ko'rmoqda.

Xususiy kapital rentabelligi (ROE): Xususiy banklarda 16.79%, davlat banklarida esa atigi 7.36% ni tashkil etadi.

Muammoli kreditlar (NPL): Davlat banklarida NPL ulushi 67.81% ni tashkil qiladi, bunga asosiy sabab ularning zimmasiga yuklangan ijtimoiy-iqtisodiy dasturlardir.

2-jadval

Yetakchi fintex platformalarining moliyaviy natijalari

Platforma	Sof foyda (mlrd so'm)	Tushum (mlrd so'm)	Foydalanuvchilar soni
Paynet	~ 330.5	~ 1200	15 mln+
Payme	~ 287.3	~ 534.2	10 mln+
Click	~ 235.7	~ 549.1	20 mln+
Uzum Bank	~ 238.1	-	5 mln+

O'zbekiston moliya bozorida an'anaviy banklar va fintex kompaniyalarining birlashishi natijasida kuchli raqamli ekotizimlar shakllandi. Uzum ekotizimi 1.1 milliard dollarlik baho bilan mamlakatning birinchi "unicorn"iga aylandi.

3-jadval

Bank tizimi asosiy ko'rsatkichlari

Ko'rsatkich	2020	2022	2024
Aktivlar (YAIMga nisbatan)	53%	55%	56%
Davlat ulushi	85%	70%	65%
Depozitlar ulushi	41%	44%	45.5%

Tahlil shuni ko'rsatadiki, davlat ulushi kamayayotgan bo'lsa-da, u hali ham yuqori darajada. Bu esa bozor mexanizmlarining to'liq shakllanishiga to'sqinlik qiladi.

4-jadval

Samaradorlik tahlili

Ko'rsatkichlar	Davlat banklari	Xususiy banklar
ROE	7.5%	16.7%
NPL	8.5%	4.2%

Natijalar xususiy banklar ustunligini ko'rsatadi, biroq bu farq faqat boshqaruv bilan emas, balki funksional yuklama bilan ham izohlanadi.

Raqamli ekotizimlar banklarning biznes modelini tubdan o'zgartirmoqda. Banklar endi platforma modeliga o'tmoqda.

Transformatsiya jarayonida quyidagi muammolar aniqlanadi:

1. institutsional moslashuvning sustligi,
 2. kichik banklarning raqobatbardoshligi pastligi,
 3. texnologik va boshqaruv tafovuti.
- Shu bilan birga, ochiq banking va sun'iy intellekt yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Tadqiqotning eng muhim natijalaridan biri — inson omilining hal qiluvchi roli.

5-jadval

Inson omilining o'rni

Omil	Ta'siri
Boshqaruv sifati	juda yuqori
Kadrlar malakasi	yuqori
Motivatsiya	o'rta

Amaliy kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, texnologiyalar samaradorligi ularni boshqarayotgan insonlarga bog'liq.

Tadqiqot natijalari quyidagilarni ko'rsatadi:

1. Bank tizimi transformatsiyasi murakkab va ko'p bosqichli jarayon.
2. Davlat va xususiy sektor o'rtasidagi tafovut saqlanib qolmoqda.
3. Raqamli transformatsiya muhim, lekin yetarli emas.
4. Inson omili asosiy determinant hisoblanadi.

Xulosa. O'zbekiston bank tizimi transformatsiyasi faqatgina mulkchilik shaklini o'zgartirish emas, balki butun biznes modelini raqamlashtirish va "ko'kalamzorlashtirish" jarayonidir. Mazkur strategiya banklarni yanada

moslashuvchan, mijozga yo'naltirilgan va xalqaro bozorlarga integratsiyalashgan muassasalarga aylantirish imkonini beradi.

Xususiylashtirishni jadallashtirish: Yirik davlat banklarida strategik investorlar ulushini oshirish orqali korporativ boshqaruvni xalqaro standartlarga keltirish lozim. AI industrializatsiyasi esa Banklar sun'iy intellektni faqat pilot loyihalarda emas, balki risk-menejment va shaxsiylashtirilgan xizmatlarda keng qo'llashi zarur. ESG integratsiyasi: Iqlim risklarini baholash banklarning kredit siyosatining ajralmas qismiga aylanishi kerak. Ochiq banking infratuzilmasi: API texnologiyalarini rivojlantirish orqali moliya bozorida teng raqobat muhitini yaratish lozim. Eng muhim xulosa shuki: bank tizimini modernizatsiya qilish texnologiyalar bilan emas, balki inson kapitali va institutsional sifat bilan belgilanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. O'zbekiston Respublikasining bank tizimini isloh qilish strategiyasi to'g'risida (PF-5992-son Farmon). Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy nashri. 2020
2. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki. Yillik hisobot 2023. Toshkent: Markaziy bank. 2023
3. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki. Yillik hisobot 2024. Toshkent: Markaziy bank. 2024.
4. World Bank. Uzbekistan financial sector review. Washington, DC: World Bank. 2023
5. International Monetary Fund (IMF). Republic of Uzbekistan: Financial system stability assessment. Washington, DC: IMF. 2024
6. Deloitte. 2025 banking and capital markets outlook. London: Deloitte Insights. 2025.
7. McKinsey & Company. Global banking annual review: The state of banking. New York: McKinsey Global Institute. 2024
8. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Financial markets and banking sector development. Paris: OECD Publishing. 2023.
9. Global Green Growth Institute (GGGI). Advancing green finance in Uzbekistan. Seoul: GGGI. 2026
10. Sindarov F. O'zbekiston bank sektoridagi muammolar va rivojlanish istiqbollari. Toshkent: Iqtisodiyot nashriyoti. 2024
11. Okiljonova M. The rise of digital finance in Uzbekistan: A comparative analysis. Journal of Emerging Financial Markets, 12(2), 2025, 45–62.
12. Kuvatova O.. Open banking and fintech evolution in Uzbekistan. International Journal of Financial Innovation, 8(1), 2026, 77–95.

“Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi” tayanch doktoranti
Nurafshon shahar Davlat soliq inspeksiyasi boshlig'i

Sayfiyev Jasur Ravshanovich

E-mail: sayfiyevjasur@gmail.com

AGILE TRANSFORMATSIYA JARAYONIDAGI KUTILAYOTGAN QIYINCHILIKLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Agile transformatsiya jarayonida yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari tahlil qilinadi. Agile metodologiyasi korporativ va davlat tashkilotlarida biznes jarayonlarni raqamli transformatsiya qilish va samaradorlikni oshirishda samarali vosita sifatida keng qo'llanilmoqda. Shu bilan birga, ushbu jarayonda xodimlarning o'zgarishga qarshiligi, yetarli malaka va Agile bilimlarining yetishmasligi, boshqaruv tizimlarining moslashuvchan emasligi va kommunikatsiya muammolari kabi qiyinchiliklar uchraydi. Ushbu maqolada qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun xodimlarni Agile bo'yicha muntazam o'qitish va treninglar tashkil etish, transformatsiyani bosqichma-bosqich joriy etish, moslashuvchan boshqaruv tizimlarini yaratish va samarali kommunikatsiya platformalarini joriy etish kabi yechimlar taklif etilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, tizimli yondashuv va oldindan rejalashtirish orqali Agile transformatsiyasidagi muammolarni minimallashtirish mumkin.

Kalit so'zlar: Agile transformatsiya, biznes jarayonlar, qiyinchiliklar, boshqaruv tizimi, kommunikatsiya, raqamli transformatsiya, xodimlarni o'qitish, moslashuvchanlik.

АГИЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ: ОЖИДАЕМЫЕ ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются основные трудности, возникающие в процессе Agile-трансформации, а также пути их преодоления. Agile-методология широко применяется как эффективный инструмент цифровой трансформации бизнес-процессов и повышения эффективности в корпоративных и государственных организациях. Вместе с тем в ходе данного процесса возникают такие проблемы, как сопротивление сотрудников изменениям, недостаточный уровень квалификации и знаний в области Agile, негибкость систем управления и коммуникационные трудности. В статье предложены решения по преодолению данных проблем, включая регулярное обучение и тренинги сотрудников по Agile, поэтапное внедрение трансформации, создание гибких систем управления и внедрение эффективных коммуникационных платформ. Результаты исследования показывают, что при системном подходе и предварительном планировании возможно минимизировать проблемы, возникающие в процессе Agile-трансформации.

Ключевые слова: Agile-трансформация, бизнес-процессы, трудности, система управления, коммуникация, цифровая трансформация, обучение персонала, гибкость.

AGILE TRANSFORMATION PROCESS: EXPECTED CHALLENGES AND WAYS TO OVERCOME THEM

ABSTRACT

This article analyzes the main challenges that arise in the Agile transformation process and the ways to overcome them. Agile methodology is widely used as an effective tool for digital transformation of business processes and improving efficiency in corporate and public sector organizations. At the same time, this process faces challenges such as employees' resistance to change, lack of sufficient skills and Agile knowledge, inflexible management systems, and communication problems. The article proposes solutions to overcome these challenges, including regular Agile training and capacity-building programs for employees, step-by-step implementation of transformation, development of flexible management systems, and introduction of effective communication platforms. The research results show that Agile

transformation challenges can be minimized through a systematic approach and proactive planning.

Keywords: Agile transformation, business processes, challenges, management system, communication, digital transformation, employee training, flexibility.

KIRISH

Zamonaviy korxonalar va tashkilotlar doimiy ravishda tezkor o'zgarishlarga va raqobat sharoitlariga moslashishga majbur. Shu nuqtai nazardan, Agile transformatsiyasi – bu tashkilot ichidagi jarayonlarni moslashuvchan, tezkor va samarali boshqarish imkonini beruvchi yondashuvdir. Agile metodologiyasi dastlab dasturiy ta'minot ishlab chiqishda qo'llanilgan bo'lsa-da, bugungi kunda u moliya, sog'liqni saqlash, ta'lim va davlat boshqaruvi kabi turli sohalarda muvaffaqiyatli tatbiq etilmoqda. Agile transformatsiyasi tashkilotlarga loyiha jarayonlarini yaxshilash, xodimlarning ijodiy salohiyatini oshirish va mijoz ehtiyojlariga tezkor javob berish imkonini beradi.

Agile transformatsiyasini amalga oshirish jarayoni ko'plab qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Ularning eng muhimlari – tashkilot madaniyati bilan bog'liq muammolar, xodimlarning qarshiligi, kommunikatsiya yetishmovchiligi, malaka va tajriba yetishmovchiligi, shuningdek, texnologik infratuzilmaning Agile jarayoniga mos kelmasligi. Shuningdek, transformatsiya jarayoni vaqt va resurs talab qiladi, bu esa korxona faoliyatiga vaqtinchalik salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli, Agile transformatsiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun tashkilotlar strategik rejalashtirish, xodimlar tayyorgarligi va samarali kommunikatsiya tizimlariga alohida e'tibor berishlari zarur [1-3].

Ushbu maqolada Agile transformatsiyasi jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar tizimli ravishda tahlil qilinadi va ularni bartaraf etishning amaliy yo'llari tavsiya etiladi. Shu bilan birga, maqolada global va mahalliy tajribalar, shuningdek ilmiy tadqiqotlar asosida Agile metodologiyasini samarali joriy etishning strategik jihatlari ko'rib chiqiladi [4]. Tadqiqotning asosiy maqsadi – tashkilotlarda Agile transformatsiyasini amalga oshirish jarayonidagi asosiy to'siqlarni aniqlash va ularni minimallashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdir.

Shu nuqtai nazardan, maqola nafaqat nazariy asoslarni, balki amaliy tavsiyalarni ham taqdim etadi, bu esa korxona va tashkilotlarga Agile transformatsiyasini muvaffaqiyatli rejalashtirish va amalga oshirishda ko'mak beradi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Agile

transformatsiyasi bo'yicha mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bu jarayon tashkilotlar uchun nafaqat texnologik, balki madaniy va boshqaruv jihatidan murakkab muammolarni yuzaga keltiradi. A.H. Alaraj [1] bank sohasida Agile metodologiyasini tatbiq etishdagi qiyinchiliklarni tahlil qilib, xodimlarning qarshiligi va tashkilot madaniyati bilan bog'liq muammolar eng katta to'siq ekanligini aniqlaydi. Shu bilan birga, B. Leech va R. Hanslo [2] Agile va gibrid loyihalarni boshqarish metodologiyalarining rivojlanishi va qo'llanilishida yuzaga keladigan to'siqlarni tizimli ravishda yoritadi.

K. Conboy va N. Carroll [3] katta miqyosdagi Agile frameworklarni joriy qilishdagi muammolar va tavsiyalarni ko'rsatib, tashkilotning resurslar, rahbar qo'llab-quvvatlashi va jarayonlarni bosqichma-bosqich tatbiq etishning ahamiyatini ta'kidlaydi. Ko'i Akrofi va boshqalar [4] IT loyihalarni boshqarishning afzalliklari va cheklovlarini adabiyotlar asosida tahlil qilib, Agile metodologiyasining muvaffaqiyatiga inson va texnologik resurslarning bevosita ta'sirini ko'rsatadi.

I. Chkhaidze [5] Agile joriy etishda muammolar va strategiyalarni amaliy jihatdan tahlil qilib, o'zgaruvchan ish sharoitida tashkilotlarni moslashuvchanlikka undaydi. C. Dikert va boshqalar [6] esa katta tashkilotlarda Agile transformatsiyasining muvaffaqiyat omillari va qiyinchiliklarini tizimli adabiyotlar sharhi orqali aniqlaydi, bu esa korxona va davlat idoralarida metodologiyani joriy etishda ko'mak beradi.

D.B. Pacheco Cubillos va boshqalar [7] Agile tashkilot tuzilmalari va kontingensiya nazariyasi asosida transformatsiya jarayonlarini tahlil qiladi. Bu yondashuv, xususan, moliya sektori uchun Agile strategiyasini rejalashtirishda nazariy asos sifatida xizmat qiladi. Systems [8] maqolasi raqamli transformatsiya loyihalarida Agile muvaffaqiyat omillarini ko'rsatadi va kompleks transformatsiyani amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar beradi.

S. Batti, A.M. Mappisabbi. N. Natsir [9] post-pandemiya davrida Agile boshqaruvni tatbiq etish va tashkilot samaradorligini oshirish yo'llarini tahlil qiladi. Chita va hamkasblari [10] esa Activity Theory yondashuvi orqali Agile joriy etishda yuzaga keladigan qarama-qarshiliklarni

aniqlash va ularni bartaraf etish strategiyalarini ko'rsatadi.

Umuman olganda, adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, Agile transformatsiyasi muvaffaqiyatli amalga oshishi uchun inson resurslari, tashkilot madaniyati, rahbar qo'llab-quvvatlashi, kommunikatsiya va texnologik infratuzilma bir vaqtda hisobga olinishi kerak. Shu bilan birga, pilot loyihalar, treninglar, mentorlik tizimi va amaliy tavsiyalarni tatbiq etish jarayonni samarali amalga oshirishga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqotda Agile transformatsiyasini amalga oshirish jarayonidagi qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llarini aniqlash uchun sifat va miqdoriy tadqiqot metodlari birlashtirilgan. Avvalo, mavzu bo'yicha ilmiy adabiyotlar, ilmiy maqolalar, amaliy tajribalar va global konsultatsiya kompaniyalarining hisobotlari tahlil qilindi. Ushbu tahlil orqali Agile metodologiyasining turli sohalarda qo'llanilishi, muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz transformatsiya misollari, shuningdek, jarayondagi asosiy to'siqlar va ularni bartaraf etish strategiyalari aniqlangan.

10 ta turli sohadagi (IT, moliya, ta'lim, sog'liqni saqlash, davlat boshqaruvi) korxonalar va tashkilotlarda Agile transformatsiyasi bo'yicha intervyu va so'rovnomalarda o'tkazildi. Ushbu so'rovnomalarda xodimlar, rahbarlar va loyiha menejerlari ishtirok etib, Agile jarayonidagi qiyinchiliklar, xodimlarning qarshiligi, kommunikatsiya muammolari va resurs yetishmovchiligi kabi masalalar bo'yicha o'z fikrlarini bildirganlar. Shu bilan birga, muvaffaqiyatli transformatsiya strategiyalari, o'quv dasturlari va mentorlik tizimlari bilan bog'liq amaliy tajribalar ham yig'ildi.

Sifatli ma'lumotlar tematik tahlil asosida guruhlandi, asosiy qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari identifikatsiya qilindi. Miqdoriy ma'lumotlar esa statistik usullar yordamida analiz qilinib, qiyinchiliklarning chastotasi va ularning Agile jarayoniga ta'siri baholandi.

Shuningdek, maqolada case-study metodidan foydalanildi. Tanlangan tashkilotlarning Agile transformatsiyasi jarayonidagi real holatlari tahlil qilinib, muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz tajribalar solishtirildi. Shu yo'l bilan maqola nafaqat nazariy, balki amaliy tavsiyalarni ham taqdim etadi.

Natijada, metodologiya kombinatsiyasi –

adabiyotlar tahlili, so'rovnomalarda, intervyu va case-study – Agile transformatsiyasidagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqish imkonini berdi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot metodologiyasiga asosan Agile transformatsiyasidagi qiyinchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha samarali strategiyalar ishlab chiqildi:

1-jadval

Agile transformatsiyasi jarayonida yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari

№	Qiyinchiliklar	Ta'siri	Bartaraf etish yo'llari
1	Tashkilot madaniyati bilan moslashmaslik	Xodimlarning qarshiligi, jarayonlar sekinlashadi	Madaniy o'zgarishlarni bosqichma-bosqich joriy etish, trening va seminarlar
2	Xodimlarning Agile bo'yicha yetarli tajribasi yo'qligi	Samaradorlikning pasayishi, jarayonlarning noto'g'ri bajarilishi	Mentorlik tizimi, o'quv dasturlari, tajriba almashish
3	Kommunikatsiya va hamkorlik yetishmovchiligi	Loyihalar kechikadi, jamoa ish samarasi pasayadi	Ichki kommunikatsiya kanallarini kuchaytirish, muntazam uchrashuvlar
4	Texnologik infratuzilmaning yetishmasligi	Agile jarayoni samarali ishlamaydi	Zarur dasturiy vositalar va platformalarni joriy etish
5	Resurs va vaqt cheklavlari	Transformatsiya sekinlashadi, loyiha narxi oshadi	Resurslarni strategik rejalashtirish, prioritetlarni aniqlash
6	Rahbarlarning to'liq qo'llab-quvvatlamasligi	Xodimlar motivatsiyasi pasayadi, jarayon to'xtashi mumkin	Rahbarlarni Agile metodologiyasi bo'yicha o'qitish, qo'llab-quvvatlashni rag'batlantirish
7	Agile metodologiyasining noto'g'ri tatbiqi	Loyihalar muvaffaqiyatsiz bo'ladi	Pilot loyihalar orqali sinov, eng yaxshi amaliyotlarni tatbiq etish

Ushbu jadval ko'rsatib turibdiki, Agile transformatsiyasi jarayonida yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar ko'proq inson resurslari, madaniyat va kommunikatsiya bilan bog'liq. Tashkilot madaniyati va rahbarlarning yetarli qo'llab-quvvatlamasligi xodimlarning motivatsiyasiga sezilarli ta'sir qiladi, bu esa jarayonning samaradorligini pasaytiradi. Shu bilan birga, texnologik infratuzilma va resurs yetishmovchiligi ham jarayonni sekinlashtiradi, biroq ularni rejalashtirish va investitsiya orqali qisman bartaraf etish mumkin.

Bartaraf etish yo'llari esa o'quv dasturlari, mentorlik tizimi, ichki kommunikatsiya va pilot loyihalar orqali amalga oshiriladi. Shu orqali xodimlarning bilim va malakasi oshadi, jarayonlarni tezlashtirish va muvaffaqiyatli transformatsiya qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, Agile transformatsiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun kompleks yondashuv zarur: inson resurslari, texnologik infratuzilma va

rahbarlar qo'llab-quvvatlashi bir vaqtda hisobga olinishi kerak.

Agile transformatsiyasi jarayonida tashkilotlar turli qiyinchiliklarga duch keladi. Eng asosiy muammolar inson resurslari, tashkilot madaniyati, kommunikatsiya va texnologik infratuzilma bilan bog'liq. Tadqiqot natijalari 1-jadvalda keltirilganidek, xodimlarning yetarli malaka va Agile tajribasiga ega emasligi jarayon samaradorligini sezilarli darajada pasaytiradi. Shu sababli, mentorlik tizimi va o'quv dasturlarini joriy etish jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Tashkilot madaniyati bilan moslashmaslik esa eng katta to'siqlardan biri sifatida aniqlangan. Xodimlar va rahbarlar Agile printsiplarini tushunmasligi yoki qadrlamasligi jarayonni sekinlashtiradi, qarshilik va motivatsiya pasayishiga olib keladi. Bu muammoni bartaraf etish uchun tashkilot ichidagi o'zgarishlarni bosqichma-bosqich joriy etish, trening va seminarlar orqali xodimlarni tayyorlash samarali strategiya hisoblanadi. Shu bilan birga, rahbarlarni Agile metodologiyasi bo'yicha o'qitish va ularning jarayonga faol qo'llab-quvvatlashini ta'minlash ham muhimdir.

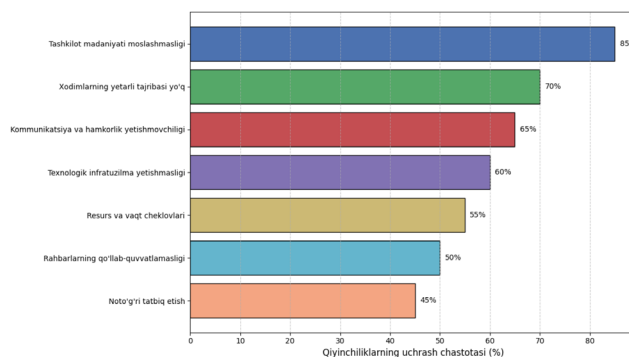
Kommunikatsiya va hamkorlik yetishmovchiligi ham transformatsiya jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, muntazam jamoaviy uchrashuvlar, ichki kommunikatsiya kanallarini kuchaytirish va loyiha jamoalari o'rtasida bilim almashish tizimlarini joriy etish jarayon samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, texnologik infratuzilmaning yetarli darajada emasligi ham Agile jarayonini to'liq amalga oshirishga xalaqit beradi. Bu masalani yechish uchun zamonaviy dasturiy vositalar va platformalarni joriy etish, texnologik qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish muhimdir [8,9].

Resurs va vaqt cheklovlari ham e'tibordan chetda qolmasligi kerak. Transformatsiya jarayoni ko'pincha loyihalarning kechikishi va xarajatlarning oshishiga sabab bo'ladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, resurslarni strategik rejalashtirish, prioritetlarni aniqlash va bosqichma-bosqich implementatsiya jarayonini olib borish jarayonni samarali amalga oshirishga yordam beradi.

Shuningdek, Agile metodologiyasining noto'g'ri tatbiqi loyihalarning muvaffaqiyatsiz bo'lishiga olib keladi. Shu sababli, pilot loyihalarni amalga oshirish va eng yaxshi amaliyotlarni identifikatsiya qilish jarayonni soddalashtiradi

va xatoliklarni kamaytiradi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, kompleks yondashuv – inson resurslari, texnologik infratuzilma, rahbarlar qo'llab-quvvatlashi va tashkilot madaniyati bir vaqtda hisobga olinsa, Agile transformatsiyasi muvaffaqiyatli bo'ladi.

Umuman olganda, maqola natijalari Agile transformatsiyasining muvaffaqiyati tashkilotning ichki va tashqi resurslari, madaniyati, kommunikatsiyasi va rahbarlar yondashuvi bilan bevosita bog'liqligini ko'rsatadi. Bu esa korxona va tashkilotlar uchun transformatsiya jarayonini rejalashtirish va amalga oshirishda nazariy va amaliy ko'rsatmalar beradi [9, 10].



1-rasm. Agile transformatsiyasi jarayonidagi asosiy qiyinchiliklar va ularning uchrash chastotasi.

1-rasmdagi diagramma "Agile transformatsiyasi jarayonidagi asosiy qiyinchiliklar va ularning uchrash chastotasi" nomi bilan taqdim etilgan bo'lib, u tashkilotlar Agile jarayonida duch keladigan eng muhim to'siqlarni vizual tarzda ko'rsatadi. Eng yuqori qiymat – tashkilot madaniyati bilan moslashmaslik (85%). Bu shuni anglatadiki, xodimlar va rahbarlar Agile printsiplarini qabul qilmasligi yoki qadrlamasligi jarayonni sekinlashtiradi va qarshilik yuzaga keltiradi. Ushbu omilni bartaraf etish uchun tashkilot ichida madaniy o'zgarishlarni bosqichma-bosqich joriy etish, trening va seminarlar orqali xodimlarni tayyorlash zarur. Ikkinchi o'rinda – xodimlarning yetarli Agile tajribasi yo'qligi (70%). Bu jarayon samaradorligini pasaytiradi va loyihalarni noto'g'ri boshqarish xavfini oshiradi. Shu sababli, mentorlik tizimi va o'quv dasturlarini joriy etish orqali xodimlarning bilim va malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega.

Kommunikatsiya va hamkorlik yetishmovchiligi (65%) ham sezilarli darajada uchraydi. Loyihalarni

vaqtida bajarish va jamoa ish samaradorligini oshirish uchun muntazam uchrashuvlar, ichki kommunikatsiya kanallarini kuchaytirish va bilim almashish tizimlarini yo'lga qo'yish zarur. Texnologik infratuzilma yetishmasligi (60%) va resurs va vaqt cheklovlari (55%) jarayon samaradorligini pasaytiradigan muhim omillardir. Bu esa korxona va tashkilotlarni zamonaviy dasturiy vositalar, platformalar va strategik rejalashtirish bilan qo'llab-quvvatlashga majbur qiladi.

Rahbarlarning yetarli qo'llab-quvvatlamasligi (50%) ham jarayon muvaffaqiyatiga ta'sir ko'rsatadi. Rahbarlarning faol ishtiroki va motivatsiyasi xodimlarning jarayonga munosabati va transformatsiya muvaffaqiyatiga bevosita bog'liq.

Eng past foiz – Agile metodologiyasining noto'g'ri tatbiqi (45%), ya'ni jarayonning samarasiz qo'llanilishi. Shu bilan birga, pilot loyihalar va eng yaxshi amaliyotlarni tatbiq etish orqali ushbu xavfni minimallashtirish mumkin. Diagramma tahlilidan ko'rinib turibdiki, Agile transformatsiyasida inson omillari – xodimlar, rahbarlar va tashkilot madaniyati eng katta rol o'ynaydi. Texnologik va resurs muammolari ham ahamiyatga ega, ammo ular ko'pincha moddiy va strategik choralar bilan bartaraf etilishi mumkin. Diagramma shuningdek, Agile jarayonida ustuvor yo'nalishlarni belgilash va resurslarni to'g'ri taqsimlashda korxona va tashkilotlar uchun strategik yo'l-yo'riq beradi.

Natijada, diagramma Agile transformatsiyasi muvaffaqiyatining inson resurslari, kommunikatsiya, rahbar qo'llab-quvvatlashi va tashkilot madaniyati bilan bevosita bog'liqligini ilmiy tarzda tasdiqlaydi. Shu asosda, tashkilotlar uchun kompleks yondashuv va rejalashtirilgan o'zgarishlar jarayonini amalga oshirish zarur.

Xulosa. Ushbu maqolada Agile transformatsiyasi jarayonida yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar va ularni samarali bartaraf etish yo'llari tizimli ravishda tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Agile metodologiyasini joriy etish nafaqat texnologik yangilanishlarni, balki tashkilot madaniyati, boshqaruv tizimi va inson resurslari bilan bog'liq chuqur o'zgarishlarni ham talab etadi. Xodimlarning o'zgarishlarga qarshiligi, Agile bo'yicha yetarli bilim va ko'nikmalarning yetishmasligi, boshqaruv tizimlarining moslashuvchan emasligi hamda kommunikatsiya muammolari transformatsiya jarayonining samaradorligini pasaytiruvchi

asosiy omillar sifatida aniqlandi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etishda tizimli va bosqichma-bosqich yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, xodimlar uchun muntazam trening va o'quv dasturlarini tashkil etish, rahbarlarning transformatsiya jarayonidagi faol ishtirokini ta'minlash, moslashuvchan boshqaruv mexanizmlarini joriy etish hamda samarali kommunikatsiya platformalarini rivojlantirish Agile transformatsiyasining muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari oldindan rejalashtirish, aniq maqsad va ustuvor yo'nalishlarni belgilash orqali Agile transformatsiyasi bilan bog'liq xavf va muammolarni minimallashtirish mumkinligini ko'rsatdi. Umuman olganda, maqola xulosalari Agile metodologiyasini korporativ va davlat tashkilotlarida joriy etishda ilmiy-amaliy asos bo'lib xizmat qiladi hamda samarali va barqaror raqamli transformatsiyani ta'minlashga qaratilgan tavsiyalarni taklif etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Alaraj A.H. Challenges of Implementing Agile Methodology in the Jordanian Banking Sector. *European Scientific Journal*, ESJ, 21(10), 2025, 146–158.
2. Leech, B., Hanslo R. The Evolution of Agile and Hybrid Project Management Methodologies: A Systematic Literature Review. 2025.
3. Conboy K., Carroll N. Implementing Large-Scale Agile Frameworks: Challenges and Recommendations. 2019.
4. Koi Akrofi G.Y., Koi Akrofi J., Matey H. A.. Understanding The Characteristics, Benefits And Challenges Of Agile IT Project Management: A Literature Based Perspective. 2019.
5. Chkhaidze I. Reasons, Challenges and Strategies for Implementing Agile in Today's Unpredictable Environment. *Innovative Economics and Management*, 10(2), 2023, 72–86.
6. Dikert C., Paasivaara M., Lassenius C. Challenges and Success Factors for Large Scale Agile Transformations: A Systematic Literature Review. *Journal of Systems and Software*, 119, 2016, 87–108.
7. Pacheco Cubillos D.B., Boria Reverter J., Gil Lafuente J. Transitioning to Agile Organizational Structures: A Contingency Theory Approach in the Financial Sector. *Systems*, 12(4), 2024, 142.
8. Systems. Critical Success Factors in Agile Based Digital Transformation Projects, 13(8), 2025, 694.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası mudiri, i.f.d., dotsent
Shodiyev Akbar Ashurovich

E-mail: akbar_shodiyev@tues.uz

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası o'qituvchisi

Shodiyev Behzod Akbarovich

E-mail: behzod_shodiyev@tues.uz

QURILISH TASHKIOTLARIDA BUXGALTERIYA HISOBINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

ANNOTATSIYA

Maqolada o'zini-o'zi mablag' bilan ta'minlovchi, olgan daromadlari evaziga barcha xarajatlarini qoplovchi va pirovard natijada foyda oluvchi korxonalar sifatida buxgalteriya hisobining muhim subyektlari ekanligi keltirilgan. Qurilish tashkilotlari xo'jalik faoliyatining turlari, ularni tashkil qiluvchi jarayon va muomalalar, erishilgan moliyaviy natijalar, shuningdek xo'jalik faoliyatini olib borilishini ta'minlovchi aktivlar, bu aktivlarni tashkil topish manbalari buxgalteriya hisobi obyektlarini tashkil etadi. Bu obyektlarni kuzatish, ular to'g'risidagi axborotlarni nazorat va tahlil qilish hamda tegishli boshqaruv qarorlarini qabul qilish maqsadida yig'ish, qayd etish, guruhlash, jamlash va foydalanuvchilarga yetkazib berish buxgalteriya hisobining asosiy funksiyasi sifatida qayd qilingan.

Tayanch iboralar. Qurilish-montaj ishlari, smeta xarajatlari, jihozlarni o'rnatish, kengaytirish, rekonstruksiya qilish, obodonlashtirish, kapital va joriy ta'mirlash, tugallanmagan qurilish ishlari qiymatini to'g'ri aniqlash, tugallangan ishlar qiymatini aniq baholash va kalkulyatsiya qilish.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

АННОТАЦИЯ

В статье утверждается, что важными субъектами бухгалтерского учета являются самодостаточные предприятия, покрывающие все свои расходы за счет доходов и в конечном итоге получающие прибыль. Виды хозяйственной деятельности строительных организаций, процессы и операции, формирующие их, достигнутые финансовые результаты, а также активы, обеспечивающие ведение хозяйственной деятельности, источники формирования этих активов составляют объекты учета. Основная функция бухгалтерского учета заключается в мониторинге этих объектов, контроле и анализе информации о них, а также в сборе, регистрации, группировке, обобщении и предоставлении ее пользователям для принятия соответствующих управленческих решений.

Ключевые слова. Строительно-монтажные работы, сметные затраты, установка оборудования, расширение, реконструкция, модернизация, капитальный и текущий ремонт, правильное определение стоимости незавершенных строительных работ, точная оценка и расчет стоимости выполненных работ.

SPECIFIC FEATURES OF ACCOUNTING IN CONSTRUCTION ORGANIZATIONS

ABSTRACT

The article states that enterprises that are self-sufficient, cover all their expenses with their income, and ultimately make a profit are important subjects of accounting. Types of economic activities of construction organizations, the processes and transactions that form them, the financial results achieved, as well as assets that ensure the conduct of economic activities, the sources of formation of these assets constitute accounting objects. The main function of accounting is to monitor these objects, control and analyze information about them, and collect, record, group, summarize and deliver it to users in order to make appropriate management decisions.

Key phrases. Construction and installation work, estimated costs, equipment installation, expansion, reconstruction, improvement, capital and current repairs, correct determination of the cost of unfinished construction work, accurate assessment and calculation of the cost of completed work.

KIRISH

Qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobining vazifalari bevosita ular tomonidan bajariladigan qurilish, qurilish-montaj, jihozlarni o'rnatish, kengaytirish, rekonstruksiya qilish, obodonlashtirish, kapital va joriy ta'mirlash ishlarining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi. Ushbu ishlarni loyiha-smeta hujjatlariga muvofiq olib borilganligi va bunda belgilangan me'yor va tartiblarga amal qilinganligini nazorat qilish, qurilish ishlariga ketgan sarf-xarajatlarni to'g'ri va o'z vaqtida hujjatlashtirish, ular asosida qurilish jarayonlari sintetik va analitik hisobini yuritish, tugallanmagan qurilish ishlari qiymatini to'g'ri aniqlash, tugallangan ishlar qiymatini aniq baholash va kalkulyatsiya qilish, ularni hisobot davri daromadlariga hisoblash tamoyiliga asosan kiritish, o'zaro hisob-kitoblarni o'z vaqtida amalga oshirishini ta'minlash buxgalteriya hisobi oldida turgan eng muhim vazifalardir.

Qurilish ishlarining xususiyatlari qurilish tashkilotlarida ularning mulki hamda bu mulkni tashkil qilish manbalari hisobi oldiga ham muhim vazifalarni qo'yadi. Chunonchi, asosiy vositalar hisobi va hisobot tizimi ushbu aktivlar tarkibidagi qimmat turadigan maxsus texnika turli mexanik va elektr jihozlar, yuk tashish mashinalari, maxsus bino va inshootlarning holati va harakati, ularning ish faoliyati, amortizatsiyalanishi va boshqa jihatlari to'g'risida batafsil ma'lumotlarni berishi lozim. Qurilish ishlarining belgilangan muddatlarda bajarilishi tegishli qurilish materiallarining qurilish maydonchalariga o'z vaqtida kelib tushishiga, ular bo'yicha tasdiqlangan limitning mavjudligi, butligi va sifatiga bevosita bog'liqdir. Bundan tashqari kelib tushayotgan materiallar qiymatini (tannarxini) to'g'ri baholash, ular hisobini baholashning u yoki bu usulda yuritilishi qurilish ishlarining tannarxiga, ularni bajarishdan olinadigan daromadlar va to'lanadigan soliqlarga, qurilish tashkilotining sof foydasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bularning barchasi qurilish tashkilotlarida materiallar hisobi oldiga ular qiymatini to'g'ri baholash, materiallar holati va harakati ustidan uzluksiz nazoratni olib borish, ular kirimi va chiqimiga doir hujjatlarni to'g'ri va o'z vaqtida rasmiylashtirish, ushbu boyliklar ombor va buxgalteriya hisobi registrlarini belgilangan tartibda yuritishdek muhim vazifani qo'yadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishda kompleks

yondashuvdan foydalanildi. Jumladan, ilmiy bilishning umumiy va maxsus usullari qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida tahlil va sintez usullari orqali qurilish tashkilotlarida amalga oshiriladigan xo'jalik operatsiyalari, ularning hisob obyektlari hamda moliyaviy natijalarni shakllantirish mexanizmi o'rganildi.

Shuningdek, taqqoslash usuli yordamida qurilish sohasidagi buxgalteriya hisobi boshqa tarmoqlar hisob tizimi bilan solishtirilib, ularning farqli jihatlari aniqlashtirildi. Mantiqiy umumlashtirish usuli asosida qurilish tashkilotlarida aktivlar, majburiyatlar va kapital elementlarini tan olish hamda baholash tamoyillari tizimlashtirildi.

Tadqiqotda me'yoriy-huquqiy hujjatlar, xususan buxgalteriya hisobi milliy standartlari (BHMS), amaldagi qonunchilik hujjatlari hamda ilmiy adabiyotlar tahlil qilindi. Empirik yondashuv doirasida qurilish tashkilotlarining amaliy faoliyatiga xos jarayonlar, jumladan, tugallanmagan qurilish, smeta xarajatlari, asosiy vositalar hisobi, materiallar harakati va moliyaviy natijalarni aniqlash tartibi o'rganildi.

Bundan tashqari, tizimli yondashuv asosida qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobi elementlari o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqildi va ularning boshqaruv qarorlarini qabul qilishdagi ahamiyati baholandi.

Tahlil va natijalar. Qurilish ishlari hajmi va qiymatiga ko'ra katta miqdorda mablag' talab qiladigan faoliyat hisoblanadi. Shu bois ham qurilish ishlarining o'z vaqtida va sifatli bajarilishi ularni moliyalashtirish manbalarining mavjudligiga bevosita bog'liqdir. Qurilish ishlari, odatda, buyurtmachidan olingan oldindan to'lov va keyingi to'lovlar, shuningdek pudratchi tashkilotning o'z mablag'lari yoki ular tomonidan olingan bank kreditlari evaziga amalga oshiriladi. Qurilish ishlarini moliyalashtirishining ushbu xususiyatlari pudratchi tashkilotlarda pul mablag'larini maxsus schyotlarda akkumulyatsiya qilishni (to'plashni), ulardan oqilona foydalanishni, oldindan to'lov va keyingi to'lov summalarini buyurtmachilardan o'z vaqtida kelib tushishini, bank kreditlari va boshqa qarz mablag'larni olish va qaytarish muomalalarini uzluksiz nazorat qilishni, ularni to'g'ri va o'z vaqtida rasmiylashtirishni, pul mablag'lari, debitorlik va kreditorlik qarzlar hisobini belgilangan tartiblarga rioya qilgan holda olib borishni taqozo qiladi. Qurilish ishlari boshqa ishlardan farqli o'laroq kollektiv mehnatga tayanadi, ya'ni ularni olib borishda mehnatni



tashkil qilishning brigada shakli keng qo'llaniladi. Mos ravishda bajarilgan ish va xizmatlarga haq to'lashda ham mehnatning brigada shakli asos qilib olinadi.

Qurilish ishlarining yaxlit brigada a'zolari tomonidan bajarilishi jami hisoblangan ish haqini, unga qo'shimchalarni brigada a'zolari o'rtasida ularning mehnatdagi haqiqiy ishtirokiga mos tarzda to'g'ri taqsimlab chiqish va hisobini yuritish vazifasini qo'yadi. Bozor iqtisodiyoti sharoitida qurilish tashkilotlari, ularning ta'sisчилari, investorlari va boshqa ishtirokchilarining pirovard maqsadi bo'lib foyda olish hisoblanadi. Qurilish tashkilotlari hisob tizimi foyda ko'rsatkichlarini milliy pul birligida real aniqlash imkonini berishi va aks ettirishi lozim. Qurilish tashkilotlari boshqa xo'jalik yuritish subyektlari singari respublikamiz qonun hujjatlari asosida o'zlarining hisob siyosatini ishlab chiqishlari hamda unga amal qilishlari lozim. Ushbu hisob siyosatida qurilish tashkiloti rahbariyati tomonidan tanlab olingan buxgalteriya hisobining tashkiliy shakli, xo'jalik faoliyati ko'rsatkichlari, aktivlar, majburiyatlar va xususiy kapital elementlarini tan olish mezonlari, ular hisobini yuritishga asos bo'luvchi hujjatlar tizimi, ishchi schyotlar rejasi, boshlang'ich hujjatlar aylanishi, arxiv ishi, tovar-moddiy boyliklarni inventarizatsiyasini o'tkazish jadvali, hisobni yuritishga doir boshqa tartib-qoidalar va tamoyillar aniq ifodalangan bo'lishi lozim.

Qurilish tashkilotlarining hisob siyosati ichki va tashqi foydalanuvchilarga ular faoliyatini to'g'risidagi axborotlarni tegishli shakl va mazmunda yig'ish, qayd etish, guruhlash va jamlash hamda ularni o'z vaqtida yetkazib berish talablariga javob berishi kerak. Qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobi respublikamizning "Buxgalteriya hisobi to'g'risida" qonuni (7-modda) da ko'rsatilgan to'rtta shakllardan birida tashkil etilishi mumkin. Qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobini tashkiliy shaklini belgilashda bu tashkilotlarning katta-kichikligi, ularning maqomi muhim rol o'ynaydi. Yirik qurilish tashkilotlarida bajariladigan hisob-kitob ishlari hajmi katta bo'lganligi uchun buxgalteriya tarkibi alohida bo'limlardan, masalan, moddiy boyliklar hisobi bo'limi, mehnat va unga haq to'lash hisob-kitobi bo'limi, qurilish ishlari hisobi bo'limi, moliyaviy hisob-kitoblar bo'limi va boshqalardan tashkil topadi. Buxgalteriya bo'limlari ish faoliyatiga bosh buxgalter rahbarlik qiladi va mas'ul hisoblanadi. Mikrofirmalar va kichik korxonalar maqomidagi qurilish tashkilotlarida, odatda, maxsus hisob

bo'linmasi tashkil qilinmaydi. Ularda shartnoma asosida ishga qabul qilingan buxgalterga barcha hisob-kitob ishlarini yuritish yuklatiladi. Qurilish tashkilotlari xo'jalik faoliyatining buxgalteriya hisobi ixtisoslashgan buxgalterlik firmasi yoki auditorlik tashkiloti tomonidan tuzilgan shartnomaga muvofiq olib borilganda, ular buxgalteriya hisobini respublikamiz qonun hujjatlariga muvofiq ravishda olib borilganligi uchun qurilish tashkilotlari oldida shartnoma shartlariga asosan javobgar va mas'ul hisoblanadilar. Qurilish tashkilotida buxgalteriya hisobi uning rahbarining o'zi tomonidan yuritilganda u buxgalteriya hisobini respublikamiz qonun hujjatlariga muvofiq ravishda olib borilganligi uchun bevosita javobgar va mas'ul hisoblanadi. Qurilish tashkilotlarining hisob siyosatida buxgalteriya hisobini tashkil qilishning tanlab olingan shakli, shuningdek ushbu shaklda hisob ishlarining bajarilishini tartibga solib turuvchi ichki me'yoriy hujjatlar tizimi belgilanadi. Bunday ichki me'yoriy hujjatlar bo'lib, odatda, buxgalteriya to'g'risida Nizom, bosh buxgalter va buxgalterlarning kasbiy mahoratiga qo'yiladigan talablar, buxgalterlar o'rtasida funksional majburiyatlarning taqsimoti, mehnat shartnomalari, ixtisoslashgan buxgalterlik firmalari yoki auditorlik tashkilotlari bilan tuzilgan shartnomalar hisoblanadi.

Qurilish tashkilotlarida daromadlar, xarajatlar va yakuniy moliyaviy natijalari (foyda va zararlari) ko'rsatkichlarini tan olish va hisobini yuritishning bir qancha usullari mavjud. Chunonchi, daromadlarni qurilish ishlari yoppasiga tugagandan so'ng, bosqichma-bosqich, qurilish navbatlari bo'yicha tan olish va hisobga olish mumkin. Qurilish tashkilotlari tomonidan bu usullardan qaysi biri tanlab olinganligi yoki ularning har birini qaysi turdagi ishlar uchun qo'llanilishi hisob siyosatida aniq ifodalangan bo'lishi lozim.

Bajarilgan qurilish ishlarining tannarxi, shuningdek olingan foyda summasi ularga sarflangan materiallar qiymatini baholash usullariga bevosita bog'liq. Bunday usullar bo'lib, respublikamizning 4-son BHMS "Tovar-moddiy zahiralar"ga muvofiq FIFO, AVEKO, identifikatsiyalash usullari hisoblanadi. Belgilangan tartibga ko'ra qurilish tashkiloti ushbu usullarning barchasidan foydalanishlari mumkin. Biroq, bir xil nomdagi TMZlar bo'yicha bir vaqtning o'zida baholashning turli usullarini qo'llash mumkin emas. Shu bois ham, qurilish

tashkilotlari o'zlarining hisob siyosatida TMZlar qiymatini baholashning tanlangan usullarini ularning turlari bo'yicha ko'rsatishlari hamda unga amal qilishlari lozim. Qurilish ishlarining bir necha yillarga cho'zilib ketishi hisobot yilining oxirida tugallanmagan qurilishni inventarizatsiya qilish va qiymatini baholashni, shuningdek unga sarflangan xarajatlarni to'g'ri taqsimlashni taqozo etadi. Bu xususiyat qurilish tashkilotlari hisob siyosatida tugallanmagan qurilish hajmini inventarizatsiya qilib chiqish, uning qiymatini baholash tartibini aniq belgilashni talab qiladi. Qurilish ishlari bo'yicha hisob-kitoblarni o'z vaqtida amalga oshirilishi buyurtmachi tashkilotlarning to'lov qobiliyati va moliyaviy barqarorligiga bevosita bog'liqdir. Bozor iqtisodiyoti sharoitida buyurtmachi korxonalar to'lov qobiliyatini yo'qotish riskining mavjudligi qurilish tashkilotlarida dargumon debitorlik qarzlarni bevosita yoki tashkil qilinadigan maxsus rezerv evaziga hisobdan chiqarish usullaridan birini hisob siyosatida belgilab qo'yishni talab etadi.

Qurilish ishlarini turli mehnat qurollari hamda vositalarisiz amalga oshirib bo'lmaydi. Chunonchi, yer osti va ustidagi, turli chuqurlik va balandliklardagi ishlarni bajarish uchun qurilish tashkilotlariga harakatlanuvchi kranlar, buldozerlar, ekskavatorlar, beton qorish mashinalari, bo'yoq va ohak purkagich apparatlar, elektr randa va arralar hamda boshqa shu kabi maxsus texnika, mashina va mexanizmlar kerak bo'ladi. Bundan tashqari, qurilishga kerakli bo'lgan ko'p miqdordagi materiallarni tayyorlash, saqlash va ularni qurilish maydonchalariga o'z vaqtida yetkazib berish turli ta'minot, ishlab chiqarish va boshqa jarayonlarning bajarilishini ta'minlovchi binolar, inshootlar, transport va boshqa mehnat vositalariga ega bo'lishlikni taqozo etadi. Bularning barchasi qurilish tashkilotlarida asosiy vositalarni muhim ahamiyatga ega ekanligidan darak beradi. Bu, o'z navbatida, qurilish tashkilotlarida asosiy vositalar holati va harakati, ulardan samarali foydalanish, mehnat qurollari va vositalarining eskirishi va yangilanishi ustidan uzliksiz nazoratni o'rnatish, shuningdek ular hisobini o'z vaqtida va to'g'ri yuritish talabini qo'yadi.

Qurilish tashkilotlarida ishlatiladigan asosiy vositalarni buxgalteriya hisobi obyekt sifatida turlicha tasniflash mumkin. Ishlab chiqarishdagi ishtirokiga ko'ra qurilish tashkilotlarining barcha asosiy vositalarini ishlab chiqarish va noishlab

chiqarish asosiy vositalariga ajratish mumkin. Ishlab chiqarish asosiy vositalari bo'lib, chunonchi, bevosita qurilish ishlarini olib borishda ishtirok etadigan mehnat qurollari va vositalari, masalan maxsus qurilish mashinalari va mexanizmlar, texnika, transport vositalari, bino va inshootlar hisoblanadi. Noishlab chiqarish asosiy vositalariga ma'muriyat binosi, ofis mebellari, kompyuterlar, boshqaruvga xizmat qiladigan transport vositalari, shuningdek boshqa foydalanilayotgan obyektlar kiradi. ijtimoiy-madaniy maqsadlarda Ishlab chiqarishni borishiga ta'sir ko'rsatuvchanligiga ko'ra qurilish tashkilotlarining barcha asosiy vositalari ishlab chiqarishga faol va nafaol ta'sir ko'rsatadigan asosiy vositalarga bo'linadi. Maxsus qurilish mashinalari va mexanizmlari, transport vositalari, ayrim xo'jalik inventarlari ishlab chiqarishga katta ta'sir ko'rsatadigan asosiy vositalar hisoblanadi. Bino va inshootlar, mebel va ayrim jihozlar ishlab chiqarishga bevosita faol ta'sir ko'rsatmaydigan asosiy vositalarga kiradi.

Mulkiy kimga tegishligiga ko'ra qurilish tashkilotlari asosiy vositalari xususiy va vaqtinchalik foydalanishga (ijaraga) olingan asosiy vositalarga bo'linadi. Sotib olish va kelib chiqish manbalariga ko'ra qurilish tashkilotlarining asosiy vositalari turli xil bo'ladi, masalan xorijiy davlatlardan sotib olingan (import) va respublikamizda ishlab chiqarilgan asosiy vositalar, o'z kuchi bilan yaratilgan asosiy vositalar, ta'sis badali sifatida kiritilgan asosiy vositalar va bepul kelib tushgan asosiy vositalar. Sotib olingandagi holatiga ko'ra qurilish tashkilotlari asosiy vositalarini yangi va oldinlari foydalanishda bo'lgan asosiy vositalarga bo'lish mumkin. Real holatiga ko'ra qurilish tashkilotlari asosiy vositalari ishlatilayotgan, kapital ta'mirlashdagi, konservatsiya qilingan, zaxiradagi, sotishga va tugatishga tayyorlangan, ijaraga berilgan asosiy vositalarga ajratiladi. Sotishga va tugatishga tayyorlangan asosiy vositalar alohida qismlarga ajratilgan holda saqlanishi mumkin. Alohida ishlarni bajarishga mo'ljallanganligiga ko'ra qurilishda qo'llanilayotgan asosiy vositalar maxsus, universal va aralash maqsaddagi asosiy vositalarga bo'linadi. Kranlar, beton qorish mashinalari, temir va taxta kesish va burg'ulash jihozlari, kovushli ekskavatorlar, grederlar va shu kabi ayrim qurilish texnikalari maxsus asosiy vositalar hisoblanadi. Traktorlar, buldozerlar, ayrim transport vositalari, bino va inshootlar universal xarakterga ega bo'ladi. Turi va ko'rinishiga ko'ra qurilish tashkilotlarining

asosiy vositalari buxgalteriya hisobi, moliyaviy va statistika hisobotlarini tuzishda barcha xo'jalik yuritish subyektlari uchun umumbelgilangan guruhlariga ajratiladi. Ushbu guruhlar hamda ularga kiruvchi asosiy vositalar bo'lib, chunonchi, quyidagilar hisoblanadi: yer va yer uchastkalari; bino va inshootlar; mashina va uskunalar; ofis mebellari va jihozlari; kompyuterlar; transport vositalari; ishchi hsaayvonlar; ko'p yillik o'simliklar; boshqa asosiy vositalar.

Qurilish tashkilotlari asosiy vositalarini boshqa belgilari bo'yicha ham tasniflash mumkin. Chunonchi, soliq solishga munosabatiga ko'ra ular mol-mulk solig'iga tortiladigan va mol-mulk solig'iga tortilmaydigan asosiy vositalarga ajratiladi. Amortizatsiya qilinishiga ko'ra ular Soliq kodeksida belgilangan turli me'yorlar bo'yicha eskirishi hisoblanadigan va mos ravishda turli muddatlarda (5 yildan 20 yilgacha) xizmat ko'rsatadigan asosiy vositalarga bo'linadi. Qurilish tashkilotlarida asosiy vositalar tarkibiga kiritilmaydi:

- qiymatidan qat'iy nazar xizmat muddati bir yildan kam bo'lgan buyumlar - stol ustiga qo'yiladigan kalkulyatorlar, yoritg'ichlar, yozuv uskunolari, taqvimnomalar;

- vaqtinchalik foydalanish uchun qurilgan yo'lkalar va boshqa moslamalar (notitul inshootlar).

Qurilish tashkilotlari o'zlarining asosiy vositalari qiymatini 5-son BHMS "Asosiy vositalar"da keltirilgan tartibda baholashlari, shuningdek joriy hisobda ularni boshlang'ich (tiklangan) qiymatida, buxgalteriya balansida esa qoldiq qiymatida aks ettirishlari lozim. Asosiy vositalarning boshlang'ich qiymati ularni sotib olish baholari (o'z kuchi bilan qurish yoki ishlab chiqarish tannarxi) hamda barcha sotib olish, tashib keltirish, rasmiylashtirish, o'rnatish, ishga tushirishga doir qo'shimcha xarajatlardan tashkil topadi. Boshlang'ich qiymatni topish maxsus "Asosiy vosita boshlang'ich qiymatining hisob-kitobi"ni tuzish asosida amalga oshiriladi.

Qurilish tashkilotlari boshqa xo'jalik yurituvchi subyektlar singari asosiy vositalarning sintetik va analitik hisobini respublikamizning qonunlari va qonun osti hujjatlari asosida olib borishlari lozim. 21-son BHMS "Xo'jalik yurituvchi subyektlar moliyaviy-xo'jalik faoliyati buxgalteriya hisobi schyotlar rejasi va uni qo'llash bo'yicha yo'riqnoma"ga muvofiq asosiy vositalarning sintetik hisobi 0100 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari" tizimida ochiladigan schyotlarda olib

boriladi. 0110 "Yer" schyotida qurilish tashkilotlari ixtiyoriga qonun hujjatlariga muvofiq mulk sifatida berilgan yer uchastkalari aks ettiriladi. 0120 «Binolar, inshootlar va uzatish qurilmalari» schyotida quyidagi tarkibdagi asosiy vositalar hisobi yuritiladi:

- binolar – bu ishlab chiqarish, ma'muriy boshqaruv va boshqa ijtimoiy-maishiy maqsadlarda foydalaniladigan binolar (sexlar, omborlar, yuvinish xonalari, laboratoriya, idora, garaj, o't o'chirish deposi va shu kabi mehnat sharoitini yaratib beruvchi, tovar-moddiy boyliklar butligini ta'minlovchi obyektlar). Binolar tarkibiga ularni normal ekspluatatsiya qilish uchun zarur bo'lgan barcha kommunikatsiyalar, ya'ni isitish, ventilyatsiya, suv va gaz ta'minoti, lift, yong'inga qarshi va signalizatsiya qurilmalari, telefon aloqasi simlari tizimlari ham kiritiladi.

- inshootlar – ochiq ayvonlar, devorlar, suv minoralari, temir yo'l shahobchalari, nasos stansiyalari, sement va suv havzalari va sig'imlari, asfaltlangan yo'llar va yo'lkalar.

- uzatish qurilmalari – elektr liniyalar, gaz, suv, bug' o'tqazuvchi quvurlar va boshqalar. 0130 "Mashina va uskunalar" schyotida yerga mustahkam o'rnatiladigan va relsda yurituvchi kranlar va elektrokranlar, ekskavatorlar, buldozerlar, beton qorish mashinalari, transporterlar, ko'tarish-tushirish qurilmalari, grederlar, burg'ulash, arralash, randalash, temir-tersaklarni kesish, ulash, bo'yoq, ohak va suv purkash apparatlari hamda stanoklari, issiqlik pechlari, kompressorlar, o'lchov tarozilari va boshqa maxsus mashina hamda uskunalarining hisobi olib boriladi.

0140 "Mebel va ofis jihozlari" schyotida shkaflar, stol va stullar komplekti, doskalar, seyflar, yozuv mashinkalari, faks, nusxa ko'chirish apparatlari, uyali aloqa vositalarining hisobi yuritiladi. 0150 "Kompyuter uskunasi va hisoblash texnikasi" schyotida kompyuterlar va ularga o'rnatiladigan periferiya qurilmalari (printer, skaner, modem va boshqalar)ning hisobi olib boriladi. 0160 "Transport vositalari" schyotida yuk va odam tashuvchi avtomashinalar, vagonlar, avtobuslar, traktorlar, pritseplar va boshqa transport vositalari hisobga olinadi. Asosiy vositalarning analitik hisobi 13-jurnal-orderda, shuningdek har bir inventar obyektning kodi (tartib nomeri) bo'yicha kartochkalarda yoki kitobda (OS-7 shakl "Asosiy vositalarni hisobga olish inventar kartochkasi", OS-9 "Asosiy vositalarning inventar

ro'yxati") yuritiladi. Ushbu kartochka va kitoblar asosiy vositalar kelib tushganda ochiladi va ularning butun foydali xizmat muddati davri davomida saqlanadi. Qurilish tashkilotlarida asosiy vositalar yangi kapital investitsiyalarni kiritish, bepul olinishi, ta'sis badali sifatida kirim qilinishi evaziga ko'payishi, shuningdek ularning boshlang'ich qiymati qayta baholash hisobidan oshishi mumkin.

Kapital investitsiyalar - bu qurilish tashkilotlarining yangi obyektlarni qurishga, eski obyektlarni kengaytirish, rekonstruksiya va modernizatsiya qilishga, shuningdek asosiy vositalarni sotib olishga sarflagan mablag'lari majmuasi. Xalqaro standartlarda va O'zbekiston Respublikasining milliy standartlarida (5-son BHMS) bu xarakterdagi xarajatlar asosiy vositalarning boshlang'ich qiymatini ko'paytiradigan xarajatlar deb tan olinadi. Kapital investitsiyalar xarakteriga ko'ra ichki investitsiya hisoblanadi, ular bevosita qurilish tashkiloti qudratini oshirishga yo'naltirilgan mablag'lardir. Qurilish tashkilotlari o'z maqsadlaridagi kapital investitsiyalarni ikki usulda amalga oshirishlari mumkin: pudrat usulida va xo'jalik usulida. Ushbu usullarda amalga oshirilgan kapital investitsiyalarning hisobi 0810 "Tugallanmagan qurilish", 0820 "Asosiy vositalarni sotib olish", 0890 "Boshqa kapital quyilmalar" schyotlarida olib boriladi.

0810 "Tugallanmagan qurilish" schyotining debetida qurilish tashkilotlari tomonidan sarflangan kapital quyilmalar to'g'risida ma'lumotlar jamlanadi, kreditida esa kapital investitsiya summasini asosiy vositalarning boshlang'ich qiymatiga kiritilishi aks ettiriladi. Schyotning qoldig'i debet tomonida bo'lib, u tugallanmagan qurilishga to'g'ri keladigan kapital quyilmalar summasini ko'rsatadi.

0820 "Asosiy vositalarni sotib olish" schyotining debetida ta'minotchidan qabul qilingan asosiy vositaning qiymati, shuningdek uni tashib keltirish, o'rnatish, montaj qilish va boshqa xarajatlar aks ettiriladi, kreditida esa schyotning debetida to'plangan summani asosiy vositalarning boshlang'ich qiymatiga kiritilishi ko'rsatiladi. Debet va kredit oborotlari summolari teng bo'lganligi uchun bu schyot saldoga ega bo'lmaydi. 0890 "Boshqa kapital quyilmalar" schyotida yuqoridagi schyotlarga kiritilmagan kapital investitsiyalar, jumladan asosiy vositalarni kengaytirishga, rekonstruksiya va modernizatsiyasiga sarflangan kapital quyilmalar

hisobga olinadi. Bu xarakterdagi quyilmalarning summolari kengaytirish, rekonstruksiya va modernizatsiya qilish dalolatnomalari asosida harakatda bo'lib kelgan asosiy vositalarning boshlang'ich qiymatiga kiritiladi.

Qurilish tashkilotlariga asosiy vositalar yuqori tashkilotdan, boshqa yuridik va jismoniy shaxslardan bepul kelib tushishi ham mumkin. Bunday asosiy vositalar shartnomalar, schyot-fakturalar, qabul qilish-topshirish dalolatnomalari asosida qabul qilinadi. Ushbu hujjatlar asosida bepul olingan asosiy vositalarga quyidagi buxgalteriya yozuvi qilinadi:

Debet 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari" Kredit 8530 "Qaytarib bermaslik sharti bilan olingan mol-mulk" Bepul berilgan asosiy vositalarni tashib keltirish xarajatlari ularning boshlang'ich qiymatiga kiritiladi va bu hisobda quyidagi yozuvlar bilan aks ettiriladi:

Debet 0890 "Boshqa kapital quyilmalar" Kredit 6990 "Boshqa majburiyatlar". Bir vaqtning o'zida: 29 Debet 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schetlari" Kredit 0890 "Boshqa kapital quyilmalar".

Qurilish tashkilotlariga ta'sis hujjatlari (ustav, ta'sis shartnomasi)ga asosan ta'sischilardan qabul qilingan asosiy vositalar schet-faktura va qabul qilish-topshirish dalolatnomasi bilan rasmiylashtiriladi. Ushbu hujjatlar asosida quyidagi buxgalteriya yozuvi qilinadi:

Debet 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari" Kredit 4610 "Ustav kapitaliga ulushlar bo'yicha ta'sischilarning qarzlari" Chet el investorlaridan ta'sis badali sifatida korxona ro'yxatdan o'tgandan keyingi sanalarda kelib tushgan asosiy vositalar bo'yicha valyuta kursini o'zgarishi sababli qo'shilgan kapital vujudga keladi.

Bunday holda korxona ro'yxatdan o'tgan sanadagi kurs bo'yicha ta'sischidan qabul qilib olingan asosiy vosita qiymatiga yuqorida keltirilgan yozuv beriladi. Haqiqatda kelib tushgan sana va korxona ro'yxatga olingan sanadagi kurslar o'rtasidagi farq summasi korxonaning qo'shilgan kapitaliga olib boriladi va unga quyidagi yozuv qilinadi:

Debet 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari" Kredit 8420 "Ustav kapitalini shakllantirishdagi kurs farqlari" Qurilish tashkilotlarida asosiy vositalarni qayta baholash ikki usulda, ya'ni bozor baholaridan kelib chiqqan holda to'g'ridan to'g'ri eski qiymatni bozor qiymatigacha yetkazish yoki eski qiymatni belgilangan koeffitsientlarga ko'paytirish yo'li bilan yangi qiymatga chiqish usullarida amalga oshiriladi. Yangi va eski

qiymatlar o'rtasidagi farq qayta baholash qiymatini tashkil etadi. Ushbu summa ijobiy son bilan chiqsa, u asosiy vositalarning qiymatini oshirilganligini, manfiy son bilan chiqsa, u asosiy vositalar qiymatini pasaytirilganligini bildiradi. Qayta baholash natijasi inventarizatsiya qaydnomasi asosida hisobda aks ettiriladi. Asosiy vositalarning qiymati oshirilganda, yangi va eski boshlang'ich qiymatlar o'rtasidagi ijobiy farq buxgalteriya hisobida quyidagicha aks ettiriladi: Debet 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari" Kredit 8510 "Mulkni qayta baholash bo'yicha tuzatishlar" Qayta baholashda mos ravishda asosiy vositalarning jamlangan eskirish summasi ham yuqorida keltirilgan ikki usulning biri bo'yicha qayta hisoblanadi. Eskirish summasi oshirilganda unga quyidagi yozuv qilinadi: Debet 8510 "Mulkni qayta baholash bo'yicha tuzatishlar" Kredit 0211-0290 "Asosiy vositalarning eskirishi hisobi schyotlari". Asosiy vositalarning boshlang'ich qiymati qayta baholashda pasaytirilganda yangi va eski qiymatlar o'rtasidagi salbiy farq summasi ikki usulda hisobdan chiqariladi:

1-usul. Qurilish tashkilotida oldindan asosiy vositalarni qayta baholash natijasida rezerv kapitali shakllantirilgan bo'lsa, u holda pasaytirilgan qiymat shu rezerv kapitali evaziga hisobdan chiqariladi. Bunda, mos ravishda, quyidagi yozuvlar qilinadi:

a) boshlang'ich qiymatlar o'rtasidagi salbiy farq summasiga: Debet 8510 "Mulkni qayta baholash bo'yicha tuzatishlar" Kredit 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari",

b) eskirish summolari o'rtasidagi salbiy farq summasiga: Debet 0211-0290 "Asosiy vositalarning eskirishi hisobi schyotlari" Kredit 8510 "Mulkni qayta baholash bo'yicha tuzatishlar".

2-usul. Rezerv kapitali mavjud bo'lmagan holda qo'llaniladi. Bu holda qayta baholash natijasida asosiy vositalarning qiymatlari o'rtasidagi salbiy farq summasi qurilish tashkiloti xarajatiga olib boriladi va u hisobda quyidagicha aks ettiriladi:

a) boshlang'ich qiymatlar o'rtasidagi salbiy farqqa: Debet 9430 "Boshqa operatsion xarajatlar" Kredit 0111-0190 "Asosiy vositalar hisobi schyotlari"

b) eskirish summolari o'rtasidagi salbiy farqqa (storno yozuvi) Debet 9430 "Boshqa operatsion xarajatlar" Kredit 0211-0290 "Asosiy vositalarning eskirishi hisobi schyotlari".

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobi boshqa tarmoqlarga nisbatan bir qator o'ziga xos

xususiyatlarga ega bo'lib, bu xususiyatlar, avvalo, qurilish jarayonining uzoq muddatlilik, katta hajmdagi kapital qo'yilmalarni talab qilishi va ko'p bosqichli hisob-kitoblar bilan bog'liqligi bilan izohlanadi.

Qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobining samarali tashkil etilishi tugallanmagan qurilish qiymatini to'g'ri aniqlash, bajarilgan ishlar tannarxini asosli hisoblash hamda moliyaviy natijalarni haqqoniy aks ettirish imkonini beradi. Shu bilan birga, materiallar va asosiy vositalar hisobini to'g'ri yuritish, ularning harakati ustidan doimiy nazorat o'rnatish tashkilotning moliyaviy barqarorligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, qurilish tashkilotlarida hisob siyosatini aniq va asosli ishlab chiqish, daromad va xarajatlarni tan olish usullarini to'g'ri tanlash, shuningdek zamonaviy buxgalteriya usullarini joriy etish hisob tizimi samaradorligini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, qurilish tashkilotlarida buxgalteriya hisobini takomillashtirish orqali moliyaviy axborotlarning ishonchiligi va shaffofligini ta'minlash, boshqaruv qarorlarini qabul qilish sifatini oshirish hamda tarmoqning barqaror rivojlanishiga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Soliq kodeksi. –T.: "Iqtisodiyot va huquq dunyosi" nashriyot uyi, 2019.
2. "Mahsulot (ish, xizmat)larni ishlab chiqish va sotish xarajatlarining tarkibi hamda moliyaviy natijalarni shakllantirish tartibi to'g'risida Nizom". O'zR VMning 1999-yil 5-fevraldagi 54-son qarori bilan tasdiqlangan.
3. BHMS № 3 «Moliyaviy natijalar to'g'risida hisobot. O'z.R. AV tomonidan 2023-yil 26-avgustda ro'yxatga olingan, № 484.
4. BHMS № 21 "Xo'jalik yurituvchi subyektlarning moliyaviy-xo'jalik faoliyati buxgalteriya hisobi schyotlar rejasi va uni qo'llash bo'yicha yo'riqnoma". O'z.R. AV tomonidan 2022 yil 23-oktyabrda ro'yxatga olingan, № 1181.
5. Urazov K.B. Savdoda buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish T.: "Iqtisodiyot va huquq dunyosi" nashriyot uyi, 2024.
6. Bobojonov O., Jumaniyazov K. Moliyaviy hisob.-T.: "Moliya", 2002.
7. Voxidov S.V. va boshqalar. Boshqa tarmoqlarda buxgalteriya hisobi xususiyatlari. - T.: "O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi adabiyot jamg'armasi nashriyoti", 2022.
8. To'laxo'jayeva M.M. va boshqalar. Moliyaviy hisob.- Toshkent, Pragma korporatsiyasi, 2024.
9. Urazov K.B. Buxgalteriya hisobi va audit. Oliy o'quv yurtlari uchun. – T.: "O'qituvchi", 2024.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası, (PhD)

Turayev Baxtiyor Ergashevich

E-mail: baxtiyor_turayev@tues.uz

IQTISODIY O'SISH OMILLARINI KOB-DOUGLAS MODELİ ASOSIDA EKONOMETRIK BAHOLASH

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada hududiy iqtisodiy o'sish omillari ekonometrik usullar yordamida tahlil qilingan. Xususan, Surxondaryo viloyati misolida yalpi hududiy mahsulotga investitsiyalar va mehnat resurslarining ta'siri Kobb-Duglas ishlab chiqarish funksiyasi asosida baholangan. Tadqiqot jarayonida modelning dastlabki ko'rinishidagi muammolar aniqlanib, ularni bartaraf etish maqsadida cheklangan (intensiv) shakldagi modeldan foydalanilgan. Olingan natijalar investitsiyalar omilining iqtisodiy o'sishga ta'siri yuqori ekanligini, mehnat resurslarining ta'siri esa nisbatan past ekanligini ko'rsatdi. Shuningdek, iqtisodiy o'sishning asosan kapital intensiv rivojlanish xususiyatiga ega ekani aniqlandi. Tadqiqot natijalari hududiy iqtisodiy siyosatni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: iqtisodiy o'sish, ekonometrik modellash, Kobb-Duglas modeli, investitsiya, mehnat resurslari, yalpi hududiy mahsulot, elastiklik koeffitsiyenti, kapital intensivlik, hududiy iqtisodiyot, regressiya tahlili

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ КОББА-ДУГЛАСА

АННОТАЦИЯ

В данной статье факторы регионального экономического роста проанализированы с использованием эконометрических методов. В частности, на примере Сурхандарьинская область оценено влияние инвестиций и трудовых ресурсов на валовой региональный продукт на основе Cobb-Douglas production function. В процессе исследования были выявлены проблемы в исходной форме модели, и для их устранения была применена ограниченная (интенсивная) форма модели. Полученные результаты показали, что влияние инвестиций на экономический рост является значительным, тогда как влияние трудовых ресурсов относительно ниже. Также установлено, что экономический рост преимущественно носит капиталоемкий характер. Результаты исследования имеют важное значение для формирования региональной экономической политики.

Ключевые слова: экономический рост, эконометрическое моделирование, модель Кобба-Дугласа, инвестиции, трудовые ресурсы, валовой региональный продукт, коэффициент эластичности, капиталоемкость, региональная экономика, регрессионный анализ.

ECONOMETRIC ASSESSMENT OF ECONOMIC GROWTH FACTORS BASED ON THE COBB-DOUGLAS PRODUCTION FUNCTION

ABSTRACT

This article analyzes the factors of regional economic growth using econometric methods. In particular, the impact of investments and labor resources on the gross regional product is assessed based on the Cobb-Douglas production function, using the case of the Surkhandarya Region. During the research process, problems in the initial form of the model were identified, and to eliminate them, a constrained (intensive) form of the model was applied. The obtained results indicate that the impact of investment on economic growth is high, while the influence of labor resources is relatively low. It was also determined that economic growth is mainly characterized by capital-intensive development. The findings of the study are important for shaping regional economic policy.

Keywords: economic growth, econometric modeling, Cobb-Douglas model, investment, labor resources, gross regional product, elasticity coefficient, capital intensity, regional economy, regression analysis.

KIRISH

Hozirgi globallashuv sharoitida iqtisodiy o'sishni ta'minlash har bir hududning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Iqtisodiy o'sish nafaqat ishlab chiqarish hajmining kengayishi, balki aholi farovonligining oshishi, bandlik darajasining yaxshilanishi hamda hududlar o'rtasidagi iqtisodiy tafovutlarning qisqarishi bilan bevosita bog'liqdir. Shu sababli iqtisodiy o'sish omillarini chuqur tahlil qilish va ularni ilmiy asosda baholash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Zamonaviy iqtisodiy tadqiqotlarda iqtisodiy o'sish jarayonlarini tahlil qilishda ekonometrik modellash tirish usullaridan keng foydalanilmoqda. Ekonometrik modellar iqtisodiy ko'rsatkichlar o'rtasidagi miqdoriy bog'liqliklarni aniqlash, ularning ta'sir darajasini baholash hamda prognoz qilish imkonini beradi. Xususan, ishlab chiqarish funksiyalari asosida tuziladigan modellar iqtisodiy o'sishning asosiy omillari – kapital va mehnat resurslarining rolini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur tadqiqotda iqtisodiy o'sishni modellash tirishda keng qo'llaniladigan Kobb-Duglas ishlab chiqarish funksiyasidan foydalanildi. Ushbu model yordamida yalpi hududiy mahsulot (YaHM)ning investitsiyalar (kapital) va mehnat resurslariga bog'liqligi ekonometrik jihatdan baholandi. Kobb-Duglas modeli tanlanishining asosiy sababi uning sodd va tushunarli shaklda bo'lishi bilan birga, iqtisodiy o'sish omillarining elastiklik ko'rsatkichlarini aniqlash imkonini berishidir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Hudud darajasida iqtisodiy o'sish jarayonlariga omillarning ta'siri masalalarini Xorazm viloyati misolida I.Abdullayev tadqiq etgan. Tadqiqotda muallif tomonidan Kobb-Duglas modelini tuzilgan bo'lib, biroq model iqtisodiy jarayonni to'g'ri ifodalab bermasligi alohida ko'rsatib o'tgan. Shu sababli, ushbu model universal bo'lmay, cheklovga ega ekanligi ko'rsatib o'tilgan [3].

Yu.V. Podpovetnaya mehnat omilini hudud iqtisodiyotining o'ziga xos tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqq. Maqolada mehnatga talab mahsulot ishlab chiqarish, ichki ishlab chiqarish omillari va ishlab chiqarishning kapital intensivligi darajasiga bog'liqligi aniqlangan. 2008-2014 yillardagi Chelyabinsk viloyatidagi sanoat tarmoqlari bo'yicha ma'lumotlarga asoslanib, bandlik va mahsulot ishlab chiqarish

o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish uchun Kobb-Duglas funktsiyasi amaliy qo'llanilgan [5].

M. Zecevic va boshqalar Serbiyada iqtisodiyotida qishloq xo'jaligi va unga ta'sir etuvchi omillarni tahlil qilgan. Qishloq xo'jaligi bo'yicha ochiq ma'lumotlar o'rganilgan. Kobb-Douglas klassik model model tuzilgan. Maqsad omillar o'rtasidagi bog'liqlikni tushunish va prognoz qilish [2].

Tadqiqot metodologiyasi. Ma'lumki, yalpi ichki mahsulot va uning o'sish sur'atlarini kapital va mehnat orqali ifodalovchi model Kobb-Duglas modeli kapital va mehnat sarflaridan foydalanish samaradorligini, ularning hajmini oshirish yoki kamaytirish orqali iqtisodiy o'sishga ta'sirining natijalarini o'rganish imkonini beradi. Kobb-Duglas modeli 1928 yilda Ch.Kobbb va P.Duglas tomonidan "Ishlab chiqarish nazariyasi" asarida taklif etilgan. Model Q – ishlab chiqarish hajmi uning tarkibiy omillari bo'lgan K – kapital va L – mehnat sarflariga bog'liqligini ifodalaydi [1] [7]. Uning umumiy ko'rinishi quyidagicha [6]:

$$Q = A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta} \quad (1)$$

bu yerda, a – texnologik koeffitsiyent, α – kapital elastikligi koeffitsiyenti, β – mehnat elastikligi koeffitsiyentidir.

Modelning α koeffitsiyenti kapital sarfi 1% ga oshirilishi ishlab chiqarish hajmini $\alpha\%$ oshirishini ko'rsatuvchi elastiklik koeffitsiyenti hisoblanadi [4]. β koeffitsiyenti ham huddi shu kabi talqin etiladi. Mazkur parametrlari $\alpha+\beta=1$ shart qanoatlantirsa, kapital va mehnat xarajatlarini n barobar oshirish natijani ham shu miqdorda oshishiga olib kelishini ifodalaydi. Shungdek, ular uchun $\alpha+\beta>1$ shart to'g'ri kelsa, kapital va mehnat sarfining 1 foizga oshishi ishlab chiqarishni nisbatan ko'proq foizga oshishiga olib kelishini ifodalaydi [6].

Tajriba natijasida logarifmik chiziqli Kobb-Duglas modeli tuzildi. Biroq, model parametrlari real iqtisodiy sharoitga mos bo'lmadi. Sababi, L omilning elastikligi haddan tashqari yuqori chiqdi. Aslida, Surxondaryo viloyati sharoitida mehnat resurslarining ortiqcha taklifi borligi sir emas. Bunday sharoitda qo'shimcha ishchi kuchi taklifi ishlab chiqarishga kamroq hissa qo'shishi nazariyadan ma'lum. Bunday bo'lishiga model ko'rsatkichlarining turli o'lchov birligida ekanligi, masshtabdagi farqlar, multikolleniarlik, yoki ularning statsionar emasligi sabab bo'lishi mumkin. Shu sababli natijalarni to'g'ri talqin etish imkoni bo'lmadi.

Natijada model parametrlarini cheklash ($\alpha+\beta=1$), ya'ni ishlab chiqarish funksiyasining nisbat ko'rinishida baholanish ya'ni orqali baholashga qaror qilindi. Bu kabi model ilmiy adabiyotlarda odatda cheklangan model ishlab chiqarish funksiyasi, shuningdek intensiv shakl deb ataladi. Unda $\alpha+\beta=1$ bo'lganligi sababli, doimiy masshtab samarasi, ya'ni barcha ishlab chiqarish omillari bir xil proporsiyada oshirilganda, ishlab chiqarish hajmi ham aynan shu nisbatda oshishini bildiradi. Modelda Y/L va K/L nisbatlarga o'tkazish orqali ma'lumotlar me'yorlashtiriladi. Bu trend ta'sirini kamaytiradi va multikolleniarlikni bartaraf etadi. Natijada parametrlar yanada barqaror, iqtisodiy talqinga mos hamda taqqoslanadigan ko'rinishda bo'ladi.

Cheklangan Kobb-Duglas modelning umumiy ko'rinishi quyidagicha:

$$\frac{Q}{L} = A \left(\frac{K}{L} \right)^{\alpha} \quad (2)$$

Logarifmlab chiziqli ko'rinishga keltirilsa, quyidagi ko'rinishni oladi:

$$\ln \frac{Q}{L} = \ln A + \alpha \ln \frac{K}{L} \quad (3)$$

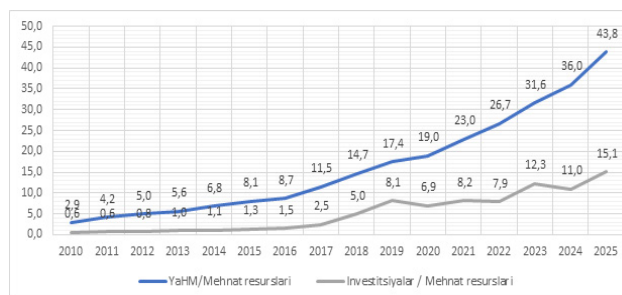
Tahlil va natijalar. Tajriba uchun Surxondaryo viloyati yalpi hududiy mahsulot mahsulot hajmiga investitsiyalar va mehnat omillarining ta'sirini baholash uchun hudud Statistika boshqarmasidan ma'lumotlaridan foydalanildi (1-jadval).

1-jadval

Surxondaryo viloyati yalpi hududiy mahsulot mahsulot hajmi va unga ta'sir etuvchi investitsiyalar va mehnat omillari qiymatlari [8]

Yillar	Yalpi hududiy mahsulot	Investitsiya (mlrd so'm)	Mehnat resurslari (ming kishi)	Yillar	Yalpi hududiy mahsulot	Investitsiya (mlrd so'm)	Mehnat resurslari (ming kishi)
2010	3 394,7	655,3	1 174,1	2018	21 229,4	7 240,6	1 442,7
2011	5 217,1	802,9	1 245,4	2019	25 473,1	11 835,1	1 462,6
2012	6 436,4	980,3	1 282,7	2020	27 571,6	10 068,2	1 452,2
2013	7 436,4	1 371,0	1 320,2	2021	33 591,1	12 037,8	1 463,5
2014	9 213,2	1 509,1	1 353,0	2022	39 201,8	11 569,4	1 468,9
2015	11 114,4	1 843,6	1 379,2	2023	46 999,2	18 307,7	1 489,6
2016	12 179,6	2 142,4	1 403,1	2024	54 354,1	16 593,1	1 509,6

1-jadvaldagi ma'lumotlar asosida mehnat unumdorligi hamda mehnatning kapital bilan qurollanganlik darajalari hisoblab chiqildi (1-rasm). Bu ma'lumotlar ishlab chiqarish hajmi samaradorligini vizual tahlil qilish imkonini beradi.



1-rasm. Surxondaryo viloyati mehnat unumdorligi va mehnatning kapital bilan qurollanganligi darajalari.

1-rasmdagi ma'lumotlarga ko'ra, 2010-2025 yillar oralig'ida mehnat resurslari birligiga to'g'ri keladigan yalpi hududiy mahsulot 2,9 mlrd dan 43,8 mlrd gacha oshgan bo'lib, bu mehnat unumdorligining sezilarli darajada yaxshilanib borayotganligidan darak bermoqda. Mehnatning kapital bilan qurollanganlik darajasi deb nomlangan investitsiyalar / mehnat resurslari nisbati eas 0,6 dan 15,1 gacha o'sibgan. Ayniqsa, Yangi O'zbekiston davrida (ya'ni 2017 yildan keyin) ikkala ko'rsatkichda ham keskin o'sish kuzatilgan. Bu investitsiyalar hajmining ortishi mehnat unumdorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatganidan dalolat beradi. Pandemiya davrida (2020 yilda) investitsiyalar biroz kamaygan va qisqa muddatli tebranishlar bo'lgan.

Kapital va mehnat omillari nisbat ko'rinishiga keltirilishi natijasida multikolleniarlik xavfi yo'qoldi. Shuningdek, tahlillarda natija va omil belgi o'rtasidagi zich bog'lanish mavjudligi aniqlandi. Regression tahlil natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Kobb-Duglas modelini baholash natijalari

Model 2: OLS, using observations 2010-2025 (T = 16)
Dependent variable: Y/L

	Coefficient	Std. Error	t-ratio	p-value
const	1.73030	0.0569158	30.40	<0.0001 ***
$\ln K/L$	0.696740	0.0357591	19.48	<0.0001 ***
Mean dependent var	2.510287	S.D. dependent var		0.829028
Sum squared resid	0.366658	S.E. of regression		0.161833
R-squared	0.964434	Adjusted R-squared		0.961894
F(1, 14)	379.6373	P-value(F)		1.53e-11
Log-likelihood	7.504294	Akaike criterion		-11.00859
Schwarz criterion	-9.463410	Hannan-Quinn		-10.92946
Rho	0.443220	Durbin-Watson		0.918063

1-jadvaldan Fisherning F mezoni hisoblangan qiymati $F_{his}=379,63$ ekanligini ko'rish mumkin. $\alpha=0,05$ ahamiyatlilik hamda d.f.=n-m-1=16-1-1=14 erkinlik darajasida Fisherning F mezoni jadval qiymati $F_{jad}=4,6$ ga teng. Demak, F_{his}

his>F_{jad} bo'lganligi sababli model iqtisodiy jarayonga mos hisoblanadi. Shuningdek, model parametrlari bo'yicha Studentning t mezonini hisoblangan qiymatlari $\alpha=0,05$ ahamiyatlilik hamda d.f.=n-m=16-1=15 erkinlik darajasida $|t_{his}| > t_{jad}=2,1315$ dan katta. Shu sababli, regressiya tenglamasining barcha koeffitsiyentlari statistik ahamiyatli.

Shuningdek, tajribalar orqali LMF testi natijalari olindi (test statistic: LMF = 1.175750, with p-value = $P(F(3,11) > 1.17575) = 0.363$). Bu ham qoldiqlarda avtokorrelatsiya mavjud emasligini anglatadi. Bundan tashqari, qoldiqlarning taqsimlanishi tekshirildi, Testga ko'ra, $\chi^2=3,409$ ($p=0,1819$) ga teng bo'lib, p qiymat 0,05 darajasidan kattaligi qoldiqlar normal taqsimlanganligini bildiradi.

Shu bilan birgalikda o'rtacha mutlaq foizli xato ko'rsatkichi $MAPE=5,7362\% < 10\%$ ekanligi uning iqtisodiy jarayonga mosligini bildiradi.

Modelning umumiy ko'rinishi quyidagicha bo'ladi:

$$\ln \frac{Q}{L} = 1,73 + 0,6967 \ln \frac{K}{L} \quad (4)$$

(4) modelning EKKU natijalariga ko'ra $\alpha=0,6967$ ga teng bo'lib, u kapital-mehnat nisbati (K/L) ning elastikligini ifodalaydi. Bundan, kapital bilan mehnat nisbati 1% ga oshsa, mehnat resurslari birligiga to'g'ri keladigan ishlab chiqarish (Y/L) taxminan 0,6967% ga oshadi. Bu shuni anglatadiki, modelda kapital intensivligining oshishi mehnat unumdorligini ijobiy tarzda oshirishini ko'rsatadi. $\ln A$ esa iqtisodiyotning texnologik darajasi yoki umumiy samaradorligini aks ettiradi. Modelni chiziqli ko'rinishda quyidagicha yozish mumkin:

$$\ln Q = 1,73 + 0,6967 \ln K + 0,3033 \ln L \quad (5)$$

Cheklov shartiga muvofiq ($\alpha+\beta=1$), mehnat elastikligi ($\beta=1-0,6967=0,3033$) ni tashkil etadi. Bu natijalar ishlab chiqarish jarayonida kapital omilining ustun o'rin tutishini ko'rsatadi. Bundan, investitsiyalar hajmi 1% ga oshsa, ishlab chiqarish taxminan 0,70% ga oshadi. Mehnat resurslari 1% ga oshganda ishlab chiqarish atigi 0,30% ga ortadi. Demak, iqtisodiyotda o'sish asosan kapital bilan ta'minlanganlik darajasi orqali ta'minlanmoqda va model kapital-intensiv rivojlanish xarakteriga ega ekanligini bildiradi.

Bundan tashqari, $\ln A=1,73$ natija modelga kiritilmagan texnologiya, boshqaruv sifati, infratuzilma va institutsional omillar ta'sirini o'zida mujassam etadi. A ning nisbatan yuqori

qiymati iqtisodiyotda ushbu omillarning ishlab chiqarishga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatayotganini anglatadi.

Mehnat elastikligi $\beta=0,3033$ kapital elastikligiga nisbatan kichikroq chiqdi. Bu quyidagilardan darak beradi:

mehnat resurslaridan foydalanish darajasi allaqachon yuqori bo'lib, qo'shimcha ishchi kuchi ishlab chiqarishni sezilarli oshirmaydi;

mehnatning marginal samaradorligi pasaygan;

ishchi kuchi ko'payishi bilan birga texnologiya yoki kapital yetarli darajada oshmagan;

hududda kapital cheklangan bo'lib, aynan kapital ishlab chiqarishni oshiruvchi omil sifatida belgilamoqda.

Xulosalar. Surxondaryo viloyati yalpi hududiy mahsulotiga investitsiyalar va mehnat resurslarining ta'sirini ifodalovchi Kobb-Duglas modeli $\ln Q=1,73+0,6967 \ln K+0,3033 \ln L$ verifikatsiya bosqichining barcha talablariga javob berishi aniqlandi.

Model parametrlaridan shu ma'lum bo'ldiki, ishlab chiqarish jarayonida investitsiyalar omilining o'rnini yuqori. Modelga ko'ra investitsiyalar hajmini 1% ga oshirish, ishlab chiqarishni taxminan 0,70% ga o'sishiga olib keladi. Mehnat resurslari 1% ga oshganda esa ishlab chiqarish atigi 0,30% ga ortadi. Demak, hudud iqtisodiyotida o'sish asosan investitsiyalar bilan ta'minlanganlik darajasi orqali ta'minlanmoqda va model kapital-intensiv rivojlanish xarakteriga ega ekanligini bildiradi.

Umuman olganda, olingan natijalar ishlab chiqarish hajmini oshirishda kapital qo'yilmalarni kengaytirish muhim ahamiyatga ega ekanini, biroq uzoq muddatda barqaror o'sishga erishish uchun mehnat unumdorligini oshiruvchi texnologik va institutsional omillarni ham rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Samuelson P.A., Nordhaus W.D. Economics. McGraw-Hill / Irwin, New York, 2010
2. Zecevic M., Pezo L., Bodroza-Solarov M., Brlek T., Krulj J., Kojich J., Marich B. A business model in agricultural production in Serbia, developing towards sustainability // Ekonomika poloprivrede. 2019. №2.
3. Абдуллаев И.С. Производственная функция Кобба-Дугласа на экономике Хорезмской области Республики Узбекистан // МНИЖ. 2013. №6-2 (13).
4. Каморников С.Ф., Каморников С.С. Эконометрика : учеб. пособие. – М. : Интеграция, 2012. – 262 с.
5. Подповетная Ю.В., Бесенбаева Ж.С. Анализ занятости населения Челябинской области на основе функции Кобба-Дугласа // Вестник СМУС74. 2015. №3 (10).

Termiz Iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası dotsenti

Xakimov Zafar Ibragimovich

E-mail: zafar_xakimov@tues.uz

QISHLOQ XO'JALIGIDA INNOVATSION FAOLIYATNI MOLIYALASH YO'NALISHLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qishloq xo'jaligida innovatsion faoliyatni moliyalashning asosiy yo'nalishlari, mexanizmlari va manbalari tahlil qilinadi. Jumladan, davlat budjeti, tijorat banklari kreditlari, xorijiy investitsiyalar, grantlar hamda davlat-xususiy sheriklik asosida moliyalashtirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, innovatsion texnologiyalarni joriy etish orqali qishloq xo'jaligi samaradorligini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlash masalalariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, qishloq xo'jaligi, moliyalashtirish, investitsiya, kredit, grant, davlat-xususiy sheriklik, samaradorlik.

НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные направления, механизмы и источники финансирования инновационной деятельности в сельском хозяйстве. В частности, анализируются возможности финансирования за счет государственного бюджета, банковских кредитов, иностранных инвестиций, грантов и государственно-частного партнерства. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий с целью повышения эффективности сельского хозяйства и обеспечения его устойчивого развития.

Ключевые слова: инновации, сельское хозяйство, финансирование, инвестиции, кредит, грант, государственно-частное партнерство, эффективность.

DIRECTIONS FOR FINANCING INNOVATIVE ACTIVITIES IN AGRICULTURE

ABSTRACT

This article examines the main directions, mechanisms, and sources of financing innovative activities in agriculture. It analyzes funding opportunities through the state budget, commercial bank loans, foreign investments, grants, and public-private partnerships. Special attention is given to the implementation of innovative technologies aimed at increasing agricultural efficiency and ensuring sustainable development.

Keywords: innovation, agriculture, financing, investment, credit, grant, public-private partnership, efficiency.

KIRISH

Jahon miqyosida aholining oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash, ishlab chiqarish hajmini va iste'mol bozorida xilma-xillikni oshirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqish muhim masalalardan sanaladi. Zero, "... hozirgi vaqtda dunyoda global iqlim o'zgarishi va aholining tez sur'atlar bilan o'sib borishi ko'pchilik mamlakatlarda oziq-ovqatga bo'lgan ehtiyojning yanada oshishiga olib kelmoqda va shu bilan birga qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirishni 70 foizga oshirishni taqozo etmoqda" [1]. Shu bois, mamlakatlarning oziq-ovqatga bo'lgan talabini qondirish maqsadida qishloq xo'jaligida ekinlar diversifikatsiyasini

oshirish, qishloq aholisini ish bilan ta'minlash va ularning daromadini oshirish ustuvor vazifa bo'lib qolmoqda. Global iqlim o'zgarishi o'ta sezuvchan xususiyatga ega qishloq xo'jaligiga va oziq-ovqat xavfsizligiga salbiy ta'sir ko'rsatib, rivojlanayotgan davlatlarda qishloq xo'jaligi mahsulotlari narxlarining o'sishi va ularning iste'molini kamayishiga sabab bo'lmoqda. Hozirgi kunda dunyo bo'yicha 840 millionga yaqin kishi yoki har sakkiz kishidan bittasi to'yib ovqatlanmaslik muammosidan aziyat chekmoqda [2]. Shuningdek, tuproq eroziyasi, cho'llanishning kuchayib borishi qishloq xo'jaligi uchun global tahdid sifatida baholanib, sohaga innovatsiyalarni joriy qilishga to'g'ri

kelmoqda. Shu bois, dunyo olimlari tomonidan ekinlar diversifikatsiyasini oshirishga va iqlim o'zgarishiga moslashuvchan qishloq xo'jaligi ekinlarini ko'paytirishga doir ilmiy tadqiqotlarga keng urg'u berilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev 2020 yil 29 dekabr kuni Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida "... har gektar yerdan olinadigan daromadni hozirgi o'rtacha 2 ming dollardan kamida 5 ming dollargacha yetkazishni muhim ustuvor vazifa" sifatida qo'ydi [7]. Ushbu maqsadga erishishda mavjud resurslardan oqilona foydalangan holda fermer xo'jaliklarining yuqori daromad olishiga, barqaror qishloq xo'jaligini yaratishga xizmat qiladigan qishloq xo'jaligida innovatsion loyihalarni joriy qilish va moliyalashtirish muhim o'rin tutadi. Shu bois, fermer xo'jaliklari faoliyatini diversifikatsiyalash hisobiga ularning daromadini oshirish, mavjud yer maydonlari, suv va boshqa resurslardan oqilona foydalanishga yo'naltirilgan rivojlantirish modellarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish qishloq xo'jaligida dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. A.V. Cheplyanskiy tadqiqot ishida qishloq xo'jaligini moliyaviy qo'llab-quvvatlashda tarmoqlar xususiyatidan kelib chiqib amalga oshirish eng samarali usul ekanligini ta'kidlaydi.

K. Pipلز o'z asarida qishloq xo'jaligini soliqlar orqali qo'llab quvvatlash, ularni ham iqtisodiy ham ijtimoiy tomondan rivojlanishiga olib kelishini ta'kidlab o'tadi.

Yurtimiz olimlaridan bo'lgan A.D. Boymuratov o'zining dissertatsiyasida chorvachilikni kreditlashda mavsumiy ozuqa bazasini mustahkamlashga e'tibor berish va manzilli tashkil etishga e'tibor beradi.

A. Abdullayev tadqiqot ishida fermer xo'jaliklarini kreditlash mexanizmini takomillashtirish orqali qishloq xo'jaligida ishlab chiqarishni rivojlantirish lozimligi, asosan kreditlashda fermerlarning yer maydoni hajmidan kelib chiqib kafolat taqdim etish lozimligini aytib o'tadi [9].

Z. Xudoyberdiyev Iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida fermer va dehqon xo'jaliklarini kreditlash tizimini takomillashtirish nomli tadqiqot ishida tarmoq xususiyatidan kelib chiqib, revolver kreditlash tizimini takomillashtirish lozimligini ta'kidlaydi [10].

U.M. Qo'chchiev o'zining tadqiqot ishida bir xil kredit limiti barcha dehqon xo'jaliklari uchun qo'llanilishi, garov talabi ko'pchilik kichik

xo'jaliklar uchun mos kelmasiligi, kredit olish jarayoni byurokratik to'siqlarni mavjudligi va uni bartaraf etish bo'yicha tavsiya berib o'tadi [6].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot quyidagi ilmiy metodlar asosida olib borildi:

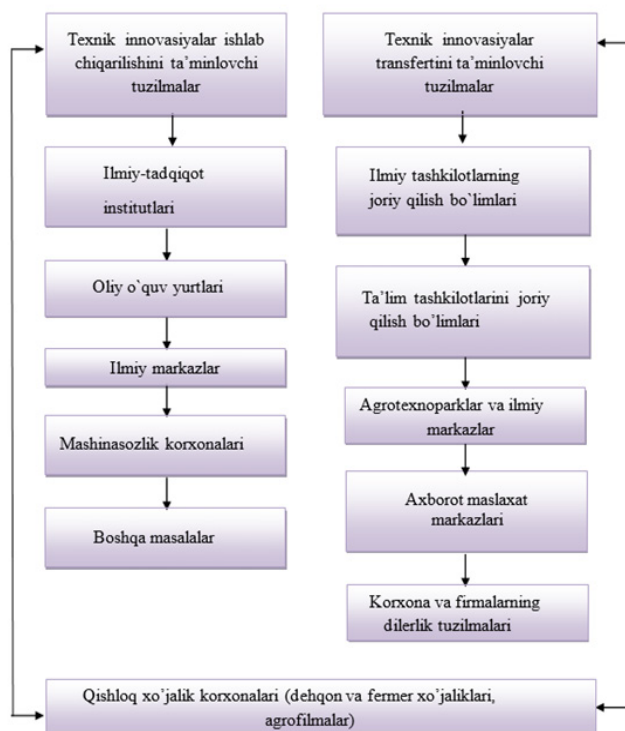
Tizimli tahlil – fermer xo'jaliklarining moliyaviy faoliyati va subsidiya mexanizmlarining o'zaro bog'liqligi o'rganildi.

Qiyosiy tahlil – rivojlangan davlatlar tajribasi bilan O'zbekiston amaliyoti solishtirildi.

Empirik tahlil – mavjud normativ-huquqiy hujjatlar, byudjetdan ajratilgan subsidiya hajmlari, fermerlarning samaradorlik ko'rsatkichlari asosida tahlillar amalga oshirildi. Ekspert baholash – agrar soha amaliyotchilari va ilmiy doira vakillarining fikrlari umumlashtirildi.

Tahlil va natijalar: Innovatsion faoliyat — bu yangi texnologiyalarni ishlab chiqish, joriy etish va amaliyotda qo'llash jarayonidir. Qishloq xo'jaligida innovatsiyalar quyidagi yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

- zamonaviy agrotexnologiyalarni joriy etish;
- raqamli texnologiyalar (aqlli qishloq xo'jaligi);
- suvni tejovchi texnologiyalar;
- seleksiya va urug'chilikni rivojlantirish;
- ekologik toza mahsulotlar ishlab chiqarish.



1-rasm. Qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi innovatsion - texnik ta'minoti tuzilmasi

Ushbu rasm qishloq xo'jaligida texnik innovatsiyalarni yaratish va ularni amaliyotga joriy etish tizimini bosqichma-bosqich aks ettiradi. Chap tomonda innovatsiyalarni ishlab chiqish jarayoni – ilmiy-tadqiqot institutlari, oliy o'quv yurtlari va ilmiy markazlar orqali amalga oshirilishi ko'rsatilgan. O'ng tomonda esa yaratilgan innovatsiyalarni transfer qilish, ya'ni amaliyotga joriy etish mexanizmlari - agrotexnoparklar, maslahat markazlari va dilerlik tuzilmalari orqali yetkazilishi ifodalangan. Natijada ushbu ikki yo'nalish o'zaro bog'langan holda qishloq xo'jalik korxonalarida innovatsiyalarni keng qo'llashga xizmat qiladi.

Qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish va uning samaradorligini oshirish, oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarishni ko'paytirish, ularning turini kengaytirish va sifatini oshirish xorijiy investitsiyalarni jalb etmasdan, xalqaro moliya institutlari va bank tuzilmalarining yordami va qo'llab-quvvatlashiga tayanmasdan turib erishib bo'lmaydi.

Xalqaro qishloq xo'jaligini rivojlantirish fondi, Osiyo taraqqiyot banki, Jahon banki, Islom taraqqiyot banki, Global ekologik fond, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti kabi boshqa ko'plab institutlar, shuningdek, xorijiy mamlakatlar hukumatlari agentliklarining shu borada ko'rsatayotgan yordami katta bo'lib, ularning ishtirokida yuzdan ortiq investitsiya va grant loyihalarini amalga oshirish uchun 1,1 milliard dollardan ortiq mablag' jalb etildi.

Ajratilgan moliyaviy mablag'lar bilan birga, birinchi navbatda, ilg'or agrosanoat texnologiyalarini jalb etish, qishloq xo'jaligi infratuzilmasi, irrigatsiya va melioratsiya tizimlarini rivojlantirish va rekonstruksiya qilish, marketing va jahon bozorlariga chiqish bo'yicha yangi texnologiyalarni joriy qilish borasida amaliy yordam va hamkorlik ko'rsatilgan.

O'zbekiston Respublikasida qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish, uning samaradorligini oshirish va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash masalalari davlat agrar siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Mazkur maqsadlarga erishishda xalqaro moliya institutlari, donor tashkilotlar va xorijiy investitsiyalar muhim moliyaviy manba sifatida namoyon bo'lmoqda. Chunki agrar sektorni innovatsion rivojlantirish katta hajmdagi kapital qo'yilmalarni, ilg'or texnologiyalarni va zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini talab

etadi.

Statistik ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekiston iqtisodiyotida qishloq xo'jaligining ulushi 19–25 foiz atrofida bo'lib, mamlakat aholisining qariyb 49 foizi qishloq hududlarida istiqomat qiladi. Bu esa agrar sektorning nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy ahamiyatini ham belgilab beradi. Shu bilan birga, ushbu soha mamlakatdagi jami suv resurslarining qariyb 90 foizini iste'mol qilishi bilan ajralib turadi, bu esa resurslardan samarali foydalanish va innovatsion texnologiyalarni joriy etish zaruratini yanada kuchaytiradi.

O'zbekiston va BMTning Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti (FAO) o'rtasidagi hamkorlikning yo'lga qo'yilishi agrar islohotlarning institutsional asoslarini mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Mazkur hamkorlik doirasida qishloq xo'jaligida bilimlar transferi, ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish hamda ilg'or agrotexnologiyalarni joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shuningdek, Xalqaro qishloq xo'jaligini rivojlantirish fondi (IFAD) bilan hamkorlik qishloq hududlarida kambag'allikni qisqartirish, kichik fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash va ularning bozorga integratsiyasini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu fond tomonidan moliyalashtirilayotgan loyihalar asosan inklyuziv iqtisodiy o'sishni ta'minlashga qaratilgan bo'lib, ular innovatsion qishloq xo'jaligi tizimini shakllantirishga xizmat qiladi.

Osiyo taraqqiyot banki (OTB) bilan hamkorlik doirasida amalga oshirilayotgan loyihalar qishloq xo'jaligi infratuzilmasini modernizatsiya qilish, xususan, irrigatsiya tizimlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan [11]. Ma'lumki, O'zbekistonning iqlim sharoiti qurg'oqchil bo'lib, qishloq xo'jaligi asosan sug'orishga bog'liq. Shu sababli irrigatsiya tizimlarini modernizatsiya qilish strategik ahamiyatga ega. Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatda mavjud irrigatsiya infratuzilmasining eskirganligi suv yo'qotilishining yuqori darajada ekanligini ko'rsatadi.

Xususan, Jahon banki tomonidan 200 million AQSh dollari miqdorida ajratilgan mablag'lar irrigatsiya tizimlarini modernizatsiya qilish, suv yo'qotishlarini kamaytirish va energiya samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan [5]. Ushbu loyiha natijasida 232 ming gektar qishloq xo'jaligi yerlarining suv ta'minoti yaxshilanishi

va yiliga 540 million kub metr suvni tejash imkoniyati yaratilishi kutilmoqda [7]. Bu esa innovatsion moliyalashtirish mexanizmlarining amaliy samaradorligini yaqqol namoyon etadi. Jahon banki bilan hamkorlikda amalga oshirilgan bog'dorchilikni rivojlantirish loyihalari ham muhim natijalarni bermoqda. Xususan, ushbu loyihalar doirasida 300 million dollardan ortiq imtiyozli kreditlar ajratilib, 5 mingdan ortiq fermer va agrobiznes subyektlari qo'llab-quvvatlandi. Natijada hosildorlik 25–30 foizga oshgan, yalpi daromad esa 35 foizga ko'paygan. Bu esa innovatsion investitsiyalarning iqtisodiy samaradorligini tasdiqlaydi [8].

Bundan tashqari, Global ekologik fond (GEF) va boshqa donor tashkilotlar tomonidan ajratilayotgan grant mablag'lari ekologik barqaror qishloq xo'jaligini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, "yashil iqtisodiyot" tamoyillari asosida resurs tejamkor texnologiyalarni joriy etish, tuproq degradatsiyasini kamaytirish va iqlim o'zgarishiga moslashuv choralari ko'rish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Islom taraqqiyot banki bilan hamkorlikda amalga oshirilayotgan loyihalar esa hududiy irrigatsiya tizimlarini rekonstruksiya qilish va suv resurslarini boshqarishni takomillashtirishga qaratilgan. Bu loyihalar orqali suvdan foydalanish samaradorligini oshirish, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini barqarorlashtirish va yangi ish o'rinlarini yaratish imkoniyati kengaymoqda.

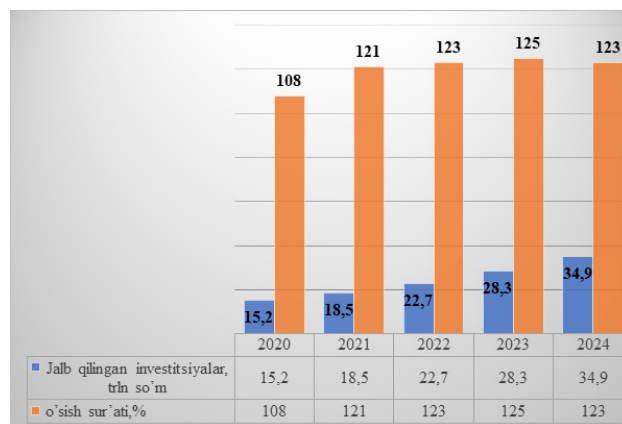
Umuman olganda, O'zbekistonda qishloq xo'jaligidan innovatsion faoliyatni moliyalashtirish tizimi ko'p manbali (diversifikatsiyalashgan) model asosida shakllanmoqda. Bunda davlat budjeti mablag'lari bilan bir qatorda, xalqaro moliya institutlari, xorijiy investitsiyalar va grantlar muhim o'rin tutadi. Kelgusida ushbu tizimni yanada takomillashtirish uchun raqamli moliyalashtirish instrumentlarini keng joriy etish, agrostartaplarni qo'llab-quvvatlash va xususiy sektor ishtirokini kengaytirish zarur.

Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, O'zbekistonda innovatsiyalarni moliyalashtirish tizimi rivojlanib bormoqda, ammo quyidagi muammolar mavjud:

- Venchur moliyalashtirish yetarli darajada rivojlanmagan;
 - Xususiy investorlar faolligi past;
 - Sug'urta tizimi past.
- Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki,

innovatsiyalarni moliyalashtirishda davlat-xususiy sheriklik muhim ahamiyatga ega.

So'nggi 5 yilda agrar sektorga yo'naltirilgan investitsiyalar hajmi sezilarli darajada oshgan. 2-rasm



2- rasm. 2020–2024 yillarda agrar sohaga jalb qilingan investitsiyalar hajmi va o'sish sur'atlari.

Quyidagi rasm 2020–2024 yillar davomida jalb qilingan investitsiyalar hajmi va ularning o'sish sur'atlarini solishtirib ko'rsatadi. Grafikdan ko'rinib turibdiki, investitsiyalar hajmi izchil oshib, 2020 yildagi 15,2 trln so'mdan 2024 yilda 34,9 trln so'mga yetgan. O'sish sur'atlari esa 2023 yilda eng yuqori — 125 % darajaga chiqqan bo'lsa-da, 2024 yilda biroz pasayib 123 %ni tashkil qilgan. Umuman olganda, grafik investitsiya oqimlarining barqaror o'sib borayotganini va iqtisodiy faollikning mustahkamligini aks ettiradi [13].

Tijorat banklari tomonidan ajratilgan agrar kreditlar hajmi ham oshib bormoqda. 2023-yilda agrar sektor kreditlari 18-20 foiz ni tashkil etdi. Asosiy muammolar yuqori foiz stavkalari, garov taminoti muammosi, kichik fermerlar uchun moliyaviy resurslarning cheklanganligi hisoblanadi [14].

Xulosa. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, qishloq xo'jaligida innovatsion faoliyatni samarali moliyalashtirish bevosita xalqaro hamkorlik darajasi, investitsion muhit va institutsional islohotlarga bog'liqdir. O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlik nafaqat moliyaviy resurslarni jalb qilish, balki ilg'or bilim va texnologiyalar transferini ta'minlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Natijada agrar sohada yuqori qo'shilgan qiymat yaratish, eksport salohiyatini oshirish va oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlash imkoniyatlari

kengayadi. Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, innovatsiyalar joriy etilgan fermer xo'jaliklarida hosildorlik 25-30 foizga o'sgan. Suv sarfi 30-40 foizga kamaygan, ishlab chiqarish tannarxi 10-12 foiz kamaygan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. World Bank. Uzbekistan: Modernizing Irrigation Infrastructure and Agricultural Development. – Washington, DC. 2024.
2. Asian Development Bank (ADB). Agricultural Development and Water Management Projects in Uzbekistan. – Manila. 2023.
3. IFAD. Rural Development and Agricultural Support Programs in Central Asia. – Rome. 2022
4. FAO. The State of Food and Agriculture. – Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations. 2023.
5. Global Environment Facility (GEF). Sustainable Land Management and Green Agriculture Projects. – Washington, DC. 2022.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5853-son farmoni, 2019 yil 23 oktyabr.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev. Oliy Majlisga Murojaatnoma. . – Toshkent. 2020 yil 29 dekabr.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 23 oktyabrdagi PF-5853-son Farmoni. "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirish strategiyasi (2020–2030 yillar)".
9. Abdullayev A., Karimov Sh. Qishloq xo'jaligida innovatsion rivojlanish asoslari. – Toshkent: Iqtisodiyot nashriyoti. 2021.
10. Xudoyberdiyev Z. Agrar sohada investitsiya siyosati va samaradorlik. – Toshkent. 2022.
11. OECD. Innovation, Agricultural Productivity and Sustainability. – Paris. 2021.
12. UNDP. Sustainable Agriculture and Climate Change Adaptation in Uzbekistan. – New York. 2023.
13. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi. Qishloq xo'jaligi ko'rsatkichlari to'plami. – Toshkent. 2024.
14. Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligi. O'zbekiston investitsiya qo'llanmasi (Agriculture sector). 2023.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Moliya va turizm kafedrası o'qituvchisi
Xakimova Nasiba Abdurayimovna
E-mail: nasiba_xakimova@tues.uz

FERMER XO'JALIKLARINI MOLIVAVIY QO'LLAB -QUVVATLASHDA SUBSIDIYA AMALIYOTINI TAKOMILLASHTIRISH

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistonda fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash tizimida subsidiya mexanizmlarining hozirgi amaliyoti, mavjud muammolar va ularni takomillashtirish yo'llari tahlil qilingan. Subsidiya ajratishning institutsional asoslari, samaradorlik mezonlari hamda xalqaro tajribaga asoslangan takliflar ishlab chiqilgan. Tadqiqot natijalari qishloq xo'jaligida raqobatbardoshlikni oshirish, bozor mexanizmlari bilan uyg'unlashgan davlat qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini shakllantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: fermer xo'jaliklari, subsidiya, dotatsiya, subvensiya, moliyaviy qo'llab-quvvatlash, moliyalashtirish, qishloq xo'jaligi, agroiqtisodiyot.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ СУБСИДИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ФЕРМЕРОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы современная практика применения механизмов субсидирования в системе финансовой поддержки фермерских хозяйств в Республике Узбекистан, существующие проблемы и пути их совершенствования. Исследованы институциональные основы предоставления субсидий, критерии эффективности, а также разработаны рекомендации, основанные на международном опыте. Результаты исследования направлены на повышение конкурентоспособности сельского хозяйства и формирование механизмов государственной поддержки, гармонично сочетающихся с рыночными инструментами.

Ключевые слова: фермерские хозяйства, субсидия, дотация, субвенция, финансовая поддержка, финансирование, сельское хозяйство, агроэкономика.

IMPROVING THE PRACTICE OF SUBSIDIZING FINANCIAL SUPPORT FOR FARMERS

ABSTRACT

This article analyzes the current practice of subsidy mechanisms within the system of financial support for farms in Uzbekistan, the existing challenges, and ways to improve them. The institutional foundations of subsidy allocation, efficiency criteria, and recommendations based on international experience are examined. The research findings aim to enhance the competitiveness of the agricultural sector and to develop state support mechanisms that are harmonized with market-based instruments.

Keywords: farms, subsidy, grant, subvention, financial support, financing, agriculture, agroeconomics.

KIRISH

Qishloq xo'jaligi O'zbekiston iqtisodiyotining asosiy tarmoqlaridan biri bo'lib, mamlakatning oziq-ovqat xavfsizligi, eksport salohiyati va bandlik darajasida muhim o'rin tutadi. Fermer xo'jaliklari tarmoqning tayanch bo'g'ini sifatida ishlab chiqarish hajmi, mahsulot sifati va bozor talabiga mos taklif shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Mavjud sharoitda fermer xo'jaliklarining moliyaviy barqarorligini ta'minlashda subsidiya amaliyoti strategik vosita sifatida namoyon bo'lmoqda [1].

Ammo amaliyot shuni ko'rsatadiki, subsidiya

ajratish jarayonida byurokratik tartiblarning murakkabligi, mezonlarning yetarlicha shaffof bo'lmasligi, resurslarning noto'g'ri taqsimlanishi va monitoring tizimining sustligi kabi muammolar kuzatiladi. Shu bois, ushbu maqolada subsidiya amaliyotini iqtisodiy samaradorlik va bozor mexanizmlari bilan uyg'unlashtirish masalalari ilmiy nuqtayi nazardan yoritiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot metodologiyasi tizimli yondashuv asosida shakllantirildi. Avvalo, tizimli tahlil usuli qo'llanilib, fermer xo'jaliklarining moliyaviy

faoliyati va subsidiya mexanizmlarining o'zaro bog'liqligi kompleks tarzda o'rganildi. Bu yondashuv iqtisodiy jarayonlarni alohida emas, balki bir butun tizim sifatida tahlil qilish imkonini berdi. Shuningdek, qiyosiy tahlil metodidan foydalanilib, rivojlangan davlatlar agrar subsidiyalash tajribasi O'zbekiston amaliyoti bilan solishtirildi. Bu orqali mavjud farqlar, institutsional yondashuvlar va samaradorlik darajalari aniqlashga xizmat qildi. Empirik tahlil doirasida amaldagi normativ-huquqiy hujjatlar, davlat byudjetidan ajratilgan subsidiya hajmlari hamda fermer xo'jaliklarining iqtisodiy samaradorlik ko'rsatkichlari asosida amaliy ma'lumotlar tahlil qilindi. Mazkur bosqichda real statistik va hujjatli asoslar tahlilning obyektivligini ta'minladi. Bundan tashqari, ekspert baholash usuli qo'llanilib, agrar soha amaliyotchilari hamda ilmiy doira vakillarining fikr-mulohazalari umumlashtirildi. Ushbu yondashuv natijalarni chuqurlashtirish va xulosalarning amaliy ahamiyatini oshirishga xizmat qildi.

Tahlil va natijalar. Jahon iqtisodiyotida qishloq xo'jaligi sohasining barqaror rivojlanishi, aholini sifatli va xavfsiz oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash masalasi strategik ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, qishloq fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash, moliyaviy barqarorligini ta'minlash, ularning faoliyatida mavjud moliyaviy xatarlarni kamaytirish va resurslardan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish davlat iqtisodiy siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Jahon banki hisobotiga ko'ra "Jahon bankining qishloq xo'jaligi va oziq-ovqat sohasidagi faol loyihalari 4,7 million fermer xo'jaliklarini takomillashtirilgan qishloq xo'jaligi texnologiyalarini o'zlashtirish, hosildorlik va mahsuldorlikni oshirishda qo'llab-quvvatladi [1]. So'nggi besh yil ichida Jahon banki qishloq xo'jaligi korxonalari uchun 22,3 milliard dollarni to'g'ridan-to'g'ri moliyalashtirish uchun yo'naltirdi. Jahon yalpi ichki mahsulotining 6,4 foizi qishloq xo'jaligi sektorida yaratilib, uning asosiy qismi Xitoy va AQSH mamlakatlari hissasiga to'g'ri keladi. Xitoyda qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqaruvchilarni moliyaviy qo'llab-quvvatlashning 18 foizi davlat tomonidan amalga oshirilsa, AQSH da bu ko'rsatkich 5 foizni tashkil etadi [2]. Qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqaruvchilarni moliyaviy qo'llab-quvvatlash amaliyoti nisbatan ustuvorlikka

ega bo'lib, tarmoqni rivojlantirishni va ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirishni taqozo etmoqda. Xususan mamlakatimizda fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlashga katta e'tibor berilayotganligi keying yillarda yalpi qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish hajmidagi ulushi tobora ortib borayotganligini ko'rsatmoqda.

1-jadval

2005-2025 yillarda O'zbekistonda qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish tarkibi bo'yicha ma'lumot¹ (%)

№	Ko'rsatkichlar	2005 yil	2010 yil	2015 yil	2020 yil	2025 yil
I	Barcha toifadagi xo'jaliklar	100	100	100	100	100
1	Fermer xo'jaliklari	24,3	36,3	30,7	29,2	30,1
2	Jami-dexqon (shaxsiy yordamchi) xo'jaliklari	61,7	61,6	66,9	65,9	63,2
3	Qishloq xo'jaligi faoliyatini amalga oshiruvchi tashkilotlar	14,0	2,1	2,4	4,9	6,7
II	Dehqonchilikda					
1	Fermer xo'jaliklari	41,6	59,1	52,0	52,6	50,3
2	Dehqon (shaxsiy yordamchi) xo'jaliklari	37,1	39,4	46,2	41,1	40,9
3	Qishloq xo'jaligi faoliyatini amalga oshiruvchi tashkilotlar	21,3	1,5	1,8	6,3	8,8
III	Chorvachilikda					
1	Fermer xo'jaliklari	2,7	3,9	4,0	5,7	4,8
2	Dehqon (shaxsiy yordamchi) xo'jaliklari	92,6	93,1	92,9	90,7	91,4
3	Qishloq xo'jaligi faoliyatini amalga oshiruvchi tashkilotlar	4,7	3,0	3,1	3,6	3,8

1-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish hajmi bo'yicha dehqonchilikda 2005 yilda fermer xo'jaliklari 24,3 foizlik ulushga ega bo'lgan bo'lsa, 2025 yilga kelib 50,3 foizni tashkil etgan. Dehqon xo'jaliklari mos ravishda 37,1 foizdan 2025 yilda 40,9 foiz, qishloq xo'jaligi faoliyatini amalga oshiruvchi tashkilotlar 2005 yilda 21,3 foizdan 2025 yilga kelib 8,8 foizlik ulushga ega bo'lganligini ko'rish mumkin. Bundan ko'rinib turibdiki, dehqon (shaxsiy yordamchi) xo'jaliklari qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarishda yuqori samaradorlik ko'rsatkichlariga ega. Bunda shaxsiy tomorqa xo'jaliklarining hissasi borligini e'tirof etish mumkin. Ayniqsa, dehqon xo'jaligining chorvachilik mahsulotlari ishlab chiqarishdagi hissasi 91,4 foizni tashkil etishi aholini go'sht va sutga bo'lgan ehtiyojini qondirilishida munosib o'ringa ega ekanligini ko'rsatadi. Ammo fermer xo'jaliklarining yalpi qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish hajmidagi ulushi tobora ortib bormoqda. Bu esa ularni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash

tizimining samaradorlogini oshirish bilan bevosita bog'liq.

Fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining samaradorligini kompleks baholashga qaratilgan integral samaradorlik indeksi ishlab chiqildi.

Mazkur indeks fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlashni ifodalovchi 4 ta asosiy ko'rsatkich:

- kredit resurslaridan foydalanish darajasi;
- davlat subsidiyalari bilan qamrov darajasi;
- moliyaviy barqarorlik koeffitsienti;
- investitsiya faolligi darajasi asosida shakllantirildi.

Ko'rsatkichlarning ta'sir darajasini inobatga olgan holda ularga mos ravishda 0,25; 0,30; 0,20; 0,25 og'irlik koeffitsientlari belgilandi hamda indeks quyidagi formula asosida hisoblanishi asoslab berildi:

$$IS = 0,25K + 0,30S + 0,20B + 0,25I$$

(1)

bu yerda: IS – fermer xo'jaligining moliyaviy qo'llab-quvvatlanish integral samaradorlik indeksi; K – kreditdan foydalanish darajasi; S – subsidiya hajmi; B – moliyaviy barqarorlik koeffitsienti; I – investitsiya faolligi ko'rsatkichi.

Taklif etilgan indeks asosida fermer xo'jaliklarining moliyaviy qo'llab-quvvatlash darajasini 0 dan 1 gacha intervalda baholash imkoni yaratildi, bu esa ularni moliyalashtirish darajasi bo'yicha guruhlash, taqqoslash va samarali qo'llab-quvvatlash choralarini ishlab chiqishga xizmat qiladi [3].

Ushbu metadaologiya amaliyotda paxta va g'alla yo'nalishidagi fermerlarning reytingi asosida imtiyozli kredit foizlarini differensiyalash (paxta – 8 %, g'alla – 10 %) masalasi bo'yicha ilmiy asoslangan loyihani amalga oshiirish imkonini beradi. Taklif mazmuni shundaki, paxta va g'alla yo'nalishidagi uzoq yillardan buyon barqaror faoliyat yuritayotgan va kredit, soliq, lizing bo'yicha qarzdorligi bo'lmagan yuqori reytingli fermer xo'jaliklari uchun Qishloq xo'jaligi jamg'armasi imtiyozli kreditlarining foiz stavkasini pasaytirish (paxta — 8 %, g'alla — 10 %) orqali ularning samaradorligini oshirish ko'zda tutilgan.

Paxta va g'alla O'zbekiston qishloq xo'jaligi yalpi mahsulotining asosiy strategik tarmog'idir. Fermer xo'jaliklarining aksariyati 10 yildan ortiq faoliyat yuritib, ishlab chiqarishda barqaror natijaga erishgan bo'lsa ham, ularga beriladigan kredit foizlari umumiy tartibda saqlanib qolgan.

Bu esa investitsiya xarajatlarining yuqoriligiga, rentabellikning sekin tiklanishiga, kredit yuklamasining oshishiga, tarmoqning moliyaviy barqarorligiga xavf tug'diradi.

Shu sababli reytingga asoslangan differensial kredit siyosati iqtisodiy zaruratga aylandi.

Ushbu taklifning dolzarbligi shundaki, paxta va g'alla O'zbekiston qishloq xo'jaligi yalpi mahsulotining asosiy strategik tarmog'idir. Fermer xo'jaliklarining aksariyati 10 yildan ortiq faoliyat yuritib, ishlab chiqarishda barqaror natijaga erishgan bo'lsa ham, ularga beriladigan kredit foizlari umumiy tartibda saqlanib qolgan[4]. Bu esa investitsiya xarajatlarining yuqoriligiga, rentabellikning sekin tiklanishiga, kredit yuklamasining oshishiga, tarmoqning moliyaviy barqarorligiga xavf tug'diradi. Shu sababli reytingga asoslangan differensial kredit siyosati iqtisodiy zaruratga aylandi.

Nazariy tomondan baholanganda risk asosida differensiyalash tamoyili yuqori reytingli, barqaror fermer xo'jaliklari bo'yicha to'lovga layoqatlilik yuqori, kredit riski past, shuning uchun foiz stavkasini kamaytirish iqtisodiy jihatdan asosli hisoblanadi. Shu bilan birga agrar kreditlashning "rentabellik sikli" modeli paxta va g'alla yetishtirishda 9–10 oy muddatni qamrab oladi, ammo rentabellik 1 yilda shakllanadi. Demak, foiz yuklamasini rizk guruhiga qarab optimallashtirish talab etiladi.

Reytinglar asosida moliyalashtirish nazariyasida kredit stavkalari subyektning mezonlari, yani, moliyaviy intizomi, ishlab chiqarish samaradorligi, uzoq muddatli faoliyat tarixi asosida belgilanganda kredit qaytimi sezilarli oshadi.

Hozirda paxta va g'alla uchun kredit foizi tarmoqqa ham, fermer reytingiga ham qarab differensiyalanmaydi. Ushbu jarayonni bir nechta mezonlar asosida baholash quyidagi natijani ko'rsatmoqda.

2-jadval

Amaldagi kreditlash mexanizmidan mezonlarning solishtirma tahlili

Ko'rsatkich	Yuqori reytingli fermer	O'rtacha reytingli	Past reytingli
Kredit riski	Past	O'rta	Yuqori
To'lov intizomi	Juda barqaror	O'rta	Past
Foiz stavkasi	Bir xil	Bir xil	Bir xil

2-jadval malumotlari tahlili shuni ko'rsatdiki, Bu tizim adolatli kreditlash tamoyiliga zid va samarasiz. Shuning uchun reyting asosida foiz stavkalarini belgilash mexanizmi quyidagi

3-jadval asosida joriy etish taklif qilindi:

3- jadval

**Paxta va g'alla yo'nalishi bo'yicha
belgilangan foiz stavkalari³**

Yo'nalish	Foiz stavkasi
Paxta yo'nalishi bo'yicha	Yuqori reytingli fermerlarga foiz stavkasi - 8 %
G'alla yo'nalishi bo'yicha	Yuqori reytingli fermerlarga foiz stavkasi - 10 %

Jadvalda aks etgan ma'lumotlar asosida fermer xo'jaligining reyting ballari asosida belgilash maqsadga muvofiq. Bu foizlar kreditning umumiy risk darajasiga mos holda taklif etilgan.

4-jadval

Loyiha uchun fermer xo'jaliklari reytingi mezonlari⁴

Tr	Reyting mezonlari:	max. ball
1	Fermer xo'jaligining 10 yildan ortiq faoliyat yuritishi	20 ball
2	Soliq, lizing va kredit bo'yicha muddati o'tgan qarzdorlikning yo'qligi	25 ball
3	Shartnoma asosida yetkazib berish intizomi	20 ball
4	Yer resurslaridan samarali foydalanish (hosildorlik ko'rsatkichlari)	20 ball
5	Mehnat resurslarini barqaror band qilganlik	15 ball

Jadval ma'lumotlari asosida aniqlangan va fermer xo'jaligi tomonidan yig'ilgan ballar asosida past, o'rta va yuqori mezonlarga ajratildi:

1. Past reyting: 65 balldan past

2. O'rta reyting: 65–84 ball

3. Yuqori reyting: 85 ball va yuqori

Ushbu taklif faqat yuqori reytingli fermerlarga qo'llanadi va ajratiladigan kredit foizi ball asosida beriladi. Metodikani ixchamlashtirish va aniqlashtirish uchun foiz stavkasini belgilashda ilmiy asoslangan formula orqali aniqlash mumkin:

Taklif etilayotgan model:

$$F = R \times (1 - Kf)$$

(2)

bu yerda: F – yakuniy foiz stavkasi; R – bazaviy foiz stavkasi (jamg'armaning amaldagi foizi); Kf – fermerning reyting koeffitsiyenti (0,15–0,30 diapazon)

Yuqori reytingli fermerlarda koeffitsiyent yuqori bo'lgani uchun foiz stavkasi sezilarli kamayadi[4]. Taklifning iqtisodiy samaradorligi fermer xo'jaliklari uchun quyidagi natijalarni shakllantiradi:

Foiz xarajatlari 18–25 % gacha kamayadi;

Moliyaviy barqarorlik ortadi;

Yillik sof foyda paxtada 8–12 %, g'allada 6–10 % oshadi;

Uzoq muddatli barqarorlik kafolatlanadi;

Hozirgi vaqtda rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlarda Fermer va dehqon xo'jaliklarini davlat tomonidan ijtimoiy, iqtisodiy jihatdan qo'llab-quvvatlashga muhtoj soha hisoblanadi. Jahon banki ma'lumotlariga ko'ra, XXI - asr boshiga kelib qishloq xo'jaligini davlat tomonidan moliyaviy qo'llab-quvvatlash xarajatlari 300 mlrd dollarni tashkil etmoqda. Bu sohaga qanchalik katta mablag' sarflanmasin, qishloq xo'jaligi mahsulotlari oziq-ovqat xavfsizligi muammosini hal etishga o'ziga xos qolmoqda [2]. Hozirgi vaktida dunyo aholisining 3/1 qismi to'yib ovqatlanmaydi. Shunday ekan oziq – ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish ko'lamini oshirishda fermer va dehqon xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash va erlardan olinadigan hosildorlik miqdorini oshirish uchun sarflanadigan mablag'lardan samarali foydalanish dolzarblik kasb etadi.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizning qishloq xo'jaligiga sarflanadigan xarajatlarning yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 1,68 foizni tashkil etadi. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotiga (IHTT) kirmaydigan davlatlarda esa 0,62 foiz, o'rtacha darajadagi daromadli davlatlarga nisbatan qariyb uch baravar va IHTTga a'zo mamlakatlarga (0,17) nisbatan o'n baravar ko'pdir [1].

Xulosa. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda fermer xo'jaliklarini moliyaviy qo'llab-quvvatlashda subsidiya amaliyoti tarmoq barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ammo mavjud tizimni takomillashtirish uchun institutsional islohotlar, raqamlashtirilgan boshqaruv, monitoring va audit tizimlarini kuchaytirish talab etiladi. Xalqaro tajribaga tayanilgan holda ishlab chiqilgan takliflar amaliyotga joriy etilsa, subsidiyalar real iqtisodiy samaradorlikka, fermer xo'jaliklarining raqobatbardoshligiga hamda qishloq xo'jaligi eksportining o'sishiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida fermer xo'jaliklarini subsidiya orqali moliyalashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan bir qator ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqildi. Birinchi yo'nalish sifatida raqamlashtirishni kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda "bir darcha" tamoyiliga asoslangan elektron subsidiya platformasini joriy etish, arizalarni elektron verifikatsiya



asosida ko'rib chiqish hamda jarayonlarni to'liq raqamli muhitga o'tkazish byurokratik to'siqlarni kamaytiradi va shaffoflik darajasini oshiradi.

Ikkinchi yo'nalish sifatida subsidiya ajratish samaradorligini baholash uchun aniq mezonlar tizimini ishlab chiqish zarur. Bunda hosildorlikning o'sishi, suv va resurslardan tejamkor foydalanish, modernizatsiya qilingan texnika ulushi, ekologik standartlarga rioya qilish hamda eksportbop mahsulotlar ulushi kabi indikatorlar asosiy baholash mezonlari sifatida qo'llanilishi maqsadga muvofiqdir.

Uchinchi yo'nalish monitoring tizimini kuchaytirish bilan bog'liq bo'lib, subsidiya ajratilgan har bir loyiha GIS texnologiyalari asosida muntazam kuzatib borilishi lozim. Shuningdek, mustaqil audit tashkilotlarini jalb etish orqali moliyaviy va natijaviy nazoratning obyektivligi ta'minlanadi.

To'rtinchi yo'nalishda kooperatsiya mexanizmini kengaytirish masalasi ilgari suriladi. Kooperativ asosidagi subsidiya modeli resurslardan samarali foydalanishga, xizmatlar sifatini oshirishga hamda kichik fermer xo'jaliklarining bozorga kirish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

Beshinchi yo'nalish sifatida "yashil subsidiya" tizimini joriy etish taklif etiladi. Ushbu yondashuv organik dehqonchilikni rivojlantirish, suv tejovchi texnologiyalarni keng joriy etish hamda qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni rag'batlantirishga qaratilgan bo'lib, xalqaro ekologik standartlarga mos barqaror rivojlanishni ta'minlaydi.

Umuman olganda, mamlakat agrar sektorida moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish, subsidiyalarning manzilliligi va tezkorligini oshirish, jarayonlarni to'liq raqamlashtirish hamda fermerlar uchun qulay institutsional muhit yaratish sohani davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning strategik ahamiyatini tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5853-son farmoni. 2019 yil 23 oktyabr.
2. Jahon banki ma'lumotlari <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/>
3. Nurmatov N.J., Avliyakulov A.A. " Qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti" darslik . "Fan ziyosi",

Toshkent. 2021.31-32 b.

4. Xakimov Z.I. Xorijiy davlatlarda tomorqa yer egalari xarajatlarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash yo'nalishlari va tamoyillari/Moliya tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari va istiqbollari: Xalqaro ilmiy amaliy anjuman. T., 2022. 26-30 b.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Iqtisodiyot kafedrası o'qituvchisi

Xaydarova Shoxista Davranovna

E-mail: khaydarova.tues@gmail.com

MAISHIY XIZMATLAR SOHASIDA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING MINTAQAVIY XUSUSIYATLARI

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishning mintaqaviy xususiyatlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda maishiy xizmatlar sohasining hududiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi iqtisodiy, demografik, infratuzilmaviy va institutsional omillar kompleks yondashuv asosida o'rganiladi. Mintaqalar kesimida tadbirkorlik subyektlari faolligining farqlanishi, xizmatlar tarkibi va sifati, shuningdek, aholi ehtiyojlari bilan bog'liq nomutanosibliklar ochib beriladi. Maqolada statistik va tahliliy usullar yordamida mintaqaviy xususiyatlarning tadbirkorlik rivojiga ta'siri asoslab berilib, jadval orqali hududlararo solishtirma tahlil amalga oshiriladi. Tadqiqot natijalari maishiy xizmatlar sohasida hududiy rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqishda muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: maishiy xizmatlar, tadbirkorlik, mintaqaviy rivojlanish, hududiy xususiyatlar, xizmatlar bozori, kichik biznes, infratuzilma.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ БЫТОВЫХ УСЛУГ

АННОТАЦИЯ

В данной статье с научно-теоретической и практической точек зрения анализируются региональные особенности развития предпринимательской деятельности в сфере бытовых услуг. В исследовании на основе комплексного подхода изучаются экономические, демографические, инфраструктурные и институциональные факторы, влияющие на территориальное развитие сферы бытовых услуг. Раскрываются различия в активности субъектов предпринимательства по регионам, структуре и качестве услуг, а также диспропорции, связанные с потребностями населения. С использованием статистических и аналитических методов обосновано влияние региональных особенностей на развитие предпринимательства, а также проведён межрегиональный сравнительный анализ в табличной форме. Результаты исследования имеют важное научное и практическое значение при разработке стратегий территориального развития сферы бытовых услуг.

Ключевые слова: бытовые услуги, предпринимательство, региональное развитие, территориальные особенности, рынок услуг, малый бизнес, инфраструктура.

REGIONAL FEATURES OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN THE HOUSEHOLD SERVICES SECTOR

ABSTRACT

This article analyzes the regional characteristics of the development of entrepreneurship in the field of household services from a scientific, theoretical and practical point of view. The study studies economic, demographic, infrastructural and institutional factors affecting the territorial development of the household services sector based on an integrated approach. The differences in the activity of business entities across regions, the composition and quality of services, as well as disparities related to the needs of the population are revealed. The article substantiates the impact of regional characteristics on the development of entrepreneurship using statistical and analytical methods, and a comparative analysis of regions is carried out using tables. The results of the study are of significant scientific and practical importance in developing regional development strategies in the field of household services.

Keywords: household services, entrepreneurship, regional development, territorial characteristics, service market, small business, infrastructure.

KIRISH

Bozor iqtisodiyoti sharoitida xizmatlar sohasi, xususan, maishiy xizmatlar sektori iqtisodiyotning eng tez rivojlanayotgan va ijtimoiy ahamiyatga ega tarmoqlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Aholining kundalik ehtiyojlarini qondirish, bandlikni ta'minlash va daromadlar manbaini kengaytirishda maishiy xizmatlar muhim o'rin tutadi. Shu bilan birga, ushbu sohaning rivojlanish darajasi mamlakat hududlari bo'yicha bir xil emasligi bilan ajralib turadi. Ayrim mintaqalarda maishiy xizmatlar bozori yuqori darajada shakllangan bo'lsa, boshqa hududlarda ushbu sohaning rivoji infratuzilma, kapital va malakali kadrlar yetishmasligi bilan cheklanmoqda.

Maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikning mintaqaviy xususiyatlarini o'rganish zarurati aynan shu nomutanosibliklar bilan bog'liqdir. Hududiy rivojlanish darajasi, urbanizatsiya sur'atlari, aholining daromadlari va iste'mol madaniyati tadbirkorlik faoliyatining yo'nalishi va ko'lamini belgilab beradi. Shu sababli, mazkur maqolada maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirish masalasi hududiy kesimda chuqur tahlil qilinadi va mintaqaviy omillarning ta'siri ilmiy asosda ochib beriladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirish masalasi iqtisodiy adabiyotlarda xizmatlar iqtisodiyoti, kichik biznes va hududiy rivojlanish nazariyalari doirasida o'rganilgan. Xorijiy tadqiqotlarda xizmatlar sohasining iqtisodiy o'sishdagi roli, ayniqsa, mahalliy bozorlarning rivojlanishida kichik tadbirkorlikning ahamiyati keng yoritiladi. P. Drucker va J. Schumpeter ishlarida tadbirkorlik innovatsion faoliyat va hududiy raqobatbardoshlikning muhim omili sifatida qaraladi.

Postsovet makonidagi iqtisodiy tadqiqotlarda maishiy xizmatlar asosan aholi bandligi va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlovchi sektor sifatida talqin etiladi. O'zbekistonlik iqtisodchi olimlar ishlarida esa maishiy xizmatlar sohasining rivojlanishi kichik biznesni qo'llab-quvvatlash, hududiy iqtisodiy siyosat va infratuzilmani rivojlantirish bilan uzviy bog'liq holda o'rganiladi. Shu bilan birga, mavjud adabiyotlarda mintaqaviy xususiyatlarning xizmatlar sohasidagi tadbirkorlik faoliyatiga ta'siri yetarlicha tizimli yoritilmaganligi ushbu tadqiqotning dolzarbligini oshiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot

metodologiyasi tizimli va kompleks yondashuvga asoslangan bo'lib, unda iqtisodiy tahlil, taqqoslash, statistik umumlashtirish va mintaqaviy tahlil usullaridan foydalanildi. Maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik faoliyati hududiy kesimda o'rganilib, mintaqalarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasi asosiy tahliliy mezon sifatida qabul qilindi.

Metodologik yondashuv doirasida aholining zichligi, daromadlar darajasi, infratuzilma holati va xizmatlarga bo'lgan talab ko'rsatkichlari tadbirkorlik faolligi bilan solishtirildi. Shuningdek, mintaqalarda faoliyat yuritayotgan maishiy xizmatlar subyektlarining tarkibi va ixtisoslashuvi tahlil qilindi. Jadval asosida hududlararo farqlar aniqlanib, mintaqaviy xususiyatlarning tadbirkorlik rivojiga ta'siri izchil asoslab berildi.

Mazkur tadqiqot metodologiyasi hududiy iqtisodiyot va xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha zamonaviy ilmiy yondashuvlarga tayangan holda ishlab chiqildi. Tadqiqotda maishiy xizmatlar sohasi alohida tarmoq sifatida emas, balki hududiy ijtimoiy-iqtisodiy tizimning tarkibiy qismi sifatida qaraldi. Shu sababli metodologik asos sifatida tizimli va kompleks yondashuv tanlandi, bunda mintaqaning demografik tuzilishi, urbanizatsiya darajasi, infratuzilma ta'minoti va iste'mol bozorining sig'imi o'zaro bog'liq holda tahlil qilindi.

Metodologiya doirasida mintaqalarni guruhlash usuli qo'llanilib, ularning iqtisodiy rivojlanganlik darajasi, aholi daromadlari va xizmatlar bozoridagi faolligi asosiy mezonlar sifatida qabul qilindi. Statistik tahlil va qiyosiy baholash yordamida hududlarda maishiy xizmatlar sohasida faoliyat yuritayotgan tadbirkorlik subyektlarining soni, ixtisoslashuvi va xizmatlar tarkibi o'rganildi. Shuningdek, normativ-huquqiy hujjatlar, davlat dasturlari va hududiy rivojlanish strategiyalarining mazmuniy tahlili amalga oshirildi. Ushbu metodologik yondashuv maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik rivojiga ta'sir etuvchi mintaqaviy omillarni aniqlash va ularni tizimli ravishda baholash imkonini berdi.

Tahlil va natijalar. O'tkazilgan tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikning rivojlanish darajasi mintaqalar bo'yicha sezilarli farqlanadi. Yirik shaharlarda va iqtisodiy jihatdan rivojlangan hududlarda xizmatlar turi va sifati yuqori bo'lib, tadbirkorlik subyektlari soni ko'p. Aksincha, qishloq va chekka

hududlarda maishiy xizmatlar cheklangan bo'lib, asosan an'anaviy xizmat turlari ustunlik qiladi. Quyidagi jadval mintaqalar bo'yicha maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik rivojlanishining umumiy ko'rsatkichlarini aks ettiradi:

1-jadval
Mintaqalar bo'yicha maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik rivojlanishi darajalari.

Mintaqa turi	Tadbirkorlik subyektlari soni	Xizmatlar xilma-xilligi	Infratuzilma darajasi
Yirik shaharlar	Yuqori	Yuqori	Rivojlangan
O'rta shaharlashgan hududlar	O'rtacha	O'rtacha	Qoniqarli
Qishloq hududlari	Past	Cheklangan	Yetarli emas

1-jadvaldan ko'rinadiki, infratuzilma va aholi daromadlari darajasi maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik faolligini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi.

O'tkazilgan tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikning rivojlanish darajasi hududlar kesimida sezilarli tafovutlarga ega. Iqtisodiy jihatdan rivojlangan va yuqori urbanizatsiyalashgan mintaqalarda xizmatlar bozorining diversifikatsiyasi yuqori bo'lib, tadbirkorlik subyektlari asosan murakkab va yuqori qo'shilgan qiymatga ega xizmat turlariga ixtisoslashgan. Bunday hududlarda aholining to'lov qobiliyati va iste'mol madaniyati yuqori bo'lgani sababli, raqobat muhitining shakllanishi ham tezroq amalga oshadi.

Aksincha, qishloq va chekka hududlarda maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlik asosan an'anaviy va zarur ehtiyojlarni qondirishga yo'naltirilgan xizmat turlari bilan cheklanib qolmoqda. Natijalar shuni ko'rsatadiki, bu hududlarda xizmatlar bozorining torligi, infratuzilmaning yetarli darajada rivojlanmagani va moliyaviy resurslarga kirish imkoniyatlarining cheklanganligi tadbirkorlik faolligini pasaytiruvchi asosiy omillar hisoblanadi. Shu bilan birga, ayrim hududlarda davlat qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining samarali joriy etilishi xizmatlar sohasida yangi tadbirkorlik subyektlarining paydo bo'lishiga ijobiy ta'sir ko'rsatayotgani aniqlandi.

Natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirishda yagona yondashuv samarali emas. Har bir mintaqaning iqtisodiy, demografik va madaniy xususiyatlarini hisobga olgan holda differensial siyosat yuritish zarur. Yirik shaharlarda innovatsion va yuqori qo'shilgan

qiymatga ega xizmatlarni rivojlantirish ustuvor bo'lsa, qishloq hududlarida asosiy maishiy ehtiyojlarni qondiruvchi xizmat turlarini kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, muhokama jarayonida aniqlanishicha, hududiy tadbirkorlik muhitini yaxshilash, kredit va moliyaviy resurslarga kirish imkoniyatlarini kengaytirish, kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish maishiy xizmatlar sohasining barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu jihatlar hududiy iqtisodiy siyosat bilan uzviy bog'liq holda amalga oshirilishi lozim.

Natijalarni muhokama qilish jarayonida maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirishda mintaqaviy yondashuvning zarurligi yana bir bor tasdiqlandi. Amaliy tajriba shuni ko'rsatadiki, barcha hududlar uchun yagona rivojlanish modeli samara bermaydi. Har bir mintaqaning iqtisodiy salohiyati, demografik tuzilishi va madaniy xususiyatlarini inobatga olgan holda moslashuvchan strategiyalar ishlab chiqilishi lozim.

Muhokama davomida aniqlanishicha, yirik shaharlarda xizmatlar sohasida innovatsion texnologiyalar, raqamli platformalar va servis sifatini oshirish ustuvor ahamiyatga ega bo'lsa, qishloq hududlarida birlamchi maishiy xizmatlar tarmog'ini kengaytirish va ularning hududiy mavjudligini ta'minlash muhimroq hisoblanadi. Shu bilan birga, mintaqalarda kadrlar tayyorlash tizimini xizmatlar sohasi ehtiyojlariga moslashtirish, mahalliy tadbirkorlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va infratuzilmani rivojlantirish masalalari ham dolzarb bo'lib qolmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirish mintaqaviy xususiyatlarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi zarur. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasi, infratuzilma holati va aholi ehtiyojlari xizmatlar sohasidagi tadbirkorlik faoliyatining asosiy belgilovchi omillaridir. Shu bois mintaqaviy yondashuvga asoslangan strategiyalarni ishlab chiqish maishiy xizmatlar sohasining samarali va barqaror rivojlanishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni rivojlantirish mintaqaviy xususiyatlarni chuqur hisobga olgan holda amalga oshirilishi zarur bo'lgan murakkab ijtimoiy-iqtisodiy jarayondir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, hududlarning iqtisodiy



rivojlanganlik darajasi, infratuzilma holati va aholining ehtiyojlari xizmatlar sohasidagi tadbirkorlik faolligining asosiy belgilovchi omillari hisoblanadi. Shu sababli, hududiy tafovutlarni kamaytirishga qaratilgan, differensial va uzoq muddatli siyosat yuritish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur tadqiqot asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, maishiy xizmatlar sohasida tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash nafaqat iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi, balki hududlarda bandlikni oshirish, aholining turmush darajasini yaxshilash va ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bois mintaqaviy rivojlanish strategiyalarida maishiy xizmatlar sohasiga alohida ustuvor yo'nalish sifatida e'tibor qaratilishi ilmiy va amaliy jihatdan asosli hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Shodiev T. Sh. Xizmatlar iqtisodiyoti. - Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2021. - 398 b.
2. Абдуллаев Ё. А. Кичик бизнес ва тadbirkorlik. - Тошкент: Фан, 2011. - 360 б.
3. Друкер П. Инновации и предпринимательство. - М.: Вильямс, 2018. - 384 с.
4. Немчинов В. С. Региональная экономика. - М.: Экономика, 2017. - 412 с.
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 2016. - 455 с.

Buxoro davlat universiteti
Xayrullayeva Lola Lutfullayevna
E-mail: xayrullayevalola21@gmail.com

IQTISODIY O'SISHNI TA'MINLASHDA YASHIL IQTISODIYOT YONDASHUVI VA AN'ANAVIY IQTISODIY MODEL

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada iqtisodiy o'sishni ta'minlash jarayonida yashil iqtisodiyot yondashuvining o'rni va ahamiyati nazariy jihatdan tahlil qilinib, u an'anaviy (klassik) iqtisodiy model bilan qiyosiy ravishda o'rganilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi iqtisodiy rivojlanish jarayonida ekologik omillarni hisobga olish zaruratini ilmiy asoslash hamda yashil iqtisodiyot konsepsiyasining barqaror rivojlanishni ta'minlashdagi funksional mexanizmlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot jarayonida nazariy-tahliliy, qiyosiy va tizimli tahlil metodlari qo'llanilib, iqtisodiy o'sishning turli modellarda resurslardan foydalanish samaradorligi va ekologik barqarorlik darajasi baholandi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, klassik iqtisodiy model asosan qisqa muddatli iqtisodiy samaradorlik va ishlab chiqarish hajmining oshishiga yo'naltirilgan bo'lib, ekologik va ijtimoiy omillarni yetarli darajada hisobga olmaydi. Yashil iqtisodiyot esa iqtisodiy rivojlanishni atrof-muhit muhofazasi, resurslardan oqilona foydalanish va ijtimoiy barqarorlik bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan integratsiyalashgan yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Tadqiqotning ilmiy yangiligi iqtisodiy o'sishni faqat miqdoriy ko'rsatkichlar orqali emas, balki uning ekologik va sifat jihatlarini bilan birgalikda baholash zarurligini asoslab berishdan iborat. Olingan xulosalar yashil iqtisodiyot tamoyillarini iqtisodiy siyosat va strategik rejalashtirish jarayonlariga tatbiq etishda amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: yashil iqtisodiyot, klassik iqtisodiyot, barqaror rivojlanish, ekologik muvozanat, tabiiy resurslardan samarali foydalanish, qayta tiklanuvchi energiya, ekologik mas'uliyat, yashil texnologiyalar, iqtisodiy va ekologik uyg'unlik.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ПОДХОД «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ» И ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

АННОТАЦИЯ

В данной статье теоретически анализируется роль концепции зелёной экономики в обеспечении экономического роста и проводится её сравнительное исследование с традиционной (классической) экономической моделью. Цель исследования заключается в обосновании необходимости учёта экологических факторов в процессе экономического развития и определении места зелёной экономики в обеспечении устойчивого развития. В ходе исследования применены теоретико-аналитический и сравнительный методы, что позволило оценить особенности различных моделей экономического роста с точки зрения эффективности использования ресурсов и экологической устойчивости. Результаты анализа показывают, что классическая экономическая модель в основном ориентирована на краткосрочную экономическую эффективность и рост объёмов производства, в то время как зелёная экономика направлена на согласование экономического развития с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов. Научная новизна исследования заключается в необходимости оценки экономического роста не только по количественным показателям, но и с учётом его экологических аспектов.

Ключевые слова: зелёная экономика, классическая экономика, устойчивое развитие, экологическое равновесие, эффективное использование природных ресурсов, возобновляемые источники энергии, экологическая ответственность, зелёные технологии, экономическая и экологическая гармония.



ENSURING ECONOMIC GROWTH: GREEN ECONOMY APPROACH AND TRADITIONAL ECONOMIC MODEL

ABSTRACT

This article provides a theoretical analysis of the role and significance of the green economy approach in ensuring economic growth and examines it in comparison with the traditional (classical) economic model. The main objective of the study is to substantiate the necessity of considering environmental factors in the process of economic development and to identify the functional mechanisms of the green economy in achieving sustainable development. The research employs theoretical-analytical, comparative, and systemic analysis methods, which allow for the assessment of resource use efficiency and the level of environmental sustainability within different economic growth models. The results of the analysis demonstrate that the classical economic model primarily focuses on short-term economic efficiency and the expansion of production volumes, often neglecting environmental and social factors. In contrast, the green economy represents an integrated approach aimed at harmonizing economic development with environmental protection, rational use of natural resources, and social sustainability. The scientific novelty of the study lies in justifying the need to evaluate economic growth not only through quantitative indicators but also through its qualitative and environmental dimensions. The findings of the research have practical significance and may be applied in the formulation of economic policy and strategic planning processes oriented toward sustainable development.

Keywords: green economy, classical economics, sustainable development, ecological balance, efficient use of natural resources, renewable energy, environmental responsibility, green technologies, economic and environmental harmony.

KIRISH

So'nggi yillarda davlatlar orasidagi iqtisodiy o'sish atrof-muhitga ma'lum darajada va tobora oshib borayotgan zarar bilan birgalikda namoyon bo'lib, hozirgi zamonning jiddiy muammolaridan biriga aylanmoqda. Sanoat ishlab chiqarishining kengayishi ishlab chiqaruvchilarning tabiiy resurslardan tobora ko'proq foydalanishga intilishiga sabab bo'lib, bu o'z navbatida kichik miqyosli va hatto global muammolarga - resurslar tanqisligiga, ekologik ahvolning buzilishiga va iqlim o'zgarishiga olib kelmoqda. Klassik iqtisodiyot asosan iqtisodiy o'sish va foydani maksimal darajada oshirishga yo'naltirilgan bo'lib, ekologik omillar ko'pincha ikkinchi darajali hisoblanadi. Natijada iqtisodiy jarayonlarning inson faoliyati va farovonligiga salbiy ta'siri kuchayib, iqtisodiy yuksalishda ekologik va ijtimoiy omillarni hisobga oluvchi yangi yondashuvga ehtiyoj sezilmoqda. Shu sharoitda "yashil iqtisodiyot" tushunchasi atrof-muhitga kam zarar yetkazuvchi va iqtisodiy barqarorlikni ta'minlovchi muqobil model sifatida shakllanmoqda. Tadqiqot doirasida, avvalo, yashil iqtisodiyotning ilmiy adabiyotlarda shakllangan asosiy talqinlari va konseptual yondashuvlari umumlashtiriladi hamda ushbu modelning iqtisodiy rivojlanishdagi funksional mexanizmlari aniqlanadi. Shuningdek, mazkur tadqiqotda yashil iqtisodiyot va klassik

iqtisodiyotning nazariy asoslari hamda ularning o'ziga xos xususiyatlari va farqlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, klassik iqtisodiyotning ishlab chiqarish va iste'mol jarayonlariga oid nazariy qarashlari ko'rib chiqilib, ularning ekologik omillar bilan o'zaro aloqasi baholanadi.

Tadqiqot davomida yashil iqtisodiyot tushunchasining mazmuni va uning shakllanishiga olib kelgan omillar yoritilib, klassik iqtisodiyotdan ustuvor yo'nalishlari aniqlanadi. Shuningdek, har ikki iqtisodiyotning resurslardan foydalanish samaradorligi va ekologik barqarorlikka ta'siri baholanib, asosiy farqlari o'rganiladi. Bundan tashqari, yashil iqtisodiyotning omillari - qayta tiklanadigan energiya manbalariga tayanish va ekologik innovatsiyalardan foydalanishning qanchalik o'rinli ekanligi hamda iqtisodiy barqarorlikka qo'shayotgan hissasi ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari asosida yashil iqtisodiyot modelining zamonaviy iqtisodiy tizimda qo'llanilishi va uning klassik iqtisodiyotga nisbatan ustun jihatlari nazariy jihatdan asoslab beriladi. Qo'shimcha qilib aytganda, "yashil" investitsiyalarni rag'batlantirish mexanizmlari hamda barqaror iste'mol va ishlab chiqarish tamoyillarining iqtisodiy tizimga integratsiya qilinishi masalalari o'rganiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot yashil iqtisodiyot yondashuvining nazariy

asoslarini ochib berish hamda uni an'anaviy iqtisodiy model bilan qiyosiy tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, ilmiy izlanish jarayonida bir qator umumilmiy va maxsus tadqiqot metodlaridan foydalanildi. Tadqiqot metodologiyasi iqtisodiy jarayonlarni kompleks baholash imkonini beruvchi tizimli yondashuv asosida shakllantirildi. Ushbu tadqiqot davomida yashil iqtisodiyot konsepsiyasining asl mohiyatini ochib berish hamda uning klassik iqtisodiyotdan ustuvor va farqli tomonlarini yoritib berishda qator ilmiy-tadqiqot usullaridan foydalanildi. Birinchi navbatda, nazariy-tahliliy metod qo'llanildi. Ushbu metod orqali yashil iqtisodiyot va klassik iqtisodiyot konsepsiyalarining shakllanish bosqichlari, ularning nazariy ildizlari hamda ilmiy adabiyotlarda berilgan asosiy talqinlari o'rganildi. Mazkur yondashuv iqtisodiy o'sish va ekologik barqarorlik o'rtasidagi bog'liqlikni konseptual jihatdan tushuntirishga xizmat qildi. Shuningdek, tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil metodidan foydalanildi. Ushbu metod yordamida klassik iqtisodiyot va yashil iqtisodiyot modellarining maqsadlari, resurslardan foydalanish tamoyillari hamda iqtisodiy samaradorlikni baholash mezonlari o'zaro solishtirildi. Qiyosiy tahlil natijalari ikki iqtisodiy model o'rtasidagi asosiy farqlarni aniqlash va ularning iqtisodiy o'sishga bo'lgan ta'sirini baholash imkonini berdi.

Tadqiqot metodologiyasi asosan nazariy va tahliliy yondashuvlar asosida shakllantirildi. Klassik iqtisodiyotning asosiy maqsadi sifatida maksimal foyda olish va iqtisodiy o'sishga erishish ko'zda tutiladi hamda bundagi muvaffaqiyat asosan yalpi ichki mahsulotning o'sishi va boshqa moliyaviy ko'rsatkichlar orqali baholanadi, ekologik omillar esa ko'pincha e'tibordan chetda qoladi. Yashil iqtisodiyot tushunchasiga keladigan bo'lsak, bu konsepsiya iqtisodiy rivojlanishning jamiyat farovonligiga zarar yetkazmaydigan ko'rinishi bo'lib, ya'ni tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhitga imkon qadar kamroq zarar yetkazgan holda iqtisodiy o'sishga erishishni maqsad qiladi. Iqtisodiy jarayonlar natijasida tabiatga ma'lum darajada shikast yetadi, yashil iqtisodiyot esa bu zararni minimallashtirish bilan bir qatorda rivojlanishni ta'minlashga intiladi. Ushbu jarayonda iqtisodiy rivojlanish va ekologik barqarorlik uyg'un holda amal qiladi: kam uglerodli resurslardan foydalanish, qayta

tiklanadigan energiya manbalarini joriy etish va ekologik innovatsiyalarni qo'llash asosiy maqsad sifatida belgilanadi.

Tadqiqotda, shuningdek, statistik va indikatorlar asosidagi tahlil metodidan foydalanildi. Ushbu metod yordamida iqtisodiy o'sishni baholashda qo'llaniladigan an'anaviy ko'rsatkichlar, jumladan yalpi ichki mahsulot (YaIM) hamda yashil iqtisodiyot doirasida muhim hisoblangan karbon chiqindilari darajasi, qayta tiklanadigan energiya manbalari ulushi va resurslardan foydalanish samaradorligi kabi indikatorlar tahlil qilindi. Indikatorlar asosidagi yondashuv iqtisodiy rivojlanishning nafaqat miqdoriy, balki sifat jihatlarini ham aniqlash imkonini berdi.

Tizimli tahlil jarayonida ikki iqtisodiyotning biri-biri bilan chambarchas bog'liqligi yoritib beriladi. Mazkur yondashuvda iqtisodiy faoliyat oddiy jarayon sifatida emas, balki ekologik va ijtimoiy omillar bilan uzviy bog'liq holda rivojlanadigan murakkab tizim sifatida tahlil qilinadi. Ushbu metod yordamida yashil iqtisodiyotda qabul qilinadigan qarorlarning aholi sog'lig'iga, hayot sifatiga, ekologiya va resurslardan foydalanishga ko'rsatadigan ta'siri baholanadi. Masalan, sanoat ishlab chiqarishining kengayishi qisqa muddatda sezilarli foyda keltirishi mumkin bo'lsa-da, tizimli tahlil bu jarayon ekologik muvozanatning buzilishiga, resurslarning keskin kamayishiga va ijtimoiy xarajatlarning ortishiga olib kelayotganini ko'rsatadi. Statistik va indikatorlar asosidagi tahlil usuli iqtisodiy jarayonlarni raqamlar va aniq ko'rsatkichlar orqali baholashga xizmat qiladi. Klassik iqtisodiyot doirasida iqtisodiy rivojlanishning eng muhim ko'rsatkichi sifatida yalpi ichki mahsulot (YaIM) qaraladi [7] YaIM o'sishi orqali ishlab chiqarish darajasi va iqtisodiy muvaffaqiyat baholanadi, ekologik va ijtimoiy omillar esa ko'pincha e'tibordan chetda qoladi. Yashil iqtisodiyotda esa iqtisodiy samaradorlikni baholash uchun qo'shimcha indikatorlardan foydalaniladi. Jumladan, karbon chiqindilari darajasi, qayta tiklanadigan energiya ulushi va yashil investitsiyalar hajmi asosiy mezonlar sifatida e'tirof etiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Tadqiqot davomida olingan natijalar iqtisodiy modellarni baholash va yashil iqtisodiyot konsepsiyasining amaliy ahamiyatini aniqlash imkonini beradi. Klassik iqtisodiyotda ayrim tadqiqotchilarning fikricha, iqtisodiy samaradorlikning eng asosiy ko'rsatkichlaridan biri - yalpi ichki mahsulot (YaIM) bo'lib, u mamlakatda ma'lum vaqt



ichida ishlab chiqarilgan barcha tovarlar va xizmatlarning jami qiymatini ifodalaydi [5]. Biroq YaIM ekologik va ijtimoiy omillarni inobatga olmaydi, ya'ni atrof-muhitga yetkazilayotgan zarar darajasini aks ettirmaydi. Yashil iqtisodiyot esa iqtisodiy faoliyatning atrof-muhitga qanchalik zarar yetkazayotganini o'lchash imkonini beruvchi muhim ko'rsatkichlarni, jumladan karbon chiqindilari darajasini hisobga oladi. Bundan tashqari, boshqa tadqiqotchilarga ko'ra, resurslardan foydalanish samaradorligi — tabiiy boyliklardan (masalan, suv, energiya va mineral resurslar) qanchalik optimal foydalanilayotganini ifodalovchi ko'rsatkich - yashil iqtisodiyotda muhim ahamiyat kasb etadi [1]. Resurslardan samarali foydalanish iqtisodiy xarajatlarni kamaytirish bilan birga, ularning kelajak avlodlar uchun saqlanishiga ham xizmat qiladi. Klassik va yashil iqtisodiyot o'rtasidagi asosiy farqlar ularning samaradorlik mezonlari va resurslardan foydalanish tamoyillarida yaqqol namoyon bo'ladi [1].

Tahlil va natijalar. Klassik iqtisodiyot modelida resurslar ko'pincha cheksiz manba sifatida qaraladi va ularning taqchilligi bilan bog'liq muammolarga yetarlicha e'tibor qaratilmaydi. Yashil modelda esa iqtisodiy samaradorlik nafaqat iqtisodiy o'sish bilan, balki atrof-muhitga zarar yetkazmagan holda resurslardan oqilona foydalanish bilan baholanadi. Yashil investitsiyalar iqtisodiy faoliyatni amalga oshirish jarayonida ekologik toza va atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan texnologiyalarga yo'naltirilgan moliyaviy resurslarni anglatadi. Bunga gidroenergetikani misol qilish mumkin. Ushbu jarayonda tabiiy ne'matlardan ularga zarar yetkazmagan holda zarur iqtisodiy resurslar olinadi. Shunga yaqin tushuncha sifatida ekologik innovatsiyalar konsepsiyasi ham mavjud bo'lib, u iqtisodiy jarayonlarning tabiiy resurslarga va ekologiyaga bo'lgan ta'sirini minimallashtirishni maqsad qiladi. Ushbu yondashuv orqali mamlakatlar nafaqat iqtisodiy foyda ko'radi, balki tabiiy resurslarni tejash va atrof-muhitga zarar yetkazmaslikni ham ta'minlaydi. Shu bois, yashil iqtisodiyotning uzoq muddatli barqarorligini ta'minlashda investitsiyalar va innovatsiyalarni rivojlantirish asosiy strategik yo'nalishlardan biri hisoblanadi. O'zbekiston uchun ham bir qator statistik ma'lumotlar bu mamalakat ham yashil iqtisodiyotda tamoyillarini qo'llayotganini ko'rsatadi. Masalan, mamlakat strategiyasiga

ko'ra 2030 yilga qadar qayta tiklanadigan energiya manbalarining umumiy elektr energiyasi ishlab chiqarishidagi ulushi 25 % dan yuqori bo'lishi rejalashtirilgan. Shuningdek, global statistiklar shuni ko'rsatadiki, yashil investitsiyalar energiya sohalarida ish o'rinlarini ham yaratmoqda; 2022 yilda qayta tiklanadigan energetika sektori taxminan 14 milliondan ortiq ish o'rinlarini ta'minlagan. Shu bilan birga, "yashil o'sish elastikligi" tushunchasiga to'xtalib o'tamiz. Ushbu konsepsiya iqtisodiy tahlillarda deyarli qo'llanilmasa-da, katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Boshqa iqtisodiy tahlillardan farqli ravishda, bu ko'rsatkich faqatgina resurslar hajmini emas, balki iqtisodiy o'sish sifatini baholaydi. Ba'zi manbalarda ta'kidlanishicha, yashil o'sish elastikligi nolga yaqinlashgan sari iqtisodiy tizim innovatsion bosqichga o'tadi. Quyidagi holatlarda iqtisodiy o'sish resurslar hajmiga emas, balki bilim, texnologiya va nazorat samaradorligi kabi kapital turlariga asoslanadi. An'anaviy metodlarda elastiklik doimo musbat qiymatni ko'rsatadi, bu esa iqtisodiy o'sish ekologiyaga salbiy ta'sir ko'rsatayotganini anglatadi. Aksincha, yashil o'sish elastikligi ko'p hollarda manfiy qiymatlarni namoyon etib, iqtisodiy o'sish atrof-muhitga kam zarar yetkazish bilan bir vaqtda uni tiklash jarayoni bilan ham kechayotganini ko'rsatadi. Boshqa manbalarda aytilishicha yashil o'sish elastikligi iqtisodiy o'sishning "yashirin chegaralarini" aniqlash vositasi sifatida xizmat qiladi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy iqtisodiy modelda elastiklik ma'lum darajadan keyin keskin oshib ketadi, bu esa ekologik inqiroz xavfini kuchaytiradi. Yashil iqtisodiyot yondashuvida esa ushbu elastiklikni muvozanatda ushlab turish iqtisodiy siyosatning asosiy vazifasiga aylanadi.

Olingan natijalar yashil iqtisodiyot va klassik iqtisodiyot o'rtasidagi konseptual farqlarni yanada aniqroq yoritishga imkon berib, ularning nazariy va amaliy jihatdan chuqur baholanishini talab etadi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, uglerod chiqindilarini qisqartirish, qayta tiklanadigan energiya manbalaridan kengroq foydalanish hamda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish iqtisodiy rivojlanishga to'stinlik qilmaydi. Aksincha, ushbu omillar uzoq muddatli barqaror iqtisodiy o'sish uchun zarur sharoit yaratadi. Xususan, yashil investitsiyalar va ekologik innovatsiyalarning joriy etilishi ishlab chiqarish jarayonlari samaradorligini oshirish

bilan birga, ijtimoiy xarajatlarning kamayishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda [10]. Shu bilan birga, olib borilgan tahlillar yashil iqtisodiyotga o'tish jarayoni samarali davlat siyosati hamda moliyaviy mexanizmlarning o'zaro uyg'unligini talab etishini ko'rsatadi. Agar iqtisodiy qarorlar faqat qisqa muddatli iqtisodiy manfaatlarga asoslangan holda qabul qilinsa, ekologik va ijtimoiy muammolar yanada kuchayishi mumkin. Shu sababli, yashil iqtisodiyot yondashuvi bugungi iqtisodiy siyosatda muqobil model emas, balki barqaror rivojlanishni ta'minlovchi muhim strategik yo'nalish sifatida qaralishi lozim. Yashil iqtisodiyot iqtisodiy rivojlanishni sekinlashtiradimi yoki uni yangi sifat bosqichiga olib chiqadimi, degan masala ilmiy bahslarning markazida turadi. An'anaviy yondashuv tarafdorlari atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan talablar ishlab chiqarish tannarxini oshirib, korxonalar raqobatbardoshligini susaytirishini ta'kidlashadi. Biroq kam tilga olinadigan jihat shundaki, an'anaviy iqtisodiy tizimda past xarajatli ishlab chiqarish aslida ekologik zararlarni keyingi avlodlar zimmasiga yuklash evaziga amalga oshiriladi. Yashil iqtisodiy model esa bunday yashirin yo'qotishlarni hozirgi iqtisodiy qarorlar doirasiga kiritishni nazarda tutadi.

Bahsli jihatlardan yana biri innovatsion jarayonlarning qayerdan kelib chiqishi bilan bog'liq. An'anaviy iqtisodiy modelda yangiliklar asosan ishlab chiqarish hajmini tezlashtirishga xizmat qilsa, yashil iqtisodiyot sharoitida innovatsiyalar kamroq resurs sarflagan holda yuqori qo'shimcha qiymat yaratishga yo'naltiriladi. Ko'pchilik e'tibor bermaydigan muhim nuqta shuki, yashil texnologiyalar iqtisodiy o'sishni energiya va xomashyo iste'moliga to'liq bog'liq bo'lmagan holga keltiradi. Natijada iqtisodiy taraqqiyot va resurslardan foydalanish o'rtasidagi bevosita bog'liqlik sezilarli darajada zaiflashadi. Bundan tashqari, yashil iqtisodiy yondashuv ijtimoiy tenglik masalasini ham iqtisodiy o'sish bilan uzviy bog'liq holda ko'rib chiqadi. An'anaviy tizimda ekologik salbiy ta'sirlar asosan kam daromadli aholi qatlamlariga to'g'ri kelar ekan, iqtisodiy manfaatlar ko'proq yuqori daromad egalari qo'lida jamlanadi. Yashil iqtisodiyot esa ushbu nomutanosiblikni ekologik adolat konsepsiyasi orqali muhokama maydoniga olib chiqadi. Mazkur tushuncha o'quv adabiyotlarida

kam uchrasa-da, amaliy iqtisodiy siyosat nuqtayi nazaridan muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Ushbu tadqiqot davomida yashil iqtisodiyot va klassik iqtisodiyot konsepsiyalari solishtirildi hamda ularning o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy iqtisodiyot asosiy e'tiborni iqtisodiy barqarorlik va foyda olishga qaratgan bo'lsa, yashil iqtisodiyot barqaror iqtisodiy yuksalishga erishishda ekologik va ijtimoiy omillarni ham inobatga olgan holda shakllangan. Tahlillar yashil iqtisodiyotda iqtisodiy samaradorlik va ekologik barqarorlik o'zaro uyg'unlashganini hamda jamiyat farovonligi bilan ekologik muvozanatni saqlashga xizmat qilishini ko'rsatadi. Xulosa qilib aytganda, yashil iqtisodiyot konsepsiyasi iqtisodiy rivojlanish va ekologik barqarorlikni birlashtiruvchi innovatsion model sifatida namoyon bo'ladi. Shu sababli, iqtisodiy siyosatni shakllantirishda va barqaror ishlab chiqarish tamoyillarini joriy etishda yashil iqtisodiyot tamoyillarini asosiy yo'nalish sifatida qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Raworth K. Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing. 2017.
2. Schumacher, E.F. Small Is Beautiful: Economics as if People Mattered. Blond & Briggs. 1973.
3. Hawken P., Lovins A.B., Lovins L.H. Natural Capitalism: Creating the Next Industrial Revolution. Little, Brown and Company. 1999.
4. Jackson T. Material Concerns: Pollution, Profit and Quality of Life. Routledge. 1996.
5. Saito K. Capital in the Anthropocene. Cambridge University Press. 2020.
6. OECD. Towards Green Growth. OECD Publishing. 2021.
7. UNEP. Global Green Economy Outlook. United Nations Environment Programme. 2022.
8. Balasubramanian S. Dharmanomics: An Indigenous and Sustainable Economic Model. Penguin India. 2024.
10. Erkinov A., Kadirov D. O'zbekistonning yashil iqtisodiyotga o'tishining barqaror iqtisodiy o'sishdagi o'rni. 2021.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Buxgalteriya hisobi va statistika kafedrası o'qituvchisi
Xudayarova Zuxra Yuldashevna
E-mail: zuxra_xudayarova@tues.uz

ASALARICHILIK SAMARADORLIGIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLARNI LASSO REGRESSION MODEL ASOSIDA TAHLIL QILISH

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada asal ishlab chiqarish jarayonlarini ekonometrik modellashtrishda LASSO regressiya modelidan foydalanish masalalari o'rganilgan. Tadqiqot davomida asalarichilik sohasiga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilinib, eng muhimlari tanlab olingan. LASSO usuli yordamida ortiqcha omillar chiqarib tashlanib, optimal model shakllantirilgan. Natijalar asalari oilalari soni, hosilli maydon va hududiy iqtisodiy rivojlanish darajasi asosiy ta'sir etuvchi omillar ekanligini ko'rsatdi. Taklif etilgan model yuqori aniqlikka ega bo'lib, prognozlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Kalit so'zlar. LASSO modeli, ekonometrik modellashtrish, asal ishlab chiqarish, asalarichilik, regressiya tahlili, omillar tahlili, prognozlash, BIC mezon, elastiklik.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ПОДХОД «ЗЕЛеной ЭКОНОМИКИ» И ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы эконометрического моделирования процессов производства мёда с использованием модели LASSO-регрессии. В ходе исследования были проанализированы факторы, влияющие на развитие пчеловодства, и отобраны наиболее значимые из них. С помощью метода LASSO исключены несущественные переменные и построена оптимальная модель. Результаты показали, что ключевыми факторами являются количество пчелиных семей, продуктивная площадь и уровень регионального экономического развития. Предложенная модель обладает высокой точностью и позволяет эффективно прогнозировать объёмы производства.

Ключевые слова: модель LASSO, эконометрическое моделирование, производство мёда, пчеловодство, регрессионный анализ, факторный анализ, прогнозирование, критерий BIC, эластичность

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF BEEKEEPING BASED ON THE LASSO REGRESSION MODEL

ABSTRACT

This article examines the application of the LASSO regression model in econometric modeling of honey production processes. The study analyzes various factors influencing beekeeping and identifies the most significant ones. Using the LASSO method, insignificant variables are eliminated, and an optimal model is developed. The results show that the number of bee colonies, productive land area, and regional economic development are the key determinants of honey production. The proposed model demonstrates high accuracy and provides effective forecasting capabilities.

Keywords: LASSO model, econometric modeling, honey production, beekeeping, regression analysis, factor analysis, forecasting, BIC criterion, elasticity.

KIRISH

Hozirgikunda qishloq xo'jaligitaroqlarini rivojlantirish va ularning samaradorligini oshirish iqtisodiy siyosatning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Xususan, asalarichilik sohasi nafaqat oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashda,

balki aholi daromadlarini oshirish va eksport salohiyatini kengaytirishda muhim o'rin tutadi. Asal va boshqa asalarichilik mahsulotlariga bo'lgan talabning ortib borishi ushbu sohada ishlab chiqarish hajmini ilmiy asosda oshirish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Shu bilan birga, asal ishlab chiqarish jarayoni ko'plab omillarga bog'liq bo'lib, ular orasida asarlari oilalari soni, ozuqa bazasi (hosilli maydonlar), investitsiyalar, hamda hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu omillarning ta'sirini aniq baholash va ularning ichidan eng muhimlarini ajratib olish ekonometrik modellashtirish usullaridan foydalanishni talab qiladi.

An'anaviy regressiya modellarida ko'plab omillarning mavjudligi multikolleniarlik muammosini keltirib chiqarishi va model aniqligini pasaytirishi mumkin. Shu sababli zamonaviy ekonometrik yondashuvlardan biri hisoblangan LASSO regressiya modeli alohida ahamiyatga ega. Mazkur model ortiqcha va ahamiyatsiz omillarni chiqarib tashlab, eng muhim determinantlarni tanlash imkonini beradi hamda modelning aniqligini oshiradi.

Ushbu maqolaning maqsadi asal ishlab chiqarish jarayonlarini LASSO regressiya modeli asosida modellashtirish, unga ta'sir etuvchi asosiy omillarni aniqlash hamda optimal ekonometrik modelni shakllantirishdan iborat. Tadqiqot natijalari asalarichilik sohasida qaror qabul qilish jarayonlarini takomillashtirish va ishlab chiqarish hajmini prognozlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Asalarichilik va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini ekonometrik jihatdan o'rganish bo'yicha ko'plab ilmiy tadqiqotlar mavjud. Xususan, J. M. Wooldridge o'zining ekonometrika bo'yicha ilmiy ishlarida ko'p omilli regressiya modellari yordamida ishlab chiqarish jarayonlarini tahlil qilishning nazariy asoslarini yoritib bergan [9]. Unga ko'ra, iqtisodiy jarayonlarni modellashtirishda omillarni to'g'ri tanlash va model aniqligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, D. Gujarati tomonidan ishlab chiqilgan yondashuvlarda regressiya modellaridan foydalanishda multikolleniarlik muammosi alohida ko'rsatib o'tilgan [3]. Muallif ko'p sonli o'zgaruvchilar mavjud bo'lganda model natijalari buzilishi mumkinligini ta'kidlab, omillarni saralash zarurligini asoslab beradi.

Zamonaviy ekonometrik yondashuvlarda penalizatsiyalangan regressiya usullari keng qo'llanilmoqda. Jumladan, Robert Tibshirani tomonidan taklif etilgan LASSO (Least Absolute Shrinkage and Selection Operator) modeli regressiya tahlilida muhim yangilik bo'ldi

[2]. Ushbu model ortiqcha o'zgaruvchilarni avtomatik ravishda chiqarib tashlash va modelni soddalashtirish imkonini beradi. Tibshirani (1996) o'z tadqiqotida LASSO usulining yuqori o'lchamli ma'lumotlar bilan ishlashda samaradorligini ilmiy jihatdan asoslab bergan [4].

Bundan tashqari, Trevor Hastie, Robert Tibshirani va Jerome Friedman tomonidan yozilgan ilmiy ishlarda (xususan, "The Elements of Statistical Learning") LASSO va boshqa regularizatsiya usullarining nazariy asoslari va amaliy qo'llanilishi batafsil yoritilgan [8] Ular regressiya modellarida ortiqcha parametrlarni qisqartirish orqali prognoz aniqligini oshirish mumkinligini ko'rsatib bergan.

Qishloq xo'jaligi va asalarichilik sohasiga oid tadqiqotlarda esa ishlab chiqarish hajmiga ta'sir etuvchi omillar sifatida asarlari oilalari soni, ozuqa bazasi, iqlim sharoiti va investitsiyalar muhim omillar sifatida qayd etilgan [5]. Ko'plab tadqiqotchilar ushbu omillarni an'anaviy regressiya modellarida baholagan bo'lsalar-da, zamonaviy yondashuvlar orqali ularni optimallashtirish masalasi yetarli darajada o'rganilmagan [6].

Yuqoridagi ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, LASSO modeli iqtisodiy jarayonlarni modellashtirishda samarali vosita hisoblanadi, biroq asalarichilik sohasida ushbu usuldan foydalanish hali keng tadqiq etilmagan. Ayniqsa, hududiy darajada asal ishlab chiqarish hajmiga ta'sir etuvchi omillarni tanlash va ularning nisbiy ta'sirini baholash dolzarb ilmiy masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Mazkur maqola aynan shu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, unda LASSO regressiya modeli yordamida asal ishlab chiqarish jarayonlarini modellashtirish va asosiy omillarni aniqlash masalalari chuqur tahlil qilinadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Lasso modeli - bu chiziqli regressiya modelining bir turi bo'lib, u modelni soddalashtirish va aniqligini oshirish uchun qo'llaniladi. Ushbu model regularizatsiya asosida "jarima" qo'shish orqali koeffitsiyentlarni kichraytiradi. Natijada omillar orasidagi multikolleniarlik ham o'z-o'zidan echim topadi. Shuningdek, Lasso ba'zi ahamiyatsiz omillarning koeffitsiyentlarini nolga tenglashtirib, ularni modeldan chiqarib tashlaydi. Asalarichilik ishlab chiqarish hajmiga omillarning ta'sirini baholashda bu model eng muhim omillardan asosiyalarini tanlab beradi.

Lasso modeli formulasi quyidagicha ko'rinishga ega:

$$\min_{\beta} \left\{ \sum_{i=1}^n (y_i - \beta_0 - \sum_{j=1}^k \beta_j x_{ij})^2 + \lambda \sum_{j=1}^k |\beta_j| \right\} \quad (1)$$

(1) formulaning birinchi ifodasi oddiy eng kichik kvadratlar usulibila bir xil vazifani bajaradi. U modelning haqiqiy ma'lumotlarga qanchalik yaqinligini bildiradi. Ikkinchi qism ifodasi esa "jarima"lardir. Bu koeffitsiyentlarning mutloq qiymatlari yig'indisiga jarima solish orqali modelning murakkabligini nazorat qiladi.

Tahlil va natijalar. Turli adabiyotlardada asalarichilik ishlab chiqarishiga ta'sir qiluvchi ko'plab omillar keltirilgan: asalarilar soni, asal narxi, ekin maydonlari va boshqalar. Bu kabi turli xildagi omillarni Lasso modeli eng muhimlarini qoldirib, qolganlarini avtomatik ravishda modeldan chiqarib tashlaydi:

1. Asalari oilalari soni (x_1) – bu eng muhim omillardan biri bo'lib, asal ishlab chiqarish bevosita asalari oilalari soniga bog'liq. Bu omil asosiy ishlab chiqarish resursi bo'lib, elastikligi odatda yuqori bo'ladi.

2. O'rtacha hosildorlik (x_2) – bu sifat ko'rsatkichi hisoblanib, 1 ta asalari oilasidan olinadigan mahsulot miqdorini bildiradi.

3. Maydon (x_3)- tabiiy resurs omili hisoblanadi.

4. Investitsiya (x_4) - Bu omil bilvosita barcha omillarni yaxshilaydi.

5. Aholi jon boshiga umumiy daramadlart (x_5) – Ijtimoiy ta'sirni ifodalaydi. Bu omil ishlab chiqarishni rag'batlantiruvchi faktor.

6. YaHM (x_6) - makroiqtisodiy omil, hudud iqtisodiy rivojlanishini bildiradi.

Hududda asal ishlab chiqarish hajmiga eng katta ta'sir asalari oilalari soni va o'rtacha hosildorlik omillariga to'g'ri kelib, investitsiyalar va davlat budjeti mablag'lari ushbu omillarning samaradorligini oshiruvchi asosiy drayver sifatida namoyon bo'ladi, makroiqtisodiy ko'rsatkichlar esa bilvosita ta'sir orqali ishlab chiqarish hajmini shakllantiradi.

Ushbu ma'lumotlar va manbalar asosida, uy xo'jaliklarining asalarichilik faoliyati

orqali daromadlarini oshirishga qaratilgan ekonometrik modelga quyidagi ko'rsatkichlar kiritiladi:

1-jadval

Yillar	Asal ishlab chiqarish (mlrd so'm)	Asalari oilalari (ming dona)	O'rtacha xosil (mlrd so'm/min g dona)	Maydon (ga)	Investitsiya (mlrd so'm)	Aholi jon boshiga daromadlar (ming so'm)	YaHM (mlrd so'm)
2014	7,98	19,67	0,4056	283,20	1 509,14	4 054,50	9 213,20
2015	11,30	20,54	0,5503	284,27	1 843,61	4 560,80	11 114,40
2016	11,97	23,08	0,5188	285,00	2 142,41	5 079,80	12 179,60
2017	13,48	23,53	0,5728	267,35	3 551,00	6 226,40	16 354,40
2018	22,28	26,03	0,8558	259,78	7 240,60	7 880,80	21 229,40
2019	30,68	30,98	0,9903	253,13	11 835,07	9 194,50	25 473,10
2020	37,63	32,81	1,1472	252,97	10 068,20	10 091,20	27 571,60
2021	51,85	35,66	1,4543	259,20	12 037,76	12 282,40	33 591,10
2022	71,50	45,14	1,5840	249,13	11 569,40	15 031,90	39 201,80
2023	79,85	45,30	1,7627	244,07	18 307,68	16 205,80	46 999,20
2024	87,74	50,19	1,7480	226,40	16 593,10	17 880,00	54 354,10
2025	113,02	49,90	2,2648	226,40	22 758,40	18 583,50	66 186,50

Modelashtirish natijalari 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

LASSO (ADMM) using observations 2014 to 2025 (n = 12)			
Dependent variable: y			
25 values of lambda			
lambda-max = 11,9061			
lambda/n	df	criterion	R ² BIC
0,992171	0	0,500000	0,0000 34,0545
0,675958	1	0,450005	0,5275 27,5432
0,460525	2	0,358658	0,7730 21,2289
0,313752	2	0,269586	0,8884 12,7116
0,213757	2	0,196377	0,9419 4,87104
0,145631	2	0,140688	0,9668 -1,83205
0,099217	2	0,100050	0,9783 -6,95152
0,067596	2	0,071110	0,9837 -10,3553
0,046053	2	0,050813	0,9862 -12,3370
0,031375	2	0,036715	0,9873 -13,3813
0,021376	2	0,026985	0,9878 -13,8987
0,014563	2	0,020286	0,9890 -12,5897
0,009922	3	0,015165	0,9933 -18,5946
0,006760	3	0,011285	0,9953 -22,9001
0,004605	3	0,008289	0,9963 -25,5828
0,003138	3	0,006281	0,9967 -27,0662
0,002138	3	0,004731	0,9969 -27,8224
0,001456	3	0,003708	0,9970 -28,1903
0,000992	3	0,003000	0,9970 -28,3650
0,000676	3	0,002514	0,9971 -28,4469
0,000461	3	0,002180	0,9971 -28,4852
0,000314	3	0,001952	0,9971 -28,5030
0,000214	3	0,001796	0,9971 -28,5112
0,000146	3	0,001689	0,9971 -28,5151
0,000099	3	0,001616	0,9971 -28,5168

Berilgan regressiya natijalari asal ishlab chiqarish hajmini tushuntiruvchi omillarni tanlashda penalizatsiya usulidan samarali foydalanilganini ko'rsatadi. Jadvaldan ko'rinib turibdiki, λ qiymati kamayib borgan sari modelning aniqligi ortib bormoqda: boshlang'ich holatda ($\lambda/n \approx 0,99$) modelda hech qanday omil tanlanmagan ($df=0$) va $R^2=0$ ga teng. Biroq λ kamayishi bilan modelga omillar bosqichma-bosqich kiritilib, R^2 sezilarli darajada oshadi (masalan, $\lambda/n \approx 0,213$ da $R^2=0,9419$). Bu esa asal ishlab chiqarishga ta'sir etuvchi asosiy omillar mavjudligini va ular model tushuntirish kuchini keskin oshirishini bildiradi. Shu bilan birga, xatolik mezon (criterion) muntazam kamayib borishi model moslashuvining yaxshilanayotganini ko'rsatadi. Modelni optimal tanlash nuqtai nazaridan BIC mezoniga e'tibor qaratilganda, eng kichik qiymat $\lambda/n \approx 0,000099$ da ($BIC \approx -28,52$) kuzatiladi va bu holatda modelda 3 ta omil ($df=3$) mavjud. Bu natija shuni anglatadiki, asal

ishlab chiqarish hajmini tushuntirish uchun ortiqcha omillarni kiritish shart emas, balki eng muhim 3 ta omil yetarli hisoblanadi. Shu bosqichda $R^2 \approx 0,9971$ ga yetib, model deyarli barcha dispersiyani izohlay olmoqda. Demak, LASSO usuli ortiqcha omillarni chiqarib tashlab, eng optimal va soddalashtirilgan modelni shakllantirgan hamda asal ishlab chiqarish hajmini yuqori aniqlikda prognoz qilish imkonini bergan.

3-jadval

Regression tahlil natijalari

BIC minimized at -28,5168 with $s = 0,000100$

LASSO minimum-BIC coefficients

const -175,573
x1 0,981231
x3 0,510485
x6 0,00185171

Command line equivalent:

```
include regls.gfn  
bundle rb = regls(y, X, _(nlambdas=25,  
verbosity=3))
```

Berilgan LASSO regressiya natijalariga ko'ra, asal ishlab chiqarish hajmini tushuntiruvchi optimal model BIC mezoni asosida tanlangan bo'lib, eng kichik qiymat ($BIC = -28,5168$) $\lambda \approx 0,0001$ da kuzatilgan. Ushbu modelda 3 ta muhim omil saqlanib qolgan: asarlari oilalari soni (x_1), hosilli maydon (x_3) va yalpi hududiy mahsulot (x_6). Modelning matematik ko'rinishi quyidagicha ifodalanadi:

$$y = -175,573 + 0,981231 \cdot x_1 + 0,510485 \cdot x_3 + 0,00185171 \cdot x_6 \quad (2)$$

Mazkur natija shuni ko'rsatadiki, LASSO usuli ortiqcha va ahamiyatsiz omillarni chiqarib tashlab, faqat eng muhim determinantlarni tanlab olgan. Modelning yuqori aniqligi (oldingi natijalarga ko'ra $R^2 = 0,997$) asal ishlab chiqarish hajmi ushbu omillar orqali deyarli to'liq izohlanishini anglatadi. Shuningdek, manfiy konstanta (-175,573) modelda boshqa hisobga olinmagan omillar yoki boshlang'ich shartlar ta'sirini aks ettiradi.

Xulosa. Omillarning iqtisodiy talqini shuni ko'rsatadiki, asarlari oilalari soni (x_1) asosiy ishlab chiqarish omili hisoblanadi: u 1 ming dona oshganda asal ishlab chiqarish hajmi

o'rtacha 0,98 birlikka oshadi. Bu bevosita ishlab chiqarish bazasining kengayishini bildiradi. Hosilli maydon (x_3) ham muhim ahamiyatga ega bo'lib, u 1 gektarga kengayganda ishlab chiqarish hajmi 0,51 birlikka ortadi - bu asalarilar uchun ozuqa bazasining kengayishi orqali hosildorlik oshishini anglatadi. Yalpi hududiy mahsulot (x_6) esa bilvosita omil sifatida ta'sir ko'rsatib, u 1 mlrd so'mga oshganda asal ishlab chiqarish hajmi 0,00185 birlikka ortadi. Bu iqtisodiy rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan hududlarda infratuzilma, investitsiya va texnologiyalar yaxshilanishi natijasida asalarichilik samaradorligi oshishini ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Food and Agriculture Organization. FAOSTAT Statistical Database. Rome. 2021
2. Gareth James, Daniela Witten, Trevor Hastie, & Robert Tibshirani. An Introduction to Statistical Learning. Springer. 2013
3. Gujarati D. N. Basic Econometrics (4th ed.). McGraw-Hill. 2004
4. Hastie T., Tibshirani R, Friedman J. The Elements of Statistical Learning: Data Mining, Inference, and Prediction. Springer. 2009.
5. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi. Qishloq xo'jaligi ko'rsatkichlari statistik to'plami. Toshkent. 2024
6. O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi. Asalarichilik tarmog'ini rivojlantirish bo'yicha hisobot. Toshkent. 2023
7. OECD. Agricultural Policy Monitoring and Evaluation. Paris. 2020
8. Tibshirani R. Regression Shrinkage and Selection via the Lasso. Journal of the Royal Statistical Society: Series B, 58(1), 1996, 267–288.
9. Wooldridge J. M. Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data. MIT Press. 2010
10. World Bank. World Development Indicators. Washington, DC. 2022

HUDUDLAR KESIMIDA EKSPORT MAHSULOTLARINING DAROMADLILIK DARAJASINI PRODY INDEKSI ASOSIDA STATISTIK TAHLIL QILISH

ANNOTATSIYA

Maqolada hududlar kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasi PRODY indeksi asosida statistik tahlil qilinadi. Tadqiqotda PRODY indeksi mahsulotning daromadlilik darajasini ifodalovchi ko'rsatkich sifatida qo'llanilib, u eksport qiluvchi hududlarning aholi jon boshiga yalpi hududiy mahsuloti va eksport tarkibidagi ulushlari asosida aniqlanadi. Hisob-kitoblar O'zbekistonning ma'muriy-hududiy birliklari kesimida amalga oshirilib, xizmatlar hamda asosiy eksport tovarlari bo'yicha PRODY qiymatlari aniqlangan. Natijalar yuqori, o'rtacha va past daromadli eksport mahsulotlarini ajratish hamda eksport tarkibining daromadlilik darajasini baholash imkonini beradi. Shuningdek, eksport tarkibini diversifikatsiya qilish va yuqori daromadli mahsulotlar ulushini oshirish zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar. PRODY indeksi, eksport mahsulotlari, daromadlilik darajasi, hududlar kesimi, eksport tarkibi, statistik tahlil, aholi jon boshiga YaHM, eksport hajmi, vazn koeffitsiyenti, diversifikatsiya, yuqori daromadli mahsulotlar.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ДОХОДНОСТИ ЭКСПОРТНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ ИНДЕКСА PRODY В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

АННОТАЦИЯ

В статье представлен статистический анализ уровня доходности экспортной продукции в региональном аспекте на основе индекса PRODY. В исследовании индекс PRODY применяется как показатель, отражающий уровень доходности продукции, и рассчитывается на основе валового регионального продукта на душу населения экспортирующих регионов и их долей в структуре экспорта. Расчёты проведены по административно-территориальным единицам Узбекистана, определены значения PRODY для услуг и основных товарных групп экспорта. Полученные результаты позволяют классифицировать экспортную продукцию на группы с высоким, средним и низким уровнем доходности, а также оценить уровень доходности структуры экспорта. Кроме того, обоснована необходимость диверсификации структуры экспорта и увеличения доли высокодоходной продукции.

Ключевые слова. Индекс PRODY, экспортная продукция, уровень доходности, региональный аспект, структура экспорта, статистический анализ, валовой региональный продукт на душу населения, объём экспорта, весовой коэффициент, диверсификация, высокодоходная продукция.

STATISTICAL ANALYSIS OF THE PROFITABILITY LEVEL OF EXPORT PRODUCTS BASED ON THE PRODY INDEX IN A REGIONAL CONTEXT

ABSTRACT

This article provides a statistical analysis of the profitability level of export products in a regional context based on the PRODY index. In this study, the PRODY index is employed as an indicator reflecting the income level of a product and is calculated using the gross regional product per capita of exporting regions and their shares in the export structure. The calculations are conducted across the administrative-territorial units of Uzbekistan, and PRODY values are estimated for services and major export commodity groups. The results make it possible to classify export products into high-, medium-, and low-income categories and to assess the profitability level of the export structure. In addition, the necessity of diversifying the export structure and increasing the share of high-income products is substantiated.

Keywords. PRODY index, export products, profitability level, regional context, export structure, statistical analysis, gross regional product per capita, export volume, weight coefficient, diversification.

KIRISH

Jahon iqtisodiyotida eksport tarkibining sifatida daromadlilik darajasini baholash masalasi barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashning muhim omillaridan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda xalqaro savdo tizimida nafaqat eksport hajmi, balki uning tarkibiy tuzilmasi va iqtisodiy murakkabligi asosiy mezon sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan, eksport qilinayotgan mahsulotlarning daromadlilik darajasini aniqlash va tahlil qilish global miqyosda dolzarb ilmiy yo'nalishlardan biri bo'lib, bu borada PRODY indeksi keng qo'llanilmoqda. Mazkur indeks mahsulotning daromadlilik darajasini uni eksport qilayotgan mamlakatlarning aholi jon boshiga yalpi ichki mahsuloti asosida baholash imkonini berib, eksport tarkibining sifat jihatini aniqlashda muhim analitik vosita sifatida xizmat qiladi.

Osiyo mintaqasida eksportni diversifikatsiya qilish, yuqori qo'shimcha qiymatga ega mahsulotlar ulushini oshirish va global qiymat zanjirlarida faol ishtirok etish masalalari ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Xususan, Janubiy Koreya, Xitoy, Malayziya kabi davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, eksport tarkibining daromadlilik darajasini oshirish iqtisodiy rivojlanishning muhim drayveri hisoblanadi. Ushbu jarayonda eksport mahsulotlarining sifatini baholashda PRODY indeksi kabi zamonaviy statistik yondashuvlardan foydalanish ilmiy va amaliy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa hududlar kesimida eksport tarkibini chuqur tahlil qilish va yuqori daromadli mahsulotlar ulushini kengaytirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqishni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasining "Eksport nazorati to'g'risida"gi Qonunida eksport nazorati sohasidagi munosabatlarni tartibga solish asosiy maqsad qilib olingan bo'lib, vazifalari etib eksport nazoratini amalga oshirish orqali O'zbekiston Respublikasi xavfsizligini hamda O'zbekiston Respublikasining yalpi qirg'in quroli va boshqa turdagi qurol-yarog'larni tarqatmaslik sohasidagi xalqaro majburiyatlari bajarilishini ta'minlash olingan [1].

Shu nuqtayi nazardan, hududlar kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasini tahlil qilish dolzarb hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Hausmann, Hwang va Rodrik (2006) tadqiqotida eksport tarkibining iqtisodiy mazmunini baholash

maqsadida PRODY indeksi ishlab chiqilgan bo'lib, u mahsulotni eksport qiluvchi mamlakatlarning jon boshiga YaIM ko'rsatkichlarining vaznlangan o'rtachasi sifatida aniqlanadi va mahsulotning daromadlilik darajasini ifodalaydi. Indeks 1999–2001-yillarda savdo ma'lumotlarini izchil taqdim etgan mamlakatlar asosida hisoblanib, og'ishlarning oldini olish ta'minlangan; bunda Commodity Trade Statistics Database (COMTRADE) va World Development Indicators (WDI) ma'lumotlaridan foydalanilib, 113 ta mamlakat qamrab olingan. Hisoblashda jon boshiga YaIMning PPP va bozor kurslari asosidagi qiymatlari qo'llanib, ular o'rtasida sezilarli farq aniqlanmagan. Empirik natijalar mahsulotlar kesimida daromadlilik darajasi keskin farqlanishini ko'rsatib, past PRODY qiymatlari asosan xomashyo tovarlarga, yuqori qiymatlar esa yuqori daromadli mamlakatlar eksportiga xos mahsulotlarga tegishli ekanligini hamda ixtisoslashuv darajasi mamlakat daromadi bilan chambarchas bog'liqligini asoslab beradi [3].

Hidalgo va Hausmann [5] iqtisodiy rivojlanishni mamlakat iqtisodiyotining murakkabligi orqali izohlaydi. Mualliflar savdo ma'lumotlarini mamlakatlar va ular eksport qiladigan mahsulotlar o'rtasidagi bipartit tarmoq sifatida talqin qilib, ushbu tarmoq tuzilmasi asosida iqtisodiy murakkablikni miqdoriy baholash mumkinligini ko'rsatadilar. Tadqiqotda aniqlanishicha, iqtisodiy murakkablik ko'rsatkichlari mamlakat daromad darajasi bilan ijobiy bog'liq bo'lib, ushbu bog'liqlikdan og'ishlar kelajakdagi iqtisodiy o'sishni bashorat qilish imkonini beradi. Shuningdek, mamlakatlar odatda o'z ishlab chiqarish tuzilmasi murakkabligi bilan belgilanadigan daromad darajasiga yaqinlashadi. Shu asosda mualliflar barqaror iqtisodiy o'sish va rivojlanish uchun ishlab chiqarish tizimida murakkablikni shakllantirish muhimligini ta'kidlaydilar [5].

Grinberg R. S. tomonidan yozilgan maqolada bozor islohotlarining yuqori ijtimoiy narxi tabiati hamda mahalliy iqtisodiyotning davriy ravishda iqtisodiy inqirozlarga tushib qolish sabablari tahlil qilinadi. Rossiya Federatsiyasida islohotlar amalga oshirilgan qariyb chorak asr mobaynidagi asosiy iqtisodiy rivojlanish ko'rsatkichlari o'rganilgan. Muallif tomonidan o'ng-liberal radikal transformatsiya modeli samarali emasligi to'g'risida xulosa qilingan. Shu bilan birga, mavjud iqtisodiy real holatlarni qayta

anglash va amaldagi iqtisodiy siyosat modelini qayta ko'rib chiqish zarurligi ta'kidlangan. Bozor fundamentalizmi g'oyalarga muqobil sifatida iqtisodiy sotsiodinamika konsepsiyasining dolzarbligi asoslab berilgan [2].

Jo'rabayeva Sh.K. maqolasida eksportni diversifikatsiyalash bo'yicha turli yondashuvlar tahlil qilinib, O'zbekiston Respublikasi eksportining hozirgi holati, xususan to'qimachilik mahsulotlarining eksportdagi o'rni aniqlanib ko'rsatib berilgan. Muallif eksport salohiyatini baholashda diversifikatsiya indeksidan foydalangan holda 2010–2023-yillar davrida sanoat eksportining strukturaviy o'zgarishlari tahlil qilingan, shuningdek eksport diversifikatsiyasini oshirish yo'nalishlari bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan. Ushbu yondashuvlar O'zbekiston eksport salohiyatini murakkab indekslar orqali baholashga qaratilgan bo'lib, ularning natijalari eksport strukturasini chuqurroq anglash va strategik rejalashtirish uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi [6].

Ammo yuqorida keltirilgan tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida O'zbekistonning ma'muriy-hududiy birliklari kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasini statistik tahlil qilishda PRODY indeksidan foydalanish masalasi yetarli darajada chuqur yoritilmagan.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqotda hududlar kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasini baholashda empirik va statistik tahlil usullaridan foydalanildi. Ilmiy yondashuv sifatida kompozit indekslar tahlili, me'yorlashtirish, vaznlashtirilgan o'rtacha qiymatlarni hisoblash hamda qiyosiy statistik tahlil metodlari qo'llanildi.

Tadqiqotning asosiy metodologik asosi sifatida Hausmann, Hwang va Rodrik (2006) tomonidan ishlab chiqilgan PRODY indeksi qo'llanildi. Ushbu indeks mahsulotning daromadlilik darajasini eksport qiluvchi hududlarning aholi jon boshiga yalpi hududiy mahsuloti (YaHM) va eksport tarkibidagi ulushlari asosida vaznlashtirilgan o'rtacha ko'rsatkich sifatida aniqlaydi.

Empirik tahlil 2024-yil uchun O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlari asosida amalga oshirildi. Eksport ma'lumotlari XSST tasnifi bo'yicha guruhlanib, mahsulotlar va xizmatlar kesimida qayta ishlangan. Har bir hudud bo'yicha eksport ulushlari asosida vazn koeffitsiyentlari

shakllantirildi va PRODY indeksi har bir mahsulot guruhi uchun alohida hisoblandi.

Hisob-kitob jarayonida quyidagi bosqichlar amalga oshirildi: (i) hududlar kesimida eksport ulushlarini aniqlash; (ii) aholi jon boshiga YaHM ko'rsatkichlarini bazaviy indikator sifatida olish; (iii) eksport ulushlari asosida vaznlashtirilgan o'rtacha qiymatlarni hisoblash; (iv) PRODY indeksini standartlashtirish va normallashtirish; (v) mahsulotlarni daromadlilik darajasi bo'yicha guruhlash.

Olingan natijalar asosida eksport mahsulotlari yuqori, o'rta va past daromadlilik toifalariga ajratildi hamda hududlar eksport tarkibining iqtisodiy sifati qiyosiy-statistik usulda tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar. Hududlarning eksport salohiyatini kompleks baholash zamonaviy iqtisodiy rivojlanish strategiyasining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Jahon amaliyotida eksport raqobatbardoshligini aniqlashda turli indeks yondashuvlari (RCA, ECI, Trade Competitiveness Index va boshqalar) qo'llaniladi. Biroq mazkur indekslarning aksariyati eksport hajmi yoki ixtisoslashuv darajasiga asoslanib, hududiy eksportning strategik va institutsional omillarini to'liq qamrab olmaydi.

Shu nuqtai nazardan, Surxondaryo viloyati eksport salohiyatini baholash uchun Surxondaryo Eksport Salohiyatining Strategik Kompleks Indeksi (SESSI) ishlab chiqildi. Mazkur indeks eksportni faqat natijaviy ko'rsatkich sifatida emas, balki resurs, diversifikatsiya, innovatsiya, infratuzilma, institutsional va raqamli transformatsiya omillari uyg'unligida baholash imkonini beradi.

Surxondaryo viloyati eksport salohiyatining strategik kompleks indeksi quyidagi formula asosida aniqlanadi:

$$SESSI = A_f \cdot \sum_{i=1}^n (C_i \cdot \omega_i \cdot a_i) \quad (1)$$

Bu yerda,

C_i - Surxondaryo viloyati eksport salohiyatini shakllantiruvchi i -komponentaning me'yorlashtirilgan qiymati. U o dan 1 gacha intervalda baholanib, har bir omilning hudud eksportiga ta'sir darajasini ifodalaydi.

ω_i - vazn koeffitsiyenti bo'lib, komponentaning eksport salohiyatidagi nisbiy ahamiyatini ko'rsatadi. Vaznlar ekspert baholash yoki statistik usullar asosida aniqlanadi.

a_i - strategik ahamiyat koeffitsiyenti

bo'lib, har bir indikatorning eksportdagi transformatsion rolini ifodalaydi.

A_f- tashqi adaptatsion omil bo'lib, geosiyosiy risklar, global narxlar dinamikasi, transport xarajatlari hamda iqlim omillarining eksport muhitiga ta'sirini hisobga oladi. Ushbu koeffitsiyent yiliga bir marta yangilanib boradi va indeksning moslashuvchanligini ta'minlaydi.

n- indeks tarkibiga kiritilgan komponentlar soni bo'lib, ushbu tadqiqotda n=12 ga teng.

SESSI indeksining ilmiy va amaliy ahamiyati eksport salohiyatini baholashda kompleks, strategik va moslashuvchan yondashuvni birlashtirishi bilan izohlanadi. Birinchidan, indeks tarkibidagi har bir ko'rsatkich nafaqat vazn koeffitsiyenti (ω_i), balki strategik ahamiyat koeffitsiyenti (a_i) orqali ham baholanadi. Bu esa har bir omilning hudud eksportini rivojlantirishdagi o'zgartiruvchi va kuchaytiruvchi ta'sirini hisobga olish imkonini beradi. Ikkinchidan, tashqi muhitga moslashtiruvchi omil (A_f) indeks natijalarini jahon xo'jaligidagi o'zgarishlar, xalqaro beqarorlik omillari hamda tashqi savdo sharoitining dinamikasiga moslashtiradi, bu esa kompozit indekslar amaliyotida nisbatan kam uchraydigan metodologik yondashuv hisoblanadi. Uchinchidan, indeks resurs bazasi, diversifikatsiya, innovatsion salohiyat, boshqaruv muhiti, logistika imkoniyatlari va raqamli rivojlanish omillarini o'zaro uyg'un holda birlashtirib, eksport salohiyatini har tomonlama baholash imkonini beradi. Mazkur indeksni hisoblashda Surxondaryo viloyatining rasmiy statistik ma'lumotlari hamda xalqaro va milliy ochiq axborot manbalaridan foydalanish orqali amaliy natijalarga erishish mumkin.

SESSI indeksi eksport salohiyatini quyidagi 12 ta strategik komponent asosida baholaydi: C₁- Eksport hajmi va o'sish sur'ati (5 yillik), C₂- Bozor diversifikatsiyasi (HHI, geografik tahlil), C₃- Mahsulot diversifikatsiyasi (HS-kodlar asosida), C₄- Mahsulot sifati va texnologik murakkablik (RCA, PRODY), C₅- Innovatsion salohiyat (R&D, patent, texnologiya qabul qilish), C₆- Infratuzilma: transport, logistika, energetika, C₇- Mehnat kuchining malakasi va bandlik, C₈- Siyosiy barqarorlik va boshqaruv sifati, C₉- Tashqi savdo siyosati: bitimlar, preferensiyalar, C₁₀- Ekologik barqarorlik va tabiiy resurslar, C₁₁- Logistika samaradorligi va bojxona sifati, C₁₂- Raqamli savdo imkoniyatlari

va IT infratuzilma.

Ushbu tadqiqot ishimizda PRODY indeksini O'zbekistonning 14 ta ma'muriy-hududiy birliklari kesimida aniqlaymiz va xulosalar ishlab chiqamiz. Dastlab PRODY so'zining ma'nosini yaxshilab bilib olishimiz lozim.

PRODY so'zi "Productivity level of a product" ya'ni o'zbek tilida "Mahsulotning daromadlilik darajasi"ning qisqartmasi bo'lib, bu tushuncha Hausmann, Hwang va Rodrik (2006, 2007) tomonidan kiritilgan va ushbu mualliflarning 2007-yildagi "What You Export Matters" nomli maqolasida quyidagicha ta'rif berilgan: "Ushbu indeks muayyan mahsulotni eksport qilayotgan mamlakatlarning aholi jon boshiga yalpi ichki mahsulotlarining og'irliklangan o'rtachasi bo'lib, shu mahsulot bilan bog'liq bo'lgan daromad darajasini ifodalaydi [4, P. 10]". Demak, PRODY – bu ma'lum bir mahsulotning "daromadlilik darajasi", u ushbu mahsulotni eksport qilayotgan mamlakatlarning aholi jon boshiga YAIMlari bo'yicha, ushbu mahsulotdagi ularning RCA (nisbiy ustunlik) ulushlari asosida vaznlashgan o'rtachasi sifatida aniqlanuvchi "mahsulotning daromadlilik darajasi indeksi"dir.

Mamlakatlar j bilan indekslansin va tovarlar l bilan indekslansin. Har qanday yil uchun j mamlakatning umumiy eksport qiymati quyidagiga teng:

$$X_j = \sum_l x_{jl}$$

j mamlakatning jon boshiga to'g'ri keladigan YaIM hajmi Y_j bilan belgilansin. U holda k tovar uchun PRODY indeksi:

$$PRODY_k = \sum_j \left(\frac{x_{jk}/X_j}{\sum_j (x_{jk}/X_j)} \cdot Y_j \right) \quad (2)$$

x_{jk}/X_j vaznining surat qismi tovarning mamlakat umumiy eksport savatidagi qiymat ulushidir. Vaznning maxraji $\sum_j (x_{jk}/X_j)$ tovarni eksport qiluvchi barcha mamlakatlar bo'yicha qiymat ulushlarini jamlaydi. Shunday qilib, ushbu indeks aholi jon boshiga YAIMning vaznli o'rtacha qiymatini ifodalaydi, bunda vaznlar har bir mamlakatning k mahsulotidagi aniqlangan taqqoslama ustunligiga (RCA) mos keladi. [4, P. 10]

Yuqoridagi formulada qaysi yilni olish ixtiyoriy. Biz tadqiqot ishimizda yuqoridagi ishlardagidek 2024-yildagi ma'lumotlar bilan ishlaymiz. Oxirgi formulani k – eksport qilingan tovar, j-viloyat, Y_j – viloyatdagi aholi jon boshiga yalpi hududiy mahsulot hajmi (ming so'm), x_{jk} – j viloyatdagi k tovarning eksport hajmi, X_j – j viloyatdagi

umumiy eksport hajmiga nisbatlari yig'indisi deb modifikatsiya qilib olamiz va "xizmatlar" eksporti misolida hisob-kitobni qilamiz (1-jadval).

O'zbekistonda 2024-yildagi "xizmatlar" eksporti bo'yicha PRODYni hisoblash natijalari¹

T/r	Ma'muriy-hududiy birliklar	Xizmatlar eksporti (x_{jk})	Viloyatdagi umumiy eksport hajmi (X_j)	$\frac{x_{jk}}{X_j}$	Vaznlar (ω_{jk})	Aholi jon boshiga YaHM hajmi, ming so'm (Y_j)	$\omega_{jk} \cdot Y_j$
1	Surxondaryo viloyati	6057,5	269473,7	0,0225	0,0252	18670	471,1572
2	Andijon viloyati	19300	1191100,2	0,0162	0,0182	26409	480,4027
3	Buxoro viloyati	27871	296500	0,094	0,1055	34729,6	3664,9844
4	Jizzax viloyati	1854,1	208077,5	0,0089	0,01	28281	282,9093
5	Farg'ona viloyati	12600	826200	0,0153	0,0171	22259,5	381,1055
6	Namangan viloyati	5000	596478,95	0,0084	0,0094	22238,7	209,2805
7	Navoiy viloyati	2266,8	1109469,7	0,002	0,0023	108108,6	247,9719
8	Qashqadaryo viloyati	6500	514103,7	0,0126	0,0142	22405,1	318,0197
9	Qoraqalpog'iston Respublikasi	1992,5	420103,5	0,0047	0,0053	22645,8	120,5797
10	Samarqand viloyati	72700	872600	0,0833	0,0935	23481,3	2196,2706
11	Sirdaryo viloyati	5100,0	283876,5	0,018	0,0202	30359,2	612,3159
12	Xorazm viloyati	26090,2	386261,5	0,0675	0,0758	25452,4	1930,053
13	Toshkent viloyati	11500	1923600	0,006	0,0067	47526,1	318,9773
14	Toshkent shahri	2936600	5527300	0,5313	0,5965	91376,6	54501,8509
	Jami:	—	—	0,8907	—	—	65735,879

Ushbu jadvalga vazn ustunini kiritdik va " ω_{jk} – eksport qilingan k tovarning j viloyatdagi vazni" deb belgilab olib, $\omega_{jk} = \frac{x_{jk}/X_j}{\sum_j (x_{jk}/X_j)}$ formula va $\sum_j (x_{jk}/X_j) = 0,8907$ orqali har bir viloyat uchun uning qiymatlarini 5-ustundagi sonlarni 0,8907 ga bo'lish bilan aniqlab chiqdik. Ketma-ket hisob-kitoblarni amalga oshirib, $PRODY_{xizmatlar} = 65735,879$ ming so'm ekanligini aniqladik.

Huddi shunday ketma-ketlikda amallarni bajarib ishimizdagi barcha eksport tovarlarining daromadlilik darajasi indeksi ($PRODY_k$)ni va keyingi bosqichda har bir j mahsulotning $[0; 1]$ oralig'ida me'yorlashtirilgan qiymatlarini quyidagi formula orqali aniqladik (2-jadval):

$$PRODY_j^{norm} = \frac{PRODY_j - \min(PRODY)}{\max(PRODY) - \min(PRODY)} \quad (3)$$

2-jadval

O'zbekistonning 2024-yildagi XSST bo'yicha eksporti tarkibi uchun PRODYlarni hisoblash natijalari (ming so'mda)²

T/r	XSST bo'yicha eksporti tarkibi	$PRODY_k$	$PRODY_j^{norm}$
1	Xizmatlar	65735,879	0,9926
2	Turli xil tayyor buyumlar	31869,231	0,1294
3	Sanoat tovarlari	33283,721	0,1655
4	Oziq-ovqat mahsulotlari va tirik hayvonlar	26791,525	0,0000
5	Nooziq-ovqat xomashyo, yoqilg'idan tashqari	31228,29	0,1131

6	Mineral yoqilg'i, yog'lash moylari va shunga o'xshash materiallar	34546,239	0,1976
7	Mashinalar va transport asbob-uskunolari	32775,3	0,1525
8	Kimyoviy vositalar va shunga o'xshash mahsulotlar	66027,369	1,0000
9	Ichimliklar va tamaki	55542,511	0,7328
10	Hayvon va o'simliklar moylari (yog'lari), yog'lar va mumlar	32061,151	0,1343
11	Boshqa tovarlar	32234,216	0,1387

Yuqoridagi jadvaldan "Kimyoviy vositalar va shunga o'xshash mahsulotlar" (66027,369 ming so'm), "Xizmatlar" (65735,879 ming so'm), "Ichimliklar va tamaki" (55542,511 ming so'm) nomli eksport tovarlari eng yuqori PRODY qiymatlariga egaligi bu mahsulotlarning yuqori daromadli viloyatlar tomonidan eksport qilinayotganligini hamda ular eksportini qo'shimcha rivojlantirish O'zbekiston eksportining "daromad sifati"ni yanada oshirishini anglatadi.

O'rtacha PRODY qiymatlariga "Sanoat tovarlari" (33283,721 ming so'm), "Mashinalar va transport asbob-uskunolari" (32775,3 ming so'm), "Boshqa tovarlar" (32234,216 ming so'm) nomli eksport tovarlari ega bo'ldi. Bu esa ularning o'rtacha daromadli viloyatlarga xosligini va eksportni

diversifikatsiyalashda muhimligini bildiradi. O'rtacha PRODY mahsulotlari past darajadagi mahsulotlardan yuqori daromadli mahsulotlarga o'tishda o'ziga xos 'ko'prik' vazifasini bajaradi.

Eng past PRODY qiymatlariga esa "Turli xil tayyor buyumlar" (31869,231 ming so'm), "Nooziq-ovqat xomashyo, yoqilg'idan tashqari" (31228,29 ming so'm), "Oziq-ovqat mahsulotlari va tirik hayvonlar" (26791,525 ming so'm) nomli eksport tovarlari to'g'ri keldi. Bu tovarlar asosan past yoki o'rta daromadli viloyatlar tomonidan eksport qilinadi. Shu sababli, ularning eksportdagi ulushi yuqori bo'lsa, O'zbekiston iqtisodiyotining umumiy murakkabligi pasayib qoladi.

Xulosa. Ushbu tadqiqotda O'zbekiston Respublikasining ma'muriy-hududiy birliklari kesimida eksport mahsulotlarining daromadlilik darajasi PRODY indeksi asosida statistik tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari eksport tarkibining iqtisodiy sifati hududlar o'rtasida sezilarli farqlanishini ko'rsatdi. Xususan, ayrim hududlarda yuqori daromadli mahsulotlar ulushi nisbatan yuqori bo'lsa, boshqa hududlarda past daromadli mahsulotlar eksporti ustunlik qilishi kuzatildi.

Hisob-kitoblar natijasiga ko'ra, "Kimyoviy vositalar va shunga o'xshash mahsulotlar", "Xizmatlar" hamda "Ichimliklar va tamaki" kabi tovar guruhlari yuqori PRODY qiymatlariga ega bo'lib, ular asosan yuqori daromadli hududlar eksporti bilan bog'liq ekanini aniqlandi. O'rta darajadagi PRODY ko'rsatkichlari "Sanoat tovarlari", "Mashinalar va transport asbob-uskunalar" va "Boshqa tovarlar" guruhlarida kuzatildi. Eng past PRODY qiymatlari esa "Oziq-ovqat mahsulotlari va tirik hayvonlar", "Nooziq-ovqat xomashyo" hamda "Turli xil tayyor buyumlar" guruhlariga to'g'ri kelib, ushbu mahsulotlar nisbatan past daromadli iqtisodiy tuzilma bilan bog'liqligini ko'rsatdi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari O'zbekiston eksportining tarkibiy jihatdan to'liq diversifikatsiyalanmaganini, yuqori qo'shimcha qiymatga ega mahsulotlar ulushini oshirish zarurligini va hududlar kesimida eksport salohiyatida nomutanosibliklar mavjudligini tasdiqladi. Shuningdek, PRODY indeksi eksport mahsulotlarining "daromadlilik sifati"ni baholashda samarali analitik vosita ekanligi amaliy jihatdan asoslab berildi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

- Hududlar eksport tarkibida yuqori PRODY qiymatiga ega mahsulotlar ulushini oshirishga qaratilgan sanoat siyosatini kuchaytirish lozim.
- Past daromadli eksport mahsulotlaridan bosqichma-bosqich yuqori qo'shimcha qiymatli mahsulotlarga o'tish strategiyasini ishlab chiqish zarur.
- Eksportni diversifikatsiya qilishni chuqurlashtirish, ayniqsa xomashyoga yo'naltirilgan mahsulotlar ulushini kamaytirish tavsiya etiladi.
- Hududlarda qayta ishlash sanoatini rivojlantirish orqali eksport mahsulotlarining texnologik murakkabligini oshirish kerak.
- PRODY va unga o'xshash indekslar asosida muntazam monitoring tizimini joriy etish maqsadga muvofiq.
- Eksport salohiyati past bo'lgan hududlarda investitsion muhitni yaxshilash va infratuzilmani rivojlantirish orqali eksport imkoniyatlarini kengaytirish lozim.
- Ilmiy-innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash orqali yuqori texnologiyali mahsulotlar eksportini rag'batlantirish zarur.
- Eksport siyosatini ishlab chiqishda hududiy xususiyatlarni inobatga olgan differensial yondashuvni joriy etish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasining 26.08.2004 yildagi 658-II-son "Eksport nazorati to'g'risida"gi qonuni.
2. Grinberg R. S. Экономика современной России: состояние, проблемы, перспективы // Вестник Института экономики Российской академии наук. - 2015. - № 1. - 20 с.
3. Hausmann R., Hwang J., Rodrik D. What You Export Matters. — Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research, 2006. — (NBER Working Paper No. 11905).
4. Hausmann R., Hwang J., Rodrik D. What You Export Matters // Journal of Economic Growth. — 2007. — Vol. 12, No. 1. — P. 1–25.
5. Hidalgo C. A., Hausmann R. The Building Blocks of Economic Complexity // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. — 2009. — 106(26). — P. 10570–10575. — DOI: 10.1073/pnas.0900943106.
6. Jo'rabayeva Sh. K. Mahsulot diversifikatsiyasi asosida eksport potensialini oshirish yo'llari // Yashil iqtisodiyot va taraqqiyot. — 2024. — № 7-maxsus son. — B. 67–69.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti o'qituvchisi

Yusupov Gulboy Amirovich

E-mail: gulboy_yusupov@tues.uz

UZOQ MUDDATLI AKTIVLARDA ADAPTIV AMORTIZATSIYA USULI

ANNOTATSIYA

Maqolada uzoq muddatli aktivlarning amortizatsiyasini hisoblashda mavjud chiziqli usulning cheklovlari ko'rsatilib, ularga alternativ sifatida adaptiv amortizatsiya usuli taklif etiladi. Ushbu usulda amortizatsiya nafaqat vaqt omiliga, balki aktivning real ishlash hajmi, texnik va iqtisodiy eskirish ko'rsatkichlariga mos holda hisoblanadi. Tadqiqotda adaptiv usulning ilmiy yangiligi sifatida eskirish koeffitsienti kiritilishi hamda balans qiymatini har yili real holatga mos yangilab borish taklifi ilgari surilgan. Amaliy misol orqali adaptiv usulning chiziqli usulga nisbatan moliyaviy hisobotlarning shaffofligi va investitsion qarorlar uchun ishonchlilikni oshirishi asoslab berilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, adaptiv amortizatsiya usuli aktivlarning haqiqiy eskirish jarayonini aniq aks ettiradi va buxgalteriya hisobi tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Uzoq muddatli aktivlar, amortizatsiya, adaptiv amortizatsiya usuli, eskirish koeffitsienti, balans qiymati, moliyaviy hisobot, ishlab chiqarish hajmi, iqtisodiy eskirish, texnik eskirish.

АДАПТИВНЫЙ МЕТОД АМОРТИЗАЦИИ ДОЛГОСРОЧНЫХ АКТИВОВ

АННОТАЦИЯ

В статье показаны ограничения существующего линейного метода расчета амортизации долгосрочных активов и предложен альтернативный адаптивный метод. В данном методе амортизация рассчитывается не только с учетом времени, но и с учетом фактического объема работы актива, а также показателей технического и экономического износа. В исследовании научной новизной адаптивного метода является введение коэффициента износа и ежегодное корректирование балансовой стоимости в соответствии с реальным состоянием. На практическом примере обосновано, что адаптивный метод повышает прозрачность финансовой отчетности и надежность инвестиционных решений по сравнению с линейным методом. Результаты показывают, что адаптивный метод амортизации точно отражает фактический процесс износа активов и способствует совершенствованию бухгалтерского учета.

Ключевые слова: долгосрочные активы, амортизация, адаптивный метод амортизации, коэффициент износа, балансовая стоимость, финансовая отчетность, объем производства, экономический износ, технический износ.

ADAPTIVE DEPRECIATION METHOD FOR LONG-TERM ASSETS

ABSTRACT

The article highlights the limitations of the existing straight-line method for calculating depreciation of long-term assets and proposes an alternative adaptive method. In this approach, depreciation is calculated not only based on time but also according to the actual operational output of the asset, as well as technical and economic wear indicators. The scientific novelty of the adaptive method lies in introducing a wear coefficient and annually updating the balance value to reflect the asset's real condition. A practical example demonstrates that the adaptive method improves the transparency of financial statements and enhances the reliability of investment decisions compared to the straight-line method. The results indicate that the adaptive depreciation method accurately reflects the actual wear process of assets and contributes to improving the accounting system.

Keywords: long-term assets, depreciation, adaptive depreciation method, wear coefficient, balance value, financial reporting, production volume, economic wear, technical wear.

KIRISH

Uzoq muddatli aktivlarning eskirishini tadqiq etish iqtisodiy va moliyaviy jihatdan katta ahamiyatga ega. Birinchi navbatda, bu

tadqiqot korxonaning moliyaviy barqarorligini ta'minlashda muhim o'rin tutadi, chunki asosiy vositalarning eskirishi ularning qiymatini kamaytiradi va amortizatsiya xarajatlarini

belgilashga yordam beradi. Shuningdek, aktivlarning eskirish sur'ati va muddati haqida aniq ma'lumotga ega bo'lish orqali korxona resurslarini samarali rejalashtirish, yangilash va modernizatsiya qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu jarayon, shuningdek, soliq hisob-kitoblari, moliyaviy hisobotlar va investitsiya rejalarini to'g'ri shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi, chunki eskirish darajasi asosiy vositalarning qiymatini va foyda ko'rsatkichlarini bevosita ta'sir qiladi. Natijada, uzoq muddatli aktivlarning eskirishini tahlil qilish korxona faoliyatining barqarorligini oshirish va resurslardan optimal foydalanish strategiyasini ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Oddiy (chiziqli) amortizatsiya usulida aktivning boshlang'ich qiymati yil davomida teng ajratmalar bilan kamaytiriladi. Masalan, 50,000 qiymatdagi mashina 5 yil ishlasa, har yili 10,000 amortizatsiya ajratiladi. Shu bilan birga, bu usul aktivning haqiqiy ishlash hajmi, eskirish darajasi va iqtisodiy samaradorligini hisobga olmaydi. Natijada balansdagi qiymat real holatni aks ettirmaydi, bu esa moliyaviy hisobotning investitsion va soliq qarorlaridagi ishonchligini kamaytiradi.

Zamonaviy ishlab chiqarishda aktivlar yil davomida turlicha yuklanadi. Ba'zi yil mashina intensiv ishlasa, ba'zi yil kamroq ishlaydi. Chiziqli usul bu farqni hisobga olmaydi, shuning uchun balansdagi qiymat va foyda noto'g'ri ko'rsatiladi.

Shuningdek, investor va moliyaviy qaror qabul qiluvchi organlar aktivning haqiqiy ishlash darajasiga moslangan ma'lumotga muhtoj. Shu bois, balans qiymatini real ishlash darajasiga moslashtiradigan adaptiv amortizatsiya usuliga o'tish zarur [9].

Adabiyotlar tahlili. Uzoq muddatli aktivlar hisobi ko'pgina olimlar tamonidan taqiq qilingan. Jumladan, O.Narzullaeva [1] ishida asosiy vositalar va nomoddiy aktivlarning iqtisodiy mohiyati, ularning turlari, baholash prinsiplari, hisobga olish tartibi hamda eskirish (amortizatsiya) jarayonlari yoritilgan. Asosiy vositalarning tashkilot moliyaviy holatiga ta'siri, ularni to'g'ri hisobga olishning zaruriyati, shuningdek, nomoddiy aktivlar bilan bog'liq buxgalteriya amaliyoti haqida batafsil tahlil berilgan. Ishda amaliy misollar, hisobot shakllari va tegishli normativ hujjatlarga asoslangan yondashuvlar keltirilgan.

Ukrainalik taqiqotchilar Maslienikov Ye.I., Melnyk Yu.M. [2] ilmiy ishida asosiy vositalarning amortizatsiya qilish usullari va ularning foydalanish muddati normativ baza bilan mos ravishda o'rganilgan, shuningdek, zamonaviy sharoitlarda amortizatsiyaning asosiy funksiyalarini makro va mikro darajada aniqlashga e'tibor qaratilgan.

Yuqoridagi tadqiqotlarda uzoq muddatli aktivlar hisobi organilgan bolsada, adaptiv hisoblash usuli organilmagan [4].

Tahlil va natijalar. Adaptiv amortizatsiya usulida aktivning amortizatsiyasi yil davomida faqat vaqtga emas, balki ishlab chiqarish hajmi va texnik eskirish koeffitsientlariga bog'liq hisoblanadi. Bu usul balansdagi qiymatni har doim real holatga moslashtiradi va investitsion qarorlarni qo'llab-quvvatlaydi.

Adaptiv usulning ilmiy yangiligi: oddiy ishlab chiqarish birliklariga asoslangan hisoblashga qo'shimcha ravishda, eskirish va samaradorlik koeffitsientlari kiritiladi, shuningdek balansdagi qiymat har yil yangilanadi.

Amortizatsiyaning asosiy maqsadi — aktivning balansdagi qiymatini real holatga moslashtirish.

Oddiy chiziqli usul faqat vaqt bo'yicha kamaytiradi:

$$A_{chiz} = \frac{C_0}{n}$$

(1)

Bu yerda (C_0) — boshlang'ich qiymat, (n) — aktivning foydali muddati.

Kamchilik: real ishlash hajmi va samaradorlik hisobga olinmaydi.

Aktivning amortizatsiyasi uning ishlab chiqarish hajmi yoki ishlash darajasi (U_t) bilan mos bo'lishi kerak. Ammo ishlash hajmi maksimal imkoniyatga yetmasligi mumkin, shuning uchun normalizatsiya qilinadi:

$$A_t = C_0 \times \frac{U_t}{U_{max}}$$

(2)

Bu ishlab chiqarish birliklari bo'yicha amortizatsiya prinsipini beradi.

Aktiv faqat ishlash bilan emas, balki texnik nosozliklar va iqtisodiy samaradorlik pasayishi bilan ham qadrsizlanadi. Shu sababli eskirish koeffitsienti (d_t) kiritiladi.

Uzoq muddatli aktivlar, masalan mashina yoki uskuna, yillar davomida faqat tabiiy eskirish (amortizatsiya) bilan kamaymaydi. Ular texnik nosozliklar, qisqa muddatli buzilishlar, texnologik eskirish kabi omillarga ham duch keladi. Oddiy amortizatsiya usullari bu holatni hisobga olmaydi, shuning uchun balansdagi qiymat real holatni aks ettirmaydi. Shu sababli

har yilga eskirish koeffitsienti d_t kiritish orqali aktivning texnik holati va real samaradorligini hisobga olish mumkin. Bu balans qiymatini haqiqiy holatga yaqinlashtiradi va moliyaviy hisobotning shaffofligini oshiradi[6].

Bundan tashqari, aktivlar iqtisodiy jihatdan ham eskiradi: ishlab chiqarish samaradorligi yil sayin pasayishi yoki texnologik yangilanishlar sababli eski uskuna bozor qiymati kamayadi. Shuning uchun, d_t koeffitsienti aktivning iqtisodiy eskirishini ham hisobga oladi, ya'ni faqat fizik ishlash emas, balki foydalilik va iqtisodiy qiymatining kamayishini ham aks ettiradi. Shu yo'l bilan adaptiv amortizatsiya usuli nafaqat texnik, balki iqtisodiy real holatni balansga kiritadi va investorlar hamda soliq organlari uchun ishonchli ma'lumot beradi.

- ($d_t > 0$) bo'lsa, aktiv normal ishlashdan tashqari eskiradi.

- Bu koeffitsient yil davomida qo'shimcha amortizatsiya sifatida hisoblanadi.

Natijada adaptiv amortizatsiya formulasi:

$$A_t = C_0 \times \frac{U_t}{U_{max}} \times (1 + d_t)$$

(3)

- (C_0) - boshlang'ich qiymat;

- (U_t/U_{max}) - ishlash darajasiga moslash;

- ($1 + d_t$) - texnik va iqtisodiy eskirishni hisobga olish;

- U_{max} - maksimal ishlash darajasi (normal holat).

- U_t - t yildagi real ishlash darajasi.

Balansdagi qiymat (Carrying amount) har yil amortizatsiya ajratmasi bilan yangilanadi:

$$C_t = C_0 - \sum_{i=1}^t A_i$$

(4)

Bu formula bilan har yil balansdagi qiymat real holatga mos keladi, oddiy chiziqli usuldan farqli o'laroq.

1. Ishlash hajmi bilan moslash: aktiv qancha ishlasa, amortizatsiya shuncha bo'ladi

2. Eskirish koeffitsienti: texnik va iqtisodiy holatni hisobga oladi

3. Balansdagi qiymatni yangilash: har yil balans real holatni aks ettiradi

4. IFRSga moslik: Carrying amount (balans qiymati) real ishlash va eskirishni hisobga oladi
Adaptiv amortizatsiya usulining amaliy misoli: Uzoq muddatli aktiv sifatida korxona balansidagi mashina tanlandi. Aktivning boshlang'ich qiymati $C_0=50000$, maksimal ishlab chiqarish hajmi $U_{max}=100\ 000$ birlik. Amortizatsiya davri 5 yil.

Yillik ishlab chiqarish hajmi (U_t) va eskirish koeffitsienti (d_t) quyidagicha belgilandi:

$d_t=0,1$ - texnik va iqtisodiy eskirishni hisobga oluvchi koeffitsient (10%)

Ishlab chiqarish hajmi: 1-yil 18 000; 2-yil 22 000; 3-yil 20 000; 4-yil 25 000; 5-yil 15 000.

Yuqoridagi formulaga asoslanib, har yillik amortizatsiya va balans qiymati quyidagicha hisoblandi:

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{U_t}{100\ 000} \times 1 + 0,1$$

(5)

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{18\ 000}{100\ 000} \times 1,1 = 9\ 900$$

(6)

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{22\ 000}{100\ 000} \times 1,1 = 12\ 100$$

(7)

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{20\ 000}{100\ 000} \times 1,1 = 11\ 000$$

(8)

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{25\ 000}{100\ 000} \times 1,1 = 13\ 750$$

(9)

$$A_t = 50\ 000 \times \frac{15\ 000}{100\ 000} \times 1,1 = 8\ 350$$

(10)

Balansdagi qiymatlar 1-jadvalda berildi.

1-jadval

Balansdagi qiymatlar

Yil	Amortizatsiya A_t	Boshlang'ich qiymat C_0
0	-	50 000
1	9 900	40 100
2	12 100	28 000
3	11 000	17 000
4	13 750	3 250
5	3 250	0

5-yil oxirida mashina to'liq amortizatsiyalangan, balans qiymati 0 ga teng bo'ldi.

Chiziqli usul: har yili $C_0/5=10000$, balans qiymati yil oxirida: 40,000 → 30,000 → 20,000 → 10,000 → 0

Adaptiv usul: har yili ishlab chiqarish va eskirish koeffitsienti hisobga olinadi, natija yil davomida o'zgaradi: 9 900 → 12 100 → 11 000 → 13 750 → 3 250.

Adaptiv usul balansdagi qiymatni real ishlash va eskirish darajasiga moslashtiradi, oddiy chiziqli usul esa faqat vaqtga bog'liq[8].

Xulosa. Shunday qilib, ushbu misol shuni ko'rsatadiki:

Adaptiv amortizatsiya usuli aktivning haqiqiy ishlash darajasi va eskirishini hisobga oladi.

Balansdagi qiymat yil davomida haqiqiy holatga moslashadi, bu moliyaviy hisobotning shaffofligini oshiradi.

Oddiy chiziqli usul bilan solishtirganda, adaptiv usul investitsion qarorlar va soliq hisob-kitoblari uchun ishonchli ma'lumot beradi.

Adaptiv amortizatsiya usuli - bu uzoq muddatli aktivlarning amortizatsiyasini faqat vaqtga emas, balki real ishlash darajasi, ishlab chiqarish hajmi va samaradorlik ko'rsatkichlariga moslab hisoblash imkonini beruvchi hisoblash usulidir. Ushbu usul balansdagi aktiv qiymatini yil davomida har bir aktivning haqiqiy ishlash holatiga moslashtiradi, shuning uchun moliyaviy hisobotlar nafaqat vaqt bo'yicha, balki iqtisodiy va texnik jihatdan ham aniq bo'ladi.

Adaptiv usulning yana bir afzalligi shundaki, u texnik eskirish va iqtisodiy samaradorlikni hisobga oluvchi koeffitsientlarni qo'shish imkonini beradi. Natijada har yil balansdagi qiymat real holatga moslashadi, oddiy chiziqli usul bilan solishtirganda moliyaviy hisobotlar shaffof va ishonchli bo'ladi, bu esa investitsion va qarz berish qarorlarida muhim ahamiyatga ega. Quyida adaptiv amortizatsiya usulining diagramma tavsifi krsatilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Narzulloyeva Ozoda, Mustafloyeva Shaxlo Asosiy vositalar va nomoddiy aktivlar hisobi // JMBM. 2025. №11.

2. Масленников Евгений Иванович, Мельник Юрий Николаевич Методика учета амортизации активов предприятий. Раскрытие основных теоретических аспектов амортизации на микро- и макроуровнях // Экономика: реалии времени. 2012. №2 (3).

European Commission. Transparency and Accountability of Non-Profit Organisations. – Brussels, 2017.

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. Rasmiy ma'lumotlar, ochiq axborot manbalari // <https://adliya.uz/> – Toshkent, 2024. –

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi. Buxgalteriya hisobi to'g'risida Qonun // <https://lex.uz/docs/> – Toshkent, 2016.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati. 48-yalpi majlis bayonnomasi: 2024-yil uchun davlat budjeti muhokamasi [Elektron resurs] // "Daryo" / Madina Nurman. – Toshkent, 2023. – URL: <https://daryo.uz/> (sana kirish: 06.01.2026).

O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi.

Moliyaviy hisobot va budjet siyosati bo'yicha ma'lumotlar // www.mf.uz. – Toshkent, 2024.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Davlat budjeti to'g'risidagi qonun va hisobotlar. – Toshkent, 2024.

Karimov I. Buxgalteriya hisobi va moliyaviy nazorat. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2021. – 312 b.

O'zbekiston Respublikasi Statistika qo'mitasi. O'zbekiston Respublikasining iqtisodiy ko'rsatkichlari // www.stat.uz. – Toshkent, 2024.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti O'zbek tili va adabiyoti kafedrası dotsenti
Bobomuratova Shoira Erkinovna
E-mail: shoira_bobomuratova@tues.uz
ORCID: 0009-0003-9607-0096

O'ZBEKISTON VA UNING CHEGARA MAMLAKAT HUDUDLARIDA TIL SIYOSATI

ANNOTATSIYA.

Til siyosati har bir mamlakatda o'zining xilma-xil xususiyatlari hamda milliy o'zlikni anglashga xos ifodaning yorqin ko'rinishi, madaniy merosni saqlash va davlat tuzilmasining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining asosi sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Tarixiy taraqqiyoti hamda zamonaviy tendensiyalar natijasida til siyosatiga xos bo'lgan jihatlar mamlakatlarning milliy-madaniy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi natijasida globalizatsiyaga mutanosiblashadi. Bu esa o'ziga xos lingvistik muhitga ega O'zbekistonda ham yaqqol namoyon bo'ladi. O'zbekiston hududidagi mavjud til siyosati tadqiqotda e'tibor qaratilgan asosiy obyekt sanalib, uning boshqa mamlakat hududlaridagi til siyosatlariga o'xshash va farqli xususiyatlari qiyosiy tahlil asosida tadqiq etiladi. Ushbu maqolada O'zbekistondagi zamonaviy til siyosati mustaqillik davrlaridan buyon sodir bo'lgan evolutsiyaga asosan o'rganiladi. Shuningdek, ushbu til siyosatiga xos mavjud yutuqlar sanalib, unga qarama-qarshi ravishda kamchilik va muammolar ham qayd etiladi va o'ziga xos yechimlar taklif etiladi. Ushbu tadqiqot O'zbekiston va qiyoslanayotgan mamlakatlarning til siyosatiga oid qonunchilik hujjatlari, hukumat qaror va farmonlari, shuningdek, sohaga doir ilmiy adabiyotlarning tahliliga asoslanadi. Tanlangan hududlar doirasidagi mavjud til siyosatining davlat tili, milliy va mahalliy tillarga xos munosabati, ommaviy axborot vositalari va davlat boshqaruvidagi til, bundan tashqari, yozuv islohotlariga oid olib borilayotgan targ'ibotlar yuzasidan o'zaro umumiylik va farqlilik tizimli ravishda qiyosiy tahlil qilingan.

Tayanch so'zlar: til siyosati, O'zbekiston, Qozog'iston, qiyosiy tahlil, ko'p tillilik, hujjatlar, davlat tili, yozuv islohotlari, milliy va mahalliy tillar.

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В УЗБЕКИСТАНЕ И НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИГРАНИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ

АННОТАЦИЯ

Языковая политика в каждой стране имеет важное значение как яркое проявление разнообразных особенностей и национального самосознания, основа сохранения культурного наследия и социально-экономического развития государственного устройства. Специфические аспекты языковой политики, сформированные историческим развитием и современными тенденциями, гармонизируются с процессами глобализации в результате национально-культурного и социально-экономического развития стран. Это отчетливо проявляется и в Узбекистане, обладающем уникальной лингвистической средой. Существующая языковая политика на территории Узбекистана является основным объектом исследования, её сходства и различия с языковыми политиками других стран изучаются на основе сравнительного анализа. В данной статье современная языковая политика Узбекистана исследуется на основе эволюции, происходившей с периода независимости. Кроме того, отмечаются достижения, характерные для данной языковой политики, а также фиксируются её недостатки и проблемы, и предлагаются соответствующие решения. Данное исследование основано на анализе законодательных документов, правительственных постановлений и указов, а также научной литературы по языковой политике Узбекистана и сравниваемых стран. В рамках выбранных регионов проведён системный сравнительный анализ существующей языковой политики по вопросам отношения к государственному, национальным и местным языкам, языка в СМИ и государственном управлении, а также проводимой пропаганды в связи с реформой письменности.

Ключевые слова: языковая политика, Узбекистан, Казахстан, сравнительный анализ, многоязычие, документы, государственный язык, реформа письменности, национальные и местные языки.



LANGUAGE POLICY IN UZBEKISTAN AND THE TERRITORIES OF ITS NEIGHBORING COUNTRIES

ABSTRACT

Language policy in each country is of great significance as a vivid manifestation of diverse characteristics and national identity, a foundation for preserving cultural heritage and the socio-economic development of the state structure. The specific aspects inherent to language policy, shaped by historical development and modern trends, harmonize with globalization as a result of the national-cultural and socio-economic development of countries. This is also clearly evident in Uzbekistan, which possesses a unique linguistic environment. The existing language policy in Uzbekistan is the main object of this research, and its similarities and differences with the language policies of other countries are examined through comparative analysis. This article studies Uzbekistan's modern language policy based on its evolution since the period of independence. Furthermore, the achievements specific to this language policy are noted, while shortcomings and problems are also highlighted, and specific solutions are proposed. This research is based on the analysis of legislative documents, governmental decrees and resolutions, as well as relevant scholarly literature on the language policies of Uzbekistan and the countries being compared. Within the framework of the selected regions, a systematic comparative analysis has been conducted regarding the existing language policies' approach to the state language, national and local languages, the language used in mass media and public administration, as well as promotional campaigns related to alphabet reforms.

Keywords: language policy, Uzbekistan, Kazakhstan, comparative analysis, multilingualism, documents, state language, alphabet reform, national and local languages.

KIRISH

Til siyosati har bir mamlakatning milliy o'zligini aks ettiruvchi, tilga xos madaniy merosni asrashda, jamiyatning milliy-madaniy, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini belgilashda hamda davlat tuzilmasining barqaror va muqobil faoliyat olib borishini belgilab beruvchi fundamental asos hisoblanadi (Jozef, 2006). Tarixiy taraqqiyot, zamonaviy globalizatsiya, dunyo miqyosida sodir bo'layotgan har qanday ijtimoiy voqeliklar til siyosatiga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi – ayni shu jarayonda til siyosati o'zining mamlakatlarning milliy-madaniy o'ziga xosligini, xalqaro aloqalar va millatlar hayotiga doir har bir tilni himoya qilish vazifasini namoyon etmoqda. Til siyosatiga oid ushbu jihatlar o'z-o'zidan sodir bo'lmaydi, buning uchun har bir hukumat mamlakat hududida asosiy til sifatida foydalaniladigan davlat tilining ustuvor mavqeini mustahkamlashi, shuningdek, mahalliy aholi tomonidan foydalaniladigan milliy va mahalliy tillarning hamda xalqaro doirada qo'llanuvchi muloqot tillarining o'ziga xos muvozanatini aniqlashi talab etiladi. "O'zbek adabiy tilining barqarorlashuv jarayonlarida til leksikasidagi bo'shliqlarni to'ldirish tajribalari, tildagi leksik-semantik jarayonlarga ongli aralashuv til sofligini saqlab qolish va uning ifoda imkoniyatlarini kengaytirish uchun juda muhim ekanligini ko'rsatadi. Albatta, til leksikasi taraqqiyotining

har qanday bosqichida joriy davrga mos va xos til normasini, ehtiyojlarini o'rganish, shu asosda leksik sathdagi bo'shliqlarni to'ldirishga munosib (muqobil) shakllarni topish hamda ommalashtirish tilshunoslikning muhim vazifalaridan sanaladi" (Khasanov, 2023).

O'zbekistonning ham mustaqillikka erishishi mamlakat hududida muqim til siyosatining o'rnatilishiga sabab bo'ldi. Mustaqillikdan oldingi davrlarda Sovet Sotsialistik Respublikasi (SSR) tomonidan ilgari surilgan markazlashgan til siyosatining ilgari surilishi hamda rus tilining dominant til sifatida tan olinishi milliy tillarning rivojlanishida ayrim cheklovlarning yuzaga kelishiga sabab bo'ldi.

Istiqlol davrlarida O'zbekistondagi milliy tiklanish va o'zlikni anglash jarayoni o'zbek tilining davlat tili sifatidagi maqomini mustahkamlashga xizmat qildi va bu "Davlat tili to'g'risida"gi Qonunning quyidagi moddasida ham o'z aksini topgan: "O'zbekiston Respublikasining davlat tili o'zbek tilidir. O'zbekiston Respublikasi o'zbek tilini butun choralari bilan rivojlantiradi va uning siyosi, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotning barcha sohalarida amal qilishini ta'minlaydi" ("Davlat tili to'g'risida"gi Qonun, 1993). Mamlakat hududida amaldagi til siyosati lotin yozuviga o'tish, tilga doir me'yoriy hujjatlarning tizimlashtirilishi, o'zbek tilining davlat tili sifatidagi maqomini

mustahkamlash, shuningdek, O'zbekiston hududidagi mavjud tillar – rus, qozoq, qirg'iz va boshqa tillarning o'rnini borasidagi masalalarni qamrab oldi.

Alohida ta'kidlash lozimki, O'zbekistondagi til siyosati borasidagi olib borilgan tadqiqotlar monografik planga ega bo'lsa-da, biroq uning boshqa hududlardagi til siyosatlarini bilan keng qamrovli qiyosiy tahlili amalga oshirilmagan. Bundan tashqari, ushbu davlatdagi til siyosatining o'ziga xos yutuqlari bilan birgalikda, uning amalga oshirilishi jarayonidagi mavjud kamchiliklar kompleks tarzda baholanmagan. Ushbu maqolaning asosiy maqsadi esa O'zbekistonning zamonaviy til siyosatini istiqbol davri evolyutsiyasiga mos tadqiqot tahlil qilish hamda uning boshqa mamlakatlardagi mavjud til siyosatlarini bilan o'xshash hamda farqli xususiyatlarini aniqlashdan iboratdir.

Maqola doirasida mamlakat hududidagi til siyosatiga oid mavjud yutuqlar sanalib, sohaga doir muammo va kamchiliklar ham qayd etiladi hamda ularni bartaraf etish bo'yicha o'ziga xos yechimlar taklif etiladi. Bu kabi qiyosiy yondashuv O'zbekistonning til siyosatiga doir o'ziga xos jihatlari, uning global tendensiyalar va mintaqaviy til siyosati bilan o'zaro mutanosibligini aniqlash imkonini beradi. Ushbu tadqiqotdan olinajak natijalar til siyosatini mintaqada hududida rivojlantirishdagi nazariy va amaliy yondashuvlarning barqarorligini ta'minlashda poydevor sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqotning amalga oshirilishi bir necha bosqichlarga tayanadi:

I. Til siyosati tushunchasi va uning nazariy asoslari, metodologik asoslari tahlili.

II. O'zbekistondagi til siyosati masalasi va uning mustaqillik yillaridagi evolyutsion tadriji, qonun, farmon va shu kabi qator me'yoriy hujjatlar va bu borada amalga oshirilgan islohotlar tahlili.

III. Mamlakat hududidagi til siyosatining qiyosiy tahlili: davlat tili, milliy va mahalliy tillar, ommaviy axborot vositalarining til siyosatidagi tutgan roli, yozuv islohotlari tadqiqi.

Keltirilgan masalalar bo'yicha yakunda tadqiqot natijalari umumlashtirilib, xulosalar chiqariladi hamda mavjud kamchilik va muammolarning oldini olish borasida yechim va takliflar qayd etiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Til siyosati xalqaro doirada o'rganiladigan sohalaridan biri bo'lib, ko'plab tadqiqotchilar ushbu sohaga

doir fikrlarining nazariy va amaliy aspektlarini tadqiq etishga diqqat qaratganlar. O'zbekiston hududidagi til siyosati borasida olib borilgan tadqiqotlar salmoqli bo'lsa-da, biroq ularning boshqa mamlakatlardagi mavjud til siyosatlarini bilan qiyosiy tahlili miqdor jihatidan oz.

2.1. Til siyosati nazariyalari. Til siyosatiga oid nazariyalar ko'plab olimlarning tadqiqot ishlaridan o'rinlangan. Xususan, D. Kristalning (Krystal, 1998) "Isaak Pitman: til siyosati" nomli maqolasida til siyosati borasida amaliy qadam tashlagan Isaak Pitmaning XIX asrda imlo islohotlari, ingliz tilidan tortib dunyodagi yo'qolib ketish xavfi ostida bo'lgan tillardagi mavjud muammolar xususidagi qarashlari o'rin olgan. Shuningdek, yo'qolib ketish xavfi ostida bo'lgan tillarni asrab qolish borasidagi til siyosati ham ushbu maqola mazmunida yaqqol aks etgan, bu kabi tillarni asrab qolish uchun muallif quyidagi maqsadlarni amalga oshirishni o'rinli deb biladi: yo'qolib ketish xavfi ostida turgan tillar haqida boxabarlikni oshirish; ushbu tillarni har tomonlama – uyda, ta'lim doirasida, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy jihatdan – qo'llab-quvvatlash; til siyosatini kuzatish – ta'sir etuvchi omillarni o'rganish va shu kabi qator chora-tadbirlar muallif talqinida Isaak Pitman fikrlariga asoslangan holda yoritib berilgan.

John Jozef (Jozef, 2006) tadqiqotlarida ham til siyosati masalasi alohida o'rganilgan. Uning "Til va siyosat" nomli asarida til siyosati, aslida, nima ekanligi, sotsiolingvistik omillar, xususan, muloqot usullari, til standartizatsiyasi kabi hodisalarning til siyosatining shakllanishidagi tutgan roli ilmiy nuqtayi nazardan baholangan. Henry L. Brettonning (Bretton, 1973) "Siyosiy bilim, til va siyosat" nomli asarida ham til siyosiy masala sifatida tadqiq etiladi. Unda til siyosati universal deya baholanadi hamda uning universalligi faqatgina til bilan bog'lanishida emas, balki ayni vaqtda natsionalizm hamda etnosentrizm kabi omillar bilan o'zaro aloqadorligida ekanligi alohida qayd etib o'tiladi. Til siyosati sohasidagi yuqorida qayd etilgan manbalar O'zbekistondagi til siyosatining maqsadlari, tutgan strategiyasi hamda natijalarini tahlil qilish uchun asos bo'ladi.

2.2. O'zbekistondagi mavjud til siyosati. O'zbekiston hududidagi mavjud til siyosati qator tadqiqotlarning asosiy obyekti hisoblanadi. W. Fiermen (Fierman, 1991) ushbu yo'nalishda tadqiqot olib borgan olimlardan biri hisoblanib,

uning "Language Planning and National Development: The Uzbek Experience" asarida o'zbek tilidagi mavjud lisoniy taraqqiyot, uning tarixiy xususiyatlari, O'zbekiston hududidagi til siyosati borasida mavjud yutuq va kamchiliklar, arablashtirish va lotinlashtirish, shu kabi qator masalalar tadqiqot doirasida tahlil qilingan.

R. Zaripovning (Zaripov, 2024) "Mustaqillik yillarida O'zbekistonda til siyosati: bilingvizm va pluralizm" nomli monografiyasida tanlangan hududga xos tilga bog'liq siyosiy jarayonlar batafsil yoritilgan. O'zbekistondagi mavjud lisoniy vaziyat hamda uning sotsiolingvistik tadqiqi, mustaqillik davlaridagi hukm surgan lisoniy ahvol, yangi til siyosatiga doir yondashuvlar kabi masalalar ham ushbu tadqiqotda o'rganilgan jihatlar hisoblanadi. Shuningdek, ayni shu muallifning "O'zbekistonda davlat tili menejmenti: sotsiolingvistik aspekti va huquqiy-me'yoriy asoslari" (Zaripov, 2024) nomli monografiyasi ham mamlakat hududidagi davlat tilining o'ziga xos ahamiyati hamda uning huquqiy-me'yoriy asoslar bilan mustahkamlanishi kabi masalalarni qamrab olganligi bilan ilmiy qiymati yuqori.

2.3. Markaziy Osiyodagi mavjud til siyosati. Dunyo miqyosida o'ziga xos strategik ahamiyatga ega hisoblangan Markaziy Osiyo davlatlari til siyosatini o'rganish, ularning evolyutsionar taraqqiyotiga ilmiy baho berish, shuningdek, madaniy xilma-xillik va o'xshashliklarni aniqlashga doir empirik materiallarga tayanish ularning til siyosati doirasida amalga oshirayotgan strategiyalarining muhim nuqtasini belgilashga xizmat qiladi, qayd etish lozimki, ushbu mamlakatlardagi mavjud til siyosati tanlangan strategiyalariga ko'ra o'zaro farq qilib, ayrim hollarda o'xshash xususiyatlari ham ko'zga tashlanadi.

Markaziy Osiyo hududidagi olib borilayotgan til siyosati borasidagi adabiyotlar salmoqli. B. Ismailovning (Ismailova, 2001) "Markaziy Osiyodagi til siyosati" nomli tadqiqoti ham ushbu hududlardagi til siyosatiga bog'liq masalalarning o'xshashlik va farqli xususiyatlarini aniqlashga qaratilganligi bilan tilshunoslik ilmida muhim ahamiyat kasb etadi. Shiffmanning (Schiffman, 2012) "Language policy and Language conflict in Afghanistan and its Neighbors: The changing politics of Language choice" nomli asarida Afg'oniston hamda unga yondosh hududlardagi til siyosati talqini o'zaro qiyosiy tahlillar asosida amalga oshirilgan.

Aiman Z., Zhumanova A., va boshqalarning (Aiman, Z., Zhumanova, A., et al., 2018) "Qozog'iston Respublikasining til siyosati: tarix, muammo va yechimlar", Maymulova A. T. ning (Маймулова, 2011) "Ko'pmillatli Qirg'izistonning til siyosati" kabi tadqiqotlarda ham Markaziy Osiyodagi mavjud hududlardagi til siyosati ilmiy jihatdan baholangan.

Umuman olganda, Markaziy Osiyo hududida joylashgan mamlakatlar hududidagi mavjud til siyosatini real tarzda baholash hamda ularning ilmiy qiymatini belgilashda amalga oshirilgan har bir tadqiqot o'ziga xos yondashuvga ega ekanligi bilan bir-biridan farq qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot Markaziy Osiyo hududidagi mamlakatlaridagi hukmron lisoniy vaziyat, ulardagi o'zaro o'xshash va farqli jihatlarning ilmiy tadqiqiga bag'ishlangan. Shu sababli maqolaning mazmun-mohiyatini batafsil yoritib berish maqsadida asosiy metod sifatida qiyosiy-analitik hujjat tahlili (comparative-analytical document analysis) metodidan foydalanildi. Ushbu yondashuv til siyosatining tanlangan hududdagi institutsional asoslarini, qonun hujjatlaridagi ko'rinishlari hamda ularning amalga oshirilish mexanizmlari borasidagi chora-tadbirlarni tadqiq etish imkonini beradi.

Tadqiqotga ilmiy yondashuv. Tadqiqot uchun tanlangan obyekt Markaziy Osiyo hududlaridagi mavjud til siyosatining qiyosiy analizi ekanligi tufayli ushbu maqolada har bir holat (case) alohida tahlil qilinadi, ayrim hollarda umumlashmalarga yo'l qo'yiladi. So'ngra ular o'rtasidagi umumiy va farqli jihatlar aniqlanib, tanlangan hududlarning ijtimoiy kontekstdagi tutgan roli va uning til siyosatiga doir ta'siri baholandi. Tadqiqot til siyosatining rasmiy doirasini, uning qonunchilik va strategik hujjatlardagi ko'rinishlarini tahlil qilishga qaratilgan.

3.2. Tadqiqot uchun muhim holatlar tanlovi (The selection of Case)

Markaziy Osiyo hududidagi mavjud til siyosatining mustaqillik davrlaridagi evolyutsion xarakterini aniqlash maqsadida O'zbekiston va Qozog'iston asosiy tahlil obyektlari sifatida tanlab olindi.

Joylashuv o'rni jihatidan ikki mamlakat hududi Markaziy Osiyoda joylashgan bo'lib, ushbu ikki davlat strategik, siyosiy va iqtisod nuqtayi nazaridan o'ziga xos mavqega ega.

Shuningdek, ikki davlat uchun tanlangan tarixiy kontekst ham til nuqtayi nazaridan qiyos uchun asos bo'la oladigan voqealarni qamrab oladi, xususan, ushbu mamlakatlar tarixiy davrlarda Sovet Ittifoqi boshqaruvida bo'lganligi hamda mustaqillikka erishgach til siyosatida milliy tilni tiklash va davlat tili maqomining qayta ko'rib chiqilishi masalasiga urg'u bergan. Bundan tashqari, yozuv islohotlari, rus tilining Sovet Ittifoqi ta'siridagi ahamiyati, davlat tili maqomi, milliy va mahalliy tillarga munosabat nuqtayi nazaridan ushbu tillar o'ziga xos farqli strategiyalarga ega ekanligi bilan bir-biridan ajralib turadi.

Shuni ham alohida qayd etish joizki, O'zbekiston va Qozog'iston hududlariga mavjud til siyosatining qiyosiy kontekstini boyitish maqsadida Markaziy Osiyoda joylashgan boshqa hududlardagi til siyosati masalasiga doir holatlar qo'shimcha manba sifatida taqdim etilgan.

Ma'lumotlar tahlili. Mavzu asosida to'plangan ma'lumotlar ikki yondashuvga asoslandi, ya'ni birinchi yondashuvda tematik kontent tahlili (Thematic Content Analysis) qo'llanib, har bir mamlakatning til siyosatiga oid hujjatlar alohida shakllarga mavzuiy tematika asosida tadqiq etildi va quyidagi kategoriyalar tanlab olindi:

- a) tanlangan hududlardagi davlat tilining rasmiy maqomi;
- b) yozuv islohotlari;
- c) tanlangan hududlardagi chet tillarining roli;
- d) til siyosatini amalga oshirishdagi mavjud muammo va ularga xos yechimlar.

Ma'lumotlar tahlilidagi ikkinchi yondashuv esa qiyosiy matritsa tahlili (Comparative Matrix Analysis) asosida amalga oshirildi. Ushbu jarayonda Markaziy Osiyo hududlaridagi tanlangan mamlakatlarning (shuningdek, boshqa hududlar ham) til siyosati borasidagi o'xshashlik va farqli xususiyatlari aniqlanib, qiyosiy matritsa tuzildi. Ushbu matritsa har bir mamlakatning til siyosatiga doir o'ziga xos xususiyatlarini, shuningdek, mintaqaviy umumiy tendensiyalarni aniqlashda vizual ma'lumotlarni taqdim etadi.

Tahlil va natijalar. Ushbu maqolada tahlilga olingan hududlarning til siyosatiga doir tematik kontent tahlili va qiyosiy matritsa tahlili mamlakatlardagi til siyosatiga doir masalalarning o'xshash va farqli xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan. Ma'lumotlar, asosan, Markaziy Osiyo hududlaridagi davlatlarning,

jumladan, O'zbekiston va Qozog'istonning til siyosati doirasidagi rasmiy hujjatlari, qonun va strategiyalarini o'rganishga asoslangan. Natijalarni quyidagi besh kategoriya bo'yicha tahlil qilish maqsadga muvofiq.

4.1. Tematik kontent tahlili natijalari

Tanlangan hududlarning til siyosatiga oid hujjatlarini tematik tahlil qilish quyidagi asosiy yo'nalishlarga muvofiq holatlarning natijalariga asoslangan.

4.1.1. Davlat tilining rasmiy maqomi

Barcha Markaziy Osiyo davlatlari mustaqillik evolyutsiyasida o'z tillarining davlat tili sifatidagi konstitutsiyaviy maqomini mustahkamlashga intildilar. Bu mamlakatlardagi milliy tiklanish va til suverenitetiga aloqador jihatlarning siyosiy maqsadini qamrab oladi. Xususan, O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili to'g'risida"gi Qonunida "O'zbekiston Respublikasining davlat tili o'zbek tilidir" deya rasmiy maqom bilan belgilab qo'yilgan ("Davlat til to'g'risida"gi Qonun, 1993). Biroq boshqa tillarning rasmiy doiralarda qo'llanishi borasida monelik yo'q. Xususan, "Notariat to'g'risida"gi qonunning 12-moddasida ("Notariat to'g'risida"gi Qonun, 1996) ushbu holat aniq belgilab qo'yilgan: "O'zbekiston Respublikasida notarial harakatlar davlat tilida amalga oshiriladi. Rasmiylashtirilgan hujjat matni fuqarolarning talabiga binoan notarius yoki notarial harakatlarni amalga oshiruvchi shaxs tomonidan rus tilida yoki imkon bo'lsa, boshqa maqbul tilda beriladi".

Qozog'iston Respublikasida ham davlat tili maqomini belgilash til siyosati darajasiga olib chiqilgan masalalardan hisoblanadi. Ushbu hududda amaldagi qonunchilik hujjatlariga ko'ra, davlat tili qozoq tili hisoblanib, rus tili ham shu bilan birgalikda rasmiy maqomga ega (Qozog'iston Respublikasi Konstitutsiyasi, n.d.). Rus tilining davlat organlarida va ommaviy axborot vositalarida qozoq tili bilan teng ravishda qo'llanishi huquqiy hujjatlar bilan kafolatlangan. Shuningdek, Tojikiston Respublikasida ham davlat tili sifatida tojik tili tan olinib, rus tili millatlararo muloqot tili sifatida qo'llanib kelinadi (Schlyter, 2005). Umuman olganda, Markaziy Osiyo hududlaridagi mavjud davlat tili maqomining qonuniy hujjatlar bilan rasmiy maqomga ega ekanligi, shuningdek, hududlarda qo'llanuvchi millatlararo tillarning ham e'tiborga olinganligi ushbu tillarning til siyosatiga oid masalalaridan biri sanaladi.

4.1.2. Yozuv islohotlari. Ushbu kategoriya

bo'yicha mamlakatlararo amalga oshirilgan islohotlar turlichalikka ega. O'zbekiston hududidagi mustaqillik evolyutsiyasiga asoslangan yozuv islohotlarining boshlanishi davri sifatida 1993-yil tarix yodnomalarida qayd etilgan. "Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini joriy etish to'g'risida"gi qaror ushbu Markaziy Osiyoda lotin yozuvi islohotiga tashlangan birinchi qadam bo'ldi ("Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini joriy etish to'g'risida", 1993). Ushbu Qonun O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga asoslanib va o'zbek yozuvining lotin alifbosiga o'tilgan 1929 – 1940-yillardagi ijobiy tajribasidan kelib chiqib, keng jamoatchilik vakillari bildirgan istak-xohishlarini inobatga olgan holda respublikaning har taraflama kamol topishini va jahon kommunikatsiya tizimiga kirishini jadallashtiruvchi qulay sharoit yaratishga xizmat qiladi. Shuningdek, Vazirlar Mahkamasining "Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosiga bosqichma-bosqich to'liq o'tishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 11.02.2021-qarori ham mamlakatda olib borilayotgan yozuv islohotlarining takomillashuviga xizmat qildi ("Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosiga bosqichma-bosqich to'liq o'tishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida", 2021).

Qozog'iston hududida amalga oshirilgan yozuv islohotlari bevosita mustaqillik davrlarida boshlangan bo'lsa-da, biroq Qozog'iston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 26-oktabrdagi 569-sonli "Qozoq tili alifbosini kirill alifbosidan lotin yozuviga o'tkazish to'g'risida"gi qaroriga o'zgartirishlar kiritish haqida"gi ("Qozoq tili alifbosini kirill alifbosidan lotin yozuviga o'tkazish to'g'risida", 2017) qabul qilgan Qarori ushbu davlatdagi lotin yozuviga o'tish islohotlarining tezlashuviga turtki bo'la oldi.

4.1.3. Tanlangan hududlardagi chet tillarining roli. O'zbekiston va Qozog'iston hududidagi chet tillariga munosabat va ularning til siyosatidagi roli ushbu ikki mamlakat doirasida umumiy tendensiyalarga ega bo'lsa-da, ularning amalga oshirilish jarayonidagi mavjud strategiyalari va ustuvorliklari o'rtasida qisman bo'lsa-da farqlar ko'zga tashlanadi. Har ikki davlat milliy tilni mustahkamlash barobarida global raqobatbardoshlikni oshirish va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning barqarorlashuvini ta'minlash maqsadida hudud doirasida faol qo'llanuvchi chet tillarini (rus tili, ingliz tili...)

strategik ahamiyatga ega deb hisoblaydi.

4.1.3.1. Ingliz tili chet tili sifatida. O'zbekiston va Qozog'iston hududlarida ingliz tili global taraqqiyot va modernizatsiya integratsiyasining asosiy strategik tili sifatida belgilangan bo'lib, ushbu tilning tanlangan hududlarda joriy etilishi borasida qisman farqlar ko'zga tashlanadi. O'zbekistonda ingliz tilining o'qitilishi borasida davlat tomonidan sezilarli islohotlar amalga oshirilgan va bu qonun va qonunosti hujjatlarida belgilab qo'yilgan. "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" ("Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021), "Xorijiy tillarni o'qitish sifatini yaxshilash, ilmiy tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish bo'yicha kompleks" ("Xorijiy tillarni o'qitish sifatini yaxshilash, ilmiy tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish bo'yicha kompleks", 2021) chora-tadbirlar dasturi, "Xalqaro imtihon tizimlari bo'yicha yuqori ball (daraja) to'plagan yoshlarga o'qish va imtihon topshirish xarajatlarini to'liq qoplab berish tartibini joriy etish to'g'risida"gi ("Xalqaro imtihon tizimlari bo'yicha yuqori ball (daraja) to'plagan yoshlarga o'qish va imtihon topshirish xarajatlarini to'liq qoplab berish tartibini joriy etish to'g'risida", 2021) qator qaror va farmonlar mamlakat hududida, xususan, ingliz tilining chet tili sifatida o'qitilishi va o'rganilishi doirasida nazariy va amaliy tashviqotlarning me'yoriy-huquqiy hujjatlardan o'rin olgan ko'rinishi hisoblanadi.

Qozog'iston hududida esa ilgari surilgan "uch tillilik" siyosatining uchinchi tili bevosita ingliz tili hisoblanadi (Kuzambayeva & Urkunova, 2018). Ushbu strategiyaga muvofiq, qozoq, rus va ingliz tillari bir-birini to'ldiruvchi ahamiyatga ega tillar sifatida ko'riladi.

4.1.4 Til siyosatini amalga oshirishda tanlangan hududlardagi mavjud muammolar. Harikkidavlatdagitilsiyosatiniamalga oshirishda ayrim umumiy muammolar mavjud bo'lib, ushbu muammolardan biri sifatida manbalar yetishmasligini qayd etish joiz – joylardagi davlat tilini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni moliyalashtirishdagi kamchiliklar, sifatli o'quv-metodik materiallar, raqamli resurslarning yetarli emasligi kabi omillar, shuningdek, kadrlar tayyorlash borasidagi milliy dasturlarning

mavjudligi ushbu sohani to'la-to'kis qamrab olmayotganligi, ta'lim beruvchining rasmiy ish faoliyatini ta'minlashdagi to'siqlar, maktab ta'limidagi sohaga xos mutaxassis kadrlarning yetishmasligi; qonun ustuvorligini ta'minlashdagi muammolar: davlat tili ustuvorligi belgilangan bo'lsa-da, ammo amalda uning to'kis joriy etilmaganligi, lotin yozuvining amalda to'liq foydalanmasligi; til islohotlarining xalq manfaatlariga to'raligicha mos kelmasligi – etnik guruhlar va davlat tili qo'llanishi o'rtasidagi ziddiyat; milliy tillarni himoya qilish, tilning madaniy yodgorlik ekanligini hisobga olgan holda ularni asrash chora-tadbirlarini amalga oshirishdagi kamchiliklar ikki mamlakat doirasidagi til siyosatiga xos muammolarning aynan ko'rinishlaridir.

4.1.5. O'zbekistondagi mavjud til islohotlariga doir yechimlar

Yuqorida qayd etib o'tilgan muammolarga xos yechimlarni taklif qilish sohaga doir kamchiliklarning bartaraf etilishida asosiy ahamiyatga ega. Ushbu holatlarni bartaraf etish maqsadida O'zbekistonda til siyosatiga oid muammolarni yechish uchun quyidagi yechimlar taklif qilinadi:

- yozuv islohotlarini yakunlash – rasmiy davlat hujjatlari, ta'lim materiallari va OAV da lotin yozuviga to'liq va majburiy o'tish mexanizmlarini ishlab chiqish va iqtisodiy moliyalashtirish;

- alifbo reformatsiyasini yakunlash – o', g', sh, ch kabi harflarning yakuniy shaklini belgilash.

- milliy tilga asoslangan kontent yaratish – ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishda o'zbek tilidan foydalanish, ushbu jarayon ishtirokchilarini rag'batlantirish, yagona interaktiv ma'lumotlar bazasini milliy tilga asosan yuritish.

4.1.6. Qozog'istondagi mavjud til islohotlariga doir yechimlar

- mamlakat hududidagi mavjud “uch tillilik” siyosatini muvozanatlashtirish – ushbu siyosatda belgilangan har bir tilning aniq rolini belgilash hamda qozoq tilining asosiy til ekanligini alohida belgilagan holda rus va ingliz tillarini ushbu tillarga integratsiya qilish;

- yozuv reformatsiyalarini jadallashtirish – yozuv islohotlarini yakunlash muddatlarining aniq qo'yilishi.

4.1.7. Har ikki davlat uchun mos umumiy yechimlar

Har ikki davlatdagi til siyosatiga xos muammolarni hal qilish uchun quyidagi umumiy yechimlarni taklif qilamiz:

- texnologiyalar va til siyosati integratsiyasi – til o'rganish dasturlari, sun'iy intellektga asoslangan ta'limiy dasturlar, korpus bazalarini yaratish;

- jamoatchilik ishtirokini ta'minlash va oshirish – “hukumat – jamoat” makrotuzilmasini yaratish – til siyosati borasida amalga oshirilayotgan har bir qonunlardan jamoatchilikning xabardorligini oshirish;

- mamlakatlararo hamkorlik masalalarini kuchaytirish va bu borada til siyosatiga doir masalalarning keng miqyosda o'rganish, tarjiba almashish ishlarini olib borish;

- sistemali monitoring va baholash tuzilmasini ishlab chiqish – til siyosati borasida amalga oshirilayotgan har bir nazariy va amaliy ishlar samaradorligini muntazam tekshirish, yo'l qo'yilayotgan muammolarni aniqlab, ularga yechimlar taklif qilish.

4.2. Qiyosiy matritsa tahlili natijalari

Markaziy Osiyo davlatlaridagi til siyosatiga xos masalalarning o'zaro o'xshashlik va farqlilik darajasini aniqlashda qiyosiy matritsa tahlili umumlashtiruvchi asos vazifasini bajaradi.

Jadval 1. Markaziy Osiyo davlatlaridagi til siyosatining qiyosiy matritsa tahlili natijalari

Xususiyat	O'zbekiston	Qozog'iston	Qirg'iziston	Tojikiston
Davlat tili maqomi	O'zbek tili	Qozoq tili (rus tili rasmiy maqomga ega)	Qirg'iz tili (rus tili rasmiy maqomga ega)	Tojik tili (davlat va rasmiy tili); Rus tili (Tojikiston Respublikasi Konstitutsiyasi tomonidan millatlararo muloqotning rasmiy tan olingan tili)
Yozuv islohoti	Lotin yozuviga deyarli to'liq o'tilmoqda	Lotin yozuviga bosqichma-bosqich o'tilmoqda	Kirill yozuvida qoldi	
Til siyosatini amalga oshirishdagi o'ziga xos yondashuvlar	Markazlashgan siyosat	Pragmatik, bosqichma-bosqich taraqqiyot	Nisbatan pragmatik siyosat	Milliy tilga nisbatan e'tiborning kuchayishi

Ushbu tadqiqot asosida Markaziy Osiyo davlatlari, xususan, O'zbekiston va Qozog'iston mamlakatlaridagi olib borilayotgan til siyosatida sezilarli o'xshash jihatlar mavjudligi hamda qisman farqlar ko'zga tashlanishi namoyon bo'ldi. O'tkazilgan tematik kontent tahlili va qiyosiy matritsa tahliliga muvofiq ko'rish mumkinki, O'zbekiston va Qozog'istondagi mavjud til siyosatlari masalalarida umumiy tendensial integratsiyalar mavjud. Davlat tiliga ustuvorlik berish masalasida esa divergensiv

farqlar ko'rinib turibdi. Ikkala mamlakatlarda ham global iqtiso-diyot taraqqiyoti, xorijiy inverstitsiyalarning keng miqyosda jalb etilishi masalalari xorijiy tillarga berilayotgan e'tibor o'laroq namoyon bo'lmoqda.

Markaziy Osiyo davlatlaridagi olib borilayotgan til siyosatiga oid masalalarda ayrim hududlarda (O'zbekiston) jadallik kuzatilsa, (lotin yozuviga o'tish) ayrim hududlarda (Qozog'iston) bu borada bosqichma-bosqich islohotlarga yo'l qo'yilgan. Shuningdek, Qirg'iziston va Tojikiston davlatlarida lotin yozuviga o'tish masalasi kun tartibiga qo'yilmadi, kirill alifbosiga asoslangan yozuv saqlanib qoldi.

Til siyosatining olib borilishida esa O'zbekistonda markazlashgan siyosat amalda bo'lsa, Qozog'istonda ushbu jihatda pragmatik yondashuvlar hamda bosqichma-bosqich amalga oshirish siyosatiga o'rin berilgan. Qirg'izistondagi mavjud holat esa nisbatan pragmatik ko'rinishga ega. Tojikiston Respublikasi ayni vaqtda milliy tilga nisbatan e'tiborning kuchayishiga keng yo'l ochmoqda.

Xulosa. Markaziy Osiyo davlatlaridagi mavjud til siyosati O'zbekiston va Qozog'iston (ayrim o'rinlarda Tojikiston va Qirg'iston misollari tahlil qilindi) misolida ko'rib chiqildi. Mustaqillik evolyutsiyasi jarayonida milliy o'zlikni anglash, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot hamda geosiyosiy omillar ta'sirida rivojlangan til siyosati o'zining murakkablikka egaligini namoyish etdi. Nazarimizda, ushbu tadqiqot Markaziy Osiyo mintaqasidagi til siyosatiga doir mavjud murakkablik dinamikasiga muhim hissa qo'shadi hamda uni amalga oshirishdagi kelgusidagi tadqiqotlar uchun asos vazifasini bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. "Davlat tili to'g'risida"gi Qonun. (1989). 1-modda. O'zbekiston Respublikasi.
2. "Davlat tili to'g'risida"gi Qonun. (1989). O'zbekiston Respublikasi. Retrieved from <https://lex.uz/uz/docs/-112286>.
3. "Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosini joriy etish to'g'risida"gi qaror. (1993). O'zbekiston Respublikasi.
4. "Notariat to'g'risida"gi Qonun. (1996). 12-modda. O'zbekiston Respublikasi. Retrieved from <https://lex.uz/docs/-4138215>.
5. "Notariat to'g'risida"gi Qonun. (1996). O'zbekiston Respublikasi. Retrieved from <https://lex.uz/docs/-4138215>.
6. "Xalqaro imtihon tizimlari bo'yicha yuqori ball (daraja) to'plagan yoshlarga o'qish va imtihon topshirish xarajatlarini to'liq qoplab berish tartibini

joriy etish to'g'risida"gi qaror/farmon. (2021). O'zbekiston Respublikasi. Retrieved from <https://lex.uz/ru/docs/-5431845>.

7. "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. (2021). O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Retrieved from <https://lex.uz/docs/-5370812>.

8. "Xorijiy tillarni o'qitish sifatini yaxshilash, ilmiy tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish bo'yicha kompleks" chora-tadbirlar dasturi. (2021).

9. Aiman, Z., Zhumanova, A., et al. (2018). Qozog'iston Respublikasining til siyosati: tarix, muammo va yechimlar.

10. Bretton, H. L. (1973). Power and Politics in Africa. Aldine Transaction. (Taxminiy yil)

11. Fiermen, W. (1991). Language Planning and National Development: The Uzbek Experience. International Journal of the Sociology of Language, 87(1), 101–117.

12. Ismailova, M. (2001). Language Policy in Central Asia. University of Massachusetts Amherst scholarWorks@UMass Amherst.

13. Jozef, J. (2006). Language and Politics. New York University Press.

14. Khasanov, A. M. (2023). Process of Filling the Lexical Gaps in the Uzbek Language (Example of the Last Hundred Years). International scientific-methodological electronic journal "Foreign Languages in Uzbekistan", 3(50), 7-15. Retrieved from <https://journal.fledu.uz>.

16. Kristal, D. (1998). Language Death. Cambridge University Press.

17. Kuzambayeva, G., & Urkunova, A. (2018). Trilingualism In Kazakhstan. Multilingual Education, VI(11), 87-90. (DOI taxminiy) DOI: 10.12345/multiedu.2018.6.11.87

18. Lewis, M. P., Simons, G. F., & Fennig, C. D. (Eds.). (2016). Ethnologue: Languages of the World (19th ed.). SIL International. (Markaziy Osiyodagi tillarning lisoniy holati uchun).

19. Luehrmann, L. (2008). The linguistic politics of the Soviet Union and its aftermath. Journal of Eurasian Studies, 2(2), 179–194. DOI: 10.1016/j.euras.2008.03.004

20. Newby, L. J. (2005). The limits of language: The official status of the Uyghur language in Xinjiang. The history of languages: An introduction (pp. 53–70). Routledge.

21. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. (n.d.). Retrieved from www.lex.uz.

22. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2021). Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosiga bosqichma-bosqich to'liq o'tishni ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida (11.02.2021-qarori). Retrieved from <https://lex.uz/docs/-5281850>.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Dotsent vazifasini bajaruvchi
Muqumova Dilafroz
E-mail: dilafroz_muqumova@tues.uz

JA'FAR MUHAMMAD TERMIZIYNING "MENDAGI BOYSUN" SHE'RI: LINGVISTIK TAHLIL ANNOTATSIYA.

Zullisonayn shoir, tasavvufshunos va faylasuf olim Ja'far Muhammad Termiziy (Ja'far Xolmo'minov)ning fors-tojik va o'zbek tillaridagi ijodi zamonaviy o'zbek va fors-tojik adabiyotida o'ziga xos o'rin egallaydi. Uning she'riyatidagi badiiyat, janrlar va badiiy san'atlar, badiiy va irfoniy tafakkur uyg'unligi kabi masalalarga oid O'zbekiston Eron, Tojikiston va Misr adabiyotshunos olimlari tomonidan bir qator ilmiy risola va maqolalar nashr etilgan, ammo haligacha shoir she'rlari tilshunoslik nuqtai nazaridan jiddiy tarzda tahlil va tadqiq etilmagan. Ushbu maqolada Ja'far Muhammad Termiziyning "Ko'zgu hayrati" she'riy to'plamidan joy olgan "Mendagi Boysun" nomli modern uslubda yozilgan erkin she'ri lingvistik jihatdan tahlil va tadqiq etiladi.

Tayanch so'zlar: Ja'far Muhammad Termiziy, "Mendagi Boysun", she'r, she'riyat, lingvistika, morfologik, sitaktik, leksiologik, stilistik, tahlil, tadqiq.

СТИХОТВОРЕНИЕ ДЖАФАРА МУХАММАДА ТЕРМИЗИ «БАЙСУН ВО МНЕ»: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

АННОТАЦИЯ

Творчество двуязычного поэта, учёного-суфиста и философа Джафара Мухаммада Термизи (Джафара Холмуминова) на персидско-таджикском и узбекском языках занимает особое место в современной узбекской и персидско-таджикской литературе.

Литературоведы Узбекистана, Ирана, Таджикистана и Египта опубликовали ряд научных работ и статей по таким вопросам, как художественность в его поэзии, жанры и художественные искусства, гармония художественного и мистического мышления, но до сих пор стихи поэта не были серьёзно проанализированы и исследованы с лингвистической точки зрения.

В данной статье лингвистически анализируется и исследуется стихотворение Джафара Мухаммада Термизи «Байсун во мне» написанное в модернистическом стиле и включенное в его поэтический сборник «Изумление зеркала».

Ключевые слова: Джафар Мухаммад Термези, «Байсун во мне», поэзия, лингвистика, морфология, синтаксис, лексикология, стилистика, анализ, исследование.

JA'FAR MUHAMMAD TERMIZI'S POEM "BAYSUN IN ME": LINGUISTIC ANALYSIS

ABSTRACT

The works of the bilingual poet, Sufi scholar, and philosopher Ja'far Muhammad Termizi (Ja'far Kholmuminov) in the Persian-Tajik and Uzbek languages occupy a special place in modern Uzbek and Persian-Tajik literature. Despite the fact that literary scholars of Uzbekistan, Iran, Tajikistan, and Egypt have published a number of scientific works and articles on such issues as art, genres and artistic arts, the harmony of artistic and mystical thinking in his poetry, his poems have not been seriously analyzed and studied from a linguistic point of view. In this article, Ja'far Muhammad Termiziy's "Mendagi Boysun" ("Baysun in me") poem, written in a modernist style and included in his poetry collection "Ko'zgu hayrati" (Wonder of the Mirror), is analyzed and researched linguistically.

Keywords: Jafar Muhammad Termizi, "Baysun in me" poetry, linguistics, morphology, syntax, lexicology, stylistics, analysis, research.

KIRISH

Taniqli adabiyotshunos va tasavvufshunos olim, Ja'far Muhammad Termiziyning ustozil-filologiya fanlari doktori, professor Najmiddin

Komilov shoirning "Ko'zgu hayrati" nomli she'riy to'plamiga yozgan so'zboshi-maqolasida aytib o'tganidek, haqiqatan ham "Ja'far o'ziga xos shoir, uning she'rlarini o'qisangiz, qadimiy g'azalchilik

an'alarini ham, hozirgi zamonda urf bo'lgan modern uslubi izlarini ham, inson va tabiat, ruh va koinot "qardoshligi"ga ishora etuvchi favqulodda nozik va hayratlanarli badiiy tasvirlarni ham ko'rasiz".[1] Uning har bir she'ri ma'lum bir vaqt va fazo oralig'ini tasvirlaydi, o'quvchining ko'z o'ngida hayratomuz manzaralarni gavdalantiradi, bunda badiiy san'atlar, badiiy vositalar o'z o'rnida qo'llaniladi. Eng muhimi, uning she'rlaridan badiiylik zahirida yashiringan mutlaqo yangi fikr, yangi ma'no va yangi bir falsafani topa olasiz. Bu holatni o'z vaqtida N.Komilov ham ilg'ab, shunday degan edi: "Masalan, "Nur shahriga safar" she'rini olaylik. She'rning umumiy mazmuni karaxtlik, ruhiy lanjlikdan qutilib, yorug'lik – hayot go'zalligini his etish va undan bahramand bo'lish hissining qo'zg'alishidir. Biroq ana shu tuyg'u nur va soya timsollari qiyosi orqali o'ziga xos bir ta'sirchan tarzu tarovat bilan sug'orilgan:

Endi men
Soyalar shahrini tark etgum.
So'ngra Nur shahriga yuzlanib
Quyoshning ilohiy shohkosasidan
Issiq nur ichgum.

She'r zahirida Yorug'likni to'sib qo'yuvchi, Yorug'likdan tahlikaga tushuvchi Soya devlari mazammat qilinadi, sovuqlik – hayotsizlik dahshati, sukut va jimjitlikning og'ir, ezuvchi murda gavdasiga nafrat yotadi. Qo'llangan tashbehtar ana shu hayotga zid kuchlar, qalbni, miyani kemiruvchi hasharot va jonzohtar tasvirida bo'rttiriladi va shu zaminda unga zid hayot quyoshining issiq nuridan harakatga kelgan issiq qon ko'pirishlari qalamga olinadi".[2]

Yuqoridagi fikrga ishonch hosil qilish uchun shoirning "Mendagi Boysun" she'rini lingvistik jihatdan tahlil qilishga kirishamiz. She'rning matni quyidagicha:

Yozgi hovli.
Asr namozi.
Buvam
Ixlos Qiblasiga yuzlanib
Muhabbatning yashil maysalari ustida
Namoz o'qirdi.
Buvim
Xotiralaridan
Abbos va Shokirga
Savat to'qirdi.
Otam
Otini boylovdan bo'shatib
Oyoqlari chigalini yozishga chiqardi
Yoz bo'yi konspekt yozishdan charchagan
Asabini jilovlab.
Onam
Onasidan

Meros qolgan iplarni to'zib
Boysuniy shevada
Do'ppi tikardi
Ketmonchopti, Devorkamar, Bobohuning
Shukuhini jilolab.
Ukam Jamshid
Qirdan kelayotib

"Nazariyning qizlari" qo'shig'ini kuylardi.

Men

Buvam qurgan qamish chaylada

Aruz bilan chillak o'ynardim:

"Mustaf'ilun, fa'ulun, mustaf'ilun fa'ul".

...Kimdir menga Alpomishning

Dostonini so'ylardi...[3]

Ja'far Muhammad Termiziyning har bir to'plami o'ziga xos bir badiiy kashfiyot sifatida adabiyot dunyosiga kirib keladi. Mashhur adabiyotshunos olim, akademik Shuhrat Sirojiddinov tili bilan aytganda, "shoirning "Qalbdagi quyosh" va "Kechikkan so'z" nomli turkum she'rlari hamda "Quyosh siyrati" nomli balladasi zamonaviy ruhda yaratilgan bo'lib, ularda Vatan ramzlari, tarixiy xotira, samimiy va pok muhabbat, tabiat tasviri, inson va hayot mohiyati, insoniy munosabatlar, odob-axloq mavzulari falsafiy mushohadalar orqali badiiy tarzda yoritib berilgan".[4] Shoirning "Ko'zgu hayrati" she'ri to'plamiga kirgan "Mendagi Boysun" she'ri ham ushbu to'plam "yukini ko'tarayotgan" she'rlardan sanaladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Morfologik tahlil. Ja'far Muhammad Termiziyning "Mendagi Boysun" nomli erkin she'r janrida yozilgan she'rining morfologik tuzilishida so'z turlari va ularning shakllaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. She'rda qo'llanilgan fe'llar asosan hikoya zamonida keltirilgan bo'lib, xotira tarzida ifodalangan voqeyelikni akslantirishga xizmat qiladi. Masalan, "o'qirdi", "to'qirdi", "chiqardi", "jilovlab", "tikardi", "kuylardi", "o'ynardim", "so'ylardi" kabi fe'llar zamon va shaxs nuqtai nazaridan muvofiqlikda qo'llanilgan.

2. Sintaktik tahlil. Sintaktik jihatdan she'r erkin uslubda, ya'ni verlibr shaklida yozilgan. Bu shakl she'rning ifodalilik darajasini oshirish, fikr va hissiyotlarni erkin va to'g'ridan-to'g'ri ifodalash imkonini beradi. Satrlar orasidagi grammatik bog'lanishlar ba'zan parsellyasiya orqali, ba'zan sintaktik davomiylik orqali ta'minlangan. Masalan, "Buvam / Ixlos Qiblasiga yuzlanib / Muhabbatning yashil maysalari ustida / Namoz o'qirdi" satrlarida bir fikr bosqichma-bosqich kengaytiriladi.

3. Lekiskologik va frazeologik tahlil. She'rdagi

leksika xalq tiliga yaqin, oddiy, tabiiy va rustik xarakterga ega. Unda dialektizmlar, milliy realiyalar va metaforalar ko'p uchraydi. "Meros qolgan iplar", "Boysuniy sheva" kabi ifodalar, "Devorkamar", "Ketmonchopti", "Bobohu" kabi mahalliy tog'larning nomi leksik boylikning o'ziga xos namunalarini hisoblanadi. Bu so'zlar orqali muallif milliy-maxalliy koloritni juda yaxshi saqlab qolishga erishgan.

Frazeologik birliklardan "otini boylovdan bo'shatib", "asabini jilovlab", "iplarni to'zib" kabi ifodalar she'rning ifodalilik va ekspressivligini oshiradi. Ular bevosita so'z ma'nolaridan tashqaridagi ko'chma ma'nolar orqali muayyan holat va hissiyotlarni bayon etadi. Masalan, "asabini jilovlab" iborasi nafaqat psixologik holat, balki ichki intizom, madaniyatli sabrni bildiradi.

4. Uslubshunoslik (stilistik) tahlili. Ja'far Muhammad Termiziyning ushbu she'r uslubiy jihatdan bir necha qo'shma usullarni mujassamlashtirgan. She'rdagi asosiy uslub – avtobiografik lirika, ya'ni shaxsiy xotiralar, oilaviy muhit, bolalik davridagi hayot tasvirlari markazda turadi. Bu uslub orqali muallif o'quvchini ruhiy-madaniy muhitga olib kiradi.

Poetik tuzilishda anafora (qator boshida so'zlarni takrorlash) nazarga tashlanadi: "Buvam...", "Buvim...", "Onam...", "Ukam..." kabi takrorlar she'rning ichki ritmini ta'minlash bilan birga, shaxslar silsilasini tizimli va teran tarzda berishga xizmat qiladi. Bu uslub "dramatik xotira" ta'sirini yaratadi.

Tahlil va natijalar. She'rda sifat va otlar uyg'unligi orqali badiiy obraz yaratishga intilish ko'zga tashlanadi. Masalan, "yashil maysalar", "Ixlos qiblası" iboralarini nafaqat tasviriylık, balki metafora sifatida ham xizmat qilmoqda. Otlar qatorida "buvam", "buvim", "otam", "onam", "ukam", "bobom" kabi qarindoshlik otlarning ishlatilishi she'rning avtobiografik xususiyatini ta'minlagan.

Metaforalardan "Muhabbatning yashil maysalari", "Ixlos Qiblası" singari birikmalar tasavvufiy va estetik obrazlar vositasida ifodalangan ma'naviy holatlarni ifoda etgan. Bu badiiy tilak ramziylık orqali ifoda etilgan. Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, Ja'far Muhammad she'riyatining tiliga xos bo'lgan asosiy narsa – uning irfoniyligidir. Bu irfoniylık tilda shoir ramzlar va majozlar tilida so'zlashadi. Haqiqatan ham, "yuzaki qaraganda shoir o'z fikrlarini oson, sodda va tushunarli tilda bayon qilganga o'xshaydi, ammo aslida bunday emas: shoir o'ta fasohatli va

balog'atli tilda so'zlashadi. Uning bayon uslubi boshqalarnikidan farq qiladi: kutilmagan poetik ma'nolar, kutilmagan obrazlar silsilasi, xayolga kelmagan badiiy san'atlar, jumladan, tashbeh, kinoya, istiora, talmeh, tashxis... uning bayon uslubining murakkab kompozitsiyalardan tarkib topganini ko'rsatadi. Eng muhimi, to'satdan kutilmagan fikrning portlab chiqishi o'quvchini hayratga soladi".[5]

She'rda milliy va ruhiy estetika, etnografik detallar, dialektal elementlar muallifning maqsad va g'oyalarini yanada yorqinroq ifoda etish uchun xizmat qiladi. Masalan, "Boysuniy shevada do'ppi tikardi" satrida nafaqat amaliy harakat, balki milliy an'analar va meros masalasiga ham ishora qilingan. Bu poetik misrada mahalliy shevaning estetik qadri baland qo'yilgan.

She'rda intertekstual ishoralar ham bor. Masalan, "Must'filun, fa'ulun, mustaf'ilun, fa'ul" misrasi orqali aruz vaznini esga olish milliy adabiy an'analarga bog'liqlikni bildiradi. Shuningdek, "Alpomish" dostoniga ishora qilish orqali folklor va epik poetika elementlari she'rdagi ichki dunyoga bog'lanadi.

Xulosa. "Mendagi Boysun" erkin she'ri tilshunoslik nuqtai nazaridan teran va ko'p qatlamli poetik matn sifatida e'tirof etilishi mumkin. Unda grammatik tuzilishning tabiiyligi, leksik tarkibdagi milliylik va metaforalashtirish, uslubdagi avtobiografik va etnografik elementlar uyg'un holda mujassamlashtirgan. Ja'far Muhammad Termiziy ana shu yo'l bilan nainki bolalik xotiralarini, balki milliy ruh va madaniy merosni poetiklashtirishga erishgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Komilov N. Nur shahri madhiyasi. / Ja'far Muhammad. Ko'zgu hayrati. She'rlar. – Toshkent: "Tamaddun", 2010. – B.3.
2. Komilov N. Nur shahri madhiyasi. / Ja'far Muhammad. Ko'zgu hayrati. She'rlar. – Toshkent: "Tamaddun", 2010. – B.3-4.
3. Ja'far Muhammad. Ko'zgu hayrati. She'rlar. – Toshkent: "Tamaddun", 2010. – B.32.
4. Sirojiddinov Sh. Ishq suvrati va siyratining tasviri. / Ja'far Muhammad. Quyosh siyrati. She'rlar, g'azallar, qasidalar va tarjimalar. – Toshkent: "Yangi nashr", 2015. – B.4.
5. Muqumova D., Ja'far Muhammad Termiziy modern she'riyatida badiiy va falsafiy tafakkur uyg'unligi. // "Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences". Scientific Journal. 4 (9) Oct., 2024. VOLUME 4 №4 ISSN 2181-1784 Impact Factor 7.404. – B.335.

Termiz iqtisodiyoti va servis universiteti o'qituvchisi
Ibodullayeva Dinora Bahramjanovna
E-mail: dinora.ibodullayeva@icloud.com
ORCID: 0009-0009-8342-1268

O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI TEATR ATAMALARINING CHOQ'ISHTIRMA TAHLILI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada o'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamaları qiyosiy-lingvistik uslubda o'rganildi. Tadqiqot davomida teatr terminologiyasining kelib chiqishi, semantik xususiyatlari va madaniy kontekstdagi o'rne tahlil qilindi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, teatr terminologiyasi til va madaniyat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni aks ettiradi hamda har bir tilning tarixiy va madaniy rivojlanishiga bog'liq holda shakllangan. O'zbek tilidagi teatr terminologiyasi asosan rus, arab va fors tillaridan kirib kelgan bo'lsa, ingliz teatr terminologiyasi fransuz va italyan madaniy an'alaridan boyigan. Tadqiqot teatr tilshunosligi va madaniyatlararo muloqot sohasiga o'z hissasini qo'shadi

Tayanch so'zlar: teatr terminologiyasi, qiyosiy tahlil, o'zbek tili, ingliz tili, madaniyatlararo muloqot, lingvistik o'zlashmalar, sahna san'ati, tarjima nazariyasi

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕАТРАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

АННОТАЦИЯ

В данной статье театральная терминология узбекского и английского языков исследуется в сопоставительно-лингвистическом аспекте. В ходе исследования проанализированы происхождение театральных терминов, их семантические особенности и роль в культурном контексте. Результаты показывают, что театральная терминология отражает взаимосвязь между языком и культурой и формируется в зависимости от исторического и культурного развития каждого народа. Театральная терминология узбекского языка в основном заимствована из русского, арабского и персидского языков, тогда как английская театральная терминология обогатилась за счет французских и итальянских культурных традиций. Данное исследование вносит вклад в развитие театральной лингвистики и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: театральная терминология, сопоставительный анализ, узбекский язык, английский язык, межкультурная коммуникация, лингвистические заимствования, сценическое искусство, теория перевода.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THEATRE TERMINOLOGY IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

ABSTRACT

This article examines theatrical terminology in Uzbek and English from a comparative linguistic perspective. The study analyzes the origin of theatrical terms, their semantic characteristics, and their role within a cultural context. The findings reveal that theatrical terminology reflects the interaction between language and culture and has developed according to the historical and cultural evolution of each nation. Uzbek theatrical terminology is mainly influenced by borrowings from Russian, Arabic, and Persian, whereas English theatrical terminology has been enriched by French and Italian cultural traditions. This research contributes to the fields of theatre linguistics and intercultural communication.

Keywords: theatre terminology, comparative analysis, Uzbek language, English language, intercultural communication, linguistic borrowings, performing arts, translation theory.

KIRISH

Teatr san'ati insoniyat madaniyatining eng qadimiy va muhim tarkibiy qismlaridan biri sifatida shakllangan bo'lib, uning terminologiyasi teatrning o'ziga xos estetik, ijtimoiy va madaniy

xususiyatlarini aks ettirib keladi. Teatr nafaqat sahnadagi san'at, balki jamiyatdagi madaniy qadriyatlar, tarixiy voqealar va estetik tafakkurning in'ikosi sifatida ham xizmat qiladi. Ushbu san'at turining rivojlanishida, albatta,

teatrda oid atamalar muhim rol o'ynaydi. Teatr terminologiyasi spektakl yaratish, rollarni ijro etish, sahna texnikasi va dramaturgiya jarayonlarini tushunish va tasvirlashda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi.

Tilshunoslik va madaniyatshunoslik sohalarida teatr atamalarining qiyosiy tahlili tillararo va madaniyatlararo o'zaro ta'sirlarni o'rganish uchun muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Har bir til va madaniyat teatrda oid atamalarni o'z tarixiy va madaniy rivojlanishiga mos tarzda shakllantirgan. Masalan, ingliz tilidagi ko'plab teatr terminlari qadimgi yunon, lotin va fransuz tillaridan olingan bo'lsa, o'zbek tilidagi teatr atamalarida turkiy ildizlar, shuningdek, arab, fors va rus tillarining ta'siri seziladi. Bu holat tillar o'rtasidagi madaniy va tarixiy aloqalarni, shuningdek, madaniyatlarning teatr san'ati orqali bir-biriga ko'rsatgan ta'sirini chuqurroq anglash imkonini beradi.

Bugungi kunda globallashtirish va madaniy integratsiya jarayonlarini natijasida turli xalqlarning teatr an'analari va terminologiyalari o'rtasidagi aloqalar yanada murakkablashmoqda. Shuning uchun teatr terminologiyasini zamonaviy ilmiy nuqtayi nazardan tahlil qilish, uning lingvistik va madaniy o'zgarishlarini o'rganish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon teatr san'ati vositasida milliy va global identitet shakllanishini tahlil qilishda ham muhim rol o'ynaydi.

Mazkur tadqiqot o'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamalarini qiyosiy tahlil qilishga, ularning kelib chiqishi, semantik o'ziga xosligi, struktura va madaniy ahamiyatini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot natijalari ikki til va madaniyat o'rtasidagi o'xshashliklar va farqlarni aniqlash orqali teatr terminologiyasining shakllanishi va rivojlanishi jarayonlariga yoritish berishga xizmat qiladi. Shuningdek, bu tahlil tarjimashunoslik, tilshunoslik va madaniyatshunoslik sohalarida teatr terminologiyasining to'g'ri va samarali qo'llanishini ta'minlashga ilmiy asos yaratadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda qiyosiy-lingvistik tahlil usuli qo'llanildi. Ma'lumotlar o'zbek-ingliz lug'atlari, teatrshunoslikka oid ilmiy adabiyotlar, teatr sahna asarlari matnlari hamda rasmiy teatr terminologiyasi ro'yxatlaridan yig'ildi. Atamalar semantik guruhlar (spektakl turlari, aktyorlik rollari, sahna harakatlari, texnik jihozlar) asosida tasniflandi va kelib chiqish manbai (asl ma'noli so'z, o'zlashgan so'z, tarjima yo'li bilan kirgan so'zlar) nuqtai nazaridan tahlil qilindi. Bundan

tashqari, tadqiqotda sotsiolingvistik va tarixiy-lingvistik yondashuvlar ham qisman qo'llanildi. Sovet davri va mustaqillikdan keyingi davr teatr terminologiyasi o'rtasidagi farqlar alohida ko'rib chiqildi. Tadqiqot jarayonida sifat tahlili (qualitative analysis) metodologiyasi asosida terminlarning semantik kengayishi, ko'chma ma'no kasb etishi va funksional yuklamasi o'rganildi. Shu bilan birga, ayrim terminlarning sahna amaliyotidagi real qo'llanishi ham matnlar va sahna asarlari asosida tekshirildi.

Tahlil va natijalar. O'tkazilgan qiyosiy-lingvistik tahlillar asosida aniqlanishicha, o'zbek va ingliz tillaridagi teatr terminologiyalarining shakllanishida umumiyliklar bilan bir qatorda sezilarli farqlar ham mavjud. Tadqiqot jarayonida teatr terminlarining kelib chiqishi, semantik mazmuni, milliy-madaniy xususiyatlari hamda tarkibiy tuzilishi nuqtayi nazaridan qator muhim ilmiy natijalarga erishildi. Avvalo, terminlarning kelib chiqishi va o'zlashmalar tabiati jihatidan qaralganda, o'zbek teatr terminologiyasi asosan rus, arab va fors tillaridan o'zlashtirilgan atamalarga tayanadi. Masalan, rejissyor (rus. режиссёр), aktyor (rus. актёр), sahna (arab. **سحنة**), parda (fors. **پرده**) kabi terminlar bugungi kunda o'zbek tilida faol qo'llaniladi. Ingliz teatr terminologiyasi esa, aksincha, fransuz va italyan tillaridan o'zlashgan atamalar bilan boyitilgan bo'lib, mise-en-scène (fr.), genre (fr.), opera (it.), commedia dell'arte (it.) kabi terminlar bunga yaqqol misoldir.

Semantik tenglik va farqlar tahlili natijasida ma'lum bo'ldiki, ikkala tilda ayrim teatr terminlari bir xil ma'noni ifodalasa-da, ularning etimologik ildizlari turlicha. Masalan, o'zbek tilidagi aktyor va ingliz tilidagi actor so'zlari ma'no jihatidan mutanosib bo'lsa-da, biri rus tili orqali, ikkinchisi esa lotincha actor ("ijrochi") so'zidan kelib chiqqan. Xuddi shuningdek, sahna (arabcha ildizli) va stage (nemis ildizli) so'zlari ham ma'nodosh, biroq ular turli til oilalariga mansub. Bu holat ikki tildagi teatr terminologiyasi turli sivilizatsion manbalarga tayanishini va o'ziga xos tarixiy taraqqiyot yo'lini bosib o'tganini ko'rsatadi.

Tadqiqot davomida shuningdek, teatr terminologiyasining muayyan qismi milliy-madaniy o'ziga xoslikni ifodalashi aniqlangan. O'zbek tilidagi dostonchi, maqomchi, qiziqchi, baxshi kabi sahna faoliyatiga oid terminlarning ingliz tilida to'liq ekvivalenti yo'q. Aksincha, ingliz teatr tilida understudy (zaxira aktyor),

improv (improvizatsion teatr), showcase, casting kabi terminlar keng qo'llaniladi, ammo ularning o'zbek tilidagi barqaror muqobillari hali shakllanmagan. Bu esa har bir xalqning teatr madaniyati va sahna an'alarining o'ziga xosligini tasdiqlaydi.

Terminlarning tarkibiy tuzilishi tahlili shuni ko'rsatadiki, ingliz teatr terminlari ko'pincha bir so'zli shaklda bo'ladi (drama, backstage, costume), o'zbek tilida esa sintaktik birikma ko'rinishida — sahna bezagi, aktyorlik mahorati, repetitsiya jarayoni kabi shakllarda ifodalanadi. Bunday farq ikki tildagi termin yaratish mexanizmlarining turlicha ekanligini va har bir tilda teatr san'ati tushunchalarini ifodalashning o'z uslubiy tizimi mavjudligini ko'rsatadi.

Muhokama. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, teatr terminologiyasi rivojida tarixiy va madaniy omillar hal qiluvchi rol o'ynagan. O'zbek tilida teatr atamaları asosan uch asosiy manbadan shakllangan: rus, arab va fors tillari. Bu jarayon, bir tomondan, Markaziy Osiyoning tarixiy taraqqiyoti- arab xalifaligi davri, fors madaniyati ta'siri va keyinchalik Rossiya imperiyasi hamda Sovet Ittifoqi davrlarida yuz bergan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan bog'liq. Ayniqsa, Sovet davrida o'zbek teatr san'atining modernizatsiyalashuvi jarayonida rus tilidan teatr atamaları keng miqyosda o'zlashgan va o'zbek adabiy tiliga moslashtirilgan[7]. Ingliz teatr tiliga esa Renessans davri teatr tajribasi, fransuz va italyan sahna madaniyati kuchli ta'sir ko'rsatgan[8]. Tarjima jarayoni faqatgina so'z darajasida emas, balki teatr konseptlarini anglashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, madaniy maxsus atamalar tarjima qilinayotganda semantik boylik va madaniy kontekstni saqlash muhimdir[1].

Xulosa. O'zbek va ingliz tillaridagi teatr atamalarining qiyosiy tahlili teatr terminologiyasining shakllanishida til, tarix, madaniyat va ijtimoiy muhitning bevosita ta'siri mavjud ekanini isbotladi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, teatr terminologiyasi ikki xalqning milliy madaniyati, estetik qarashlari va sahna an'alari bilan uzviy bog'liq. Har ikkala tilda teatr atamaları tizimi mavjud bo'lib, ular mazmun, shakl va qo'llanish jihatidan o'ziga xoslik kasb etadi. Birinchidan, terminlarning kelib chiqishi bo'yicha sezilarli farqlar kuzatildi. O'zbek teatr terminologiyasi tarixiy taraqqiyot davomida asosan rus, arab va fors tillaridan o'zlashgan bo'lsa, ingliz teatr

terminologiyasining shakllanishida fransuz va italyan tillarining ta'siri ustuvor bo'lgan. Bu teatr san'atining rivojlanishida turli madaniy maktablar ta'sir ko'rsatganini tasdiqlaydi. Ikkinchidan, semantik o'xshashliklar va farqlar tadqiq etildi. Ikkala tilda ham sahna san'ati, aktyorlik, dramaturgiya va rejissyorlikka oid umumiy tushunchalar mavjud, biroq ularning mazmuniy ifodasida milliy tafakkur va san'at an'alariga xos farqlar qayd etildi.

Masalan, ingliz tilidagi understudy, playwright, screenplay kabi terminlarga o'zbek tilida mazmun jihatdan yaqin bo'lsa-da, mutlaq ekvivalent bo'lgan bir so'zli terminlar mavjud emas. Aksincha, o'zbek tiliga xos baxshi, dostonchi, maqomchi kabi birliklarning ingliz tilida to'g'ridan-to'g'ri muqobili yo'q. Uchinchidan, tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, ingliz tilidagi teatr terminlari ko'proq yig'iq, bir so'zli va tizimlashtirilgan tuzilmaga ega, o'zbek tilida esa ko'plab terminlar sintaktik birikma shaklida uchraydi: sahna bezagi, aktyorlik mahorati, musiqali drama va boshqalar. Bu ikki tilning termin yaratish usullari turlicha ekanidan dalolat beradi. To'rtinchidan, teatr terminologiyasidagi ayrim birliklar madaniy konnotatsion ma'no kasb etadi. Masalan, tragediya, komediya, drama kabi xalqaro tushunchalar umumiy bo'lsa-da, milliy teatr an'alarida ularning ifoda uslubi va qo'llanish doirasi farq qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bassnett, S. (2013). Translation Studies. Routledge.
2. Brockett, O. G., & Hildy, F. J. (2007). History of the Theatre. Pearson Education.
3. Carlson, M. Theatre Semiotics: Text and Staging in Modern Theatre. Indiana University Press. 2006
4. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press. 2003
5. Hayward, S. French National Cinema. Routledge. 1996
6. Kennedy, D. The Oxford Companion to Theatre and Performance. Oxford University Press. 2010
7. Mirzaahmedov, A. O'zbek sahna san'ati tarixi. Toshkent: Fan nashriyoti. 1997
8. Qayumov, S. O'zbekcha-Inglizcha teatr atamalar lug'ati. Toshkent: G'afur G'ulom nashriyoti. 2005.
9. Safarov, B. Milliy teatr va dramaturgiya taraqqiyoti. Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. 2009.
10. Solijonov, S. O'zbek adabiy tilining rivojlanish bosqichlari. Toshkent: Universitet nashriyoti. 2001.
11. Uspenskaya, V. E. Terminologiya teatra: Opyt sistemnogo analiza. Moskva: Nauka. 1983.

Termiz iqtisodiyoti va servis universiteti

“Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi” kafedrası dotsenti,

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Amirkulova Zebuniso Mustafakulovna

E-mail: zebuniso_amirkulova@tues.uz

“PANOH” HIKOYASIDA TARIXIY VOQELIK VA BADIY TALQIN UYG‘UNLASHUVI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada hikoyanavis Hayriddin Sultonovning “Panoh” hikoyasida tarixiy voqelik va badiiy talqinning o‘zaro uyg‘unlashuvining tarixiy voqealar asosida bayon qilinganligi ifodalangan.

Tayanch so‘zlar: tarix, hikoya, adabiyot, obraz, mustaqillik, ijodkor, muallif, Zahiriddin Muhammad Bobur, Ahmad Tanbal, Jahongir mirzo.

СОЧЕТАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В РАССКАЗЕ «ПРИЮТ»

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассказ писателя Хайриiddина Султанова «Панах» описывает сочетание исторической реальности и художественной интерпретации на основе исторических событий.

Ключевые слова: история, повесть, литература, образ, независимость, творец, автор, Захириддин Мухаммад Бабур, Ахмад Танбал, Джахангир Мирза.

THE COMBINATION OF HISTORICAL REALITY AND ARTISTIC INTERPRETATION IN THE STORY “SHELTER”

ABSTRACT

This article describes the combination of historical reality and artistic interpretation in the story “Panah” by the story writer Hayriddin Sultanov on the basis of historical events.

Key words: history, history, literature, image, independence, creator, author, Zakhiriddin Muhammad Babur, Ahmad Tanbal, Jahongir.

KIRISH

Hikoya badiiy adabiyotda eng kichik epik janr hisoblanadi. Boshqa nasriy asarlardan farqli o‘laroq bu janrda hayot hodisalari ixcham ifoda etiladi. Inson hayotida yuz bergan biror voqeani lo‘nda ifodalash hikoyaning asosiy unsuri hisoblanadi va shu voqeagacha qahramon hayotida nima bo‘lgan, qanday ro‘y bergan, kim bilan — bular to‘g‘risida ma‘lumot berish shart emas. Hikoyalar mavzu jihatidan hilma-xil bo‘lib, tarixiy hikoyalar boshqa mavzudagi shu tur asarlardan o‘ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi.

Badiiy adabiyotda tarixiy shaxslar mavzusida asarlar yaratish muhim o‘ziga xos o‘rin tutadi. Tarixiy shaxslar haqida asarlar mavzusi jahon adabiyotida ham ijodkorlarning diqqat-e‘tiborini jalb qilib keladi. Mustaqillik bu sohada katta imkoniyatlar eshigini ochib berdi. Natijada, o‘zbek adabiyotida ham tarixiy shaxslar mavzusida yozilgan qator badiiy asarlar yuzaga

keldi. Ma‘lumki, mustaqillikkacha bo‘lgan davr adabiyotida bu soha tubdan g‘oyaviy – badiiy jihatdan farq qilar edi. Bu farq shundaki, u davrda tarixiy faktlar yig‘indisidan iborat bo‘lib tanqidiy nuqtai nazardan yoritilar, ijod yo‘llari berk edi. Tarixiy shaxslar mavzusidagi hikoyalarning ufqi ancha keng, ularda ifodalangan hayot lavhalari rang- barang yaratilgan. Ulardagi qahramonlar har xil xarakter egalari, turli yoshdagi kishilardir. Ular orasida shohlar-gadolar, ijod ahli, yoshu-keksalarni uchratish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Hikoyanavislarimiz Rahimjon Otaev “Haddi Iskandariy”, “Diydor”, “ Qorasuv”, “Mahmudlar”turkumi, Luqmon Bo‘rixon “ Aldoqchi tunlar”, Shoim Bo‘tayev “ Hisommidin al- Yog‘iy”, Xurshid Do‘stmuhammad “Qazo bo‘lgan namoz” kabi hikoyalarda tarixiy shaxslar obrazlari gallereyasini yaratdilar.

Tadqiqot metodologiyasi. Tarixiy shaxs qismatida butun bir jamiyat, halq qismati aks



etgan bo'ladi. Bu tipdagi hikoyalar qahramonlari siymosi atrofida yozuvlar, fazilatli insonlar, axmoqlar yoki ijodkorlar ham bo'lishi tarixiy haqiqat.

Tahlil va natijalar. Istiqlool tufayli qayta tiklanayotgan milliy tariximizni to'g'ri anglash uchun uni badiiy adabiyotda haqqoniy aks ettirish talab etiladi. Ijodkorlarimiz shu mas'uliyatni chuqur his qilib, ijodiy erkinlikdan foydalangan holda tarixiy mavzuda ko'plab asarlar yozdilar. Ularda Beruniy, Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Mahmud Koshg'ariy, Mahmud Zamaxshariy, Alisher Navoiy kabi ajdodlarimiz obrazlari mahorat bilan yaratildi. Ana shunday ajdodlarimizning hayot yo'lini o'z asarlarida mahorat bilan tasvirlagan ijodkorlardan biri Xayriddin Sultonovdir. Ushbu ijodkor "Panoh" hikoyasida tarixiy mavzuda yangicha munosabat bilan bir qator hikoyalar yozdi. Xususan, ijodkor o'z asarlarida Zahiriddin Muhammad Bobur obrazini jonli va ishonchli tarzda ifodalashga harakat qilgan.

Asar muallifi 1992 yili boburiylar izlarini izlab Eron, Turkiya, Suriya, Iordaniya, Saudiya Arabistoni, Birlashgan Arab Amirliklari, Pokiston, Afg'oniston mamlakatlari bo'ylab tashkil etilgan ilmiy ekspeditsiya tarkibida ishtirok etdi. Safar taassurotlari, xotira va hayajonlari, ular davomida ajdodlarimizning bemisl madaniy merosi, ularning zafar-fojialari, kechmish-iztiroblari, kelgusi nasllarga qoldirgan umr saboqlari, muqaddas ziyoratgohlar haqida to'plangan ko'plab muhim ma'lumotlar muallif uchun "Oy botgan pallada", "Panoh" hikoyalari, "Tavba", "Boburning tushlari" badialari va nihoyat, "Saodat sohili" qissasi "Boburiynoma" ma'rifiy romani yaratilishida adabiy-estetik zamin vazifasini o'tagan. "Boburiynoma" ma'rifiy romanining yaratilishida asos bo'lgani shubhasiz.[1.21-24] Tarix haqiqatini avlodlar ongiga singdirishning eng ta'sirchan usuli uni badiiy asarlar tiliga ko'chirmoqdir. Binobarin, shonli tariximizni, benazir ajdodlarimizning ibratga loyiq hayot yo'lini badiiy asarlar orqali avlodlar ma'naviy mulkiga aylantirish yozuvchi va shoirlarimiz oldida turgan dolzarb vazifalardandir. Taniqli adib Xayriddin Sultonovning "Panoh" hikoyasi ana shu maqsadga xizmat qilishi jihatidan muhim ahamiyatga ega.

Hikoya kompozitsiyasi o'ziga xos. Asarda moziy va zamonamiz voqealari almashinib keladi. Hikoya voqealarining bu tarzda ichki qurilishi

o'quvchining e'tiborini bir maromda ushlab turadi. Natijada kitobxon mutolaa jarayonida toliqmaydi, aksincha, qiziqishi tobora ortib boradi. Asar syujetida Jahongir Mirzo, Sulton Ahmad Tanbal, Qosimbek kabi tarixiy shaxslar obrazi voqelar silsilasida namoyon bo'ladi. Eng faol obrazlardan biri – Bobur obrazi. Muhimi, har bir obraz, har bir badiiy detal yagona maqsadga – Boburning shaxs, shoir, shoh va mutafakkir sifatidagi siymosini ifodalash etishga xizmat qiladi. Bu uslub asar voqealarini, garchi turli zamon va makonlarda kechgan bo'lsa-da, yaxlit bir tizimga birlashtirib turadi.

Hikoya Zahiriddin Muhammad Bobur hayotining eng qiyin, ziddiyatli bir pallasi voqealarini tasvirlash jarayoni bilan boshlanadi: "Hijriy to'qqiz yuz yettinchi yilning qahraton qishida temuriyzoda hukmdor Zahiriddin Muhammad Bobur Mirzoning ishlari taraqqiydan tanazzulga yuz tutgan edi. Kech kuzakning rutubatli, sovuq izg'irirlari esa boshlaganda u uch oydan ortiq davom etgan qamal so'ngida – ochlik, miskinlik, xor-zorlik nihoyasida, yer yuzining sayqali bo'lmish shahri azim Samarqandni g'addor dushmani SHayboniylarga tashlab chiqdi. ..."[2.11]

"Saltanat va harbu zarb borasida hali achchiq tajribalar orttirib ulgurmagani yosh hukmdor omon qolgan yetmish-sakson chog'li navkari bilan najot izlab ota yurti Andijonga otlandi. Ammo Samarqand sarhadlaridan chiqib ulgurmaslaridanoq Andijondan noxush xabar yetdi: Zahiriddin Muhammadning inisi Jahongir Mirzo toju taxtni egallab, og'asini qilich yalang'ochlab kutmoqda emish"[2. 12]

Voqealar rivojiga e'tibor qaratari ekanmiz, Bobur shaxsining naqadar irodali va chidamli ekanligiga amin bo'lamiz. Zero, Zahiriddin Toshkent hokimi Yunusxonning qizi Qutlug' Nigorxonim va Umarshayx mirzonig farzandi sifatida o'zini munosib tutdi. Bejizga ulug' bobosi Toshkent hokimi Yunusxon u dunyoga kelganda "Qutlug' bo'lsin, ulug'larning ismi. Nasib etsa, inshoalloh, yo'lbarsday bahodir bo'lg'usidir. Inchunin, "Bobur", ya'ni "yo'lbars" deb chaqirsak ham bo'lar ekan", demagan edilar. Boburning xayolida shunday muammoli fikrlar g'ujg'on oynagan bir paytda choparning o'ktam ovozi fikrlarini butunlay tarqatib yubordi.

Bobur Mirzo Qosimbekning o'ktam ovoqidagi sezilar- sezilmas toqatsizlik ohangini payqab, xirgoh keragasidan ko'zini oldi. Padari buzrukvorining xizmatida ham ko'p saodatlar

ko'rsatgan bir qari, sohib tajriba bekning tulki tumoq ostidagi do'ng qanshari asabiy tirishib turardi." [2. 12]

– Amirzodam afv etsinlar, biroq qulingiz hech vaqt tezfhmlik da'vosini qilgan emas! – dedi Qosimbek yupqa lablari gezarib.

– CHakki qilursiz! Arkoni davlatga, siyosat dag'dag'asig'a mansub har kimsa beistisno tezfhm bo'lmog'i lozim, – dedi Bobur xiyol yumshab. – Zero, har ishning zaminida yuz ming mulohaza vojib. Bir bemulohaza hukm tufayli ne balolarga duchor bo'ldik, endi ko'zni ochmoq darkor." [2. 12]

Mirzo Boburning bunday tarzda mulozimiga muomala qilishi bejizga emasdi, albatta. CHunki, Qosimbek hiyla o'ziga xos tabiatli kishi edi. Bu borada uning zukkoligi va tezfhmlikiga tan bermaslikning hech ham iloji yuq! Ammo Bobur mulozimining bir muddat tez mulohaza qilganligidan ranjidi. Bunday javobni kutmagan Qosimbekning

– Qaysi bemulohaza hukm, amirzodam?- degan savoliga biroz ranjidi shekilli, tezda mulohaza qilishning oqibati haqida quyidagi bir voqeani eslab o'tdi.

Voqealar rivoji shuni ko'rsatadiki, Qosimbek bu achchiq kinoyalarga hayronlik nazari bilan qaraydi, ammo bu yerda Mirzo Bobur tamomila haq edi. Hayoti davomida juda ko'p bora xiyonatlarni ko'rgan, taqdirning achchiq zarbalaridan ko'zi ochilgan amirzoda uchun bu kunlar ham bir sinov va undan juda extiyotkorlikni talab qilardi. Mirzo Boburning Qosimbekdan yana bir ranjigan tomoni, Qosimbekdek mulozimning Ahmad Tanbaldek bir makkor tulkinining shirin so'zlariga uchib turgani edi. SHu o'rinda Bobur hazratlari Qosimbekka tezda mulohaza qilishning oqibatini bildirish maqsadida bu voqeani eslab o'tdi.

– Bu achchiq kinoyalar emas, Qosimbek, – dedi Bobur o'ychan, – bu achchiq haqiqatlar, xolos. Sizga kinoya qilmoq xayoli xotiring'a ham kelgan emas. Faqat, Sulton Ahmad Tanbaldek makkor tulkinining shirin so'zlariga inonib o'tirganingiz bizni behad taajjubga solayotir."- deya javob berdi. [3.15]

Haqiqatdan, Bobur mirzoning xavotiriga asos bor edi. Voqealar rivoji shuni ko'rsatadiki, Ahmad tanbal xoinlik qildi.

Tong qorong'isida hamma Qanbar Alibekning jonholatdagi qichqirig'idan uyg'onib ketdi:

– Yog'iy yetti, qo'pung! [2.15]

– Ah, it emgan Tanbal! Ko'ppak Tanbal,

haromnamak ekansan! – deb qichqirdi u va shu ondayoq dubulg'asi boshidan uchib ketdi.... [2.15] Shu o'rinda "uron" terminiga e'tiborimizni qaratamiz: O'ron" - "o'z", "o'zimizniki" ma'nolaridagi mo'g'ulcha "o'r", "o'rov" so'zlaridan bo'lishi mumkin, ammo bu so'zni turkiylarga begona deb bo'lmaydi. Mirzo Ulug'bek "To'rt ulus tarixi"da mo'g'ul tili ilgari turkiy tilga yaqin edi, deb yozadi. Qolaversa, turkiy xalqlarda azaldan har bir qabilaning o'z belgisi bo'lgan. [4.89]

E'tibor qilinsa, Boburning "o'ron" so'ziga bergan mazkur izohi hamda "parols" so'ziga "O'zbek tilining izohli lug'ati"da keltirilgan sharh deyarli bir xil. Ya'ni, ikkalasi ham: "o'z kishilarini tanish uchun uchrashganda aytiladigan va oldindan belgilab qo'yiladigan shartli maxfiy so'z". [4. 52]

– Sayram! – dedi u qat'iy, keskin ohangda. – Sayram!

Soqchiboshi birdan bo'shashib, o'q-yoyini yerga qo'yarkan, pastga qarab po'ng'illadi:

– Darvozani oching'!"

Va nihoyat, Toshkandan o'zlariga panoh topdilar...

Ushbu hikoyani o'qir ekansiz, go'yo usha davr silsilasiga tushib qolganday bo'lasiz. Bosh qahramonning ko'nglida kechgan o'y-hayollar og'ushida suza boshlaysiz. Unda kechgan iztiroblar ko'lankasi sizning ham qalbingizni o'rtay boshlaydi.

Muallif hikoya peyzajini boyitishda Zahiriddin Muhammad Bobur, Sulton Husayn Boyqaro, Mir Alisher Navoiy, Jahongir Mirzo, Ahmad Tanbal, Qosimbek, Qanbar Alibek kabi tarixiy shaxslar obrazidan unumli foydalangan. Ushbu o'rinda muallif "Maschoh va O'ratepaga, undan esa tog' oshib Dahkat kentiga qarab chekinmoqqa majbur bo'ldi" deya o'sha paytdagi joy nomlarini ham keltirib o'tadi.

Asar tilini tahlil qiladigan bo'lsak, hikoyada "padari buzrukvor", "mutaassirligi", "tajahhuli orifona", "sovut-sadog'i", "inonmoq", "sha'nu shukuh", "g'addor" kabi tarixiy so'zlardan ham unumli foydalanilgan.

Xulosa. Bu hikoyada eng faol obrazlardan biri – Bobur obrazi. Intiho sifatida shuni aytishimiz mumkinki, muallif bu asarda "Bobur" obrazini o'zgacha bir yondashuv asosida ifodalagan. Xususan, undagi ichki faryod va tug'yonlarni inson qalbining tub-tubigacha yetib borgan holda ochib bergan. Ushbu hikoyani o'qir ekanmiz, Bobur shaxsining naqadar nozik tabiat sohibi bo'lganligiga, umrining aksariyat yillari



rutubatli va xavf-xatarli o'tganligiga yana bir bora ishonch hosil qilamiz.

Zahiriddin Muhammad Bobur hayoti davomida juda ko'p Sharq mamalakatlari bo'ldi. Shoh va shoir bu bu mamalakatlarini kezib, ilmiy ishlarini davom ettirdi, arab tili grammatikasi va lug'atini hamda mahalliy qabilalarning lahjalari, maqollari, urf-odatlarini chuqur o'rgandi, bu mintaqa jug'rofiyasiga oid xilma-xil ma'lumotlarni to'pladi va dunyoga mashhur "Boburnoma" asarini dunyoga keltirdi. Mashhur olimlar, shoirlar, adiblar davrasida u doimo zeshvolardan biri bo'lib, qizg'in ilmiy bahslar, munozaralarda uning fikri inobatga olinardi. Shoh va shoir Zahiriddin Muhammad Boburning boy ilmiy me'rosini o'rganish hozirgi kunda ham ilmiy tadqiqotchilar, olimlar tomonidan qizg'in olib borilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Sirojiddinov Sh., Jabborov N. "Bobur shaxsiyatining jozibasi". Saviya.uz.
2. Sultonov X.. Panoh. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2008 y.
3. "Toshkent" deya atalur. Metodik-bibliografik qo'llanma © Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2008 y.
4. Boburnoma. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2002.
5. O'zbek tilining izohli lug'ati. O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti 2001.

Termiz iqtisodiyoti va servis universiteti
“Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim” kafedrasida katta o‘qituvchisi (PhD)
Meyliqulova Manzura Abdullayevna
E-mail: manzurameyliqulova@mail.com

O‘QUVCHILARDA ADABIY NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada o‘quvchilarning nutqini o‘stirishda tilshunoslik faning nazariy asoslari, og‘zaki va yozma nutq, o‘quvchi nutqi ustida ishlashga doir fikr yuritiladi.

Tayanch so‘zlar: Tilshunoslik, og‘zaki va yozma nutq, badiiy matn, nutq madaniyati, adabiy til me‘yorlari, adabiy talaffuz.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические основы языкознания, устная и письменная речь, а также работа над речью учащихся в развитии их речи.

Ключевые слова: Языкознание, устная и письменная речь, художественный текст, культура речи, нормы литературного языка, литературное произношение.

ISSUES OF DEVELOPING LITERARY AND SPEECH COMPETENCE IN STUDENTS

ABSTRACT

This article discusses the theoretical foundations of linguistics, oral and written speech, and work on student speech in the development of students' speech.

Key words: Linguistics, oral and written speech, literary text, speech culture, literary language norms, literary pronunciation.

KIRISH

So‘z san‘ati, notiqlik, nutq madaniyatiga qadim-qadimdan alohida e‘tibor qaratilgan. Bu sohada g‘arb allomalari so‘z bilan ta‘sir ko‘rsatish, kishilarni ishontirish va o‘z ortidan ergashtirish mahorati haqida qarashlarini bayon qilgan bo‘lsa, sharq mutafakkirlari nutq madaniyatini asosan, suhbat odobi, tinglash madaniyati sifatida e‘tirof etgan. Nutq madaniyati inson umummadaniyatining bir qismidir. Kishi o‘z nutqi, fikrlashi orqali qobiliyatini, dunyoqarashini, atrofdagi voqea-hodisalarga bo‘lgan o‘z munosabatini namoyon qiladi. Nutq madaniyati ijtimoiy hodisa bo‘lib, u jamiyat, fan va texnika, madaniy va adabiy hayot rivoji bilan chambarchas bog‘liq holda taraqqiy etadi. Jamiyat a‘zolarining madaniy saviyasi ortgan sari nutqi ham jilolanib, sayqallashib, nutq madaniyati qoidalari va me‘yorlariga muvofiq holda takomillashib boradi. Nutq madaniyatining shakllanishi va rivojlanishida adabiyot, san‘at, radio, televideniya va davriy matbuotning alohida o‘rni bor. Ayniqsa, adabiy tilni me‘yorlashtirish va nutq madaniyati nazariyasini rivojlantirishda leksikografiya, xususan izohli lug‘at, imlo, talaffuz, o‘quv va

boshqa maxsus lug‘atlar muhim ahamiyatga ega. Ma‘lumki, tilning paydo bo‘lishi va rivojlanishi jamiyat taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liqdir. U jamiyat taraqqiyoti, mehnat faoliyati jarayonida yuzaga keladigan, faqat jamiyatda, odamlar orasida mavjud bo‘ladigan ijtimoiy hodisadir. Jamiyat rivojlangan sari til ham shakllanib boradi. Til shakllanishi bilan inson nutqi ham rivojlanib mukammalashadi. Til va nutq bir-biriga bog‘liq hodisalardir. Nutq ikki ko‘rinishga ega-og‘zaki va yozma nutq. Bular o‘zaro uzviy bog‘langan bo‘lsa ham har birining o‘ziga xos xususiyati bor. Og‘zaki nutqda tovushlar, so‘zlar nutq orqali talaffuz qilinsa, eshitish a‘zolari orqali qabul qilinadi. Shuning uchun o‘quvchilarning og‘zaki nutqini o‘stirishda, avvalo ularning nutqidagi kamchiliklar sabablarini aniqlash, uni bartaraf etish yo‘llarini izlab topishimiz kerak. Chiroyli so‘zlashni, savodli, to‘g‘ri yozishni, o‘z fikrini aniq va ravon bayon etishni bilmagan o‘quvchi bilimlarni muvaffaqiyat bilan o‘zlashtira olmaydi. Har bir insonning nutqi chiroyli, mukammal, talaffuzi aniq va ravon bo‘lsa, fikrlash doirasi keng, idrok qilishi ham teran bo‘ladi. Nutq orqali odamzot o‘zining ichki hissiyotlarini ham bayon



qiladi. Og‘zaki nutq odatdagi tovushli so‘zlashuv nutqi bo‘lib, bu nutq ko‘proq ohang va turli imo-ishoralar bilan ifodalanadi. Yozma nutq harf va so‘zlarning ma‘lum qonuniyat asosida o‘zaro birikuvi, tinish belgilari, har xil ajratishlari: abzatslar, paragraflar orqali voqealanadi. Ichki nutq-odamning o‘z ichida gapiradigan passiv nutqi bo‘lib, u ikkinchi kishining ishtirokini talab etmaydi. Tashqi nutq-boshqalarga qaratilgan va nazorat qilish mumkin bo‘lgan faol nutqdur. Inson nutq yordamida o‘zining fikrlari, his-tuyg‘ulari, istaklarini bayon etadi va boshqalarning fikrlari, his-tuyg‘ulari, istaklarini anglab etadi. Yozma nutq tuzish esa murakkabroq jarayon bo‘lib, u o‘quvchidan grammatik va mazmun jihatidan to‘g‘ri jumla qurishni, har bir so‘zni o‘z o‘rnida to‘g‘ri qo‘llashni, imlo va tinish belgilariga rioya qilishni talab qiladi. Maktabda o‘qitiladigan barcha o‘quv fanlari o‘quvchi nutqi ustida ishlashga qaratilgan bo‘ladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev asarlari, Sharq va G‘arb mutafakkirlarining g‘oyalari, Davlat ta’lim standartlari (DTS)

Tadqiqot metodologiyasi. Til va nutqni shakllantirishda eng katta vazifani esa badiiy adabiyot bajaradi. Insoniyat tarixining hamma bosqichlarida badiiy adabiyot san’at turlarining biri va ko‘pincha, ular orasidagi eng etakchisi sifatida juda katta o‘rin tutib, faol rol o‘ynab kelmoqda. Badiiy adabiyotning mohiyati uning faol ijtimoiy rovida namoyon bo‘ladi. Badiiy adabiyot ijtimoiy ongning shakllaridan biri sifatida muayyan tarzda ijtimoiy borliqni aks ettiradi. Badiiy asar mazmunining yana bir juda muhim spetsifik xususiyatini ko‘rsatish zarur. Bu asar mazmunining o‘quvchini hayajonga sola bilish qobiliyatidir. O‘quvchining bilimi dunyoqarashi rivojlana borgan sari, uning nutqi va tafakkuri ham mutassil o‘sib boradi. Ravon, ixcham, ta’sirli nutq tinlovchiga huzur bag‘ishlaydi. Maktabning asosiy vazifalaridan biri o‘z o‘quvchilarini ana shunday so‘zlashga o‘rgatishdir. Maktab o‘qituvchilarining, birinchi navbatda, ona tili o‘qituvchisining vazifasi o‘quvchilar nutqidagi nuqsonlarning oldini olib, nutqini sheva ta’siridan, har xil vulgar so‘zlar ta’siridan tozalash va adabiy til me’yorlariga amal qilgan holda so‘zlashga o‘rgatishdir. O‘quvchilar nutqiga qo‘yiladigan asosiy talablar mavjud bo‘lib, bular nutqning nutq sharoitiga mosligi,

nutqning mazmundorligi, nutqning mantiqan to‘g‘ri, aniq va izchil bo‘lishi, nutqning boy va rang-barang bo‘lishi, nutqning grammatik jihatidan to‘g‘ri qurilgan bo‘lishi, nutqning ohangdor bo‘lishidan iborat. Bu mezonlar o‘quvchilarda nazariy tomondan o‘rgatilib boriladigan talab me’yorlari hisoblanadi.

Tahlil va natijalar. Tilshunoslikka oid zamonaviy adabiyotlarda tilning asosan, to‘rt-besh vazifasi qayd etiladi. Bular quyidagilar: 1. Kommunikativ vazifa-tilning kishilar o‘rtasida asosiy aloqa vositasi ekanligi. 2. Ekspressiv vazifa-turli fikr va tuyg‘ularni ifodalash vazifasi. 3. Konstruktiv vazifa-fikrlarni shakllantirish, tartibga solish va ifoda tarzini belgilash vazifasi. 4. Akkumulyativ vazifa-ijtimoiy tajriba va bilimlarni to‘plash, saqlash vazifasi. Bu vazifalar badiiy asar (adabiy matn) tilini o‘rganishga bag‘ishlangan ishlarda etakchilik qiladigan yo‘nalishlar hisoblanadi. Badiiy matn har qanday nobadiiy matndan farqli o‘laroq alohida vazifani kommunikativ vazifa bilan murakkab o‘zaro aloqadorlikda namoyon bo‘luvchi va matnning o‘ziga xos qurilishida hal qiluvchi omil hisoblanuvchi estetik vazifani bajaradi. Tilning o‘ziga xos estetik vazifasi namoyon bo‘ladigan soha faqat badiiy asarlardagina namoyon bo‘ladi, undan boshqa biron bir nutq ko‘rinishida til o‘zining bu vazifasini reallashtira olmaydi. Jonli so‘zlashuv, kundalik muloqot jarayonidagi ko‘pdan-ko‘p o‘tkir hazillar, latifanamo kulgilar, chuqur ma’noli so‘z o‘yinlari, kimlargadir taqlid qilishlar va hokazo holatlarda ham til belgisi, uning badiiy ifoda imkoniyatlariga o‘z-o‘zidan diqqat qilinadiki, bunda tilning estetik vazifasi yaqqol namoyon bo‘ladi.

Bundan tashqari, o‘quvchilarning og‘zaki nutqini o‘stirish uchun quyidagi amaliy tadbirlar qo‘llanilishi shart. Ya’ni adabiy talaffuzni har bir darsda o‘rganiladigan qoidalariga bog‘lab o‘rgatish, boshqa fanlarni o‘qitishda ham nutq o‘stirishga e’tibor berish, o‘quvchi nutqidagi adabiy tilga xos bo‘lmagan dalillarni tushuntira bilish, fonetika o‘qitishda aytilishi bilan yozilishi farq qiladigan tovushlar talaffuziga e’tibor berish, orfografik malakalarni mustahkamlashga oid darslar, o‘quvchilarni turli tadbirlarda va yig‘inlarda chiqib so‘zlashga odatlantirish, she’riy va nasriy asarlardan parchalar yod oldirib borish zarur. Inson nutqiy faoliyatiga adabiy til madaniyati qoidalarini mukammal bilgani holda mustaqil shug‘ullanishi, ayniqsa, badiiy adabiyotlarni, gazeta va jurnallarni o‘qish, radio

va televideiyaning tinglash orqali erishadi va shu bilan nutqiy malakaga ega bo'ladi.

Munozara darslari. Munozara vaqtida o'quvchida har xil fikrlar shakllanadi. Ammo, asar yuzasidan tuzilgan mantiqli, o'ylantiradigan savollarga sinfdagi o'quvchilarning barchasi javob berishi shart emas. Muhimi savol bilan ularni bezovta qilish. Agar o'qituvchi o'quvchilarni matn ustida uzluksiz ravishda shunday ishlataversa, o'quvchi bunga o'rganib boradi va ularda istalgan ko'nikma hosil bo'ladi. Natijada o'quvchi fikr kishisi bo'lib etishadi. SHunday ekan, o'qituvchi har bir asarni tushuntirish jarayonida o'quvchining mustaqil fikrini tinglashga o'rganib qolishi shart. Bunda o'quvchida bilim, ko'nikma va malakalar shakllanib boradi. O'quvchilarning barchasi oliy ma'lumotli bo'lmasligi mumkin, lekin unda ijtimoiy vaziyatlarda hech bo'lmaganda o'z haq-huquqini himoya qila olishni, o'z fikri bilan tinglovchisini jalb qila oladi, o'z fikriga ega bo'ladi, jamiyatning kerakligi insoni ekanligini his qiladi.

O'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda dars davomida o'quvchilardan olinadigan yozma ishlarning ham o'rnida katta. Jumladan, matn tuzish, erkin mavzudagi, adabiy va ijodiy mavzudagi insholar va bayonlar shular jumlasidandir. Bayon badiiy asarni yoki berilgan matnni yozma ravishda qayta hikoyalash xarakteridagi yozma ish turidir. Bayonlar badiiy asarni yoki berilgan matnni yozma ravishda qayta hikoyalash xarakteridagi yozma ish turidir. Bayonlar matnni qayta bayon qilish, qisqartirilgan bayon, kengaytirilgan bayon tarzida o'tkaziladi. Kengaytirilgan bayonning inshoga tayyorlashdagi ahamiyati katta. U o'quvchining fikrlash doirasini, bayon uslubini o'stiradi. Bayonning asosiy mohiyati shundan iboratki, o'quvchiga muayyan bir matn tavsiya etiladi. Matnning asosiy xususiyati shundaki, unda muayyan tipdagi fikr boshlab beriladi. Bu fikr o'quvchining qiziqishlarini, diqqat-e'tiborini o'ziga tortgunga qadar davom ettiriladi va xuddi shu erda to'xtatiladi. Uni davom ettirish va yakunlash o'quvchining o'ziga topshiriladi. Demak "voqealar"ni davom ettirish, rivojlantirish va ularni o'zaro bog'lash, ular asosida mantiqiy bir echim va yakunga kelish o'quvchining o'ziga qoladi. Xuddi mana shu jarayonda o'quvchining bevosita o'ziga, uning individualligiga xos bo'lgan barcha jihatlar: ijodkorlik, dunyoqarashining kengligi, mantiqiylik, so'zni his etish va his etilgan

hodisa va holatlarga mos keladigan so'zlarni o'z o'rnida qo'llay olish to'lig'icha namoyon bo'ladi, o'quvchini mustaqil fikrlashga undaydi.

Insho, ya'ni ijodiy mehnat turi ham o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda, o'quvchini mustaqil fikrlashga undaydi. Chunki inshoda o'quvchi o'z fikri, dunyoqarashi va shu davrgacha olgan bilimlari asosida ijodiy mehnat qiladi, fikrlaydi.

Mustaqilishlar (Referat). O'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda ona tili darslarida bog'lanishli nutq (og'zaki va yozma nutq turlarining bevosita ishtiroki)ni o'stirish o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Ularning tafakkurini kengaytiradi. 4-8 sinflarda o'quvchilarning bog'lanishli nutqlarini o'stirish maqsadida turli xarakterdagi mustaqil ishlardan foydalaniladi. Masalan o'qilgan badiiy asarlar, ko'rilgan film va spektakllarga taqrizlar yozish, fikrini bildirish, tahlil qilish, xulosalar chiqarish va hokazolar o'quvchi nutqini va tafakkurini rivojlantiruvchi manba sifatida xizmat qiladi.

Umuman olganda, adabiy til madaniyatini chuqur egallagan o'quvchigina nutq madaniyatiga ega bo'ladi. Adabiy til madaniyatini egallashda tilga bo'lgan e'tibor, unga chinakam muhabbat va hurmat muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Yo'ldoshov M., Isoqov Z., Haydarov Sh. Badiiy matnning lisoniy tahlili. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. Toshkent-2010.
2. Qosimova K. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi.-Toshkent: "O'qituvchi" 1985.
3. Muydinov K.A., Vahobova K.U. "Nutq madaniyati. (Ma'ruza matnlari). Toshkent-2001.
4. Mallaev N.. "O'zbek adabiyoti tarixi". Toshkent:1976.
5. Husanboeva Q. Niyozmetova R. "Adabiyot o'qitish metodikasi" (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan o'quv qo'llanma sifatida tavsiya etilgan. Tosh.-2018 y).

Termiz iqtisodiyoti va servis universiteti
pedagogika fanlari falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent vazifasini bajaruvchi
Donayeva Shaxnoza Abduraimovna
E-mail: shaxnoza_donayeva@tues.uz

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA 4K MODELINING AHAMIYATI

ANNOTATSIYA.

Maqola boshlang'ich sinif o'quvchilarini o'qitishda 4 "K" modelining (kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya, kollaboratsiya) ahamiyatini tahlil qiladi. 4 "K" modeli zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarni XXI asr talablariga tayyorlashda muhim vosita sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada modelning har bir komponenti – kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya – o'quvchilarning intellektual va ijtimoiy ko'nikmalariga ta'siri O'zbekiston va xorijiy ilmiy manbalar asosida yoritiladi. O'zbekiston ta'lim tizimida 4 "K" modelining joriy etilishi, yangi avlod darsliklari va pedagogik strategiyalar orqali amalga oshirilayotgan islohotlar tahlil qilinadi. Xorijiy tajribalar bilan taqqoslash orqali modelning global miqyosdagi samaradorligi va mahalliy sharoitlarga moslashtirish imkoniyatlari muhokama qilinadi. Maqola boshlang'ich ta'limda 4 "K" modelini qo'llashning amaliy usullari va uning o'quv natijalariga ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

Tayanch so'zlar: 4 "K" modeli, boshlang'ich ta'lim, kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya, kollaboratsiya, zamonaviy ta'lim, O'zbekiston ta'lim tizimi, XXI-asr ko'nikmalari, pedagogik strategiyalar.

ВАЖНОСТЬ МОДЕЛИ 4К В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется значение модели 4К (творчество, критическое мышление, общение, сотрудничество) в обучении учащихся младших классов. Модель 4К считается важным инструментом в современной системе образования для подготовки учащихся к требованиям XXI века. В статье на основе узбекских и зарубежных научных источников освещено влияние каждого компонента модели – творчества, критического мышления, общения и сотрудничества – на интеллектуальные и социальные навыки студентов. Анализируются реформы, реализуемые в системе образования Узбекистана посредством внедрения модели 4К, учебников нового поколения и педагогических стратегий. Путем сравнения с зарубежным опытом обсуждается эффективность модели в глобальном масштабе и возможности адаптации к местным условиям. Целью статьи является изучение практических методов применения модели 4К в начальном образовании и ее влияние на результаты обучения.

Ключевые слова: Модель 4"К", начальное образование, творчество, критическое мышление, общение сотрудничество, современное образование, система образования Узбекистана, навыки XXI века, педагогические стратегии.

THE IMPORTANCE OF THE 4K MODEL IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The article analyzes the importance of the 4K model (creativity, critical thinking, communication, collaboration) in teaching primary school students. The 4K model is considered an important tool in the modern education system to prepare students for the demands of the 21st century. Based on Uzbek and foreign scientific sources, the article highlights the influence of each component of the model - creativity, critical thinking, communication and collaboration - on the intellectual and social skills of students. The reforms implemented in the education system of Uzbekistan through the introduction of the 4 "K" model, new generation textbooks and pedagogical strategies are analyzed. By comparing with foreign experience, the effectiveness of the model on a global scale and the possibility of adapting to local conditions are discussed. The purpose of the article is to study the practical methods of applying the 4 "K" model in primary education and its impact on learning outcomes.

Keywords. 4"K" model, primary education, creativity, critical thinking, communication collaboration, modern education, education system of Uzbekistan, 21st century skills, pedagogical strategies.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarni XXI asr talablariga mos ravishda tayyorlash muhim vazifa sifatida qaralmoqda. Bu jarayonda 4 "K" modeli – kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya ko'nikmalari – boshlang'ich ta'limda muhim o'rin tutmoqda. Ushbu ko'nikmalar o'quvchilarga nafaqat bilim olish, balki uni ijodiy tarzda qo'llash, muammolarni tahlil qilish va jamoada ishlash imkonini beradi. Trilling va Fadel (2009) ta'kidlaganidek, "XXI asr ko'nikmalari, xususan, 4 "K" modeli, o'quvchilarni hayotda muvaffaqiyatli bo'lishiga tayyorlaydigan asosiy omil sifatida qaraladi" (Trilling & Fadel, 2009, p. 45). O'zbekiston ta'lim tizimida ham 4 "K" modeliga e'tibor kuchaymoqda, bu haqda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi (2023) tomonidan ishlab chiqilgan "Xalq ta'limini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da 4K modeliga asoslangan darsliklar va metodikalarni joriy etish strategiyasi alohida ta'kidlanadi (XTV, 2023).

Asosiy qism. 4 "K" modeli – kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya ko'nikmalari – boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga muhim hissa qo'shadi. Ushbu ko'nikmalar zamonaviy dunyoda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun asosiy kompetensiyalar sifatida qaraladi. Quyida 4 "K" modelining har bir komponenti va uning boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'siri O'zbekiston hamda xorijiy ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi.

Kreativlik o'quvchilarga muammolarga innovatsion yechim topish va o'z fikrlarini ijodiy ifoda etish imkonini beradi. Robinson (2011) o'z ishida "kreativlik ta'limda muhim o'rin tutadi, chunki u o'quvchilarga o'ziga xos yondashuvlarni rivojlantirishga yordam beradi" deb ta'kidlaydi (Robinson, 2011, p. 56). O'zbekistonda Kenjayeva (2024) boshlang'ich ta'limda yangi avlod darsliklarining 4 "K" modeliga asoslanganligini qayd etib, "kreativlikka yo'naltirilgan vazifalar o'quvchilarning matematika va ona tili kabi fanlarda mustaqil fikrlash qobiliyatini oshiradi" deb yozadi (Kenjayeva, 2024, p. 23). Masalan, ona tili darslarida hikoya yozish yoki muammoni ijodiy hal qilishga oid topshiriqlar kreativlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tanqidiy fikrlash o'quvchilarga ma'lumotlarni tahlil qilish, asosli xulosalar chiqarish va qaror

qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Care va boshqalar (2018) tadqiqotlarida "tanqidiy fikrlash ko'nikmalari boshlang'ich ta'limda shakllantirilishi kerak, chunki bu o'quvchilarning keyingi o'quv yutuqlariga asos bo'ladi" deb ta'kidlaydilar (Care et al., 2018, p. 14). O'zbekistonda Dilova (2024) 4K modelining tanqidiy fikrlash komponentini o'quv jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha amaliy tajribalarni tahlil qilib, "o'quvchilarga savol-javob metodikasi va muammo asosidagi ta'lim orqali tanqidiy fikrlashni o'rgatish samarali" ekanligini qaydetadi (Dilova, 2024, p. 80). Masalan, tabiatshunoslik darslarida o'quvchilarga ekologik muammolarni tahlil qilish va yechim taklif qilish topshiriqlari beriladi.

Kommunikatsiya ko'nikmasi o'quvchilarning o'z fikrlarini aniq ifoda etishi, boshqalarni tinglash va samarali muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. OECD (2018) hisobotida "kommunikatsiya ko'nikmalari o'quvchilarning ijtimoiy integratsiyasi va o'quv jarayonidagi muvaffaqiyati uchun muhimdir" deb ta'kidlanadi (OECD, 2018, p. 22). O'zbekistonda Adizova va Jo'rayeva (2024) ona tili o'qish savodxonligi darslarida kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodikalarni tahlil qilib, "guruhlarda munozara va hikoya aytib berish kabi vazifalar o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini oshiradi" deb yozadilar (Adizova & Jo'rayeva, 2024, p. 45). Bu usullar boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zaro muloqot va o'zini ifoda etish qobiliyatlarini mustahkamlaydi.

Kollaboratsiya o'quvchilarga jamoada ishlash, mas'uliyatni bo'lishish va umumiy maqsad sari harakat qilishni o'rgatadi. Barron va Darling-Hammond (2008) o'z tadqiqotlarida "kollaborativ ta'lim usullari o'quvchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, ularning o'quv yutuqlarini ham oshiradi" deb ta'kidlaydilar (Barron & Darling-Hammond, 2008, p. 15). O'zbekistonda Karimova va Madaminjonova (2024) 4 "K" modelining kollaboratsiya komponentini sinf xonalarida joriy etish bo'yicha o'z tajribalarini baham ko'rib, "guruh loyihalari va jamoaviy muammolarni hal qilish vazifalari o'quvchilarning o'zaro hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantiradi" deb yozadilar (Karimova & Madaminjonova, 2024, p. 67). Masalan, boshlang'ich sinflarda guruh loyihalari orqali o'quvchilar umumiy maqsadga erishish uchun birgalikda ishlashni o'rganadilar. O'zbekiston ta'lim tizimida 4 "K" modeli

“Xalq ta’limini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” doirasida faol joriy etilmoqda. Xalq ta’limi vazirligi (2023) tomonidan ta’kidlanishicha, 4 “K” modeliga asoslangan darsliklar va metodikalar boshlang’ich ta’limda o’quvchilarning zamonaviy ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi” (XTV, 2023, p. 10). Ushbu strategiya doirasida boshlang’ich sinf darsliklari va o’qitish metodikalarida 4 “K” ko’nikmalarini rivojlantirishga alohida e’tibor berilmoqda. Masalan, matematika va ona tili darslarida muammolarga asoslangan o’qitish va jamoaviy loyihalar keng qo’llanilmoqda.

Xorijiy tajribada 4 “K” modeli ko’plab mamlakatlarda, xususan, AQSh, Singapur va Finlyandiya kabi ta’lim tizimlarida muvaffaqiyatli qo’llanilmoqda. Gillard va Park (2016) o’z tadqiqotlarida “4K ko’nikmalari ta’lim dasturlariga integratsiya qilinganda, o’quvchilarning global raqobatbardoshligi sezilarli darajada oshadi” deb yozadilar (Gillard & Park, 2016, p. 250). O’zbekiston tajribasi bilan taqqoslaganda, xorijiy mamlakatlarda 4 “K” modelini joriy etishda ko’proq raqamli texnologiyalar va innovatsion platformalardan foydalaniladi. O’zbekistonda esa bu jarayon asosan yangi darsliklar va o’qituvchilar malakasini oshirish orqali amalga oshirilmoqda.

Xulosa. 4 “K” modeli boshlang’ich sinf o’quvchilarini o’qitishda muhim pedagogik vosita sifatida o’z samaradorligini isbotlamoqda. Kreativlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya ko’nikmalari o’quvchilarning nafaqat akademik yutuqlari, balki ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko’rsatadi. O’zbekiston va xorijiy tajribalar shuni ko’rsatadiki, 4 “K” modelini ta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilish o’quvchilarning zamonaviy dunyo talablariga tayyorlanishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Adizova, N. B., & Jo’rayeva, N. O’. (2024). Ona tili o’qish savodxonligi va uni o’qitish metodikasi. O’quv qo’llanma.
2. Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for Meaningful Learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning. Edutopia.
3. Care, E., Kim, H., Vista, A., & Anderson, K. (2018). Education System Alignment for 21st Century Skills: Focus on Assessment. Brookings Institution.
4. Dilova, N. G. (2024). Boshlang’ich

sinf o’quvchilari ta’limi muvaffaqiyatini ta’minlashda “4K” modelining imkoniyatlari. Universal xalqaro ilmiy jurnal, Jild 1, № 5.

5. Gillard, D., & Park, C. (2016). The Role of 21st-Century Skills in Education: A Focus on Knowledge, Skills, and Attitudes. Higher Education, 77(2), 245-261.

6. Karimova, M. M., & Madaminjonova, M. M. (2024). Boshlang’ich ta’limda 4K modelidan foydalanishning pedagogik xususiyatlari. Universal xalqaro ilmiy jurnal, Jild 1, № 4.

7. Kenjayeva, S. I. (2024). 4K modeli asosida yaratilgan yangi avlod darsliklarining fundamental mazmuni va mantiqiy ustunliklari. Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti jurnali.

8. OECD. (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing.

9. Robinson, K. (2011). Out of Our Minds: Learning to be Creative. Capstone Publishing.

10. O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. (2023). Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasida dotsent vazifasini bajaruvchi falsafa doktori (PhD)

Turayeva Gulnoz Ergashevna

E-mail: gulnoz_turaeva@tues.uz

ТЕХНОЛОГИЯЛАШГАН ЖАМИЯТДА БО‘ЛАЖАК О‘QITUVCHILARNING AXLOQIY ТАРБИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

ANNOTATSIYA.

Maqolada o‘quvchi-talabalarni zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali, raqobatbardosh kadrlar qilib tayyorash komponentlari to‘g‘risida fikr-mulohaza yuritilgan.

Tayanch so‘zlar: ta‘lim, tarbiya, jarayon, fikrlash, tizim, ko‘nikma, malaka, amaliyot, daraja, vaziyat, qobiliyat, kompetensiya, texnologiya, metodika, axborot texnologiyasi, ijodiy.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТЕХНОЛОГИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются составляющие подготовки студентов как высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям времени.

Ключевые слова: образование, обучение, процесс, мышление, система, навык, компетенция, практика, уровень, ситуация, способность, компетенция, технология, методика, информационная технология, креатив.

THE IMPORTANCE OF THE 4K MODEL IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The article discusses the components of preparing students as highly qualified, competitive personnel that meet the requirements of the time.

Key words: education, training, process, thinking, system, skill, competence, practice, level, situation, ability, competence, technology, methodology, information technology, creativity.

KIRISH

Bugungi kunda oliy ta‘lim sohalarida pedagogik fanlarni o‘qitish, ta‘lim-tarbiya, o‘zlashtirilgan pedagogik bilimlar darajasini zamonaviy pedagogik texnologiyaga suyanagan holda tashkil qilish, baholash, pedagogik fanlar bo‘yicha yangi o‘quv dasturlarini ishlab chiqish muhim muammolardan hisoblanadi. Shu o‘rinda aytish joizki, sog‘lom tarbiya tizimini ishlab chiqishda uzluksizlik, uzviylik, yaxlitlik va bog‘liqlikni ta‘minlovchi “bosqichli ta‘lim” konsepsiyasi tavsiya etildi. Konsepsiya negizida bo‘lajak o‘qituvchilarni sog‘lom tarbiyalashdan to‘g‘ri sog‘lom madaniyatlilik darajasigacha bo‘lgan jarayon qamrab olinadi. Bu jarayon tarbiyalanuvchilarga sog‘lom tarbiyalashga tayyorgarlik, sog‘lom tafakkur, fikrga egalik, sog‘lom ong va madaniyatlilik kabi sifatlarni shakllantirishni talab qiladi.

Endilikda ta‘lim-tarbiya maqsadi butunlay yangilandi, unga mos holda mazmun ham, pedagogik jarayon ham yangilanishi bilan inson faoliyati chegarasi nihoyatda kengayib boryapti,

auditoriyada o‘qitish imkoniyatlari katta bo‘lgan yangi texnologiyalar (sanoat, elektron, axborot) kirib kelmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bugungi kunda erkin bo‘lajak o‘qituvchilar shaxsini shakllantirish muammosi OTMda o‘quv-tarbiyaviy ishlarda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanishni taqozo etadi. Bu jarayon oson kechmaydi, chunki ixtiyoriy qurilayotgan va joriy etilayotgan o‘qitish tizimini qat‘iyan ilmiy asoslangan pedagogik tizimga aylantirish kerak. V.P. Bepalkoning ta‘rifiga ko‘ra, “pedagogik tizim - ma‘lum shaxs sifatlarini shakllantirishga tartibli, aniq maqsadni ko‘zlab va oldindan o‘ylab pedagogik ta‘sir etishni vujudga keltirish uchun zarur bo‘lgan o‘zaro bog‘liq vosita, metod va jarayonlar yig‘indisi” [1]. Ro‘y berayotgan sifat o‘zgarishlari shundan dalolat beradiki, bugungi kunda “O‘rganish”ning birlamchi jarayonlarini an‘anaviy metodika va o‘qitish vositalari qolipga sig‘may o‘qituvchining individual qobiliyatlariga mos



kelmay qoldi. Yangi metodikani talab etadigan va ta'lim-tarbiyaviy jarayonning tarkibiy komponentlariga aylanib borayotgan va uni o'zining ma'lum xususiyatlarini joriy etadigan texnikaviy, axborotli, poligrafik, audiovizual vositalar mavjudki, ular zamonaviy pedagogik texnologiyani real voqelikka aylantirmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. O'quv-tarbiyaviy jarayonni texnologiyalashtirish tarixiga nazar soladigan bo'lsak, bu jarayon XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab obyektiv voqelikka aylandi. Axborotlashtirish esa bu jarayondagi inqilobiy "burilish", ya'ni ta'lim-tarbiya axborot texnologiyalari – bu "Bo'lajak o'qituvchi - kompyuter" o'rtasidagi muloqot.

OTMlarida bo'lajak o'qituvchining ilmiy-texnikaviy va ijodkorlik qobiliyatlarini o'stirish – har qanday tur, bosqich yoki darajadagi ta'lim-tarbiyaning asosiy vazifalaridan biri. Zotan, bugungi kun bo'lajak o'qituvchilari texnika va texnologiya, pedagogika asoslari borasidagi bilimlardan xabardor bo'lsa-yu, biroq ulardan foydalanish bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalariga ega bo'lmasa, u ko'zlangan maqsadga erisha olmaydi. O'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni amaliyotda qo'llash yo'llari va vositalarini bilishgina ishlab chiqarish jarayonlarini takomillashtirish, texnika, mehnat qurollari va axborot texnologiyalari vositalaridan samarali foydalanish imkonini beradi [1].

Keng ko'lamli va mustahkam bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya, qiziquvchanlik, tashabbuskorlik kabi muammolarni mustaqil hal etishda aniq maqsadga intilish va shaxsiy faoliyatga nisbatan talabchanlik talabalar ijodkorlik qobiliyatlari shakllanishining zaminini.

Tahlil va natijalar. Bo'lajak o'qituvchilarlar ijodkorlik qobiliyatini shakllantirishning muhim sharti – bu faoliyat. Demak, pedagogning asosiy vazifasi ushbu faoliyatni tashkil etish shakl, metod, vosita va yo'llarini belgilab beruvchi zarur axborotlar bilan ta'minlash hisoblanadi. Axborot ta'minotining haddan ziyodligi vazifani ijobiy hal etmaydi. Shu bois axborot ta'minotini pedagogik jihatdan boshqarish, ularning ilg'or texnika va texnologiya yutuqlari bilan boyitilganligini hisobga olish maqsadga muvofiq.

Maqsadli pedagogik boshqarish o'z mazmuniga ko'ra, vaqt omili va sharoitiga qarab bir nechta guruhga bo'linadi. Yo'nalish mazmuni esa, shartli ravishda ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy,

g'oyaviy va ilmiy-texnikaviy maqsadlar sifatida guruhlanadi.

Ilmiy-texnik ijodkorlik faoliyatga tayyorlashning muhim sharti maqsadli pedagogik boshqarishda qatnashuvchi bo'lajak o'qituvchilar shaxsini yuqori darajadagi obyektiv axborotlar bilan ta'minlash hisoblanadi. Obyektiv axborotgina maqsadga yo'naltirilgan faoliyat uchun harakatlantiruvchi vosita bo'la oladi.

Bo'lajak o'qituvchining miyasi turli xil axborotlarni turli darajada qabul qilish qobiliyatiga ega bo'lib, bu ma'lumotlarni yengil, erkin va qiziqarli uzatishni talab etadi. Axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanib mashg'ulotlar o'tkazish jarayonida yuqori samaraga erishish didaktika muammosi hisoblanib, asosan, ko'rsatmalilik tamoyilini ta'minlash borasidagi faol harakat metod deb baholanadi[4].

Ta'lim-tarbiyaviy jarayonda ko'rsatmalilik zaruriyati bilish jarayoni tavsifi, ya'ni jonli mushohadadan abstrakt tafakkurga, undan keyin esa amaliyotga o'tishi bilan bog'liq. Pedagoglar va psixologlarning ta'kidlashicha, sezgi va tasavvur qilishdan tashqarida fikrlar harakatlanmaydi. Shuningdek, o'qitish jarayonida olg'a siljish bo'lmaydi [1]. Demak, ko'rsatmalilik faqat ongga ta'sir etish bilan chegaralanmasdan o'rganuvchidan ma'lum his-hayajonli motivni yuzaga chiqaradi, his etish va mantiqiy fikrlash birligi asosidagina egallangan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar mustahkamlanadi.

Bugungi kunda ta'limni rivojlantirishning yangi pog'onasida o'qitishni axborot texnologiyalari vositalarisiz ko'tarib bo'lmaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyaning muhim ko'rsatkichlaridan biri – axborotlarni bo'lajak o'qituvchilarga uzatish tezligi aynan shu vositalar yordamida ta'minlanadi

Ushbu ma'lumotlar fan asoslarining axborot ta'minoti mazmuni va ijodkorlik metodlarini boshqarish imkoniyatlarini belgilaydi. Bo'lajak o'qituvchini ijodiy faoliyatga tayyorlash jarayoni samarasi ko'p jihatdan uning axborot ta'minotiga ega bo'lishini va pedagogik jihatdan boshqarish yo'nalishlarining tizimli, uzluksiz va uzviy bo'lishini taqozo etadi.

Ma'rifatli va madaniyatli dunyoviy ta'lim-tarbiya tajribasi shuni ko'rsatadiki, shaxsning intellektual salohiyati, dunyoqarashi, shuningdek, uning ma'naviy-axloqiy qiyofasi shakllanishida u mansub bo'lgan muhit hamda

unda qaror topgan ijtimoiy munosabatlarning ahamiyati katta bo'ladi[3].

Shunday qilib, fanning rivojlanishi bilan texnika taraqqiyoti bir-birini taqozo etib, ijodiy faoliyatni tashkil etish jarayonini axborotlar bilan ta'minlash muayyan darajada boshqarish yo'nalishlarini o'z ichiga oladi. Ammo o'quv mashg'ulotlarini ta'lim metodlari bilan boyitish ta'lim-tarbiya tizimi va mantig'ini buzmasligi kerak. Zamonaviy pedagogik texnologiya bo'lajak o'qituvchida ijodiy qobiliyatni shakllantirishga imkon beruvchi axborotlar yig'ish hamda ulardan mashg'ulot jarayonida foydalanish yo'lida ma'lum imkoniyatlarni yaratadi.

Zero, shaxs mansub bo'lgan muhitda uning tafakkuri, ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish uchun zarur bo'lgan obyektiv va subyektiv omillar mavjud. Shaxs faoliyat olib borayotgan muhit doirasida OTMlarining alohida o'rni bor.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida mamlakatimiz iqtisodiy qudratining oshib borishi jamiyatimiz ijtimoiy sohasining markaziy xalqasi bo'lgan ta'lim-tarbiya tizimida ham tub islohotlarga olib keldi. Bo'lajak o'qituvchilar ta'lim-tarbiyasini takomillashtirish, ularga berilayotgan ta'lim-tarbiya mazmunini kengaytirish, chuqurlashtirish va boyitish hamda ta'lim uzluksizligi va uzviyligini ta'minlab berish uchun yangi qonun va hujjatlar qabul qilinmoqda, zamonaviy pedagogik texnologiya yaratilmoqda[1]. Zamonaviy pedagogik texnologiya fani asoslari bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarning bilish faoliyatini maqsadga muvofiq tarzda tashkil etish va amalga oshirishni ko'zda tutadi.

Xulosa va takliflar. Yangicha yondashuv, yangicha fikrlash asosida o'qitish-tarbiyalash jarayonida bilim oluvchilar o'quv-bilish faoliyatining samarali shakl va metodlarini joriy etish, ularning mustaqil ishlarini samarali tashkil qilish kerak. O'quv-tarbiyaviy jarayonlarni ilmiy-metodik jihatdan mukammal tashkil etish muvaffaqiyatlar garovi. Barcha turdagi mashg'ulotlar va mustaqil topshiriqlar talabalarni o'ylashga, ijodiy mehnat qilishga, har tomonlama fikr yuritishga, berilgan topshiriqlarni o'z hayotiy tajribalariga asoslanib hal etishga o'rgatadi. Mashhur ingliz adibi J. Bernard Shou topib aytganidek, "Bilimga eltuvchi yagona yo'l – bu faoliyat" [2]. Ana shunday faoliyatning bo'lajak o'qituvchilar va o'qituvchi mehnati ko'rinishidagi turlari

omixtalashganida kutilganidan ziyodroq natijaga erishish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Qosimov A.S, Nazirov J.M. Innovatsion ta'lim texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish muammolari / Интернаука. 18-5 (194). 2021. Стр. 49-51.
2. Omonov H.T., Xattabov M.B. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat: O'quv qo'llanma /; – T.: «IqtisodMoliya», 2016, – 85 b.
3. Анисимов П. Г. Воспитание эмоционально-волевой культуры будущего специалиста в условиях высшего профессионального образования/ дисс. пед. наук. 2015. Стр.-65.
1. Turaeva, G. E. (2022, February). Some aspects of educating students to become highly qualified and competitive personnel. In Conference Zone (pp. 163-165).
2. Turaeva, G. E. (2021). Improving the efficiency of the educational process using computer technology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 407-410.
3. Turaeva, G. E. (2021). The effectiveness of the use of computer technology in the educational process. Asian Journal of Multidimensional Research, 10(8), 90-93.
4. Тураева, Г. Э., & Бадалов, Д. А. (2019). Инновационный подход к обучению геометрическим фигурам ученикам начальных классов. Научные горизонты, (5-1), 320-323.
5. Исмоилов, Б. Т., Бадалов, Д. А., & Тураева, Г. Э. (2019). Постановка и решение задачи: найти площадь четырехугольника по четырём сторонам. Научные горизонты, (5-2), 43-47.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Xaydarova Mahliyo Xabibullayevna
E-mail: mahliyo_xaydarova@tues.uz

MAGISTRATURA TALABALARINING MUSTAQIL TA'LIM FAOLIYATINI TASHKIL ETISH

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etish masalalari yoritilgan. Tadqiqotda mustaqil ta'limning pedagogik mohiyati, uni rejalashtirish va tashkil etish metodlari, o'qituvchining metodik rahbarlik faoliyati hamda mustaqil ta'limning talabalarining ilmiy-tadqiqot kompetensiyalariga ta'siri tahlil qilinadi. Tajriba-sinov natijalari mustaqil ta'limning tizimli tashkil etilishi magistrantlarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi.

Tayanch so'zlar: pedagogika, magistratura, mustaqil ta'lim, kompetensiya, ta'lim jarayoni.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы эффективной организации самостоятельной учебной деятельности магистрантов. Проанализированы педагогическая сущность самостоятельного обучения, методы его планирования и организации, а также роль преподавателя в методическом сопровождении. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что системная организация самостоятельного обучения способствует развитию научно-исследовательских и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.

Ключевые слова: педагогика, магистратура, самостоятельное обучение, компетенция, образовательный процесс.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF MASTER'S STUDENTS

ABSTRACT

This article examines the issues of effective organization of independent learning activities of master's students. The pedagogical essence of independent learning, methods of its planning and implementation, as well as the role of the teacher in methodological guidance are analyzed. The results of the experimental study demonstrate that a systematic approach to independent learning significantly enhances the research and professional pedagogical competencies of master's students.

Keywords: pedagogy, master's degree, independent learning, competence, educational process.

KIRISH

Zamonaviy pedagogik ta'lim tizimida magistratura bosqichi oliy ta'limning eng muhim va mas'uliyatli bo'g'ini hisoblanadi. Ushbu bosqichda ta'lim olayotgan talabalar bakalavriat davrida egallagan umumiy bilim va ko'nikmalarini chuqurlashtirib, mustaqil ilmiy-tadqiqot olib borish, pedagogik muammolarni tahlil qilish va ularning ilmiy asoslangan yechimlarini ishlab chiqish darajasiga yetishi talab etiladi. Shu bois magistratura bosqichida ta'lim jarayonini tashkil etishda talabaning mustaqil ta'lim faoliyatiga alohida e'tibor qaratish zarur.

Hozirgi kunda ta'lim sohasida kompetensiyaviy

yondashuv ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etilmoqda. Bu yondashuvga ko'ra, ta'lim natijasi faqat bilimlar majmui bilan emas, balki ularni amaliyotda qo'llay olish, mustaqil qaror qabul qilish, o'z faoliyatini rejalashtirish va baholash kompetensiyalari bilan belgilanadi. Mazkur kompetensiyalarni shakllantirishda mustaqil ta'lim muhim didaktik vosita bo'lib xizmat qiladi. Ayniqsa, pedagogika yo'nalishi magistrantlari uchun mustaqil ta'lim kasbiy faoliyatga tayyorgarlikning ajralmas qismi hisoblanadi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlarda mustaqil ta'lim tushunchasi turlicha talqin qilinadi. Ayrim tadqiqotchilar uni talabaning o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni mustaqil

bajarish jarayoni sifatida izohlasa, boshqalar mustaqil ta'limni talabani shaxsiy ta'lim strategiyasini ishlab chiqishi va amalga oshirishi bilan bog'laydi. Har ikkala yondashuvda ham mustaqil ta'lim talabani faolligi, mas'uliyati va ichki motivatsiyasiga tayangan holda amalga oshirilishi ta'kidlanadi (Abdullaeva, 2020).

So'nggi yillarda raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga keng joriy etilishi mustaqil ta'limni tashkil etish imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Elektron ta'lim platformalari, masofaviy ta'lim elementlari, raqamli kutubxonalar va ilmiy ma'lumotlar bazalari magistrantlarga mustaqil bilim olish jarayonini samarali tashkil etish uchun qulay sharoit yaratmoqda. Biroq bu imkoniyatlardan oqilona foydalanish o'qituvchining metodik rahbarligi va puxta rejalashtirilgan mustaqil ta'lim tizimini talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan strategik hujjatlarda magistratura bosqichida mustaqil ta'lim ulushini oshirish, talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini faollashtirish va ta'lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga ko'tarish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan. Ushbu vazifalarni amalga oshirish pedagogika yo'nalishi magistrantlari mustaqil ta'lim faoliyatini ilmiy asoslangan holda tashkil etishni taqozo etadi.

Shu munosabat bilan, magistratura talabalari mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning samarali pedagogik mexanizmlarini aniqlash, mavjud muammolarni tahlil qilish va ularni bartaraf etishga qaratilgan metodik tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mazkur maqolaning maqsadi: pedagogika yo'nalishi magistratura talabalari mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishning nazariy asoslarini yoritish, tajriba-sinov ishlari natijalari asosida uning ta'lim sifatiga ta'sirini aniqlash hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, globallashtirish va bilimlar iqtisodiyoti sharoitida oliy ta'lim tizimi oldiga raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi, ilmiy-tadqiqot olib borishga qodir mutaxassislarni tayyorlash vazifasi qo'yilmoqda. Ayniqsa, magistratura bosqichi talabalardan nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirishni, balki mustaqil ta'lim faoliyati orqali bilimlarni izlab topish, tahlil qilish va amaliyotga tatbiq etishni talab etadi. Shu bois magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etish

masalasi bugungi kunda dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Tadqiqot metodlari: Tadqiqot pedagogika yo'nalishi magistratura talabalari mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish jarayonini o'rganishga qaratilgan bo'lib, unda sifat va miqdoriy tadqiqot metodlari uyg'unligidan foydalanildi.

Tadqiqot metodlari quyidagilardan iborat:

- Nazariy tahlil va sintez – mustaqil ta'limga oid pedagogik, psixologik va metodik manbalarni o'rganish va umumlashtirish;
- So'rovnomalar – magistratura talabalari orasida mustaqil ta'limga munosabat, motivatsiya va qiyinchiliklarni aniqlash;
- Pedagogik kuzatuv – mustaqil ta'lim jarayonida talabalarining faolligi, mas'uliyati va ijodkorligini baholash;
- Pedagogik tajriba-sinov – ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar asosida mustaqil ta'limni tashkil etish samaradorligini aniqlash;

- Statistik tahlil – olingan natijalarni foiz va solishtirma tahlil qilish.

Tajriba-sinov ishlari natijalari magistratura talabalari mustaqil ta'lim faoliyatini tizimli tashkil etish ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

Dastlabki va yakuniy diagnostika natijalari solishtirilganda quyidagi o'zgarishlar aniqlandi:

- mustaqil ishlash kompetensiyasi darajasi 27 % ga oshdi;
- ilmiy manbalar bilan ishlash ko'nikmalari 30 % ga yaxshilandi;
- pedagogik muammolarni tahlil qilish va yechim taklif etish qobiliyati 22 % ga oshdi.

Pedagogik kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki, mustaqil ta'lim topshiriqlari aniq mezonlar asosida baholanganda va o'qituvchi tomonidan metodik maslahatlar berilganda talabalarining o'quv jarayonidagi faolligi sezilarli darajada ortadi.

Tahlil va natijalar muhokamasi. Mazkur tadqiqot natijalari pedagogika yo'nalishi magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish ta'lim jarayonining sifat va samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. [2] Olingan empirik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, mustaqil ta'lim tizimli, maqsadga yo'naltirilgan va metodik jihatdan asoslangan holda tashkil etilganda, magistrantlarning nafaqat bilim darajasi, balki ularning ilmiy-tadqiqot va kasbiy-pedagogik kompetensiyalari ham sezilarli darajada rivojlanadi.

Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar Abdullaeva (2020), Karimov (2019) hamda Saidova (2021) tadqiqotlarida ilgari surilgan fikrlar bilan mos keladi.[4] Jumladan, ushbu olimlar mustaqil ta'limni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish talabalarining mustaqil fikrlashi, ilmiy tahlil ko'nikmalari va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatini shakllantirishda muhim omil ekanligini ta'kidlaydilar. Bizning tadqiqot natijalari ham mazkur yondashuvning samaradorligini amaliy jihatdan tasdiqlaydi.[4] Muhokama jarayonida alohida e'tibor qaratilishi lozim bo'lgan jihatlardan biri — o'qituvchining mustaqil ta'limdagi roli hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, mustaqil ta'lim jarayonida o'qituvchi faqat nazoratchi emas, balki metodik yo'naltiruvchi, maslahatchi va motivator vazifasini bajarishi zarur. O'qituvchi tomonidan berilgan aniq ko'rsatmalar, baholash mezonlarining ochiqqligi va muntazam teskari aloqa talabalarining mustaqil ta'limga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartiradi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari mustaqil ta'lim topshiriqlarining mazmuni va shakliga ham bog'liq ekanligini ko'rsatdi. Agar topshiriqlar kasbiy-pedagogik faoliyat bilan uzviy bog'langan, muammoli va ijodiy xarakterga ega bo'lsa, talabalarining faolligi va qiziqishi sezilarli darajada oshadi. Aksincha, formal va reproduktiv xarakterdagi topshiriqlar mustaqil ta'lim samaradorligini pasaytirishi mumkin. [1] Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalasi ham muhokama jarayonida muhim o'rin tutadi. Tadqiqot natijalari raqamli ta'lim vositalari, elektron platformalar va onlayn resurslardan oqilona foydalanish mustaqil ta'limning samaradorligini oshirishini ko'rsatdi. Biroq, texnologiyalar faqat vosita ekanligini, ularning samarasi pedagogik maqsadga muvofiq qo'llanilgandagina namoyon bo'lishini alohida ta'kidlash lozim.[5]

Tadqiqot davomida ayrim muammolar ham aniqlandi. Jumladan, ba'zi magistrantlarda mustaqil ta'limni rejalashtirish, vaqtni to'g'ri taqsimlash va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalarining yetarli darajada shakllanmaganligi kuzatildi.

Bu holat magistratura bosqichida mustaqil ta'lim bo'yicha maxsus metodik mashg'ulotlar, treninglar va konsultatsiyalarni tashkil etish zarurligini ko'rsatadi.[2]

Umuman olganda, muhokama natijalari shuni ko'rsatadiki, magistratura talabalari mustaqil

ta'lim faoliyatini samarali tashkil etish kompleks yondashuvni talab etadi. Ushbu yondashuv pedagogik, metodik va tashkiliy omillarning o'zaro uyg'unligini ta'minlagan holda amalga oshirilgandagina kutilgan natijalarga erishish mumkin.

Xulosa va takliflar.

Xulosa: Magistratura bosqichi oliy ta'lim tizimining muhim va mas'uliyatli pog'onasi bo'lib, unda talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini samarali tashkil etish yetuk mutaxassis va ilmiy kadrlarni tayyorlashning asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot jarayonida magistratura talabalarining mustaqil ta'limi ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga tayyorlash, tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishda muhim omil ekanligi aniqlandi.

Shuningdek, mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda metodik ta'minot, pedagogik texnologiyalar va raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish zarurligi asoslab berildi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, mustaqil ta'limning tizimli yo'lga qo'yilmasligi magistrantlarda o'z-o'zini boshqarish, ilmiy izlanish olib borish va natijalarni tahlil qilish ko'nikmalarining yetarli darajada rivojlanmasligiga olib keladi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, magistratura talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish jarayonini rejalashtirish, nazorat qilish va baholash mexanizmlarini takomillashtirish, shuningdek, o'qituvchi va talaba hamkorligiga asoslangan yondashuvni joriy etish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Umuman olganda, mustaqil ta'limni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etish magistrantlarning kasbiy yetukligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tavsiyalar:

1. Magistratura ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim ulushini oshirish, uni fan dasturlarida aniq maqsad, vazifa va kutilayotgan natijalar asosida belgilash maqsadga muvofiqdir.

2. Mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda raqamli ta'lim platformalari (LMS, elektron kutubxonalar, onlayn ma'lumotlar bazalari) dan tizimli foydalanishni yo'lga qo'yish tavsiya etiladi.

3. Magistrantlarning mustaqil ta'lim motivatsiyasini oshirish maqsadida loyiha, muammoli vaziyat va ilmiy-tadqiqotga yo'naltirilgan topshiriqlar ulushini ko'paytirish zarur.

4. O'qituvchilarning metodik tayyorgarligini kuchaytirish, ularni mustaqil ta'limni boshqarish va yo'naltirish bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslaridan o'tkazish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullaeva N. Oliy ta'limda mustaqil ta'limni tashkil etish metodikasi. – Toshkent: Fan, 2020.
2. Karimov I. Pedagogik texnologiyalar va ta'lim samaradorligi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
3. Saidova M. Magistratura bosqichida talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish // Pedagogika jurnali. – 2021. – №3. – B. 45–49.
4. Ziyomammedov B. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. – Toshkent, 2018.
5. UNESCO. Independent Learning in Higher Education. – Paris, 2020.
6. Boymurodov F. Mustaqil ta'limni tashkil etishning pedagogik shartlari // Ta'lim va tarbiya. – 2022. – №2. – B. 33–38.
7. Xodjayev B. Pedagogik tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent, 2019.
8. Xabibullayevna, XM (2025). Boshlang'ich ta'lim bo'yicha magistratura talabalarining ilmiy-pedagogik faoliyatini tashkil etishda samarali usullarni ommalashtirish.
9. Xaydarova, M. (2025). Magistratura talabalarining ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish amaliyotlari. Xalqaro sun'iy intellekt jurnali , 1 (2), 1241–1244.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrası dotsent vazifasini bajaruvchi
Pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD)
Xayitova Firuza Abdullayevna
E-mail: firuza_xayitova@tues.uz

O‘QUVCHILARDA KREATIV O‘QISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING MILLIY VA JAHON TAJRIBASI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada o‘quvchilar orasida kreativ o‘qish madaniyatini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari, milliy ta‘lim tizimidagi yondashuvlar hamda jahon amaliyotida shakllangan ilg‘or tajribalar tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida kreativ o‘qish jarayonining mazmuni, o‘qish madaniyatiga ta‘sir etuvchi omillar, kreativ tafakkurni faollashtiruvchi metodlar hamda o‘qituvchi faoliyatining o‘rni yoritilgan. Natijada o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va matn bilan ijodiy ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik takliflar ishlab chiqildi.

Tayanch so‘zlar: Kreativ o‘qish, o‘qish madaniyati, kompetensiya, refleksiya, ta‘lim texnologiyalari, o‘quvchi faoliyati, xalqaro tajriba.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МИРОВОЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ КРЕАТИВНОГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются педагогические и психологические основы развития культуры креативного чтения среди учащихся, подходы в национальной системе образования, а также передовой международный опыт. В ходе исследования раскрыты содержание процесса креативного чтения, факторы, влияющие на культуру чтения, методы активизации креативного мышления и роль деятельности учителя. В результате разработаны педагогические рекомендации, направленные на развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, аналитического подхода и творческой работы с текстом.

Ключевые слова: креативное чтение, культура чтения, компетенция, рефлексия, образовательные технологии, деятельность учащихся, международный опыт.

NATIONAL AND GLOBAL EXPERIENCE IN FORMING A CULTURE OF CREATIVE READING IN STUDENTS

ABSTRACT

This article analyzes the pedagogical and psychological foundations of developing a culture of creative reading among students, the approaches used in the national education system, and advanced practices formed in global educational experience. The study highlights the essence of the creative reading process, factors influencing reading culture, methods that stimulate creative thinking, and the role of the teacher's activity. As a result, pedagogical recommendations were developed to enhance students' skills in independent thinking, analytical approach, and creative interaction with texts.

Keywords: creative reading, reading culture, competence, reflection, educational technologies, student activity, international experience.

KIRISH

Globalashuv sharoitida ta‘lim tizimining eng muhim vazifalaridan biri o‘quvchilarda mustaqil, tanqidiy va kreativ fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat. Bu jarayonning asosiy vositalaridan biri kreativ o‘qish madaniyatidir, ya‘ni matn shunchaki tushunish emas, balki uning g‘oyaviy mazmunini tahlil qilish, talqin qilish, shaxsiy fikrni shakllantirish

va uni hayotiy faoliyatga tatbiq etish qobiliyatidir. So‘nggi yillarda xalqaro tadqiqotlar ham shuni ko‘rsatmoqdaki, o‘qish jarayonida kreativ yondashuv o‘quvchilarning tafakkur darajasi, kommunikativ savodxonligi, shaxsiy motivatsiyasi va o‘qishga bo‘lgan ichki ehtiyojini kuchaytiradi. Shu sababli, O‘zbekiston ta‘lim tizimida ham kreativ o‘qish madaniyatini rivojlantirish davlat dasturlari, o‘quv standartlari

va metodik qo'llanmalarda alohida yo'nalish sifatida belgilangan.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, ko'plab maktab o'quvchilarida o'qish jarayoni hali ham reproduktiv xarakterda bo'lib, matnlar bilan ishlash odatda eslab qolish va qayta hikoya qilish darajasida cheklanadi. Bunday yondashuv esa kreativ fikrlashni cheklaydi va innovatsion tafakkurning shakllanishini sekinlashtiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi:

- Taqqoslama tahlil metodi – O'zbekiston va xorijiy davlatlar tajribalarini solishtirishda.
- Kontent-tahlil – ilmiy maqolalar, dasturlar, metodik qo'llanmalar o'rganildi.
- Pedagogik kuzatuv va suhbat – maktab o'qituvchilari va o'quvchilarning real o'qish jarayonlariga oid kuzatishlar asos qilib olindi.
- Refleksiv tahlil – kreativ tafakkurni shakllantiruvchi metodlarning o'quvchiga psixologik ta'siri tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar. O'quvchilarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishni samarali tashkil etish uchun, avvalo, ushbu jarayonning mazmun-mohiyatini aniq anglab olish zarur. Kreativ o'qish oddiy o'qish jarayonidan tubdan farq qiladi. Oddiy o'qish ko'proq axborotni qabul qilish va mazmunni tushunish darajasi bilan chegaralansa, kreativ o'qish o'quvchining matnga faol munosabatda bo'lishini, unda aks etgan g'oyalarni qayta ishlashni, baholashni, alternativ talqinlar yaratishni o'z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, kreativ o'qish jarayoni o'quvchidan nafaqat reproduktiv faoliyatni, balki refleksiv va ijodiy tafakkurni talab etadi. Vygotskiy ta'kidlaganidek, ijodiy tafakkurni rivojlantirish uchun shaxs ongida tasavvurlar, assotsiatsiyalar va hayotiy kuzatuvlar birlashishi kerak, matn esa ushbu jarayon uchun katalizator vazifasini bajaradi [2].

O'quvchilar o'qish jarayonida matnning asosiy ma'nosini anglash bilanoq o'qish tugamaydi. Aksincha, kreativ o'qishda matn bilan ishlash jarayonlari davom ettiriladi: matn ichidagi yashirin ma'no qatlamlari ochiladi, mualliflik pozitsiyasi baholanadi, matnda qo'llangan badiiy vositalar, intertekstual murojaatlar, obrazlar tizimi tushuntiriladi, shuningdek, o'quvchining shaxsiy hayotiy tajribasi bilan bog'liq holda talqin qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mazkur jarayon o'quvchining tanqidiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish, mulohaza yuritish, savol qo'yish va muloqotga kirisha olish qobiliyatlarini

faollashtiradi [1].

O'zbekiston ta'lim tizimida o'qish madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan dasturiy ishlanmalar, davlat ta'lim standartlari va metodik ko'rsatmalar mavjud bo'lsa-da, amaliy jarayon bir qator muammolarni ko'rsatmoqda. Xususan, umumta'lim maktablarida o'qish darslarida dars jarayoni ko'pincha matn mazmunini qayta hikoya qilish va savollarga javob berish formatida tashkil etiladi. Bu esa o'quvchilarni matn bilan chuqur ishlash, mulohaza bildirish va ijodiy tahlil qilishga yetarlicha yo'naltirmaydi. Darslarda o'quvchi tomonidan matnga savol qo'yish, muhokama, bahs-munozara, ijodiy talqin, personajlarni qayta ifodalash, matn asosida yangi g'oya yaratish singari faol jarayonlar kam uchraydi. Shuningdek, baholash mezonlarining ko'proq faktlarni eslab qolishga qaratilgani ham ijodiy o'qishni rag'batlantirmaydi.

Kreativ o'qish madaniyatini rivojlantirish uchun o'qituvchi metodik tayyorgarligi ham muhim omil hisoblanadi. Ko'plab o'qituvchilar badiiy yoki informatsion matn ustida ijodiy ishlash uslublarini yaxshi bilishsa ham, ularni dars jarayonida tizimli qo'llashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Natijada matn asosida savol va topshiriqlar ko'proq reproduktiv darajada shakllanadi, o'quvchilar esa tayyor javoblarni kutadigan passiv qabul qiluvchiga aylanib qoladi. Bu esa kreativ o'qishning mohiyatini — o'quvchining matn bilan mustaqil intellektual muloqotini — cheklaydi.

Shu bilan birga, o'quvchilarning o'qish motivatsiyasi ham kreativ o'qish madaniyatining shakllanishiga ta'sir qiluvchi asosiy omillardan biridir. O'qishga bo'lgan ichki ehtiyoj o'quvchi ongida qiziqish, intilish va o'qishdan zavq olish bilan bog'liq bo'lib, u oilaviy muhit, maktab madaniyati va tengdoshlar guruhi orqali shakllanadi. Oilalarda kitobxonlik an'analarning zaifligi, raqamli axborot oqimining keskin ko'payishi, ijtimoiy tarmoqlarning o'quvchilar vaqtini ko'p egallashi o'qishga bo'lgan qiziqishning pasayishiga olib kelayotgan omillardan biri sifatida qayd etiladi. Shu nuqtai nazardan, kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish faqat maktab ichida emas, balki oilaviy va jamiyat miqyosida ham kompleks yondashuvni talab qiladi.

Xalqaro tajribaga murojaat qilinganda, rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida kreativ o'qish madaniyatini rivojlantirish o'quv jarayonining markaziy bo'g'ini sifatida qaraladi. Misol tariqasida, Finlandiyada o'quvchilar matn ustida

ishlash jarayonida muammoli vaziyat yaratish orqali matndan yangi mazmun hosil qilishga yo'naltiriladi [3]. Bunday yondashuvda o'qish jarayoni o'quvchining kuzatuvchanligi, qiyoslash, analogiya yaratish, sabab-oqibat bog'lanishini izohlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Kanada ta'lim tizimida esa "Reader's Workshop" modeli qo'llaniladi. Bu modelda har bir o'quvchi o'zining o'qish tezligi, qiziqish sohasi va o'quv tajribasiga mos ravishda mustaqil o'qish yo'lini shakllantiradi, o'qituvchi esa faqat yo'naltiruvchi va muloqot tashkilotchisi sifatida qatnashadi [4]. Janubiy Koreya ta'lim amaliyotida esa o'quvchilar guruhli ijodiy o'qish loyihalariga jalb qilinadi — drama qo'yish, matn asosida vizual kompozitsiya yaratish, o'qilgan asarni kino, grafik hikoya yoki sahna shaklida qayta tasvirlash usullari qo'llanadi [5]. Bu tajribalar shuni ko'rsatadiki, kreativ o'qish madaniyati shaxsning ijodiy o'zini ifoda etish imkoniyatlari keng bo'lgan ta'lim muhiti orqali shakllanadi.

Ushbu tajribalarning tahlili O'zbekiston sharoitida ham qo'llash mumkin bo'lgan bir qator samarali metodlarni ko'rsatadi. Avvalo, darsda matn bilan ishlash jarayonida interfaol metodlarni — klaster, konseptual xarita, sintaktik tahlil, "aqliy hujum", "savol-javob zanjiri", "fikrlar jangi", "rolga kirish", "muallifga maktub yozish" usullarini qo'llash o'quvchilarning matnga nisbatan faol munosabatini kuchaytiradi. Shuningdek, matn asosida ijodiy topshiriqlar — alternativ yakun yaratish, personaj nomidan hikoya qilish, matndan asosiy g'oyani infografika shaklida ifodalash, voqeani boshqa davr yoki makonga ko'chirish kabi mashqlar ijodiy fikrlashni rag'batlantiradi.

Tahlil natijalari ko'rsatdiki, kreativ o'qish madaniyatining shakllanishida eng samarali yondashuv — bu matnni idrok etishning ko'p bosqichli modeli bo'lib, u quyidagicha kechadi:

1. Matnni emotsional idrok etish (birlamchi o'qish).
2. Mazmunni tahlil qilish (asosiy g'oya, obrazlar, muallif pozitsiyasi).
3. Muammoli savollar yaratish va ularga javob izlash.
4. Matnni shaxsiy tajriba bilan bog'lash.
5. Matndan yangi g'oya va kreativ mahsulot yaratish.

Mazkur model o'quvchi tafakkurining chuqurlashuvi, mustaqilligi va ijodiyligi uchun qulay shart-sharoit yaratadi.

Shunday qilib, tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki: kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish ta'lim

jarayonida o'quvchi shaxsining intellektual, ma'naviy va estetik rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim pedagogik jarayondir. Bu jarayon samarali bo'lishi uchun o'qituvchi faoliyati, o'quv dasturlari, dars metodikasi, baholash tizimi, oilaviy va ijtimoiy muhit bir-biri bilan uyg'unlikda ishlashi lozim.

Xulosa va takliflar. Kreativ o'qish madaniyatini rivojlantirish o'quvchilarda ijodiy fikrlash, axborotni qayta ishlash va tahliliy yondashuvni shakllantiradi. Bu jarayon milliy ta'lim tizimida ham dolzarb bo'lib, uni rivojlantirish uchun metodik, tashkiliy va madaniy asoslarni kuchaytirish zarur.

Takliflar:

1. O'qituvchilar uchun kreativ o'qish bo'yicha maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish.
2. Darslik va o'quv qo'llanmalarni faol, tahliliy savollar bilan boyitish.
3. Maktablarda "Kitobxonlik klublari", "Adabiyot haftaliklari", "Ijodiy o'qish loyihalari" tashkil etish.
4. Oilalarda kitob o'qish an'alarini rag'batlantirish uchun ommaviy ijtimoiy dasturlarni joriy qilish.
5. Kreativ o'qish jarayonida multimedia, raqamli kutubxonalar va interaktiv platformalardan foydalanishni kengaytirish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] OECD. PISA Reading Framework. Paris, 2019.
- [2] Vygotsky, L.S. Imagination and Creativity in Childhood. MIT Press, Reprint 2020.
- [3] Sahlberg, P. Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press, 2021.
- [4] Calkins, L. The Reading Workshop. Heinemann Publishers, 2020.
- [5] Kim, J. Creative Literacy Education in South Korea. Asian Education Studies Journal, 2021.
- [6] Khaïtova, F. A. (2023). Creative approach to forming a culture of learning in primary education. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2(5), 123-127.
- [7] Хайитова, Ф. А. (2023). Бошланғич синф ўқувчиларининг креатив ўқиш маданиятини шакллантиришда гендер ёндашувдан фойдаланиш. Interpretation and researches, 2(1).
- [8] Хайитова, Ф. А. (2024). Синфдан ташқари ишларда kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda oila va maktab hamkorligining ahamiyati. New article, 1(1), 119-127.
- [9] Хайитова, Ф. А. (2021). Хорижий мамлакатларнинг boshlang'ich sinflarda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirish tajribasi. Инновации В Педагогике И Психологии, 4(10).

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsent, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yunusov Dilshod Raxmatovich

E-mail: dilshod2425.dy@gmail.com

Umirov Jamshed Isirovich

Samarqand agroinnovatsiyalar va tadqiqotlar instituti mustaqil tadqiqotchi

E-mail: jamshidumirov@mail.ru

FANNI O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada malakali kadrlarni tayyorlash va ularning bilimi, saviyasini oshirish, yurtimizni gullab yashnashi uchun barcha imkoniyatlardan unumli foydalanib, dunyo miqyosidagi o'qitish tizimidan yuqori o'rinlarga olib chiqish haqida yuritilgan. Fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish orqali talabalarga bilim berish fanni o'qitish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etishiga alohida e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: Innovation texnologiyalar, innovation ta'lim texnologiyalari, interaktiv usullar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НАУК

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается подготовка квалифицированных кадров и повышение их квалификации, максимальное использование всех возможностей для процветания нашей страны и вывод ее на передовые позиции в мировой системе образования. Особое внимание уделяется тому факту, что предоставление студентам знаний посредством использования интерактивных методов обучения в естественнонаучных дисциплинах имеет большое значение для повышения эффективности преподавания естественных наук.

Ключевые слова: Инновационные технологии, инновационные образовательные технологии, интерактивные методы, информационно-коммуникационные технологии.

APPLICATION OF INTERACTIVE EDUCATIONAL METHODS IN TEACHING SCIENCES

ABSTRACT

This article examines the development and professional development of qualified personnel, maximizing all opportunities for our country's prosperity, and elevating it to the forefront of the global education system. Particular attention is paid to the fact that providing students with knowledge through the use of interactive teaching methods in natural sciences is essential for improving the effectiveness of science teaching.

Key words: Innovative technologies, innovative educational technologies, interactive methods, information and communication technologies.

KIRISH

Har qanday ta'limning yo'nalishi va samaradorligi u suyanadigan falsafiy asosga bog'liqdir. Prof. Q.Yo'ldoshev: "Insoniyat tarixi bilan teng bo'lgan pedagogik amaliyot, umumlashtirib olganda, uch falsafiy yo'nalish asosida uyushtirilib kelinayotir. Bu falsafiy yo'nalishlar ...transmissiya, transformasiya, transaksiya tarzida nomlanadi", - deb yozadi[4]. Olimning ta'kidlashicha, ta'lim transmissiya falsafasi asosida tashkil etilganda o'qituvchi o'qitgan, o'quvchilar u bergan bilimlarni

o'zlashtirganlar. Insoniyat egallagan bilimlar ko'payib, ularni yosh avlodga shu holicha o'rgatish mushkul bo'lib qolgach, ta'lim jarayoni transformasiya falsafasiga tayanib tashkil etiladigan bo'ldi va endi maktablarda u yoki bu fanning asoslarini o'rgatish yo'lga qo'yildi.

Bu bosqichda o'qituvchi fan bilan o'quvchilar o'rtasida muvofiqlashtiruvchi - transformator vazifasini o'tab, odamlar hayoti uchun fanlarning asoslarini yoshlarga singdiradi. Aytilgan har ikki pedagogik falsafa ham ta'lim jarayonining subyekt o'qituvchi, bu kechimdagi asosiy qadriyat esa



egallanadigan bilim deb hisoblagan. Endilikda har qanday kuchli xotira ham cheksiz olamdagi barcha qonuniyatlarni eslab qololmaydi. Bundan tashqari, xotira yordamida o'zlashtiriladigan bilimlar standart vaziyatlar uchungina yaroqli bo'ladi. Ne azobda o'zlashtirilgan bu bilimlar nostandart vaziyatda mutlaqo ish bermay qoladi. Hayot esa hech qachon standartga tushmaydi. Shuning uchun ham fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish orqali talabalarga bilim berish fanni o'qitish samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu ta'lim metodlaridan foydalangan holda ta'lim berish talabalarni fanga qiziqishlarini oshirish bilan birga ularda o'zlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlaydigan tizim sifatida ajralib turadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqolada fanni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanishga oid jarayonlarga alohida e'tibor qaratilgan. Fanni o'qitish metodlari tahlil va analiz asosida o'rganilgan, hamda xulosalash asosida amaliyotda qo'llash bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Tahlil va natijalar. Shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda talaba (yoki o'quvchi)larni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatib kelingan edi. Bunday usul talaba (yoki o'quvchi)larda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, tashabbuskorlikni so'ndirar edi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol uslublar (innovasiya pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta'limni samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchaya bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar talaba (o'quvchi)lar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga. Mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida talaba (yoki o'quvchi) asosiy figuraga aylanadi [1,2].

Pedagog - olimlarning yillar davomida ta'lim tizimida

Nega o'qitamiz?

Nimani o'qitamiz?

Qanday o'qitamiz? savollariga javob izlash bilan bir qatorda

Qanday qilib samarali va natijali o'qitish

mumkin? - degan savoliga ham javob qidirdilar. Bu esa, olim va amaliyotchilarni o'quv jarayonini texnologiyalashtirishga, ya'ni o'qitishni ishlab-chiqarishga oid aniq kafolatlangan natija beradigan texnologik jarayonga aylantirishga urinib ko'rish mumkin, degan fikrga olib keldi. Bunday fikrning tug'ilishi pedagogika fanida yangi pedagogik texnologiya yo'nalishini yuzaga keltirdi.

Bugungi kunda ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishga alohida e'tibor berilayotganinipg asosiy sababi qo'yidagilardir: Birinchidan, pedagogik texnologiyalarda shaxsni rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirish imkoniyatining kengligida. «Ta'lim to'g'risida»gi qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan.

Ikkinchidan, pedagogik texnologiyalar o'quv-tarbiya jarayoniga tizimli yondashuvini keng joriy etish imkoniyatini beradi.

Uchinchidan, pedagogik texnologiya o'qituvchini ta'lim-tarbiya kechishiniing maqsadlaridan boshlab, tashhis tizimini tuzish va bu jarayon kechishini nazorat qilishgacha bo'lgan texnologik zanjirni oldindan loyihalashtirib olishga undaydi.

To'rtinchidan, pedagogik texnologiya yangi vositalar va axborot usullarini qo'llashga asoslanganligi sababli, ularning qo'llanilishi qadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarini amalga oshirishni ta'minlaydi.

O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarning to'g'ri joriy etilishi o'qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslaxatchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi. Bu esa talaba (yoki o'quvchi)dan ko'proq mustaqillikni, ijodiy va irodaviy sifatlarni talab etadi[5,6].

Har qanday pedagogik texnologiyaning o'quv-tarbiya jarayonida qo'llanilishi shaxsiy harakterdan kelib chiqqan holda, talaba (yoki o'quvchi)ni kim o'qitayotganini va o'qituvchi kimni o'qitayotganiga bog'liq.

Pedagogik texnologiya asosida o'tkazilgan mashg'ulotlar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o'ch munosabatlarini bildirishlariga intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o'z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.

Hozirgi davrda sodir bo'layotgan innovasion jarayonlarda ta'lim tizimi oldidagi muammolarni

hal etish uchun yangi axborotni o'zlashtirish va o'zlashtirgan bilimlarini o'zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak.

Shuning uchun ham, ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari interfaol uslublar, innovasion texnologiyalarning o'rnini va ahamiyatini beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta'limda qo'llanishiga oid bilimlar, tajriba talaba (yoki o'quvchi)larni bilimli va yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Innovatsiya (inglizcha innovation) yangilik kiritish, yangilik demakdir.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba (yoki o'quvchi) faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi.

Interfaol («Inter» - bu o'zaro, «ast» - harakat qilmoq) - o'zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat, muloqot tartibida bo'lishni anglatadi.

Boshqacha so'z bilan aytganda, o'qitishning interfaol uslubiyotlari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'ladilar, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol darslarda o'qituvchining o'rnini qisman talaba (yoki o'quvchi)larning faoliyatini dars maqsadlariga erishishga yo'naltirishga olib keladi.

Optimal texnologiyani tanlash bo'yicha tavsiyalar **Ta'lim maqsadlari** – diagnostik, o'qish-o'qitish qayta ishlab chiqiladigan – takrorlanadigan bo'lishi uchun har bir maqsad erishiladigan bo'lishi lozim, ya'ni ta'lim maqsadi shunday ifodalanishi lozimki, unga erishilgani haqida aynan bir xil qaror chiqarish mumkin bo'lsin. Talabani o'rganish natijasini anglatadigan vazifalar oydinlashtirilgan o'quv maqsadlari deyiladi. Oydinlashtirilgan maqsadlar talabaning kuzatish, o'lchash mumkin bo'lgan harakatlarini nazarda tutadi.

An'anaviy ta'lim mazmuni ko'pincha, mavzular shaklida bo'lib, ulardan aniq bir xil ma'no anglatadigan o'quv maqsadlarini ajratib olish qiyin. O'quv vazifalari (oydinlashtirilgan maqsad) larini ifodalashni osonlashtirish maqsadida talaba bilib, o'rganib olgan harakatlarni aks ettiradigan fe'llardan foydalanish tavsiya etiladi. Masalan, biladi (aniq faktini, qoidani), izohlaydi (sxema, grafik, diagrammani); chiqaradi

(xulosani);

qo'llaydi (tushunchani – yangi vaziyatda); namoyish etadi, ajratadi, topadi (xatoni) kabilar [3,4].

Bugungi kunda davlat va jamiyat boshqaruvi organlarining faoliyatlarini zamonaviy axborot-kommunikasion texnologiyalari asosida tashkil etish hamda ularning faoliyatida, shuningdek, muayyan tashkilotning boshqaruv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikasion texnologiyalarini joriy etishning asosiligi va maqsadga muvofiqligi bo'yicha kerakli qarorlar qabul qilish uchun bilimlar tizimini shakllantirish dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda.

Yangi bilimlar tizimini shakllantirishda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarning muntazam kasbiy o'sishda interfaol uslublar, pedagoglarning tahliliy va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yunaltirilgan innovasion metodikalar, masofadan o'qitishni, mustaqil ta'lim olishni kengaytirishni nazarda tutuvchi texnika va texnologiyalardan foydalangan holda mashg'ulotlar olib borish malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish nazarda tutiladi.

Ushbu maqolada tahsil olayotgan o'quvchilar uchun fanlardan mavzular bo'yicha nazariy va amaliy darslarni o'tishda interfaol ta'lim texnologiyasidan foydalanilish tavsiya etiladi.

Buning maqsadi – talabalarning bilim, ko'nikma, malaka va muayyan axloqiy sifatlarni o'zlashtirish yo'lidagi o'zaro harakatini tashkil etishga asoslanuvchi ta'lim texnologiyasidir.

Xulosa. Interfaol ta'lim texnologiyasi ta'lim jarayonining asosiy ishtirokchilari – o'qituvchi, talaba va talabalar guruhi o'rtasida yuzaga keladigan hamkorlik, qizg'in bahs-munozaralar, o'zaro fikr almashish imkoniyatiga egalik asosida tashkil etiladi, ularda erkin fikrlash, shaxsiy qarashlarini ikkilanmay bayon etish, muammoli vaziyatlarda yechimlarni birgalikda izlash, o'quv materiallarini o'zlashtirishda talabalarning o'zaro yaqinliklarini yuzaga keltirish, "o'qituvchi – talaba – talabalar guruhi"ning o'zaro bir-birlarini hurmat qilishlari, tushunishlari va qo'llab-quvvatlashlari, samimiy munosabatda bo'lishlari, ruhiy birlikka erishishlari kabilar bilan tavsiflandi.

Fan mavzularini o'qitishda optimal ta'lim metodlaridan tanlash uchun, bilim olish jarayonini Qanday?, Nima uchun?, T-sxema, Sinkveyn, Klaster, Veyer sxemasi, Venn-diagrammasi, Baliq skeleti, Nilufar guli,



Bumerang kabi ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llagan holda B.Blum taksionomasi yordamida usullarni optimalligini aniqlash uchun foydalandik. Biz foydalangan texnologiyalardan eng katta foiz to'plagan "Bumerang" texnologiyasidir. O'quvchilar o'zlashtirishi uchun eng optimali ekanini aniqladik. Shunday qilib, interfaol ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish, elektron o'quv materiallari va amaliy darslarni o'qitishda bevosita ta'lim sifatini oshirish hamda talabalarning bilim saviyasini oshirishning negizi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Korneyev I.K., Mashursev V.A. «Информационный технологии в управлении» - М: INFRA – М, 2001 – С.158.
2. Yuldoshev J.G. Yangi pedagogik texnologiyalar tushunchalari, muammolari, yechimlari. Xalq ta'limi, 1999, №4.
3. Ishmuhamedov R., Abdukodirov A. Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste'dod, 2008.- 180 b.
4. Йўлдошев Қ. Глобаллашаётган дунё ва ўқитишнинг интерфаол усуллари. // Халқ таълими. 2007. 6-сон.
5. Rashidov X., Xabib X. va b. Kasbiy pedagogika o'quv uslubi qo'llanma. – T.: 2007.
6. Tolipova O'.A., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari. O'quv qo'llanma. – T.: "Fan", 2006.
7. Kosimov A.X., Xolikova F.A Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalar fanidan ma'ruzalar matni. Toshkent 2004
8. Shayakubov Sh.K. Interfaol ta'lim usullari: T.: 2012.
9. www.ziynet.uz

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti, t.f.n.

Jomonqulova F.E.

E-mail: jamanqulovaf72@gmail.com

Uzakova S.B.

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, assistenti

YOSHLARNI AXBOROT XURUJLARIDAN ASRASH, ULARDA AXBOROT IMUNITETINI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY USULLARDAN FOYDALANISHNING O'RNI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada malakali kadrlarni tayyorlash va ularning bilimi, saviyasini oshirish, yurtimizni gullab yashnashi uchun barcha imkoniyatlardan unumli foydalanib, dunyo miqyosidagi o'qitish tizimidan yuqori o'rinlarga olib chiqish haqida yuritilgan. Mazkur maqolada yoshlarni axborot xurujlaridan asrash, ularda axborot imunitetini shakllantirishda zamonaviy usullarning ahamiyati haqida so'z yuritilgan. Avtomatlashtirish – bu bugungi kun asosiy talabidir. Har bir korxona, tashkilot ma'lumotlar bazasida ishni to'liq ishga qo'yish uchun avtomatlashtirilgan axborot tizimi asosiy o'rinda hisoblanadi. Demak, Avtomatlashtirilgan axborot tizimlari – asosiy muammoli jarayonlar yechimidir.

Tayanch so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, innovatsion ta'lim texnologiyalari, interaktiv usullar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, axborotlashgan iqtisodiyot, axborot, texnologiya, tizim, axborot texnologiyasi, axborotlashgan jamiyat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ЗАЩИТЕ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК И ФОРМИРОВАНИИ У НИХ ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА

АННОТАЦИЯ

В этой статье основное внимание уделяется обучению и подготовке квалифицированных кадров, которые позволяют нашей стране процветать и выводить ее на передовые рубежи образования мирового уровня. В этой статье обсуждается важность современных методов защиты молодых людей от информационных атак и формирования информационного иммунитета. Автоматизация – это ключевое требование на сегодняшний день. Автоматическая информационная система необходима для полного создания рабочих мест в базе данных каждого предприятия. Автоматизированные информационные системы – решение наиболее проблемных процессов.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии обучения, интерактивные методы, информационные и коммуникативные технологии, информационная экономика, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии.

THE ROLE OF USING MODERN METHODS IN PROTECTING YOUTH FROM INFORMATION ATTACKS AND DEVELOPING INFORMATION IMMUNITY

ABSTRACT

This article focuses on the training and training of qualified staff, making the most of the opportunity for our country to flourish and to bring it to the forefront of world-class education. This article discusses the importance of modern methods of protecting young people from information attacks and the formation of informational immunity. Automation is a key requirement of today. Every enterprise organization automated information system is the main solution for key problematic processes. This system of information the main process of solving problem.

Keywords: Innovation, innovative learning technologies, interactive methods, information and communication technologies, Information economy, information society, information and communication technologies.

KIRISH

Har bir iqtisodiy barqaror mamlakat borki, aholi turmush tarzini yaxshilinishiga, xizmat

ko'rsatish sifatini oshirilishiga katta e'tibor qaratadi. Shu qatorda bizning mamlakatimizda olib borilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar

ham jadal sur'atlarda odimlamoqda. Lekin tan olib aytish kerakki, bu sohadagi kamchiliklar hali anchagina. Hozirgi paytda sohadagi modernizatsiya va diversifikatsiya qilish, uning hajmini oshirish hamda ichki va tashqi tajriba asosidagi raqobatbardosh ta'lim turlarini kengaytirishga davlat miqyosida ahamiyat berilmoqda. Innovatsion tizimini ishlab chiqishdan maqsad - tashkiliy loyihalashtirish, texnologik va boshqa jihatlarini hisobga olgan holda tizim faoliyatining samaradorligini oshirishdir.

Ilmiy va texnologik taraqqiyotning jadallashuvi va sanoat dan post-sanoatga o'tish vaqtida barcha tijorat tuzilmalari moslashuvchan bo'lishni talab etadi, faoliyatning barcha yo'nalishlari bo'yicha ishlarning shakllari va usullarini muntazam yangilab borish uchun nima zarurligini quyidagi misolda kurib chiqamiz: Global raqobat sharoitida innovatsiyalardan foydalanish rivojlanishning asosiy omili bo'lib, ya'ni har qanday yangi yoki sezilarli darajada yaxshilangan mahsulot (mahsulot yoki xizmat) yaratish Tadbirkorlik faoliyatini kengaytirishga va yangi ish o'rinlarini tashkil etishga yordam beradi.

Respublikamiz maktablari, o'quv yurtlari va muassasalarini kompyuterlashtirish keng yo'lga qo'yilmoqda. Biroq davlat tilida yozilgan va informatika asoslariga doir adabiyotlar yetarli emas, yetarli bo'lsada ularning hammasida birortasida o'qitish metodikasiga to'xtanilmagan[1,2]. Bugungi kun talablaridan kelib chiqib, ta'lim-tarbiya jarayonida barkamol avlodni shakllantirish lozim, uning natijasi, mustaqil fikrlovchi, ijodiy izlanuvchan kuchli irodali, ishchan, g'oyaviy e'tiqodli, ma'naviyati yuksak, pok vijdonli yoshlarni tarbiyalash dolzarb vazifadir.

Tadqiqot metodologiyasi. O'zbekiston Respublikasida jamiyatni demokratlashtirish va yangilash, mamlakatni modernizatsiya va isloh etishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning ahamiyati katta. Shuning uchun Respublikamizda axborot texnologiyalari sohasida milliy axborotlashtirish tizimini shakllantirish, jamiyat hayoti va boshqaruvning barcha jabhalariga zamonaviy axborot texnologiyalari, kompyuter texnikasi va telekommunikatsiya vositalarini ommaviy ravishda joriy qilish va ulardan foydalanish, fuqarolarning axborotga ehtiyojlarini to'laroq qondirish va jahon axborot resurslariga ulanish imkoniyatlarini kengaytirish asosiy vazifalardan

hisoblanadi[2].

Hozirgi vaqtda innovatsion rivojlanish g'oyasi iqtisodiy faoliyatning barcha yo'nalishlarida hukmronlik qilmoqda. Deyarli barcha rivojlangan davlatlar, davlat darajasida innovatsion rivojlanish yo'lga o'tishini e'lon qilishdi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida 2017 – 2021-yillarda mamlakatimiz taraqqiyotini yanada jadallashtirishga doir ustuvor vazifalar belgilab berildi. Harakatlar strategiyasidagi beshta ustuvor yo'nalishdan to'rtinchisi ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan. Aholi farovonligini ta'minlash, bandlik, salomatlikni muhofaza qilish, uy-joy masalalari qatoridan ta'lim-tarbiya tizimini taraqqiy ettirish masalasi ham o'rin olgan. Umumta'lim muassasalarida fanlarni o'qitishning zamonaviy metodologiyasini yaratish va amaliyotga joriy etish asosida ta'lim-tarbiya sifati tubdan takomillashtiriladi. Rivojlanish uchun raqobat shart-sharoitlarni yaratish, davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, nodavlat kompaniyalarning innovatsion faoliyatini rag'batlantirish, raqobatbardosh yuqori texnologiyali iqtisodiyotni yaratish, iqtisodiyotning real sektori va moliya institutlarini yaratish. Innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish uchun eng muhim shartlardan biri - zamonaviy mutaxassislarni tayyorlashdir.

An'anaviy ta'lim jarayoni talabalarga passiv ta'sir etmoqda. O'qivchilar ma'lumotlarning eng ko'pini ma'ruza tinglash jarayonida oladilar. Talabalarining erishgan asosiy ko'nikmalari va qobiliyatlari, katta miqdordagi axborotni yodlash va eng muhim axborotni ta'kidlash qobiliyatiga ega bo'lishdir. Natijada, bitiruvdan so'ng talabalar mutaxassislik bo'yicha belgilangan konservativ bilimlar to'plamiga ega bo'lib, shoshilinch innovatsion kasbiy muammolarni hal qilishda qiyinchilikga duch kelishadi.

Sanoatdan keyingi post-sanoatga o'tish axborot va bilimlarga asoslangan yangi iqtisodiyotni shakllantirish bilan tavsiflanadi. Ta'lim darajasi va kasb malakasi sifatiga qo'yiladigan talablar sezilarli darajada oshadi. Olingan ma'lumotlarning hajmi va murakkabligi nafaqat mavjud bilimlarni o'zlashtirish, balki butunlay yangi bilimlarni idrok etish, o'zlashtirish va ulardan foydalanish ko'nikmalarini olishni talab etadi. Ta'limning an'anaviy usullari va texnologiyalari etarli darajadagi ta'limni ta'minlay olmaydi.

Talabalarining informatsion faoliyatini

faollashtirish uchun intensivlashtirish birinchi navbatda konservativ o'qitish uslublaridan innovatsion interaktiv ta'lim usullarga va texnologiyalariga asoslangan ta'limga o'tish lozim, bu esa talabalarga yangi bilimlarni passiv ravishda qabul qilish emas, balki faol ravishda axborotni olish jarayonlarini samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ta'lim maqsadlarini o'zgartirish. Agar an'anaviy ta'limotda maqsad talabalarga ma'lum bir ma'lumotni etkazish bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarga asoslangan holda, ularni fikrlashga, shaxsiy va kasbiy malakalarini shakllantirish o'rgatiladi. Talabalarning faol kognitiv (познавательный) jarayonga kiritish va o'quv ob'ektlaridan bilim faolligi sub'ektlariga aylantirish lozim. Interaktiv ta'lim - taraqqiyotni o'rganish. Bu axborot olishda qiziqish uyg'otish va mustahkamlash, uning assimilyatsiya (усвоение) qilish samaradorligini oshirish, barqaror bilimlarni shakllantirishga yordam beradi. Bunday o'quv jarayonida o'quvchilar o'z fikrlarini bildirishadi, munozaralar jarayonida faol ishtirok etishadi va muloqot madaniyatini o'rganadilar. O'z-o'zini rivojlantirish uchun motivatsiya paydo bo'ladi.

Bugungi kunda davlat va jamiyat boshqaruvi organlarining faoliyatlarini zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida tashkil etish hamda ularning faoliyatida, shuningdek, muayyan tashkilotning boshqaruv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarini joriy etishning asosiligi va maqsadga muvofiqligi bo'yicha kerakli qarorlar qabul qilish uchun bilimlar tizimini shakllantirish dolzarb masalalardan biriga aylanib bormoqda. Yangi bilimlar tizimini shakllantirishda oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarning muntazam kasbiy o'sishda interfaol uslublar, pedagoglarning tahliliy va ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yunaltirilgan innovatsion metodikalar, masofadan o'qitishni, mustaqil ta'lim olishni kengaytirishni nazarda tutuvchi texnika va texnologiyalardan foydalangan holda mashg'ulotlar olib borish malaka va ko'nikmalarni rivojlantirish nazarda tutiladi.

Bugungi kunda yoshlarimizda ijodiy, erkin fikrlash qobiliyatini, mustaqil urganish ehtiyojini va ko'nikmalarini rivojlantirish eng dolzarb vazifalardan biridir. Bu borada ta'lim-tarbiya jarayonining yoshlarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga moye bo'lishi, ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilar munosabatlarini demokratlashtirish, ta'lim shakli, mazmuni va

texnologiyalariga yangicha, ya'ni innovatsion yondashuvni joriy qilishni taqozo etmoqda. Hozirda ta'limdagi yondashuvlar tarkibi butunlay uzgarmoqda. Ya'ni, yangicha ta'lim texnologiyalari va ilg'or pedagogik innovatsiyalarni joriy etilishi ta'limda samaradorlikni yanada oshiradi. Bugungi kunda dars o'tishning ikki xil, ya'ni an'anaviy (klassik) va innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib o'tish usullari mavjud. Insonni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, xalqimizning azaliy orzusi bolib, ajdodlarimiz ma'rifat, ma'naviyat va madaniyatni qanday qilib yosh avlodga o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun-qoidalarini muttasil izlaganlar. Bu esa pedagogika fanining maydonga kelishiga sabab bolgan. Chunki insonning ma'rifatli va ma'naviy komillikka erishishi pedagogika fanining yetakchiligidagi amalga oshiriladi.

Innovatsiya (inglizcha Innovation) yangilik kiritish, yangilik demakdir.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba (yoki o'quvchi) faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi.

Interfaol («Inter» - bu o'zaro, «ast» - harakat qilmoq) - o'zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat, muloqot tartibida bo'lishni anglatadi.

Boshqacha so'z bilan aytganda, o'qitishning interfaol uslubiyotlari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'ladilar, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol darslarda o'qituvchining o'zni qisman talaba (yoki o'quvchi)larning faoliyatini dars maqsadlariga erishishga yo'naltirishga olib keladi.

Tahlil va natijalar. Ta'lim maqsadlari – diagnostik, o'qish-o'qitish qayta ishlab chiqiladigan – takrorlanadigan bo'lishi uchun har bir maqsad erishiladigan bo'lishi lozim, ya'ni ta'lim maqsadi shunday ifodalanishi lozimki, unga erishilgani haqida aynan bir xil qaror chiqarish mumkin bo'lsin. Talabani o'rganish natijasini angelaydigan vazifalar oydinlashtirilgan o'quv maqsadlari deyiladi. Oydinlashtirilgan maqsadlar talabaning kuzatish, o'lchash mumkin bo'lgan harakatlarini nazarda tutadi.

An'anaviy ta'lim mazmuni ko'pincha, mavzular shaklida bo'lib, ulardan aniq bir xil ma'no anglatadigan o'quv maqsadlarini ajratib olish



qiyin. O'quv vazifalari (oydinlashtirilgan maqsad) larini ifodalashni osonlashtirish maqsadida talaba bilib, o'rganib olgan harakatlarni aks ettiradigan fe'llardan foydalanish tavsiya etiladi. Masalan, biladi (aniq faktni, qoidani), izohlaydi (sxema, grafik, diagrammani); chiqaradi (xulosani); qo'llaydi (tushunchani – yangi vaziyatda); namoyish etadi, ajratadi, topadi (xatoni) kabilar[6,7].

Innovatsion interaktiv o'qitish uslublari o'quvchilarning ta'lim va kasbiy tayyorgarligini birlashtirishga yordam beradi, ular nazariya va amaliyot o'rtasida ko'prik bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim darajasi va kasb malakasi sifatiga qo'yiladigan talablar sezilarli darajada ortadi. Hozirgi kunda talabalarning innovatsion fikrlash qobiliyatini oshirishga qaratilgan ko'plab usullar ishlab chiqilgan va qo'llanilgan.

Tanlangan mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni talabalar loyiha uslubidan foydalanish jarayonida olishlari mumkin. Ushbu metodga asosan, talabalar kelajakdagi mutaxassislik amaliyotidan ma'lumbirmuammoni hal etishga qaratilgan haqiqiy biznes-jarayonning to'liq loyihasini yaratishlari lozim bo'ladi. Ushbu uslub ayniqsa, axborot texnologiyalari va onlayn tijorat bilan bog'liq sohalarida talabalarni o'qitish uchun ishlab chiqilgan. S.Kadirov talabalarga marketing kommunikatsiyalari vositalarini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazishlari uchun zarur bo'lgan elektron tijorat sohasida dastlabki loyiha veb-saytini yaratishni taklif etadi. Loyihada ishlash uchun talabalar biznesning yo'nalishini, shaklini va mavzuini tanlashlari, raqobatning asosiy raqobatbardoshligini aniqlashlari, raqobatchilarning umumiy darajasini baholashlari, raqobatchilar orasida etakchini tanlashlari va har bir raqibni tahlil qilishlari, maqsadli auditoriyani aniqlashlari, aloqa kompaniyasining maqsadlarini belgilashlari lozim. Marketing kommunikatsiyalari vositalari, har bir marketing kommunikatsiya vositasi uchun aniq maqsadlarni belgilab olish va reklama ishlab chiqish. Loyihani amalga oshirishda nazariy tayyorgarlikning optimal kombinatsiyasini va amaliy echimlarni ishlab chiqishni ta'minlash lozim.

Ta'limning innovatsion usullari mantiqiy fikrlashni, analitik ko'nikmalarni, tizimni tahlil qilish ko'nikmalarini, disiplinary aloqalarni rivojlantirish, kengaytirish, ijodiy fikrlashni shakllantirish, nostandart muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuv, o'ziga ishonch,

psixologik barqarorlikni mustahkamlash, professional yondashuv va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. O'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish o'quvchilarning innovatsion salohiyatini oshirishda katta ahamiyatga ega.

Avvalo, Internetning o'zicheksiz axborot resurslari manbai, bundan tashqari doim yangilanib turadi. Tarmoqdagi professional bilimlar faoliyatning har qanday sohasidagi ilmiy, texnologik va amaliy jihatlardagi so'nggi yutuqlarni aks ettiradi.

Internet-resurslar bilan ishlaydigan talabalar amaliyoti ularning ta'lim va kasbiy o'sishiga yordam beradi. Har qanday tashabbuskor mutaxassis tanlangan yo'nalishda butun ish davomida yangi bilimlarni o'zlashtirishga xarakat qiladi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masofali ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda ta'limni yaxshilashga hamda o'qitish sifatini yaxshilashga imkon yaratadi. Bunga elektron darsliklar, o'quv dasturlari, multimedia va boshqalar orqali erishiladi. Elektron va multimediyali o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqishda, axborotni taqdim qilishning chiziqli va chiziqli bo'lmagan usullari farqlanadi. axborotni etkazib berishning eng oddiy usuli-chiziqli. Ushbu shaklda ko'plab elektron darsliklar taqdim etilmoqda. [9,11].

Ma'lumotni chiziqli bo'lmagan taqdimot bilan darsliklarda ishlash juda ham qiziqarli bo'lib, ko'p manbalarga asoslangan axborot resurslari o'rtasida navigatsiya tizimidan foydalanish, bu orqali o'quvchilar onlayn materiallarni o'rganish ketma-ketligini o'zlari tanlaydi. Ushbu tizimlar o'quvni shaxsiylashtiradi, o'quvchilarning qiziqishi va mustaqilligini rivojlantirish, axborot oqimini boshqarish, zarur materiallarni topish, ularning munosabatlarini tushunish uchun imkoniyat yaratadi.

Interaktiv darsliklar chiziqlarga qaraganda ancha samarali, ammo ularning rivojlanishi ko'plab mehnat va moliyaviy xarajatlarni talab qiladi. Turli ta'lim muassasalarida dasturlar bir-biridan sezilarli farq qilganligini hisobga olib, individual kurslarni o'qitish uchun o'quv dasturlarini yaratishda qiyinchiliklar yuzaga keladi. Ta'limda multimedia texnologiyalaridan foydalanish talabalarga taqdim etilayotgan bilimlarning sifati va dolzarbligini oshirish imkonini beradi. Multimedia mahsulotlaridan foydalanish ma'ruzalar davomida va seminarlarda o'qitishda ham zarur. Multimedia vositalari ishlatishning

eng sodda va samarali usuli - o'qituvchilar va talabalar tomonidan ta'limning barcha bosqichlarida Microsoft PowerPoint-dan foydalanib taqdimotlar tayyorlash.

Oliy ma'lumotli mutaxassislar kasbiy tayyorgarligi jarayonida innovatsion vakolatlarini shakllantirish va rivojlantirish uchun innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash bilan birga, o'quv materiallarining mazmunini xam o'zgartirish lozim. Umuman olganda, innovatsion ta'limga o'tish va innovatsion faoliyatga yo'naltirilgan raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga o'tish O'zbekiston oliy ta'lim tizimining asosiy vazifasidir. Buning uchun zarur: mavjud usullarini takomillashtirish, texnologiyalarni, texnikalarni va ta'lim vositalarini; oliy o'quv yurtlari o'qituvchilarga ta'limlash; rivojlantirish moddiy va texnik bazasini qayta jihozlash; axborotlarni doimiy yangilash bilan professional ta'lim kurslari uchun multimedia zamonaviy o'quv majmualarini rivojlantirishda davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash. [12,15]. Innovatsion pedagogik texnologiyalar aynan ta'lim-tarbiya jarayonida talabalarga muayyan fan (mavzu) bo'yicha bilim berish va shaxsini shakllantirishga qaratilgan o'qitishning zamonaviy uslublari va texnik vositalari majmuidir.

Xulosa va takliflar. Insert jadvalini qo'llashimiz mumkin. Insert jadvali Talabalarda ma'ruzalar va mustaqil ta'lim jarayonida olgan bilimlari asosida nazariy ma'lumotlarni tizimlashtirishni, uni tasdiqlash, aniqlashtirish yoki rad qilish, qabul qilinayotgan ma'lumotlarning tushunarligini nazorat qilish, avval egallagan bilimlarini yangisi bilan bog'lash qobiliyatlarini shakllantiradi. Shu sababli, ushbu uslub mavzu bo'yicha rejadagi mashg'ulotlar o'zlashtirilgach, talabalar mavzuga oid bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgach qo'llaniladi. O'qituvchi mavzuning aniq mazmun va mohiyatini yoritib beradi va dars yakunida talabalarga ushbu mavzu bo'yicha "Insert" jadvali asosida uyda mustaqil ishlashlari uchun topshiriq beradi. Talabalar ushbu jadval asosida darsda olgan bilimlarini o'z bilimlari, real hayotiy tajribalari bilan taqqoslaydi, mavzu bo'yicha mustaqil ishlab, yangi ma'lumotlar oladi, ularni matnda qo'yilgan belgilar asosida jadvalga kiritadi.

Insert jadvali

V	+	-	?

«V» - haqidagi bilimlarimga javob beradi;
«-» - haqidagi bilimlarimga qarama-qarshi;
«+» - yangi ma'lumotlar;
«?» - mavzuga oid tug'ilgan savollar.

Yuqorida keltirilgan barcha metodik texnologiyalardan interfaol usullardan foydalanib dars o'tilganda guruhda qoloq, o'zlashtirmaydigan talaba qolmaydi, ta'limda multimediali axborot-resurslaridan foydalanishda esa ularning eng samarali vosita va ta'lim mazmunini boyituvchi omil ekanligi yaqqol namoyon bo'lib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. "2017-2021-yillarda O'zbekiston rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi" Toshkent, 2017 y.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. PQ-381. «Respublika aholisini axborot-kutubxona bilan ta'minlashni tashkil etish to'g'risida». 2006
3. Rossiya menejment jurnali. 2014. - № 2. - URL: http://www.marketing.spb.ru/mr/education/teaching_case.htm (Дата обращения: 10.04.2015).
4. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman "Savdo-sotiqni boshqarishdagi innovatsiyalar": maqolalar to'plami. - M.: Paleotip nashriyoti, 81-83-sahifalar.
5. Mashchenko T. A. Case-interfaol o'qitish uslubi sifatida o'qitish // Oliy ta'limdagi innovatsion pedagogik texnologiyalar: I Xalqaro ilmiy-metodik konferensiya materiallari, Dmitrovgrad, 28 aprel, 2009 y. - Dmitrovgrad: Texnika instituti - FGOU VPO filiali "Ulyanovsk davlat qishloq akademiyasi", 2009. - P. 119-121.
6. Ishmuhamedov R. Abdukodirov A. Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). - T.: Iste'dod, 2008. - 180 b.
7. www.ziyounet.uz
8. Osloqo'llanmasi: Innovatsiya haqidagima'lumotlarni to'plash va tahlil qilish bo'yicha tavsiyalar [Electronic resource]. Uchinchi nashr. OECD va Eurostat tomonidan nashr etilgan. - M., 2006. - URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/\(sanaapellyatsiya%20shikoyati%2003/01/2015\)](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/(sanaapellyatsiya%20shikoyati%2003/01/2015)).
9. Jamankulova, F.E., & Nizomov, M.Q. (2020). The Notion Of Information And Its Significance In The State Economy. CUTTING EDGE-SCIENCE, 20;
10. Jomonkulova, F.E., Nizomov, M.Q., & Uralov, S.A. (2020). To make radical changes in the system of higher education for the training of qualified personnel. In Colloquium-journal (No. 29-2, pp. 13-14);
11. Jomonkulova, E. F., & Shadmanov, I. E. (2022). The Notion Of Information And Its Significance In The State Economy. British View, 7(4)
12. Jamankulova, F. (2022). CONNECTION OF BLOCKCHAINS WITH SOFTWARE SYSTEMS. ASEAN Journal on Science & Technology for Development, 39(4), 128-131.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi
Tashbayeva Ugilshod Abduvahidovna
E-mail: ugilshodabduvaxidovna@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA BOLALAR ADABIYOTINI O‘RGATISHDA MUSTAQIL TA‘LIM TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI

ANNOTATSIYA.

Boshlang‘ich sinflarda bolalar adabiyoti o‘qitish jarayoni muhim ahamiyatga ega. Bu davrda bolalarni adabiyotga qiziqtirish, ularning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish zarur. Mustaqil ta‘lim topshiriqlari bu jarayonda samarali vosita sifatida foydalanilishi mumkin. Bolalarning rangbarang ruhiy olami hamda ramziy detallarning ma‘nolari yoritib berilgan va undan metodik, didaktik, pedagogik usullarni yaratishda foydalanish imkoniyati ko‘rsatilgan. Ushbu maqolada mustaqil ta‘lim topshiriqlarining metodikasi va ularni bolalar adabiyotiga taalluqli darslarda qo‘llash usullari ko‘rib chiqiladi.

Tayanch so‘zlar: Bolalar adabiyoti, didaktik materillar, bolalar shoiri, mustaqil toshiriqlar, bolalar dunyosi.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

В начальных классах важен процесс обучения детской литературе. В этот период необходимо заинтересовать детей литературой, развивать у них навыки мышления и формировать навыки самостоятельного чтения. ннотация: В начальных классах важен процесс обучения детской литературе. В этот период необходимо заинтересовать детей литературой, развивать у них навыки мышления и формировать навыки самостоятельного чтения. Самостоятельные учебные задания могут быть использованы как эффективный инструмент в этом процессе. Освещен красочный духовный мир детей, а также значения символических деталей и показана возможность их использования при создании методических, дидактических, педагогических приемов. В данной статье будет рассмотрена методика самостоятельных образовательных заданий и способы их применения на уроках, относящихся к детской литературе.

Ключевые слова: детская литература, дидактические материалы, детский поэт, самостоятельные произведения, детский мир.

METHODOLOGY OF USING INDEPENDENT LEARNING TASKS IN TEACHING CHILDREN'S LITERATURE IN PRIMARY

ABSTRACT

The process of teaching children's literature in elementary grades is important. During this period, it is necessary to interest children in literature, develop their thinking skills and form independent reading skills. nnotation: the process of teaching children's literature in elementary grades is important. During this period, it is necessary to interest children in literature, develop their thinking skills and form independent reading skills. Independent educational assignments can be used as an effective tool in this process. The meanings of the children's colorful spiritual world and symbolic details are highlighted and the possibility of using it in the creation of methodological, didactic, pedagogical methods is indicated. This article will consider the methodology of independent educational assignments and the methods of their application in classes related to children's literature.

Keywords: children's literature, didactic materils, children's poet, independent publishers, children's world

KIRISH

Jahonda bolalar adabiyot fanini o‘qitish metodikasi pedagogika va adabiyotshunoslik

fanlaridan erishgan yutuqlardan foydalanadi. Bolalar adabiyoti inson uchun dunyoni anglash vositasi hisoblanadi, bolalar tafakkurida

olamning lisoniy manzarasi badiiy adabiyot vositalari orqali ham shakllanadi. Barcha xalqlar milliylikni asrashning bosh mezonini sifatida adabiyotni angelaydi va buni ta'lim orqali amalga oshirayotganda badiiy adabiyotni mutolaasini milliy qadriyatga aylantirish, ulug'lash ko'nikmalarini rivojlantirishga katta e'tibor beradi [1,35]. XXI asrning buyuk fojiasi shundaki, insonniyat qadriytlardan uzoqlashmoqda deydi BMT bosh kotibi Antoniu Guterrish. Bugungi kunda bolalar adabiyoti fanini o'qitishning yangi usullarini kashf qilish, amaliyotga uzluksiz joriy qilib borish muhim masala hisoblanadi.

Xalqaro o'qitish metodikasida andoza sifatida qabul qilinayotgan yutuqlardan aksar mamlakat samarali foydalanib kelmoqda. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro adabiy ta'lim metodikasida bolalar adabiyotini anglash va mushohada qilish ko'nikmani rivojlantirish, talabalarni turli nutqiy vaziyatga tayyorlash asosiy masalalardan, uni amalga oshirish, asosan, mustaqil va o'quv topshiriqlarining sifati va mazmuniga bog'liq. Ta'lim mazmuni mustaqil va o'quv topshiriqlari orqali yuzaga chiqariladi. Shu bois bolalar adabiyoti fanini o'qitish metodikasida talaba uchun mustaqil va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish dolzarb. Dunyoda rivojlangan davlatlarni bolalar adabiyoti fanini o'qitishga doir ilmiy-metodik adabiyotlarda adabiy ta'lim, asosan, berilgan bolalar adabiyotidagi matn ustida ishlash, turli uslubda taqdim qilingan ma'lumot o'qib tushunish va munosabat bildirish uchun tayyorlashga yo'naltiriladi [4,87]. Har bir dars mashg'ulotida taqdim qilingan ma'lumotning talaba uchun kundalik hayotdagi foydalilik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim, savol, topshiriq va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro til ta'limi tajribasida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari belgilangan muayyan mezonlar asosida takomillashtiriladi, shuningdek, bugungi globallashtirish sharoitida bolalar adabiyotini boshqa fanlar bilan integratsiya qilingan holda yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish metodikasini takomillashtirishda bolalar adabiyotida badiiy asar mazmuni teran anglashga yordam beruvchi mustaqil ta'lim va o'quv

topshiriqlarini takomillashtirish xususan, bolalar adabiyotining estetik mohiyatini his etish, ma'naviy qadriyatlarni kashf qilish, badiiy didini yuksaltirish, matnni chuqur idrok etishga ko'maklashish maqsadi ustuvor bo'lgan ta'lim paradigmasida zamonaviy adabiy ta'lim konsepsiyasini amalga oshirish bilan bog'liq dolzarb muammolar alohida o'rin tutadi [3,73]. Bunda bolalar adabiyoti fanining o'tmishdagi va bugungi istiqbol davri metodikasi tajribalari hisobga olinadi. Bolalar adabiyot metodikasi tarixida uni fan sifatida o'qitishga dastlabki ilmiy urinishlar. O'zbek bolalar adiblari (X.To'xtaboyev haqida O'zbekiston xalq yozuvchisi X. To'xtaboyevning asarlari tojik, qirg'iz, turkman, ozarbayjon, arman, rus, ukrain, belorus, moldovan, eston, latish, litva, fin, bolgar, venger, nemis, chex, italyan -jami 24 tilga tarjima bo'lgan. "Sariqni devni minib" asarining Jahon tillariga tarjima qilinishiga sabab, 1971 yili Italiyaning Rim shahrida o'tgan jahon bolalar yozuvchilarining kengashida) Janni Rodarining shu asar haqida aytgan iliq gaplari bo'lgan edi. G'. Gulomning nasriy asarlari o'zbek bolalar adabiyotining ajoyib namunalarini sifatida. Q. Muxammadiy she'riyatida tabiatga munosabat, Shukur Sa'dulla va Hakim Nazirning ijodida hayotiy voqealarning haqqoniy badiiy tasviri, janr rang-barangligi va badiiy xususiyatlari, Po'lat Mo'min ijodida odob-axloq mavzusi. Quadrat Hikmatning tinchlik va baxtli bolalik haqidagi she'rlarining o'ziga xos xususiyatlari, Xudoyberdi To'xtaboyev va Farxod Musajonning bolalarga bag'ishlangan hikoyalarida bolalar obrazi ifodasi, Mirkarim Osim bolalarning tarixnavis adibi. Adib qissalarida tarixiy shaxslar obrazi ifodasi, Nosir Fozilov ijodining o'ziga xos qirralari, Safar Barnoyevning bolalar uchun yozgan hikoyalari, Anvar Obidjon - bolalar shoiri. Hamza Imonberdiyev she'rlarida obrazlar olamining yoritilishi, Istiqbol davri bolalar adabiyotining o'ziga xos xususiyatlari o'rganilgan [7, 95].

Tadqiqot metodologiyasi. boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish metodikasini takomillashtirishda bolalar adabiyoti fanini o'qitishga doir mahalliy va xorijiy tajribalarni o'rganish, ilmiy-metodik qarashlarni tahlil qilish va umumlashtirish; jarayonida kognitiv-pragmatik pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, statistik tahlil, intervyu, anketa-

so'rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi usullardan foydalanilgan. "Bolalar adabiyoti" fani darsliklardagi o'quv materiallarining Milliy o'quv dasturi talablariga mosligini qiyosiy o'rganish, bolalar adabiyoti ta'limidagi muammolarning sabablarini aniqlash va yechimlar taklif qilish; oliy ta'lim tizimi boshlang'ich ta'lim yo'nalishlarida "Bolalar adabiyoti" fanidan foydalanishning bugungi holatini o'rganish va pragmatik mazmundagi mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarining adabiy ta'limdagi o'rnini belgilash; mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari tizimi asosida o'ziga xos mazmun va tuzilishga ega bo'lgan "Bolalar adabiyoti" darsligining yangi variantini yaratish; bolalar adabiyoti fani mazmunida bolalar adabiy ta'limini modernizatsiya qilish, savol, mashq va topshiriq hamda mustaqil ta'lim tushunchalari va ularning metodik vazifalarini tasniflash, ularni tubdan yangilash, mustaqil ta'lim va o'quv topshiriq namunalari ishlab chiqish; ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni tajriba orqali darsliklar mazmuni, bolalar adabiyoti dars mashg'ulotlarida sinab ko'rish va olingan xulosalarni umumlashtirish muhim ahamiyatga ega[5,88].

Mustaqil ta'lim topshiriqlarining ahamiyati Mustaqil ta'lim topshiriqlari bolalarga o'z bilim va ko'nikmalarini mustaqil ravishda rivojlantirish imkonini beradi. Bu topshiriqlar orqali o'quvchilar:

Tahlil qilish: Matnlarni o'qib, ularni tahlil qilish, muallif g'oyasini tushunish.

Ijodkorlik: O'z fikrlarini ifoda etish, yangi hikoyalar yoki she'rlar yozish orqali ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.

Mustaqillik: O'z bilimlarini mustaqil ravishda qo'llash, topshiriqlarni o'z vaqtida bajarmoq orqali mas'uliyatni his qilish.

Maqsad qo'yish: Har bir topshiriq uchun aniq maqsadlar belgilash. Bu maqsadlar o'quvchilarning o'zlashtirish darajasiga mos kelishi lozim.

Topshiriqlarni tanlash: Har xil topshiriqlarni, masalan, matnni o'qish, so'z boyligini oshirish uchun o'yinlar, ijodiy vazifalar va boshqalarni tanlash.

Vaqtning belgilash: O'quvchilarga topshiriqni bajarish uchun etarli vaqt berish. Bu ularning mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Tajribalar va hamkorlik: O'quvchilarni bir-biri bilan fikr almashishga, guruhlarda ishlashga

jalb qilish. Bu jarayon mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Natijalar va ularning muhokamasi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fani mazmunida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarining didaktik asosi ilmiy-nazariy tomondan takomillashtirildi, ya'ni bolalar adabiyotining badiiy asar mazmuni va muallif maqsadini anglash mustaqil ta'lim, savol va o'quv topshiriqlarining qanday berilishiga bog'liqligi, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari, bolalar adabiyoti ta'limida tutgan o'rnini va vazifalari aniqlandi, bolalar adabiyoti ta'limida mustaqil ta'lim, savol va topshiriqlar bilan bir qatorda mashqlardan o'quv faniga doir "ifodali o'qish", "obrazli o'qish", "ertak aytish", "she'ni ifodali aytish" kabi ijro ko'nikma va malaka hosil qilishda parallel foydalanish zarurligi isbotlangan; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fanidan mustaqil ta'limning o'rnini va ahamiyati, ijodkor maqsadiga, asar g'oyasini anglashda badiiy matn bilan ishlash uchun savol va o'quv topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda suhbatdoshga nutq vaziyatidan kelib chiqib savol berishning bolalar adabiyoti fani uchun badiiy-uslubiy darajalari aniqlanib, didaktikada savol tuzishga pragmatik usulda yondashishning ilmiy metodik afzalliklari dalillangan, o'quv jarayonini tashkil etishning shaxsiy-semantik tarkibiy qismlari, badiiy bilim va ko'nikmalarni spiralsimon tamoyil usulida qo'llash orqali takomillashtirilgan[6,28]. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlari tizimi ishlab chiqildi va o'quv jarayonida sinovdan o'tkazildi:

- uch turdagi qidiruv topshiriqlari (matnlarni qayta tiklash va ularni keyingi tahlil qilish;

- takliflar asosida test tuzish;

- turli janrdagi matnlarni, grafik obektlarni keyinchalik matn, klaster, konseptual jadval, ularni taqqoslash, janrlarning xususiyatlarini, badiiy ifoda vositalarini aniqlash;

Yangi mahsulot yaratish uchun adabiy matnlarni o'zlashtirish zarurligiga asoslangan guruh loyiha topshiriqlari yaratilgan, o'quv jarayoni ishtirokchilarining bola adabiyoti ehtiyojlarini qondirishga imkon beradigan og'zaki nutq madaniyatini rivojlantirishning didaktik modeli bolalar adabiyotining aksialogik, kognitiv va faoliyat komponentlari asosida takomillashtirilgan.

Xulosa. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bolalar adabiyoti fani mazmunida mustaqil ta'lim va o'quv topshiriqlarini bolar adabiyoti fani ta'lim mazmunidan foydalanib, badiiy matn asosida o'qib tushunish ko'nikmasi bilan birga bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining muammoli vaziyatga yechim topish, mulohaza, mushohada qilish malakasini ham baravar rivojlantirish lozimligini nazarda tutib, o'quvchini to'g'ri va mantiqli javob berishga o'rgatish yo'llari, turlari va qo'llanadigan mediatexnologik yondashuvlar bo'yicha tavsiyalar taklif qilindi, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining badiiy matn ustida ishlashga mo'ljallangan o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi mantiqan izchil fikrlay olish, badiiy matnni o'qib tushuna olish hamda asar haqida o'z munosabatini to'g'ri va mazmunli mushohada qila olish, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini hosil qiluvchi savol va topshiriqlar adabiy ta'limning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda takomillashtirilmoqda. Bolalar adabiyotini o'rgatishda mustaqil ta'lim topshiriqlari samarali metodlardan biridir[8,34]. Ular o'quvchilarga o'z bilimlarini mustaqil ravishda rivojlantirish, ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish va mas'uliyat hissini oshirishga yordam beradi. O'qituvchilar bu usullarni dars jarayonida tatbiq etish orqali o'quvchilarning adabiyotga bo'lgan qiziqishini, bilimlarini va ko'nikmalarini yanada oshirishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Turkiy Guliston yoxud axloq. A. Avloniy. Latif Xalilov. www.ziyouz.com. kutubxonasi.
2. G.R.Raximova. Boshlang'ich ta'limda didaktik asarlar orqali kitobxonlikni shakllantirish. O'quv qo'llana. S.2024 y. 236 bet.
3. Raximova G.K. Ona tili va adabiyot (Bolalar adabiyoti). O'quv qo'llanma. S.: 2022. – 308 b.,
4. Matchonov S. Umumta'lim tizimida adabiyotdan mustaqil ishlarni tashkil etish. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1998. – 308 b.;
5. Matjonov S. Kitob o'qishni bilasizmi? –T.: O'qituvchi nashriyoti, 1993. – 144 b. Elektron.
6. Turdiyeva Bolalar adabiyoti.darslik T.: 2010 yil.
7. Mirqosimova M.M. O'quvchilarda adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish usullari. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1995. – 253 b.;
8. Husanboeva Q.P. Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiymetodik asoslari. Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 2006. – 34-b. – 262 b.;



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim” kafedrası o‘qituvchisi
Toshova Shaxnoza Tojinorovna
E-mail: shaxnozatoshova11@gmail.com

TALABALARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada talabalarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida ta‘limning didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Sog‘lom turmush tarzining nazariy asoslari, uni o‘quv jarayonida qo‘llashning samarali usullari, pedagogik texnologiyalar hamda ijtimoiy muhitning o‘rni ochib beriladi.

Tayanch so‘zlar: sog‘lom turmush tarzi, talaba, didaktik imkoniyatlar, tarbiya, oila, interfaol metodlar, ta‘lim texnologiyalari.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются дидактические возможности образования в процессе формирования и развития навыков здорового образа жизни у студентов. Раскрываются теоретические основы здорового образа жизни, эффективные методы его применения в образовательном процессе, педагогические технологии и роль социальной среды.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студент, дидактические возможности, воспитание, семья, интерактивные методы, образовательные технологии.

DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR IMPROVING HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN STUDENTS

ABSTRACT

This article analyzes the didactic possibilities of education in the process of forming and developing healthy lifestyle skills in students. The theoretical foundations of a healthy lifestyle, effective methods of its application in the educational process, pedagogical technologies and the role of the social environment are revealed.

Key words: healthy lifestyle, student, didactic possibilities, upbringing, family, interactive methods, educational technologies.

KIRISH

Bugungi kunda har qanday jamiyatning yuksalishi shu jamiyatda yashaydigan kishilarning turmush tarzi, madaniyat darajasi, intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Chunki, moddiy va ma‘naviy boyliklarni sog‘lom inson, hayotdan zavq-shavq olib yashaydigan kishilargina yaratadi. Olimlarning ta‘kidlashicha «donolik, komillik va jamiyatning taraqqiyoti ko‘p hollarda intellektual va axloqiy potensial bilan belgilanadi»[1]. Shu sababli ham O‘zbekiston aholisining sog‘ligini saqlash, mustahkamlash, sog‘lom turmush tarzini to‘g‘ri tashkil etish yuzasidan juda ko‘p chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, davlat darajasida qarorlar qabul qilinmoqda. Mustaqil O‘zbekiston

ta‘lim tizimida yoshlarni har tomonlama yetuk, ma‘naviy barkamol va sog‘lom qilib tarbiyalash ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Prezidentimiz ta‘kidlaganidek, “Yosh avlodning sog‘lomligi va ma‘naviy barkamolligi kelajak taraqqiyotimizning poydevoridir”¹. Shuning uchun ham talabalarda sog‘lom turmush tarzi (STT) ko‘nikmalarini shakllantirish nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy vazifa sifatida ham dolzarbdir. Bugungi kunda sog‘lom turmush tarzi tushunchasi keng qamrovli bo‘lib, unda jismoniy faollik, to‘g‘ri ovqatlanish, psixologik barqarorlik, zararli odatlardan xoli bo‘lish, ijtimoiy faollik va ekologik ong kabi qator jihatlar mujassamdir. Talabalik davri esa insonning

intellektual, ma'naviy va jismoniy rivojlanishi eng faol kechadigan davr bo'lib, aynan shu jarayonda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini mustahkamlash zarur.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev asarlari, Sharq va G'arb mutafakkirlarining g'oyalari, Davlat ta'lim standartlari (DTS), "Maktabgacha ta'lim konsepsiyasi", "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi", Oliy Majlis sessiyalari materiallari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017—2021 yillarda "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son qarori.

Tadqiqot metodologiyasi. Muammoga oid falsafiy, sotsiologik, pedagogik va psixologik qiyosiy o'rganish va tahlil qilish. O'quv rejalari va dasturlari, darslik va o'quv-metodik qo'llanmalarni o'rganish; ijtimoiy-pedagogik (kuzatish, suhbat, anketa, so'rov) va pedagogik tajriba-sinov, monitoring; natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usulidan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar. Sog'lom turmush tarzi — bu insonning hayot faoliyati jarayonida o'z salomatligini mustahkamlash, uni saqlash va rivojlantirishga qaratilgan ongli faoliyatidir. Talabalar hayotida bu tushuncha quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'ladi:

- muntazam jismoniy mashqlar bajarish;
- to'g'ri ovqatlanish madaniyatini shakllantirish;
- zararli odatlardan tiyilish;
- shaxsiy gigiyena qoidalariga amal qilish;
- psixologik barqarorlikni saqlash;
- samarali o'quv va dam olish rejimini tashkil qilish.

STT talabaning o'qishdagi muvaffaqiyatiga, kasbiy rivojlanishiga hamda ijtimoiy faolligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida STT ko'nikmalarini shakllantirishda didaktik yondoshuvlar muhim hisoblanadi. Didaktika — bu ta'lim jarayonini tashkil etish nazariyasi bo'lib, u orqali sog'lom turmush tarzini o'rgatishda turli pedagogik imkoniyatlardan foydalanish mumkin. Masalan didaktik imkoniyatlardan eng samarali natija beruvchi usullardan biri anlararo integratsiyadir. Bunda Biologiya, fiziologiya, psixologiya, pedagogika kabi fanlarda STT elementlarini kiritish talabalar

dunyoqarashini kengaytiradi. Masalan, biologiya darsida to'g'ri ovqatlanishning organizmga ta'siri, psixologiyada stressni yengish usullari, pedagogikada sog'lom turmushni targ'ib etish metodlari o'rgatilishi mumkin. Bundan tashqari interfaol metodlardan foydalanish ham samarali natija beradi. Interfaol "Aqliy hujum", "Rol o'ynash", "Keys-stadi" kabi metodlar orqali talabalar STT bo'yicha o'z fikrlarini bildiradilar, hayotiy vaziyatlarga yechim izlaydilar. Bu ularning mustaqil qaror qabul qilish, ijtimoiy faollik va mas'uliyatlilik ko'nikmalarini shakllantiradi. Bugungi kun talabiga binoan axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) dan foydalanish ham samaralidir. Mobil ilovalar, onlayn testlar, interaktiv videodarslar orqali STT bo'yicha bilimlarni mustahkamlash mumkin. Masalan, ovqatlanish rejimini kuzatib boruvchi dasturlar, fitnes ilovalari talabalar orasida samarali qo'llanmoqda.

Talabalarda STT ko'nikmalarining shakllanishi nafaqat ta'lim jarayoni, balki oila va ijtimoiy muhit bilan ham chambarchas bog'liq. Oila sog'lom hayot tarzi odatlarining dastlabki manbai bo'lsa, ijtimoiy muhit esa ularni mustahkamlashda davom ettiradi.

- Oila: ota-onaning turmush tarzi, odatlari farzand ongiga bevosita ta'sir qiladi.

- Ijtimoiy muhit: universitet, talabalar turar joylari, do'stlar davrasi — STTni qo'llab-quvvatlovchi yoki unga zid omil bo'lishi mumkin.

Shuning uchun ham oliy ta'lim muassasalari STTni targ'ib etuvchi madaniy-ma'rifiy tadbirlarni keng yo'lga qo'yishi, talabalarni sport, san'at va turli ijodiy faoliyatga jalbetish zarur. Sog'lom turmush tarzining ta'lim va tarbiya tizimidagi o'rni jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan muhim masala hisoblanadi. Sog'lom turmush tarzining ta'lim tizimidagi ahamiyati, yosh avlodni fiziologik, psixologik va ma'naviy rivojlanishiga bo'lgan ta'siri o'rganiladi. Sog'lom turmush tarziga asoslangan ta'lim jarayonining muhim komponentlari, jumladan, jismoniy faollik, to'g'ri ovqatlanish, gigiyena va stressni boshqarish kabi elementlar alohida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, sog'lom turmush tarzining tarbiya jarayonidagi roli, yoshlarga sog'lom hayot tarzini o'rgatish va ularni zarur ko'nikmalar bilan ta'minlash, ularning kelajakda jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlari uchun qanday asos yaratishini tahlil qilish muhimdir.



Sog'lom turmush tarzini yosh avlodga o'rgatish, ularning jamiyatda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi, sog'lom va baxtli hayot kechirishlari uchun mustahkam poydevor yaratadi. Sog'lom turmush tarzining ta'lim tizimiga kirib borishi, faqat o'quvchilarning sog'lomligini ta'minlab qolmay, balki jamiyatda sog'lom va baxtli avlodning shakllanishiga xizmat qiladi.

Xulosa. Talabalarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirish oliy ta'lim muassasalarining eng muhim vazifalaridan biridir. Bu jarayonda didaktik imkoniyatlardan oqilona foydalanish — ta'limni hayotiy tajriba bilan uyg'unlashtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, oila va ijtimoiy muhit bilan uzviy aloqadorlikni ta'minlash orqali erishiladi. Sog'lom avlod — jamiyat taraqqiyotining poydevoridir. Shuning uchun talabalarda STT ko'nikmalarini mustahkamlash nafaqat ularning shaxsiy salomatligi, balki millatning kelajagi uchun ham muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Shavkat Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
2. Salomatlik asoslari. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Fan, 2019.
3. Hasanov A., Qodirova M. Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti 2-bosqich magistranti

Esonova Ro'zigul Ilhom qizi

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent
Saloxitdinova Navro'za Murodulla qizi

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI 4K MODEL ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI VA BAHOLASH MEKANIZMLARI

ANNOTATSIYA.

Boshlang'ich sinflarda "Tabiiy fanlar"ni o'qitish jarayonida o'quvchilarda nafaqat predmet bilimlari, balki XXI asr kompetensiyalari — kritik fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya va kollaboratsiya (4K)ni rivojlantirish ta'lim samaradorligining muhim shartiga aylanmoqda. Xalqaro kompetensiya doiralari (xususan, 4K) ta'lim mazmunini amaliy faoliyat, muammo yechish va hamkorlikda o'rganishga yo'naltirish zarurligini ta'kidlaydi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni 4K modeli asosida tashkil etishning integrativ metodikasi taklif etiladi. Metodika "Kirish–Tadqiqot–Izoh–Yaratish–Baholash" dars strukturasi, inquiry (tadqiqotga yo'naltirilgan ta'lim) va PBL (muammo asosida o'qitish) elementlari, shuningdek formatif baholash uchun rubrika va chek-listlar bilan asoslanadi. Maqolada 2-sinf ("Suvning xossalari") va 4-sinf ("Ekotizim va oziq zanjiri") mavzulari misolida amaliy dars ishlanmalari, guruh rollari, baholash mezonlari hamda 4K indikatorlarini kuzatish mexanizmlari bayon etiladi. Taklif etilgan yondashuv o'quvchi faolligini oshirish, ilmiy savodxonlikni shakllantirish va dars natijalarini shaffof baholashda qo'llanmaviy ahamiyatga ega.

Tayanch so'zlar: 4K, boshlang'ich ta'lim, tabiiy fanlar, inquiry, PBL, formatif baholash, rubrika, hamkorlikda o'qitish, kompetensiya.

МЕТОДИКА И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ 4К

АННОТАЦИЯ

В процессе преподавания естественных наук в начальной школе важным условием эффективности обучения становится развитие у учащихся не только предметных знаний, но и компетенций XXI века – критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества (4К). Международные системы компетенций (в частности, 4К) подчеркивают необходимость ориентации учебного содержания на практическую деятельность, решение проблем и совместное обучение. В данной статье предлагается интегративная методология организации преподавания естественных наук в начальной школе на основе модели 4К. Методология основана на структуре урока «Введение-Исследование-Объяснение-Создание-Оценка», элементах исследовательского подхода (обучение, ориентированное на исследования) и проблемно-ориентированного обучения (ПОО), а также рубриках и контрольных списках для формирующего оценивания. В статье представлены практические разработки уроков, роли групп, критерии оценки и механизмы мониторинга показателей 4К. Предложенный подход имеет практическое значение для повышения активности учащихся, формирования научной грамотности и прозрачной оценки результатов уроков.

Ключевые слова: 4К, начальное образование, естественные науки, исследовательский подход, проблемно-ориентированное обучение, формирующее оценивание, рубрика, совместное обучение, компетентность.

METHODOLOGY AND ASSESSMENT MECHANISMS FOR ORGANIZING NATURAL SCIENCES IN PRIMARY GRADES BASED ON THE 4K MODEL

ABSTRACT

In the process of teaching natural sciences in primary grades, the development of not only subject knowledge, but also 21st century competencies - critical thinking, creativity, communication and collaboration (4K) - in students is becoming an important condition for educational effectiveness.

International competency frameworks (in particular, 4K) emphasize the need to focus educational content on practical activities, problem solving and collaborative learning. This article proposes an integrative methodology for organizing natural sciences in primary grades based on the 4K model. The methodology is based on the "Introduction-Research-Explanation-Creation-Evaluation" lesson structure, elements of inquiry (research-oriented learning) and PBL (problem-based learning), as well as rubrics and checklists for formative assessment. The article presents practical lesson developments, group The roles, evaluation criteria, and mechanisms for monitoring 4K indicators are described. The proposed approach is of practical importance in increasing student activity, forming scientific literacy, and transparently assessing lesson results.

Keywords: 4K, elementary education, natural sciences, inquiry, PBL, formative assessment, rubric, collaborative learning, competency.

KIRISH

Boshlang'ich ta'lim bosqichida tabiiy fanlarni o'qitishning strategik vazifasi-o'quvchida tabiat hodisalarini kuzatish, savol qo'yish, oddiy tajribalar o'tkazish, natijani tahlil qilish va xulosalash kabi ilmiy tafakkur elementlarini shakllantirishdir. Biroq amaliyotda darslar ko'pincha tayyor ma'lumotni yodlashga yo'naltirilgani sababli o'quvchilar "nima?" savoliga javob topishi mumkin, lekin "nega?" va "qanday isbotlaysiz?" savollarida qiynaladi. Shu nuqtada 4K (kritik fikrlash, kreativlik, kommunikatsiya, kollaboratsiya) modeli tabiiy fanlarni o'qitishda metodik "tayanch" bo'lib xizmat qiladi.

4K komponentlari ko'plab kompetensiya doiralarida asosiy "o'qish va innovatsiya ko'nikmalari" sifatida qayd etilibgina qolmay, kreativlik, kritik fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya — murakkab hayotiy vaziyatlarda muvaffaqiyat uchun zarur bo'lgan yadro ko'nikmalardir.

Maqsad va vazifalari

Maqsadi: boshlang'ich sinflarda "Tabiiy fanlar"ni 4K modeli asosida tashkil etishning integrativ metodikasini ishlab chiqish va baholash mexanizmlarini (rubrika, chek-list, pre-post mini-test) tavsiflash.

Vazifalar:

1. 4K modelining tabiiy fanlar didaktikasidagi o'rnini tahlil qilish;
2. Inquiry va PBL elementlari asosida 4Kga mos dars strukturasi (Kirish–Tadqiqot–Izoh–Yaratish–Baholash)ni asoslash;
3. 2-sinf va 4-sinf uchun amaliy dars ishlanmalari namunalarini ishlab chiqish;
4. Formatif baholash uchun 4K rubrikasi va kuzatuv chek-listini taklif etish.

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitish jarayoni 4K modeli asosida darsni loyihalash, tashkil etish va baholash metodikasida agar tabiiy fanlar darslari inquiry/PBL elementlari

bilan 4K modeliga mos struktura asosida tashkil etilib, formatif baholash rubrikalari qo'llansa, o'quvchilarning ilmiy savodxonligi, muloqot madaniyati va hamkorlikda muammo yechish ko'nikmalari barqaror rivojlanadi.

4K (ingliz adabiyotida ko'proq "4C") — kreativlik, kritik fikrlash, kommunikatsiya va kollaboratsiya kompetensiyalaridan iborat yadro to'plam sifatida talqin qilinadi. P21 (Partnership for 21st Century Skills) hujjatlarida ushbu to'rtta ko'nikma "Learning and Innovation Skills" blokida alohida ajratilib, ta'lim mazmuni va baholashni shu ko'nikmalarni rivojlantirishga moslashtirish zarurligi ko'rsatiladi. XXI asr ko'nikmalarini qiyosiy tahlil qiluvchi tadqiqotlarda ham turli jabxalarda aynan kommunikatsiya va kollaboratsiya deyarli doimiy uchrashi, kreativlik va kritik fikrlash esa ko'pchilik yo'nalishlarning ustuvor komponenti sifatida berilishi qayd etilgan.

Boshlang'ich ta'limda 4Kni qo'llashning didaktik mantiqi shundan iboratki, o'quvchi bu bosqichda "bilimni qabul qilish"dan ko'ra "bilimni qurish" (konstruktiv yondashuv) jarayoniga o'rgatiladi: savol berish, taxmin (gipoteza) qilish, kuzatish, dalil keltirish, natijani muloqotda himoya qilish va jamoada kelishish kabi amallar aynan 4K komponentlari bilan bevosita bog'liq deb tushuniladi.

Tabiiy fanlar uchun metodik tayanch Inquiry (tadqiqotga yo'naltirilgan ta'lim) tabiiy fanlarda ilmiy bilish mantig'ini dars jarayoniga ko'chirishni maqsad qilib qo'ygan ta'lim bo'lib, NRC (National Research Council) talqinida inquiry ilmiy savollar bilan uzviy bog'liq. Bu kabi metodikalar o'quvchilarning mavjud bilimi va tadqiqot jarayonida yangi bilim hosil qilishiga xizmat qilishi kerakligi ta'kidlanadi. PBL (problem-based learning) esa o'qishni real muammodan boshlash, o'quvchini izlanish va yechim yaratishga olib kelish bilan tavsiflanadi. PBLning asosiy maqsadlari qatorida moslashuvchan bilim,

muammo yechish, o'z-o'zini boshqarish hamda samarali hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish keltiriladi. PBL o'quvchini tadqiqot o'tkazish, nazariy ma'lumotlarni va amaliyotni integratsiya qilish, muammoga mos yechim ishlab chiqishga yo'naltiruvchi "o'quvchi markazli yondashuv" sifatida izohlaydi.

Formatifik baholash va rubrika 4K kabi murakkab ko'nikmalarni baholashda "faqat test" yetarli emas; kuzatuv, jarayoniy tahlil va aniq kriteriyali baholash kerak bo'ladi. Black va Wiliam (formatif baholash bo'yicha mashhur tadqiqotlar) dars jarayonida muntazam fikr-mulohaza (feedback) va o'quvchining o'zini baholashi ta'lim natijalarini sezilarli oshirishini asoslaydi. Rubrika esa o'quvchi ishini baholash mezonlari va darajalarini shaffof belgilovchi vosita bo'lib, u "o'qitish"ga ham xizmat qilishi (ya'ni o'quvchiga nimalar kutilayotganini oldindan ko'rsatib berishi) lozim.

Metodologiya Ushbu maqolada metodik tajribas-inov dizayni taklif qilinadi: darslarni 4Kga mos struktura asosida loyihalash, jarayonni chek-list orqali kuzatish, o'quvchi natijalarini rubrika va pre-post mini-test bilan baholash. (Eslatma: quyidagi raqamlar va natijaviy jadval namunaviy ko'rinishda beriladi; real tadqiqotda ular sinf/kontekstga ko'ra yangilanadi.)

Ishtirokchilar (namunaviy):

2 ta umumta'lim maktabi;

2-sinf: 2 ta sinf (taxm. 52 nafar o'quvchi);

4-sinf: 2 ta sinf (taxm. 56 nafar o'quvchi);

jami: 108 nafar o'quvchi; 4 nafar fan o'qituvchisi (boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari).

Kerakli jihozlar:

1. 4K rubrikasi (0–2 ball) — har darsda guruh va individual ko'rsatkichlarni baholash;

2. Kuzatuv chek-listi — (i) savol berish, (ii) dalil keltirish, (iii) rol taqsimoti, (iv) muloqot sifati, (v) hamkorlik intizomi;

3. Pre-post mini-test — 6–8 ta qisqa savol (2 tasi tahliliy, 2 tasi sabab-oqibat, 2 tasi qo'llash, 1–2 tasi oddiy fakt);

4. O'quvchi mahsuloti — poster, jadval/grafik, tajriba varaqasi, mini-model.

Jarayon bosqichlari

1. Rejalash: mavzuni muammo savoliga aylantirish + 4K natijalarini yozish;

2. Sinov dars: "Kirish–Tadqiqot–Izoh–Yaratish–Baholash" asosida o'tish;

3. Monitoring: rubrika + chek-list + o'quvchi mahsuloti;

4. Tahlil: darsdan keyin refleksiya (o'qituvchi

+ o'quvchi);

5. Takomillashtirish: vaqt taqsimoti, rollar, savol sifati, baholash mezonlarini aniqlashtirish. Boshlang'ich tabiiy fanlarda 4Kni integratsiya qilish mexanizmi. 4K modelini integratsiya qilish "qo'shimcha topshiriq" emas, balki darsning o'zi qanday qurilganiga bog'liq. Metodik mexanizm quyidagi tamoyillarga tayangan holda ishlaydi:

1. Muammolilik tamoyili: har mavzu "real hayot savoli" bilan boshlanadi (PBL elementi).

2. Tadqiqot mantig'i: o'quvchi kuzatadi, o'lchaydi, taqqoslaydi, xulosa qiladi (inquiry).

3. Muloqot va dalillash: har guruh natijani CER (Claim–Evidence–Reasoning)ga yaqin mantiqda izohlaydi;

4. Hamkorlikni boshqarish: aniq rol, vaqt, qoidalar;

5. Formatif baholash: rubrika o'quvchiga "nimani yaxshi qilish kerak?"ni ko'rsatadi.

Amaliy dars ishlanma (2-sinf): "Suvning xossalari" Mavzu: Suvning xossalari (shaffoflik, oqish, erita olish, holat)

Muammo savol: "Nega suvga shakar solsak yo'qolib ketgandek bo'ladi?"

Dars maqsadi: o'quvchi suvning ayrim xossalari tajriba orqali aniqlaydi va natijani dalil bilan izohlaydi.

Kutiladigan natija (4K): Kritik: "kuzatuv → xulosa"ni bog'laydi; Kreativ: "suvdan foydalanish bo'yicha 2 tavsifa" yaratadi; Kommunikatsiya: natijani 3 jumlada aniq aytadi; Kollaboratsiya: rolga amal qilib ishlaydi.

Resurslar: 4 ta stakan, suv, shakar/tuz, qoshiq, qog'oz sochiq, bo'yoq (ixtiyoriy), tajriba varaqasi. Guruh rollari: lider, laborator, yozuvchi, spiker.

Bosqichlar:

Kirish (5 daq): stakandagi suvga shakar solib aralashtirish. Savol: "Shakar qayerga ketdi?"

O'quvchilar taxmin aytadi.

Tadqiqot (15 daq):

-Tajriba 1: suv + shakar (erishi);

-Tajriba 2: suv + qum (ermasligi);

-Tajriba 3: suvni qog'oz sochiqqa tomizish (singishi/oqishi).

Har tajriba bo'yicha "kritik", "kreativ", "kommunikatsiya", "kollaboratsiya" natijalari olinadi.

Natijalarni tahlil qilish va muhokama (namunaviy) Kuzatuv natijalari (faollik va 4K ko'rsatkichlari). Metodik sinov darslarida (8–10 hafta davomida) rubrika va chek-list orqali quyidagi tendensiyalar kuzatilishi mumkin:

Kommunikatsiya: spikerlar "dalil bilan

gapirish”ga o’rganadi; atamalarni qo’llash ko’payadi.

Kollaboratsiya: rollar aniq bo’lsa, guruh ichida “hamma ishni bitta bola qiladi” holati kamayadi. Kritik fikrlash: “nega?” savollariga javob berishda tajriba natijasiga tayanish ortadi.

Kreativlik: plakat va model yaratishda alternativ yechimlar soni ko’payadi (masalan, 1 emas 2–3 taklif).

Diagramma tavsifi (4K asosidagi metodik model) Rasm/diagramma tavsifi: “4K asosidagi metodik model” quyidagi oqimda beriladi: Kirish (muammo savol) → Tadqiqot (kuzatish/tajriba/ma’lumot) → Izoh (dalil va xulosa, CER) → Yaratish (transfer: model/yechim/loyiha) → Baholash (rubrika + feedback + refleksiya)

Har bir bosqichda mos 4K komponenti belgilanadi: Kirish: kritik + kommunikatsiya; Tadqiqot: kollaboratsiya + kritik; Izoh: kommunikatsiya + kritik; Yaratish: kreativlik (+ kommunikatsiya); Baholash: 4Kning barchasi (o’zini baholash, o’zaro baholash); 4K (4C) ko’nikmalarini “kelajak uchun zarur yadro ko’nikmalar” sifatida aniq ko’rsatilgan.

Metodik tavsiyalar (joriy etish shartlari bilan)

1. Har darsni 1 ta muammo savol bilan boshlang (real hayotdan).
2. Guruh ishida rol + vaqt + qoidani yozma bering (lider, yozuvchi, laborator, spiker).
3. Har darsda kamida 1 marta “Daliling qayerda?” savolini majburiy qo’llang.
4. 4K rubrikasini dars boshida ko’rsating: “Bugun nimaga qarab baholanamiz?”
5. Tajribasiz mavzuda ham ma’lumot tahlili (jadval/grafik/rasm) orqali inquiry qilinadi.
6. “2 kuchli tomon + 1 taklif” formatida o’zaro baholashni odat qilang.
7. Yaratish bosqichida “1 muammo–2 yechim” qoidasini kiriting (kreativlikni oshiradi).
8. Har dars yakunida 3–2–1 refleksiya (tez va samarali).

Joriy etish shartlari: resurs minimal bo’lsa ham, savol sifati, rollar intizomi va rubrika doimiyligi ta’minlansa, model ishlaydi.

Cheklovlar va kelgusidagi tadqiqot yo’nalishlari. Natijalar sinf konteksti (o’qituvchi tajribasi, sinf tarkibi, resurs)ga sezgir; shuning uchun modelni “moslashtirish” zarur. 4Kni baholash subyektivlikka moyil; rubrika indikatorlarini yanada mayda ko’rsatkichlarga ajratish va kuzatuvchilararo moslikni tekshirish kerak. Kelgusida: 4Kning har bir komponenti bo’yicha alohida diagnostika topshiriqlarini ishlab

chiqish; raqamli vositalar bilan (simulyatsiya, interaktiv tajriba) integratsiyani o’rganish zarur.

Xulosa Boshlang’ich sinflarda tabiiy fanlarni 4K asosida tashkil etish o’quvchi faoliyatini “Bilim qabul qilish”dan “bilim qurish”ga o’tkazib, ilmiy savodxonlik elementlarini kuchaytiradi. “Kirish-Tadqiqot-Izoh-Yaratish-Baholash” strukturasi inquiry va PBL elementlari bilan uyg’un qo’llash 4Kni tabiiy ravishda integratsiya qiladi. Formatif baholash (rubrika, chek-list, feedback) 4Kni o’lchash va rivojlantirishni boshqarish uchun eng qulay mexanizmlardan biri.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Partnership for 21st Century Learning (P21). Framework Definitions / 21st Century Skills (4Cs).
2. OECD. OECD Learning Compass 2030: Concept Note Series.
3. National Research Council. (2000). Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning.
4. Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning.
5. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education.
6. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. Review of Educational Research.
7. Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science.
8. Brookhart, S. (2013). Rubric definition va kriteriyli baholashga oid yondashuvlar (rubrikaga doir manbalar sharhi).
9. Wolf, K., & Stevens, E. (2007). The Role of Rubrics in Advancing and Assessing Student Learning.
10. Thornhill-Miller, B. va boshq. (2023). 4Cs (creativity, critical thinking, collaboration, communication) haqidagi ilmiy sharh.
11. Maktab.uz/student?gradeld=additional. www.youtube.com/@milliy_talim_resurslari
12. Islomov N., Zokirjonova D. va Annaqulov I. “Tabiiy fanlar” 2-sinf uchun darslik “Novda Edutainment” T.(2023).
13. Malikova Y.D, Usmanova N.M va Yevstavyeva O.Sh “Tabiiy fanlar” 4-sinf uchun darslik “Novda Edutainment” T.(2023).

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Ermatova Gullola Ziyod qizi

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Turayeva Gulnoza Ergashevna

ELEKTRON RESURLAR ASOSIDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANLARINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI

ANNOTATSIYA.

Ushbu tadqiqotda umumta'lim maktablarida ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishda elektron resurslarning pedagogik salohiyati va ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri o'rganiladi. Raqamli ta'lim kontekstida interaktiv platformalar, multimedia resurslari, elektron darsliklar va onlayn mashqlar orqali o'quvchilarning lingvistik qobiliyatlari va o'qish savodxonligini oshirish muammolari ta'kidlangan. Tadqiqotda elektron resurslarning pedagogik xususiyatlari, ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish usullari va o'qituvchilarning samaradorligini oshirishga ta'siri yoritib berilgan. Maqolada elektron ta'lim resurslaridan mohirona foydalanish o'quvchilarga mustaqil fikrlash, matnni tushunish, tahliliy qobiliyatlar va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini berishini empirik tarzda tasdiqlaydi.

Tayanch so'zlar: elektron resurslar, raqamli ta'lim, ona tili, o'qish savodxonligi, interaktiv ta'lim, pedagogik texnologiyalar, ta'lim samaradorligi.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РОДНОГО ЯЗЫКА И ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании рассматривается педагогический потенциал электронных ресурсов в обучении родному языку и грамотности чтения в средних школах и их влияние на эффективность обучения. Выделены проблемы повышения языковых способностей и грамотности чтения учащихся с помощью интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов, электронных учебников и онлайн-упражнений в контексте цифрового образования. В исследовании освещаются педагогические особенности электронных ресурсов, методы их интеграции в образовательный процесс и их влияние на повышение эффективности работы учителя. В статье эмпирически подтверждается, что умелое использование электронных образовательных ресурсов позволяет учащимся развивать самостоятельное мышление, понимание текста, аналитические способности и коммуникативные навыки.

Ключевые слова: электронные ресурсы, цифровое образование, родной язык, грамотность чтения, интерактивное образование, педагогические технологии, эффективность обучения.

METHODS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING NATIVE LANGUAGE AND READING LITERACY SUBJECTS BASED ON ELECTRONIC RESOURCES

ABSTRACT

This study examines the pedagogical potential of electronic resources in teaching native language and reading literacy in secondary schools and their impact on educational effectiveness. The problems of improving students' linguistic abilities and reading literacy through interactive platforms, multimedia resources, electronic textbooks and online exercises in the context of digital education are highlighted. The study highlights the pedagogical features of electronic resources, methods of their integration into the educational process and their impact on increasing teacher effectiveness. The article empirically confirms that the skillful use of electronic educational resources allows students to develop independent thinking, text comprehension, analytical abilities and communication skills.

Keywords: electronic resources, digital education, native language, reading literacy, interactive education, pedagogical technologies, educational effectiveness

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi globallashtirish va raqamlashtirish tufayli sezilarli o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim jarayoniga yangi metodologiyalarni joriy etishni taqozo etadi. Mahalliy til va o'qish savodxonligini o'rgatishda, ayniqsa boshlang'ich va umumiy ta'lim bosqichlarida elektron resurslardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynamoqda. Ushbu fanlar o'quvchilarning nutq madaniyati, mantiqiy fikrlashi va kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishning asosiy poydevorini tashkil etadi. Hozirgi vaqtda an'anaviy o'qitish usullariga tayanish o'quvchilarning ehtiyojlari va davr talablarini yetarli darajada qondira olmaydi. Talabalar ko'pincha bilimlarni vizual va interaktiv formatlar orqali samaraliroq tushunadilar, bu esa elektron resurslarni bu borada qimmatli aktivga aylantiradi. Elektron darsliklar, audio va video resurslar, interaktiv mashg'ulotlar va internet platformalari o'rganish tajribasini yaxshilaydi va bilimlarni saqlashga yordam beradi. Ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishda elektron resurslardan foydalanish dolzarb ilmiy va pedagogik muammo sifatida e'tirof etilgan. Ushbu maqolada elektron resurslar orqali o'qitish samaradorligini oshirish yondashuvlarining ilmiy tahlili o'tkaziladi va ularning amaliy ahamiyati ta'kidlanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. So'nggi yillarda ta'lim tizimini raqamlashtirish pedagogika fanida muhim tadqiqot sohasi sifatida paydo bo'ldi. Ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishda elektron resurslardan foydalanish mahalliy va xalqaro tadqiqotchilar tomonidan keng ko'lamda o'rganilmoqda. Ilmiy adabiyotlarda elektron o'quv qo'llanmalari o'quvchilarning kognitiv faolligini rag'batlantirish, mustaqil o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirish va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim element sifatida qaraladi. Pedagogik tadqiqotlarda elektron resurslar elektron darsliklar, multimedia taqdimotlari, audio va videomateriallar, interaktiv mashqlar, baholash vositalari va onlayn o'quv platformalarini o'z ichiga oladi. Tadqiqotchilar o'qitish jarayonining moslashuvchanligi va shaxsiylashtirilishini ushbu vositalarning asosiy afzalligi sifatida ta'kidlaydilar. Mahalliy til bo'yicha ilmiy manbalar shuni ko'rsatadiki, elektron vositalar talabalarga vizual va mantiqiy

asoslar orqali grammatik tamoyillarni tushunish imkonini beradi. Bu amaliy nutq jarayonlarida nazariy ma'lumotlardan foydalanishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'qish savodxonligini oshirishga qaratilgan ilmiy adabiyotlarda elektron resurslar orqali matn bilan ishlash mexanizmi muhim o'rin tutadi. Tadqiqotchilar elektron matnlar, audiokitoblar va interaktiv savol-javob formatlaridan foydalanish orqali talabalarining matnlarni tushunish, tahlil qilish va baholash qobiliyatlarining oshirishini empirik ravishda tasdiqlaydilar. Raqamli muhitda olib boriladigan o'quv jarayoni talabalarining o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. Xorijiy ilmiy adabiyotlarda elektron resurslardan foydalanish kompetensiyaga asoslangan yondashuv bilan bog'liq. Ta'limda raqamli resurslardan foydalanish o'quvchilarning kommunikativ, axborot va madaniy kompetensiyalarini oshiradi. Shu bilan birga, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, elektron resurslardan foydalanish o'qituvchilarning metodologik kompetensiyalarini oshiradi. Mahalliy olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar milliy ta'lim standartlari va o'quvchilarning rivojlanish xususiyatlari bilan bir qatorda ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishda elektron resurslardan foydalanishni o'rganadi. Ular elektron o'qitish vositalarini an'anaviy o'qitish yondashuvlarini takomillashtiruvchi samarali vositalar sifatida ko'rish kerakligini ta'kidlaydilar. Adabiyotlarni o'rganish shuni ko'rsatadiki, texnologik resurslardan tizimli va qasddan foydalanish ta'lim sifatini oshirish uchun juda muhimdir.

O'qituvchilar darslarining mazmunli, qiziqarli, samarali va zamonaviy bo'lishini ta'minlash uchun doimiy ravishda yangiliklar kiritishlari kerak. Bizning asosiy maqsadimiz har doim bolalarni fanga jalb qilish, o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish va ularni mustaqil ravishda bilim olishga ilhomlantirish bo'lgan. Dars jonli, samarali, samarali, ta'sirchan, unutilmas va aniq bo'lishi kerak; shundan keyingina bolalarga berilgan bilim uzoq vaqt saqlanib qoladi va ularning keyingi ta'limi uchun mustahkam poydevor yaratadi. Samarali metodologiyalarni izlash bizni yangi kompyuter texnologiyalariga yo'naltirdi. Dastlab, biz kompyuterdan amaliy "xotirali yozuv mashinasi" sifatida foydalandik, undan o'quv materiallari, dars matnlarini yaratish, ro'yxatlar tuzish, shablon shakllarini loyihalash, shaxsiy kompyuterda ma'lumotlarni tartibga solish va hisobotlar yaratish kabi boshqa

vazifalar uchun foydalandik.

Asta-sekin PowerPoint taqdimotlarini ishlab chiqish dasturida ko'nikmalarga ega bo'ldik va sinfda qo'llaniladigan o'z taqdimotlarimizni yaratishni boshladik. Internetga kirishimiz bilan bizda katta salohiyat paydo bo'ldi. Internet resurslaridan foydalanish bosma vizual vositalar orasida doimiy ravishda mavjud bo'lmagan bir nechta katta formatli reproduksiyalarni taqdim etish imkonini berdi. Tasviriy reproduksiyalarni tahlil qilish bolalarning so'z boyligini boyitadi, o'quvchilarning insholarda o'z fikrlarini ifodalash qobiliyatini rivojlantiradi va shu bilan birga atrofda dunyoni aniq tasavvur qilishni, shuningdek, tabiat, hayvonlar, mehnat va insoniyatga bo'lgan minnatdorchilikni rivojlantiradi. Boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun elektron qo'llanmalar kurslarning xilma-xilligini oshiradi va shaxsiylashtirilgan o'qitish yondashuvini osonlashtiradi. Kompyuter texnologiyalarining imkoniyatlari elektron resurslardan foydalangan holda har qanday mavzu va fan bo'yicha qiziqarli darslarni tez va, eng muhimi, yuqori sifatli tayyorlash imkonini beradi. Ushbu ma'ruzalarni osonlashtirish uchun ekranda tasvirlarni namoyish eta oladigan bitta kompyuter va multimedia proyektori kerak. Bu barcha o'qituvchilar uchun juda foydali. Ta'lim jarayoniga AKTni integratsiya qilish juda muhim, bu esa zamonaviy boshlang'ich ta'limni usiz amalga oshirib bo'lmaydigan holga keltiradi. Boshlang'ich ta'limda bu ta'lim maqsadlariga nisbatan ustuvorliklarni o'zgartirishni talab qiladi: ta'lim va tarbiyaning asosiy natijasi bolalarning zamonaviy kompyuter texnologiyalari bilan ishlashga tayyorligi va ular orqali olingan ma'lumotlarni yangilash qobiliyati bo'lishi kerak. avtodidaktika. Axborot va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu texnologiyalar o'qituvchilarni o'quvchilarni jalb qilish, o'qitishni sozlash va samarali til o'zlashtirishni yaxshilash uchun yangi vositalar va resurslar bilan ta'minlaydi. Ushbu darslarda axborot va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish misollari: Raqamli o'qish platformalari: Raqamli platformalar va elektron kitoblar ona tilida interaktiv va jozibali o'qish resurslarining keng doirasini taqdim etadi. Ushbu platformalar ko'pincha tushunish va so'z boyligini oshirish uchun ovoqli yordam, so'zlarni ajratib ko'rsatish

va interaktiv viktorinalar kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Ular shuningdek, bolalarga badiiy adabiyot, badiiy bo'lmagan adabiyot va she'riyatni o'z ichiga olgan turli xil materiallarga kirish imkonini beradi, bu esa o'qishga bo'lgan ishtiyoqni rivojlantirishga yordam beradi. O'yinlashtirish: Ta'lim tajribasini o'yinga aylantirish til o'zlashtirishni o'rganuvchilar uchun yoqimli va rag'batlantiruvchi qilishi mumkin.

Ta'lim o'yinlari va til o'rganish ilovalari o'quvchilar uchun o'qish va til qobiliyatlarini oshirish uchun qiziqarli va immersiv sharoitlarni taklif etadi. Ushbu vositalar odatda mukofotlar, qiyinchiliklar va taraqqiyotni kuzatish kabi komponentlarni o'z ichiga oladi, bu esa o'quvchilarni faol ishtirok etishga va yoqimli o'rganish tajribalarida ishtirok etishga undaydi. Filmlar, audio yozuvlar va podkastlarni o'z ichiga olgan multimedia vositalari tinglash va o'qishni tushunish ko'nikmalarini oshirishi mumkin. O'qituvchilar o'quvchilarni boshqa ovoqlar, urg'ular va madaniy kontekstlar bilan tanishtirish uchun multimedia ma'lumotlarini o'z ta'limotlariga qo'shishlari mumkin. Bundan tashqari, multimedia materiallari talabalarga turli media formatlarini tahlil qilish va tanqidiy baholash imkonini beradi, shu bilan ularning raqamli savodxonlik ko'nikmalarini oshiradi.

Hamkorlikdagi onlayn platformalar: Hamkorlikdagi o'rganishni osonlashtiradigan raqamli vositalar ona tili va o'qish savodxonligi kurslarida muloqot, hamkorlik va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirishi mumkin. Virtual muhokama taxtalari, hamkorlikdagi yozish platformalari va onlayn forumlar talabalarning mazmunli munozaralarda ishtirok etishiga, fikr almashishiga va tengdoshlarning tanqidini qabul qilishga yordam beradi. Ushbu vositalar faol ishtirokni rag'batlantiradi va sinfda hamjamiyat tuyg'usini rivojlantirishi mumkin. Moslashuvchan o'rganish tizimlari har bir talabaning o'ziga xos talablariga muvofiq o'qitishni sozlash uchun algoritmardan foydalanadi. Ushbu tizimlar har bir talabaning o'qish va tilni bilishdagi kuchli va kamchiliklarini aniqlay oladi, moslashtirilgan tavsiyalar va o'rganish yo'nalishlarini taklif qiladi. Moslashuvchan o'rganish tizimlari har bir shaxs uchun o'qitish mazmuni va sur'atini sozlash orqali o'quvchilarning ona tili va o'qish savodxonligi darslaridagi turli xil o'rganish talablarini qondirishi mumkin. Raqamli



hikoya qilish texnologiyalari talabalarga matn, fotosuratlar, audio va video kabi multimedia komponentlaridan foydalangan holda o'z hikoyalarini ishlab chiqish va tarqatish imkonini beradi. Ushbu vositalar talabalar o'z hikoyalarini tuzish, yozish va taqdim etish jarayonida ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va lingvistik mahoratni rivojlantiradi. Raqamli hikoya qilish talabalarga hikoya qilish asoslari, lingvistik standartlar va ifodali muloqotni tushunishlarini namoyish etish imkonini beradi. Axborot va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish ona tili va o'qish savodxonligini oshirishi mumkin bo'lsa-da, ular an'anaviy o'qitish yondashuvlarini butunlay o'rnini bosmasligi kerakligini tan olish juda muhimdir. O'qituvchilar o'quvchilarni yo'naltirishda, konstruktiv fikrlar bildirishda va muhim o'rganish tajribasini yaratishda juda muhimdir.

Texnologiya o'qituvchi-talaba o'rtasidagi aloqani emas, balki sinfda o'qishni yaxshilash va kengaytirish vositasi sifatida qaralishi kerak. Sinfidagi multimedia taqdimotlari o'quv jarayonini yaxshilaydi, samaradorlikni oshiradi va o'quvchilarning ijodiy rivojlanishini rag'batlantiradi. Taqdimotlardan fanni tushunishning har qanday bosqichida foydalanish mumkin. Bolalar ushbu kurslarga katta qiziqish va ishtiyoq ko'rsatadilar. Biz hatto boshlang'ich sinflarda ham bola kompyuterning qiziqarli va rag'batlantiruvchi vosita ekanligini tushunishi mumkinligini va agar u mustaqil ravishda kompyuterda ishlash ko'nikmalarini egallasa, bunday ishlardan zavq va foyda olishini ta'kidlaymiz.

Boshlang'ich maktab yillarida o'yin bolaning rivojlanishiga o'rganish bilan birga sezilarli darajada hissa qo'shadi. Didaktik o'yinning kiritilishi bolalarning ta'lim faoliyatiga bo'lgan ishtiyoqini sezilarli darajada oshiradi. Oxir-oqibat, o'yin o'qitish jarayonining ajralmas qismi ekanligi ma'lum. Biz "Auktsion" tanlovi deb nomlanuvchi o'yindan foydalanamiz. U har qanday fanga tegishli. Masalan, fe'llar mavzusini o'rganayotganda, ushbu tizim uchun iloji boricha ko'proq o'tgan zamon fe'llarini aniqlang. Uch daqiqa ichida yoshlar quyidagi naqshga amal qilib 21 dan 25 gacha so'z tuzdilar: yozdi, sotib oldi, baqirdi va hokazo. Shu bilan bir qatorda, "Kim ko'proq?" o'yini o'rganilayotgan qoida uchun so'zlar tanlanadi, jumladan, sinonimlar va antonimlarning kengroq tanlovi. O'rgatuvchi va tartibga soluvchi mashqlar. Biz ona tilini

o'qitish va o'qishga qiziqishni ta'lim o'yini orqali rag'batlantiramiz. Boshlang'ich maktab yoshida o'yin bolaning o'sishiga ta'lim bilan birga sezilarli darajada hissa qo'shadi. Bolalarni didaktik o'yin konteksti bilan tanishtirish ularning ta'lim faoliyatiga qiziqishini sezilarli darajada oshiradi. Mantiqiy fikrlashni rivojlantiradigan va so'z boyligini boyitadigan "Kriptorlar" o'yini ahamiyatlidir. Masalan, topshiriq atamalarini aniqlash va har bir toifadan qo'shimcha so'z tanlashdan iborat: aaltrek, lazhoz, raukzhk, zitonk (likopcha, qoshiq, krujka, soyabon); oarz, straa, yanivsh, roamksha (atirgul, aster, olcha, romashka); kyoink, michkya, zhyil, gesn (konki, to'p, chang'i, qor) va boshqalar. Biz shifrlangan iboralar va shifrlangan jummalarni taqdim etamiz. Zamonaviy texnologiyalarni qo'llash ertak darslari, sayohat darslari, ta'til darslari, KVN kabi qiziqarli o'qitish usullarini va bolalarga turli vazifalarni taqdim etadigan yoki yangi mavzularni o'rganishda yordam beradigan ertak qahramonlarini jalb qilishni osonlashtiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) bolalarni tilni o'zlashtirishga jalb qilish, darslarni ona tilida o'tkazish va o'qishni qiziqarli va jozibali qilishga yordam beradi. Og'zaki xalq ijodiyotidan (masalan, tillar, qofiyalar, sanaladigan olmoshlar, topishmoqlar va maqollar) foydalanish. Chin dildan, sharaflil, rostgo'y, samimiy va qat'iyatli so'zning ahamiyati va qiymati aholi tomonidan juda qadrlanadi. Maqollarda insonning fazilatlaril ulug'lanadi, ularning kamchiliklaril qoralanadi, yangi bilimlaril egallashda samarali yordamchi bo'lib xizmat qiladi va sinf qoidalaril belgilaydi. Maqol va maqollar ona tili va o'qish dasturidagi har qanday fan uchun tanlanishi mumkin: juftlashgan jarangli va jarangsiz undoshlaril o'rganish, urg'usiz unlilarning orfografiyasi, talaffuz qilinmaydigan undoshlaril o'z ichiga olgan so'zlar, predloglar va prefikslar bilan atamalaril imlosi, ajratish va qattiq belgilardan foydalanish, ot holatlaril o'rganish, shaxs-son fe'l qo'shimchalaril tahlil qilish, olmoshlar va ergash gaplaril o'rganish, fe'llaril infinitiv shakli va boshqalar. Ba'zi maqollardan qayta-qayta foydalanish mumkin. Ular o'quvchilarning artikulyatsiyasini yaxshilaydi, lug'atini kengaytiradi, bolalarning xotirasi va bilim qobiliyatlaril rivojlantiradi va maqollar orqali men ularga axloqiy fazilatlaril singdirishga harakat qilaman.

AKTdan foydalanish orqali barcha notalaril vizual tarzda ifodalash mumkin. Masalan, bir

jumla taqdim etiladi: Bog'ning chekkalarida sariq iplar paydo bo'ladi. Iborani tahlil qilib va orfogrammalarni aniqlab bo'lgach, maqsad otlarni nutq bo'laklari sifatida o'rganishdir. Taqdim etilayotgan ramkaning o'ng tomonida talabalarga iboradagi boshlang'ich shakli, jinsi, kelishigi, kelishigi, soni va rolini aniqlash yoki notaga asoslanib bajarilishi kerak bo'lgan faoliyatni aniqlash bo'yicha ko'rsatma berilgan. Kompyuter lug'at ishini innovatsion ravishda takomillashtirish, uning samaradorligini oshirish va lug'at yozuvlari bilan yana bir bor ishlash uchun turli xil yondashuvlardan foydalanish uchun ajoyib imkoniyat yaratadi. Tanlangan, qisqa muddatli, tasvirlangan yondashuvlar, topishmoqlardan foydalanish, tavsiflovchi iboralar uchun sinonim va antonim tanlash, bo'sh joyni to'ldirish mashqlari, alifbo tartibida tartiblash va xotirani eslab qolish kabi lug'at diktant usullaridan foydalaning.

Kompyuterdan foydalanib, biz lug'at so'zlari bilan ishlash uchun quyidagi strategiyadan foydalanamiz: biz so'zlarni o'qish uchun taqdim etamiz, keyin bir nechta rasmlarni ko'rsatamiz va talabalardan faqat o'qigan so'zlariga tegishli bo'lganlarni yozish talab qilinadi. Vazifa oxirida tekshirish o'tkaziladi. AKT orqali xususiyatlar haqida olingan ma'lumotlarni takrorlagandan so'ng, biz sifatlariga tegishli barcha belgilangan tamoyillarni eslaymiz. Biz orttirma, predlog va orttirma holatlardagi iboralarni qo'shamiz: oq dasturxon, ulkan qasr, erta tong. Muvaffaqiyatli imlo o'rgatish uchun innovatsion texnologiyalar ko'nikmalarni mustahkamlash uchun ko'plab mashqlarni qo'llash bilan bir qatorda, tushunchalarni rivojlantirishning turli darajalarida turli xil vizualizatsiyalardan foydalanishni osonlashtiradi. Ta'lim jarayoniga raqamli dinamik diagrammalar, modellar, jadvallar va jonli vizual vositalarni kiritish o'qitish samaradorligini oshiradi. Raqamli o'qitish vositalari o'quv jarayonining barcha bosqichlarida: yangi kontentni tushuntirish, mustahkamlash, qayta ko'rib chiqish va baholashda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish imkonini beradi.

Videotexnologiyalardan foydalanish vizualizatsiyani kuchaytiradi, o'quvchilarni o'rganilayotgan protseduralar haqida keng qamrovli va aniq ma'lumot bilan ta'minlaydi va ularni faol ishtirok etishga jalb qiladi. Konsolidatsiya bosqichida o'quv mazmunini o'zlashtirish darajasini baholash uchun

kompyuterdan foydalanish mumkin. Sinf odatda guruhlariga bo'linadi, ularning har biri mavjud kompyuterlar soniga qarab mustaqil yoki tanlab ishlaydi. Kompyuterning grafik imkoniyatlari bilimlarni takrorlash, umumlashtirish va tizimlashtirishni osonlashtiradi, bu esa o'quvchiga mazmunni o'zlashtirishini baholashda va kamchiliklarni tuzatishda yordam beradi.

Kompyuter texnologiyalari bilimlarni baholash va monitoring qilishda an'anaviy usullarga nisbatan sezilarli ustunlikka ega, chunki baholash yanada ob'ektivdir. Ta'limda AKTni integratsiyalash har bir bola uchun turli xil o'rganish darajalari, xotira xususiyatlari, kognitiv jarayonlar va diqqatni jamlash vaqtini hisobga olgan holda moslashtirilgan o'qitishni osonlashtiradi. AKTdan foydalanish ta'lim jarayonini farqlash imkonini beradi; masalan, rivojlangan rivojlanish darajasiga ega o'quvchilar o'z bilimlarini murakkabroq kompyuterga asoslangan mashqlar orqali oshirishlari mumkin. Darsda kompyuterlarni qo'llash o'qituvchiga o'quvchilarning o'quv materialini tushunishini tezda baholash va natijalarga tezkorlik bilan e'tibor berish imkonini beradi. Natijada, boshlang'ich maktab sinflarida kompyuterlardan foydalanish maqsadga muvofiq va rag'batlantiruvchi ko'rinadi. Ushbu vazifalarni bajarish natijasida ta'lim jarayonining tuzilmalari va metodologiyalari takomillashtirildi, o'quvchilarda axborot bilan ishlash bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar rivojlandi va mustaqil bilim olish qobiliyati rivojlandi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot elektron resurslar orqali ona tili va o'qish savodxonligini o'rgatish samaradorligini baholashga qaratilgan. Tadqiqot texnikasi pedagogik jarayonga zamonaviy yondashuvlar asosida yaratilgan. Qo'llanilgan asosiy metodologik asos shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi bilan bir qatorda kompetentsiyaga asoslangan yondashuv edi. Ushbu usullar o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga oladi va ularning mustaqil ishtirokini rivojlantiradi. Tadqiqot jarayonida nazariy va amaliy metodologiyalar puxta qo'llanildi. Nazariy asosda pedagogika, metodologiya va raqamli ta'lim bo'yicha ilmiy adabiyotlar tahlili o'tkazildi, mavjud tushunchalar sintez qilindi va qiyosiy tahlillar o'tkazildi.

Qo'llanilgan amaliy yondashuvlar pedagogik



kuzatish, dars jarayonlarini tahlil qilish va o'quvchilarning o'qish natijalarini baholashni o'z ichiga oldi. Tadqiqotda texnologik resurslar asosida tuzilgan darslar va pedagogik nuqtai nazardan an'anaviy darslar o'rtasidagi farqlar o'rganildi. Ona tili darslarida grammatik va leksik materiallarni o'zlashtirish elektron taqdimotlar, interaktiv mashqlar va multimedia texnologiyalari yordamida osonlashtirildi. O'qish savodxonligini o'rganish o'quvchilarning elektron formatlar, audio resurslar va onlayn munozaralar yordamida matnlar bilan ishlash qobiliyatiga qaratildi. Metodologik yondashuv shuningdek, o'qituvchining faol ishtirokini ham nazarda tutadi. O'qituvchi elektron resurslarni tanlashda asosiy koordinator bo'lib xizmat qildi, ularni kurs materiallariga moslashtirdi va talabalarning ishtirokini osonlashtirdi. Tadqiqotdan olingan natijalar ilmiy xulosalarni shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qildi. Tadqiqotda pedagogika va ta'lim texnologiyalarida ilmiy manbalarning analitik usullari, qiyosiy tahlil, umumlashtirish va pedagogik kuzatish qo'llanildi. Elektron resurslardan foydalangan holda ma'ruzalarning samaradorligi talabalarning bilim va ishtirok darajasiga qarab baholandi. Uslubiy asos shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi bilan bir qatorda kompetentsiyaga asoslangan yondashuv sifatida yaratildi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, elektron resurslar asosida tuzilgan ta'lim jarayoni ona tili va o'qish mahoratini o'rgatishda juda muvaffaqiyatli hisoblanadi. Elektron darsliklar va interaktiv mashqlar talabalarning fanni tezroq va chuqurroq o'zlashtirishiga yordam berdi. Ona tili darslarida grammatik tushunchalarni tushuntirish uchun animatsiya va vizual sxemalardan foydalanish talabalarning qoidalarni eslab qolishini yaxshiladi. O'qish savodxonligi sohasida elektron resurslardan foydalangan holda o'tkazilgan darslar talabalarning adabiyotni tushunish va tahlil qilish qobiliyatini oshirdi. O'qish jarayonini audio matnlar orqali tashkil etish o'quvchilarning eshitish qobiliyatini oshirdi. Bundan tashqari, interaktiv savol-javoblar, elektron mashg'ulotlar bilan bir qatorda, talabalarning mustaqil ishlarga jalb etilishini oshirdi. Tadqiqot davomida talabalarning kursga jalb etilishi va jalb etilishi sezilarli darajada kuchaygani qayd etildi. Elektron resurslardan foydalangan holda o'tkazilgan darslar talabalarning jalb etilishini rag'batlantirdi va ularning fikrlarni ifoda etish va

samarali muloqot qilish qobiliyatlarini oshirdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, elektron ta'lim texnologiyalari talabalarning bilim darajasini barqaror ravishda samarali ravishda oshiradi.

Muhokama. Olingan natijalar adabiyotlar sharhida bayon etilgan ilmiy xulosalarga mos keladi. Tadqiqot texnologik resurslardan foydalanish o'quv jarayonini yaxshilashi va uning samaradorligini oshirishi mumkinligini ilmiy jihatdan ko'rsatdi. Ona tili va o'qish savodxonligi fanlaridagi elektron resurslar o'quvchilarda ham bilim, ham amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga hissa qo'shadi. Munozara davomida elektron resurslardan foydalanish uchun ba'zi shartlar belgilandi. Shuningdek, elektron ta'lim vositalari o'quvchilarning rivojlanish xususiyatlariga mos kelishi, dars mazmuni bilan uzviy bog'liq bo'lishi va o'qituvchi tomonidan ataylab nazorat qilinishi kerakligi ta'kidlandi. Shu bilan bir qatorda, elektron resurslar kutilgan natijani bermasligi mumkin.

Elektron resurslardan foydalanish o'qituvchining metodologik tayyorgarligiga bog'liq. Raqamli savodxonlikka ega o'qituvchi elektron resurslardan to'g'ri foydalanish orqali ta'lim jarayonini sifat jihatidan yuqori darajaga ko'tarishi mumkin. Natijada, o'qituvchilarni elektron o'qitish texnologiyalari bo'yicha o'qitish va rivojlantirish juda muhim ishdir. Elektron resurslar ona tili va o'qish ko'nikmalarini o'qitishda katta pedagogik salohiyatga ega. Dastlab, ular bir nechta ommaviy axborot vositalarida ta'lim mazmunini yetkazib berish orqali o'quvchilarning qiziqishini oshiradi. Audio va video formatdagi matnli kontentning mavjudligi o'qish savodxonligini oshirish uchun juda muhimdir. Talabalar o'qish, eshitish va vizual idrok orqali matn bilan faollashadilar. Interaktiv vazifalar va baholashlar o'quvchilarga o'z tushunchalarini mustaqil ravishda baholash imkoniyatini beradi. Bu ularning o'zini o'zi boshqarish va baholash qobiliyatlarini oshiradi. Ona tili darslarida grammatik qoidalarni tushuntirish uchun elektron vositalardan foydalanish o'quvchilarning murakkab mavzularni tushunishini osonlashtiradi. Masalan, animatsiyalar yordamida so'z tuzilishini yoki jumla tuzilishini namoyish etish nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantiradi. Bundan tashqari, elektron platformalar orqali amalga oshiriladigan guruh va individual mashqlar o'quvchilarning muloqot qobiliyatlarini oshiradi. O'qish savodxonligi

bo'yicha matnni ishlab chiqishda so'rovlar va javoblar, suhbatlar va ijodiy topshiriqlar raqamli muhitda o'tkazilishi mumkin. Bu o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Elektron resurslardan foydalanish o'qituvchining vazifasini o'zgartiradi. O'qituvchi endi nafaqat bilim yetkazib beruvchi, balki ta'lim jarayonini boshqaruvchi va yo'naltiruvchi sifatida ham ishlaydi. O'qituvchi elektron resurslarni tanlash, sozlash va o'qitish jarayoniga integratsiya qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirishi mumkin.

Xulosa. Elektron resurslar orqali ona tili va o'qish savodxonligini o'rgatish ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Raqamli o'qitish texnologiyalari chuqurroq bilim olishga yordam beradi, mustaqil fikrlashni rivojlantiradi va o'quvchilarda tahliliy ko'nikmalarni oshiradi. Texnologik resurslardan oqilona va qasddan foydalanish o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshiradi. O'rta maktablarda ona tili va o'qish savodxonligini o'qitishda elektron resurslarni keng joriy etish, o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish va elektron ta'lim muhitini rivojlantirish dolzarb ustuvor vazifalar hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Adizova S. Ona tili ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalar. Toshkent, 2020.
2. Alimuhamedov A. Raqamli ta'lim muhitida o'qish savodxonligini rivojlantirish masalalari. Pedagogika jurnali, 2021.
3. Ismoilova M. Elektron darsliklarning didaktik imkoniyatlari. Ta'lim va innovatsiya, 2020.
4. Karimov B. Axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish. Toshkent, 2022.
5. Qodirova N. Ona tili darslarida interaktiv usullardan foydalanish. Ilmiy maqolalar to'plami, 2021.
6. Rahimov D. O'qish savodxonligini baholash va rivojlantirish metodikasi. Toshkent, 2020.
7. UNESCO. Digital Learning and Literacy Development. International Report, 2021.
8. Ziyonet axborot-ta'lim portali. Elektron resurslardan foydalanish bo'yicha metodik tavsiyalar, 2022.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Pedagogika va ijtimoiy-gumanitar fanlar fakulteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi
Norquvatova Diyora Davron qizi
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent
Saloxitdinova Navro'za Murodulla qizi

STEAM YONDASHUVINING BOSHLANG'ICH MATEMATIKA TA'LIMIDAGI AHAMIYATI

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqola (yoki sharh) STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika) yondashuvining boshlang'ich ta'lim darajasida matematika fanini o'qitishdagi fundamental ahamiyatini tahlil qiladi. Unda an'anaviy o'qitish usullaridan farqli o'laroq, STEAM integratsiyasining o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini va fanlararo aloqalarni tushunish qobiliyatini qanday rivojlantirishi haqida bayon qilingan.

Tayanch so'zlar: STEAM, boshlang'ich ta'lim, matematika, integratsiya, innovatsion ta'lim, ijodkorlik, fanlararo integratsiya, tanqidiy fikrlash, pedagogik yondashuv.

ВАЖНОСТЬ ПОДХОДА STEAM В НАЧАЛЬНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ

Данная статья анализирует фундаментальное значение подхода STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в преподавании математики на уровне начального образования. В ней показано, что в отличие от традиционных методов обучения, интеграция STEAM способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и способности понимать междисциплинарные связи у учащихся.

Ключевые слова: STEAM, начальное образование, математика, интеграция, инновационное обучение, творчество, междисциплинарная интеграция, критическое мышление, педагогический подход.

THE IMPORTANCE OF THE STEAM APPROACH IN PRIMARY MATHEMATICS EDUCATION

ABSTRACT

This article analyzes the fundamental importance of the STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) approach in teaching mathematics at the primary education level. Unlike traditional teaching methods, it highlights how STEAM integration fosters students' critical thinking, problem-solving skills, and the ability to understand interdisciplinary connections.

Keywords: STEAM, primary education, mathematics, integration, innovative education, creativity, interdisciplinary integration, critical thinking, pedagogical approach.

KIRISH

Bugungi ta'lim sharoitida fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika (STEAM) bir butunlikda birlashtirilgan ta'limga kompleks yondashuvga e'tibor kuchaymoqda. Bu yondashuv, ayniqsa, boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda muhim ahamiyatga ega. STEAM integratsiyasi nafaqat matematik tushunchalarni tushunishni yaxshilaydi, balki kichik yoshdagi o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi[5].

STEAM yondashuvi doirasida matematikani o'qitish matematik tushunchalarni real hayot

hodisalari va muammolari bilan bog'laydigan amaliy masalalar va loyihalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bu o'quvchilarga matematikaning amaliy ahamiyatini, uning tashqi dunyo va bilimning boshqa sohalar bilan aloqasini ko'rish imkonini beradi. Masalan, geometrik shakllarni o'rganishda o'quvchilar kerakli parametrlarni hisoblash va shakllar va nisbatlar haqidagi bilimlardan foydalangan holda oddiy me'moriy modellarni loyihalashlari mumkin bo'ladi.

Global ta'lim tizimida kechayotgan o'zgarishlar ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishni talab etmoqda. Xususan, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning

tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda matematika fanining o'ri beqiyosdir. An'anaviy o'qitish usullari bilan bir qatorda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Shu nuqtai nazardan, STEAM yondashuvi matematika ta'limining samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Bugungi kunda ta'lim tizimida zamonaviy yondashuvlarni qo'llash, o'quvchilarning bilimlarni amaliyot bilan bog'lab o'rganishini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida matematika fanini o'qitishda an'anaviy usullardan tashqari innovatsion metodlardan foydalanish talab etiladi. Shunday yondashuvlardan biri STEAM ta'limidir. STEAM yondashuvi fanlararo integratsiyaga asoslanib, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, izlanish, tajriba o'tkazish va ijodiy faoliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi.

STEAM yondashuvining mazmuni. STEAM — bu fan (Science), texnologiya (Technology), muhandislik (Engineering), san'at (Art) va matematika (Mathematics) fanlarini o'zaro bog'lagan holda o'qitish tizimidir. STEAM yondashuvi aslida STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) konsepsiyasidan rivojlangan. STEMni birinchi bo'lib Kenneth H. Gardner emas, balki Georgette Yakman keng targ'ib qilgan va rasmiylashtirgan.

1. STEM — 1990-yillarda AQShda ilmiy va texnologik sohalarida malakali kadrlarni tayyorlash maqsadida ishlab chiqilgan atama.

2. STEAM — bu STEMga Art (san'at, ijodiy yondashuv) elementini qo'shish orqali Georgette Yakman (2008) tomonidan konseptual tarzda ilgari surilgan. Ya'ni, STEAM atamasini fanga kiritgan va targ'ib qilgan asosiy olim — Georgette Yakman. Boshlang'ich sinflarda matematika va STEAM integratsiyasi STEAM integratsiyasi — bu matematika fanini tabiiy fanlar (Science), texnologiya (Technology), muhandislik (Engineering) va san'at (Art) bilan uyg'unlashtirib o'qitishdir. Boshlang'ich sinflarda bu yondashuv o'quvchilarning bilimlarni real hayotiy vaziyatlar asosida o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Ushbu yondashuvda matematika faqat hisob-kitob fani sifatida emas, balki real hayotiy vaziyatlarni hal etish vositasi sifatida qaraladi.

Matematika STEAM integratsiyasida markaziy o'rin egallab, hisoblash, o'lchash, tahlil qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Boshlang'ich sinflarda STEAM

yondashuvi qo'llanilganda quyidagi natijalarga ega bo'lishimiz mumkin.

1) o'quvchilarning matematik tushunchalarni chuqurroq anglashiga yordam beradi; 2) mantiqiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi; 3) ijodkorlik va tadqiqotchilik faoliyatini rag'batlantiradi; 4) jamoada ishlash va muammolarni birgalikda hal etish ko'nikmalarini shakllantiradi.

STEAM yondashuvining mohiyati. STEAM — bu fanlararo integratsiyaga asoslangan ta'lim yondashuvi bo'lib, Science (fan), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (san'at) va Mathematics (matematika) sohalarini birlashtiradi. Boshlang'ich sinflarda STEAM yondashuvi o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Matematika STEAM tizimida faqat hisob-kitob va formulalar fani sifatida emas, balki muammolarni hal qilish, mantiqiy fikrlash va kreativ yondashuvni rivojlantirish vositasi sifatida ko'riladi. Shu bilan birga, matematika boshqa fanlar bilan bog'lanib, hayotiy vaziyatlarni modellashtirish va tahlil qilish imkonini beradi.

STEAM yondashuvining asosiy ahamiyatlari. Amaliy qo'llash: Matematik tushunchalar mavhumligicha qolmay, balki aniq loyihalar, tajribalar va muhandislik vazifalari orqali hayotiy misollarda qo'llaniladi. Masalan, o'quvchilar binoning maketini qurishda perimetr va yuzani hisoblashlari mumkin.

Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish: STEAM faoliyatlari o'quvchilardan muammolarni aniqlash, yechim yo'llarini loyihalash, sinab ko'rish va natijalarni tahlil qilishni talab qiladi, bu esa ularning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Fanlararo integratsiya: Matematika alohida fan sifatida emas, balki fan, san'at va muhandislik kabi boshqa fanlar bilan chambarchas bog'liq holda o'rganiladi. Bu bolalarga turli sohalar o'rtasidagi aloqalarni ko'rishga yordam beradi. Qiziqishni oshirish: STEAM loyihalari interaktiv va ijodiy bo'lganligi sababli, o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishi va motivatsiyasi ortadi. Ular o'z ishlarining natijasini ko'radilar, bu esa o'ziga ishonchni mustahkamlaydi. Kelajak ko'nikmalari: Ushbu yondashuv bolalarni XXI asrda talab qilinadigan jamoaviy ish, kommunikatsiya va innovatsion fikrlash kabi ko'nikmalar bilan qurollantiradi.

Boshlang'ich sinflarda STEAM yondashuvining afzalliklari. Boshlang'ich ta'lim

bosqichida STEAM yondashuvini qo'llash bir nechta pedagogik va psixologik afzalliklarni beradi: 1. Matematik tafakkur va mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. Masalan, geometrik shakllarni o'rganishda qurilish materiallari yoki modellar orqali amaliy ish bajarish o'quvchilarda tushunchalarni chuqurroq anglashga yordam beradi.

2. Ijodkorlik va kreativ yondashuvni oshiradi. O'quvchilar san'at va dizayn elementlari bilan matematik kontseptsionalarni vizual ifodalaydi. Masalan, o'lcham, simmetriya yoki naqshlarni chizish orqali ijodiy fikrlash shakllanadi.

3. Muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini shakllantiradi. STEAM asosida berilgan topshiriqlar o'quvchilarda tanqidiy va analitik fikrlashni rivojlantiradi. Masalan, masalalarni real hayot sharoitida yechish, o'lchash va hisob-kitoblarni birlashtirish. 4. Fanlararo bog'liqlik orqali bilimlarni mustahkamlaydi. Matematik tushunchalar tabiiy fanlar yoki texnologiya bilan bog'langanda o'quvchilar bilimlarni yaxshiroq eslab qoladi va ularni amaliyotda qo'llashga o'rgatiladi.

STEAM yondashuvini boshlang'ich matematika darslarida qo'llash usullari.

1. Loyiha asosida ta'lim (Project-Based Learning). O'quvchilar kichik loyihalar orqali matematik bilimlarni amalda qo'llaydi. Masalan, geometrik shakllardan modul qurilish, statistik ma'lumotlarni tahlil qilish, o'lcham va vazn bo'yicha eksperimentlar. 2. Tajriba va kuzatishlar (Experiential Learning). Matematik tushunchalarni o'rganishda real predmetlar va tajriba asosida ishlash. Masalan, uzunlik, og'irlik, hajmni o'lchashni real predmetlar yordamida o'rgatish. 3. O'yin va dizayn faoliyati (Game and Design-Based Learning).

O'quvchilar san'at elementlari yordamida matematik tushunchalarni vizual ifodalaydi: naqshlar, simmetriya, chizmalar orqali matematik qonuniyatlarni amalda ko'rsatadi.

4. Raqamli texnologiyalar va interaktiv vositalar. Kompyuter, planshet yoki mobil ilovalar yordamida masalalarni yechish, vizual animatsiyalar orqali tushunchalarni mustahkamlash. STEAM yondashuvi asosida matematika darslarini tashkil etish bir qator ijobiy natijalarni beradi: - o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi ortadi; - mustaqil ishlash va ijodiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi; - jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalari shakllanadi; - matematik bilimlarni hayotiy vaziyatlarda

qo'llash malakasi hosil bo'ladi. Natijada, STEAM yondashuvi nafaqat matematika fanini, balki umumiy intellektual va ijodiy rivojlanishni ta'minlaydi.

Xulosa. STEAM yondashuvi boshlang'ich matematika ta'limida inqilobiy ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik vositadir. U matematikani mavhum tushunchalar yig'indisidan hayotiy, amaliy va ijodiy faoliyatga aylantiradi. Ushbu yondashuv orqali o'quvchilar nafaqat matematik bilimlarni o'zlashtiradilar, balki ularni real dunyo muammolarini yechishda qo'llashni ham o'rganadilar. Fanlararo integratsiya, loyihaga asoslangan ta'lim va amaliyotga yo'naltirilganlik bolalarning XXI asr ko'nikmalarini (hamkorlik, kommunikatsiya, ijodkorlik) rivojlantirishga xizmat qiladi, shu bilan birga ularning matematika faniga bo'lgan motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizxo'jayeva, N. N. (2020). Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: TDPU nashriyoti.
2. Qosimov, B. A. (2021). Boshlang'ich ta'limda matematika o'qitish metodikasi. Toshkent: O'qituvchi.
3. Djumayev M. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi: /- Toshkent: Bayoz, 2023. - 296 bet.
4. Pitt J. Blurring the boundaries-STEM education and education for sustainable development. Design and Technology: An International Journal. 2016; 14.1:37-48.
5. Sanakulov X.R., Nasrullayeva F.A., Aloviddinova N.M. Texnologiya o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma / Toshkent. Respublika ta'lim markazi, 2022. - 128 b

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi
Zaripova Mushtariybonu Otabek qizi
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent
Saloxitdinova Navro'za Murodulla qizi

ZAMONAVIY TA'LIMDA BAHOLASH TIZIMLARINING TRANSFORMATSIYASI VA UNING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada zamonaviy ta'lim tizimida baholash jarayonining mohiyati va uning ta'lim sifatiga ta'siri tahlil qilinadi. Baholashning an'anaviy nazoratga asoslangan yondashuvdan rivojlantiruvchi pedagogik mexanizmga aylanishi ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Baholash jarayonida o'quvchi faoliyatini monitoring qilish va rivojlanish dinamikasini aniqlash masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada baholashning diagnostik funksiyasi orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini aniqlash imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, baholash natijalaridan o'qituvchi faoliyatini takomillashtirishda foydalanish jihatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy baholash tizimlarining shaffoflik va adolatlilik tamoyillariga asoslanishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishi ko'rsatib beriladi. Baholashning rivojlantiruvchi xususiyati o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va o'z ustida ishlashiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi ta'kidlanadi. Maqolada baholash tizimlarining ta'lim sifati bilan uzviy bog'liqligi ilmiy nuqtayi nazardan ochib beriladi. Xalqaro baholash tajribalarining pedagogik ahamiyati va ularning milliy ta'lim tizimiga ta'siri haqida fikr yuritiladi. Tadqiqot natijalari zamonaviy ta'limda baholash tizimlarini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi

Tayanch so'zlar: zamonaviy ta'lim, baholash tizimi, ta'lim sifati, diagnostik baholash, rivojlantiruvchi baholash, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik monitoring, o'quvchi rivoji, ta'lim jarayoni, pedagogik faoliyat.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется сущность процесса оценивания в современной системе образования и его влияние на качество образования. Научно обосновывается трансформация оценивания от традиционного контрольно-измерительного подхода к развивающему педагогическому механизму. Особое внимание уделяется мониторингу учебной деятельности обучающихся и определению динамики их развития в процессе оценивания. В статье раскрываются возможности диагностической функции оценивания для выявления знаний, умений и компетенций обучающихся. Также анализируются аспекты использования результатов оценивания для совершенствования профессиональной деятельности учителя. Показано, что современные системы оценивания, основанные на принципах прозрачности и справедливости, способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Подчеркивается, что развивающий характер оценивания оказывает положительное влияние на формирование самостоятельного мышления и способности обучающихся к самосовершенствованию. С научной точки зрения раскрывается тесная взаимосвязь между системами оценивания и качеством образования. Рассматривается педагогическое значение международного опыта оценивания и его влияние на национальные системы образования. Результаты исследования подтверждают необходимость совершенствования систем оценивания в современном образовании.

Ключевые слова: современное образование, система оценивания, качество образования, диагностическое оценивание, формирующее оценивание, компетентностный подход, педагогический мониторинг, развитие обучающихся, образовательный процесс, педагогическая деятельность.

TRANSFORMATION OF ASSESSMENT SYSTEMS IN MODERN EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF EDUCATION

ABSTRACT

This article analyzes the essence of the assessment process in the modern education system and its impact on the quality of education. The transformation of assessment from a traditional control-based approach into a developmental pedagogical mechanism is scientifically substantiated. Special attention is paid to monitoring students' learning activities and identifying the dynamics of their development within the assessment process. The article highlights the possibilities of identifying students' knowledge, skills, and competencies through the diagnostic function of assessment. In addition, the use of assessment results for improving teachers' professional practice is analyzed. It is shown that modern assessment systems, based on the principles of transparency and fairness, enhance the effectiveness of the educational process. The developmental nature of assessment is emphasized as having a positive influence on students' independent thinking and self-improvement. The article reveals, from a scientific perspective, the close relationship between assessment systems and the quality of education. The pedagogical significance of international assessment practices and their impact on national education systems are also discussed. The research findings indicate the necessity of improving assessment systems in modern education.

Keywords: modern education, assessment system, quality of education, diagnostic assessment, formative assessment, competency-based approach, pedagogical monitoring, student development, educational process, pedagogical activity.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimi jamiyat taraqqiyoti bilan bevosita bog'liq holda doimiy rivojlanib bormoqda. Ushbu jarayonda ta'lim sifatini ta'minlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Ta'lim sifatini oshirish esa samarali baholash tizimlarini joriy etishni talab qiladi. An'anaviy baholash yondashuvlari hozirgi ta'lim ehtiyojlarini to'liq qondira olmayotgani kuzatilmoqda. Shu sababli baholash jarayoniga yangicha pedagogik qarashlar asosida yondashish zarurati yuzaga kelmoqda. Zamonaviy baholash tizimlari o'quvchining bilim darajasinigina emas, balki uning fikrlash qobiliyati va kompetensiyalarini ham aniqlashga xizmat qiladi. Baholash jarayoni o'qituvchi uchun ta'lim jarayonini tahlil qilish va boshqarish vositasi hisoblanadi. To'g'ri tashkil etilgan baholash tizimi o'quvchi faoliyatini faollashtiradi va o'quv motivatsiyasini oshiradi. Bugungi kunda baholash natijalaridan ta'lim jarayonini takomillashtirishda keng foydalanilmoqda. Shu bois zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining ahamiyatini ilmiy jihatdan o'rganish muhim hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mazkur tadqiqotda foydalanilgan adabiyotlar zamonaviy ta'limda baholash tizimlarining nazariy va amaliy asoslarini yoritishga xizmat qiladi. N.N. Azizxo'jayeva asarlarida pedagogik texnologiyalar va baholash jarayonining ta'lim

sifatiga ta'siri chuqur tahlil qilingan bo'lib, mazkur manba baholashni ta'lim jarayonining ajralmas qismi sifatida tushunishga imkon beradi. O.U. Hasanboyeva va hammualliflar tomonidan yaratilgan pedagogika nazariyasiga oid darslikda baholashning didaktik vazifalari va tarbiyaviy ahamiyati keng yoritilgan. R.X. Jo'rayevning ilmiy ishlari ta'lim sifati va pedagogik monitoring masalalarini yoritib, baholash natijalarini tahlil qilishning ilmiy asoslarini ochib beradi. N.S. Saidahmedov kompetensiyaviy yondashuv asosida baholashning zamonaviy talablarga mos shakllarini asoslab bergan. I. Ismoilov va B. Qodirov tomonidan ishlab chiqilgan manbada baholash vositalari, mezonlari hamda ta'lim natijalarini tahlil qilish usullari amaliy jihatdan yoritilgan. OECD tomonidan chop etilgan PISA dasturiga oid materiallar o'quvchilarning funksional savodxonligini baholashda xalqaro tajribani o'rganish imkonini beradi. IEA tashkiloti tomonidan ishlab chiqilgan TIMSS tadqiqoti matematika va tabiiy fanlar bo'yicha ta'lim sifatini aniqlashda muhim ilmiy manba hisoblanadi. PIRLS dasturi boshlang'ich ta'limda o'qish savodxonligini baholashning xalqaro mezonlarini tushunishga xizmat qiladi. ICILS tadqiqoti esa raqamli savodxonlikni baholash masalasida zamonaviy yondashuvlarni yoritib beradi. Umuman olganda, tanlangan adabiyotlar tadqiqot ma

Tahlil va natijalar. Zamonaviy ta'lim tizimida

baholash jarayoni pedagogik faoliyatning markaziy elementlaridan biri hisoblanadi. Baholash ta'lim jarayonining barcha bosqichlari bilan uzviy bog'liq holda amalga oshiriladi. An'anaviy baholash tizimlarida asosan bilimni qayta eslab qolish darajasi baholangan. Bunday yondashuv o'quvchining real imkoniyatlarini to'liq ochib bera olmaydi. Zamonaviy ta'limda esa baholash mazmunan yangicha talqin etilmoqda. Baholash jarayoni o'quvchining shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirilmoqda. Bu jarayonda kompetensiyaviy yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Kompetensiyaviy yondashuv o'quvchining bilimni amaliy faoliyatda qo'llay olish qobiliyatini nazarda tutadi. Shunga mos ravishda baholash mezonlari ham o'zgarmoqda. Baholash mezonlarining aniqligi ta'lim jarayonining shaffofligini ta'minlaydi. Shaffof baholash o'quvchida ishonch hissini shakllantiradi. Baholash jarayonida subyektivlikni kamaytirish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Baholashning tarbiyaviy ahamiyati ham ilmiy manbalarda keng yoritilgan. Baholash jarayonida og'zaki va yozma nazorat usullarining uyg'unligi muhim ahamiyat kasb etadi. Turli baholash usullaridan foydalanish o'quvchining bilimni har tomonlama aniqlash imkonini beradi. Ilmiy manbalarda bir xil baholash usuliga tayanish ta'lim natijalarini cheklashi ta'kidlanadi. Shu sababli zamonaviy ta'limda formatif baholash usullari keng qo'llanilmoqda. Formatif baholash o'quv jarayonida doimiy aloqa o'rnatishga xizmat qiladi. Bu aloqa o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik hamkorlikni kuchaytiradi. Hamkorlikka asoslangan ta'lim muhiti o'quvchi rivojini tezlashtiradi.

To'g'ri tashkil etilgan baholash o'quvchilarda mas'uliyat va intizomni shakllantiradi. Noto'g'ri baholash esa o'quvchining ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli baholashda pedagogik etikaga rioya etish muhim hisoblanadi. Baholash jarayonida rag'batlantirish elementlarining mavjudligi ijobiy natijalar beradi. Ilmiy kuzatuvlar rag'batlantiruvchi baholash o'quv faolligini oshirishini tasdiqlaydi. Xalqaro pedagogik tajribalar baholash tizimlarini uzluksiz takomillashtirib borish zarurligini ko'rsatadi. Ta'lim sifati barqaror bo'lishi uchun baholash tizimi ham doimiy ravishda yangilanib borilishi lozim. Baholash tizimlarining takomillashuvi ta'lim jarayonining zamonaviy talablar bilan uyg'unlashuvini ta'minlaydi.

Natijada ta'lim tizimi raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga xizmat qiladi.

Zamonaviy baholash tizimlari obyektivlikka erishishga qaratilgan. Baholashning diagnostik funksiyasi o'quvchining bilim darajasini aniqlash imkonini beradi. Diagnostik baholash ta'lim jarayonidagi boshliqlarni aniqlashga xizmat qiladi. Aniqlangan kamchiliklar asosida pedagogik tuzatishlar kiritiladi. Bu holat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Rivojlantiruvchi baholash o'quvchi faolligini kuchaytiradi. O'quvchi baholash jarayonida faol subyektga aylanadi. Bu esa o'quvchining mas'uliyatini oshiradi. Baholash jarayonida refleksiya muhim o'rin tutadi. Refleksiya o'quvchining o'z faoliyatini tahlil qilishiga imkon yaratadi. O'z faoliyatini tahlil qilgan o'quvchi mustaqil rivojlanishga intiladi. Zamonaviy baholash tizimlari o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga oladi. Individual yondashuv ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Baholash natijalari o'qituvchi faoliyatini rejalashtirishda muhim manba hisoblanadi. O'qituvchi baholash natijalariga tayanib metodlarni tanlaydi. Bu jarayon pedagogik mahoratni oshirishga yordam beradi. Baholash o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlaydi. Hamkorlikka asoslangan baholash ta'lim muhitini ijobiylashtiradi. Zamonaviy baholash tizimlari muntazam monitoringni talab etadi.

Monitoring ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi. Uzluksiz baholash o'quvchi rivojlanish dinamikasini ko'rsatadi. Rivojlanish dinamikasi ta'lim sifatini baholashda muhim mezon hisoblanadi. Baholash natijalari asosida ta'lim mazmuni takomillashtiriladi. Ta'lim mazmunining yangilanishi zamonaviy talablar bilan uyg'unlashadi. Zamonaviy baholash tizimlari texnologiyalar bilan integratsiyalashmoqda. Axborot texnologiyalari baholash jarayonini avtomatlashtirishga xizmat qiladi. Bu holat baholashning tezkorligini oshiradi. Elektron baholash tizimlari natijalarni tahlil qilishni yengillashtiradi. Natijalarni tahlil qilish ta'limni boshqarish imkonini kengaytiradi. Baholash ta'lim jarayonini boshqarish vositasiga aylanadi. Boshqaruvga yo'naltirilgan baholash strategik ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'limda baholash sifati ta'lim natijalariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Baholash sifati past bo'lsa ta'lim samaradorligi susayadi. Shu sababli baholash tizimlariga ilmiy asosda yondashish zarur. Ilmiy

asoslangan baholash pedagogik qarorlarning to'g'riligini ta'minlaydi. Baholash jarayonida metodik birlik muhim ahamiyatga ega. Metodik birlik ta'lim tizimida barqarorlikni ta'minlaydi. Zamonaviy baholash tizimlari ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Baholashning to'g'ri tashkil etilishi ta'lim jarayonini optimallashtiradi. Optimallashtirilgan ta'lim jarayoni yuqori natijalarga olib keladi. Natijada o'quvchi bilimli va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanadi. Baholash tizimlarining takomillashuvi ta'lim taraqqiyotining muhim sharti hisoblanadi.

Xalqaro baholash dasturlari zamonaviy ta'lim tizimida baholashning ilmiy asoslarini shakllantirishda muhim manba hisoblanadi. Ushbu dasturlar o'quvchilarning bilim darajasini milliy standartlar bilan cheklab qo'ymasdan, xalqaro mezonlar asosida tahlil qilish imkonini beradi. TIMSS xalqaro baholash dasturi matematika va tabiiy fanlar bo'yicha o'quvchilarning bilim va tushunish darajasini aniqlashga yo'naltirilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, TIMSS baholashida yuqori natija ko'rsatgan mamlakatlarda dars jarayonida tushunishga asoslangan o'qitish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Bu holat baholash mezonlari bilan o'qitish metodlari o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjudligini isbotlaydi.

PISA dasturi esa o'quvchilarning o'qish savodxonligi, matematik va tabiiy fanlar bo'yicha bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatini baholashga qaratilgan. Ilmiy tadqiqotlar PISA natijalari o'quvchilarning faqat akademik bilimini emas, balki funksional savodxonligini aniqlashda samarali ekanini ko'rsatadi. PISA baholash yondashuvi ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish zaruratini asoslab beradi. Ushbu dastur natijalari ta'lim tizimida tanqidiy fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalariga yetarlicha e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi.

Xulosa. Zamonaviy ta'limda baholash tizimlari ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Baholashning rivojlantiruvchi va diagnostik xususiyatga ega bo'lishi o'quvchi shaxsining har tomonlama kamol topishiga xizmat qiladi. Baholash jarayonining shaffof va adolatli tashkil etilishi o'quvchilarda ta'limga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi. Zamonaviy baholash yondashuvlari o'qituvchiga ta'lim jarayonini chuqur tahlil qilish va samarali

pedagogik qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Xalqaro baholash dasturlari tajribasi baholash mezonlarini yangilash va ta'lim mazmunini takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi. Ushbu tajribalar ta'lim jarayonida bilimdan ko'ra uni qo'llash muhimroq ekanini tasdiqlaydi. Baholash tizimlarini ilmiy asosda tashkil etish ta'lim sifatini barqaror oshirishga xizmat qiladi. Natijada o'quvchi bilimli, mustaqil fikrlovchi va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanadi. Shu bois baholash tizimlarini uzluksiz rivojlantirish zamonaviy ta'limning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: Fan, 2018. 112–118-b.
2. Hasanboyeva O.U., To'raqulova N., G'ofurova M. Pedagogika nazariyasi. Toshkent: O'zbekiston, 2019. 214–220-b.
3. Jo'rayev R.X. Ta'lim sifati va pedagogik monitoring. Toshkent: Sharq, 2020. 56–63-b.
4. Saidahmedov N.S. Zamonaviy ta'lim va kompetensiyaviy yondashuv. Toshkent, 2017. 89–95-b.
5. Ismoilov I., Qodirov B. Pedagogik baholash va ta'lim natijalarini tahlil qilish. Toshkent: O'qituvchi, 2018. 134–140-b.
6. OECD. PISA Assessment Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science. Paris, 2019. 21–34-b.
7. IEA. TIMSS International Results in Mathematics and Science. Boston, 2019. 45–52-b.
8. IEA. PIRLS Assessment Framework. Boston, 2018. 17–25-b.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

“Pedagogika va psixologiya” kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Norbosheva Maqsuda Achilovna

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti Psixologiya yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Abdiyeva Nafisa

GIPERAKTIV BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ISHLAR

ANNOTATSIYA.

Hozirgi kunda dunyo bo'yicha maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar orasida giperaktivlik sindromiga uchrayotgan bolalar soni yildan yilga oshmoqda. Ushbu maqola bolalar giperaktivligi va giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan psixologik-pedagogik ishlar mazmuni, usullari, giperaktivlikni qanday ertaroq aniqlash yo'llari haqida mulohazalar berilgan.

Tayanch so'zlar: giperaktivlik, bola, sindrom, faoliyat, harakat, tezlik, rivojlanish, ta'sir, ko'rsatgich, faollik, uyqusizlik, jamoa, o'zgaruvchanlik, diqqat, xotira, ota- ona, shovqin, g'ayrioddiylik, qiziqish, shaxs, suhbat, bezovtalik, munosabat, muammo, tashxis, qiziqish.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

АННОТАЦИЯ

В настоящее время число детей дошкольного возраста во всем мире, страдающих синдромом гиперактивности, ежегодно увеличивается. В данной статье рассматриваются содержание и методы психолого-педагогической работы с гиперактивными детьми, а также способы раннего выявления гиперактивности.

Ключевые слова: гиперактивность, ребенок, синдром, активность, движение, скорость, развитие, воздействие, индикатор, активность, бессонница, команда, изменчивость, внимание, память, родители, шум, необычность, интерес, личность, разговор, тревога, отношение, проблема, диагноз, интерес.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH HYPERACTIVE CHILDREN

ABSTRACT

Currently, the number of children suffering from hyperactivity syndrome among preschool children around the world is increasing year by year. This article provides comments on the content and methods of psychological and pedagogical work with hyperactive children, as well as ways to detect hyperactivity early.

Key words: hyperactivity, child, syndrome, activity, movement, speed, development, impact, indicator, activity, insomnia, command, variability, attention, memory, parents, noise, unusualness, interest, personality, conversation, anxiety, attitude, problem, diagnosis, interest.

KIRISH

Bugungi kunda giperaktivlik yosh bolalar o'rtasida oldingi davrlarga nisbatan keng tarqalgan agressiv holat hisoblanib, giperkinez deb ham nomlanadi. Faoliyat darajasi yoki haddan tashqari jismoniy harakat bilan tavsiflanadi, aniq maqsadsiz va tezda amalga oshiriladigan faoliyatlar bilan ta'riflanadi. Bolalardagi giperaktivlik bugungi jamiyatda e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydigan dolzarb muammo bo'lib, uni hal etish uchun tibbiy, psixologik va pedagogik yondashuvlarning uyg'unligi talab etiladi. 1968 yilda fanda ilk marotaba mazkur "Bolalarning giperdinamik

sindromi" atamasi paydo bo'ldi: Giperaktiv- (lotincha "activius" –"faol" va yunoncha "hiper"- "yuqori"), ya'ni haddan tashqari faol, bu normaning ortiqcha ekanligini ko'rsatadi. Giperaktivlikni erta aniqlashning ahamiyati juda katta bo'lib, u bolaning ruhiy, ijtimoiy va o'quv rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. Giperaktiv bolalar tengdoshlari bilan munosabatda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Erta aniqlash ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi va yolg'izlik yoki rad etilishning oldini oladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Bolalardagi giperaktivlik bolaning yoshiga mos ravishda



normal rivojlanishi uchun odatiy bo'lmagan e'tiborsizlik, chalg'ish, impulsivlik va yuqori giperaktivlik bilan namoyon bo'ladi. Giperaktivlikning dastlabki belgilariga kelsak, Richman, Stivenson va Graham (1982) bolalar namunasida 3 yoshida haddan tashqari faol va bezovta bo'lganlarning uchdan birida 8 yoshida ham bunday muammolar borligini aniqladilar.

Tahlil va natijalar. Giperaktivlikning boshlanish yoshi 3 yoshdan 4 yoshgacha va bolalar odatda 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lganda psixologik xizmatlarga murojaat qilishadi (Graham, 1991). (Buitelaar va Van England, 1996). 1966 yilda S.D. Klements, 1972 yilda kanadalik tadqiqotchi Duglasning ishida, o'smirlik yoshida giperaktivlik muammolari bilan Barkley, Fischer, Edelbrock & Smallish, 1990; Gittelman, Mannuzza, Shenker va Bonagura, 1985; Xart, Lahey, Loeber, Applegate & Frick, 1995; Mannuzza va boshqalar (1991) tadqiqotlar olib borganlar.

Maktabgacha ta'lim yoshdagi giperaktiv bolalar tengdoshlaridan juda faolliги va diqqatining beqarorligi bilan ajralib turadi. Giperaktivlik so'zi yunon tilidan olingan "giper" - juda ko'p, lotinchada, "aktivus"-faol degan ma'noni anglatadi. Demak, giperaktivlik tom ma'noda faollikni oshirishni anglatadi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalardagi giperaktivlik-bu maktabgacha ta'lim talim tashkilotida va uyda jismoniy faollikning yuqori darajasidir. Bu bolaning harakatga bo'lgan fiziologik ehtiyojlarining tabiiy ko'rinishi bo'lishi mumkin, ziddiyatlarga bog'liq travmatik vaziyatlar va tarbiyadagi nuqsonlar ta'sirida bo'ladi va hayotning birinchi yillaridan yoki hatto oylaridan boshlab aniqlanishi mumkin. Bunday bolalar giperaktiv bolalar deyiladi.

Bolalar giperaktivligi giperdinamik sindromi ta'sirida kelib chiqib, bir xil yoshdagi va bir xil rivojlanish parametrlariga ega bo'lgan boshqa bolalarga nisbatan yuqori faollik darajasi hisoblanadi. Giperaktiv bolalarning xatti-harakatlari avvaliga ota-onalarni quvontirishadi. Ular o'yin maydonchalari va aravachalaridan chiqib ketishadi, tez-tez yiqilishadi, hamma joyga ko'tarilishadi, hamma narsani ag'darishadi. Chaqaloqlar 1-2 yoshida allaqachon faol va haddan tashqari harakatchan bo'lib, onalar ularga deyarli yeta olmaydilar.

Giperdinamik faollikning eng aniq sindromi maktabgacha (4-5 yosh) va boshlang'ich maktab yoshida (6-8 yosh) namoyon bo'ladi. Bola bolalar jamoasiga kiradi va ta'limning

zamonaviy sur'atlariga mos kelmaydi. Unda giperaktivlikning barcha belgilari darhol paydo bo'ladi: tarbiyachi yoki o'qituvchi bolaga dosh berolmaydi, u o'quv dasturini va xatti - harakatlarini o'zlashtirmaydi. Bunday bolalarda harakatchanlik, diqqatini ma'lum narsaga uzoq vaqt to'play olmaslik, uyqusi yuzaki, tun bo'yi hech qanday sababsiz qichqirish kabi g'ayrioddiy holatlar kuzatiladi.

Giperaktiv bolada mashg'ulotlarga qiziqish tezda yo'qoladi, ko'pincha xato qiladi. Ularni o'ylash, qo'shish, qurish kerak bo'lgan o'yinlar qiziqitirmaydi, ertak tinglash, multfilm tomosha qilish qiyin, ular bir holatda uzoq o'tira olmaydi. Doimo boshqa odamlarning faoliyatiga yoki suhbatiga aralashadi, suhbat davomida suhbatdoshining gapini bo'ladi, savolga oxirigacha quloq solmaydi, tez-tez o'rnidan turadi, agar bezovta bo'lsa oyoq qo'llarini kuchli harakatga keltiradi. Bolani begona shovqin osongina chalg'itadi, unutulchanlik oshadi, kasallikka chalingan bola o'z yoshiga qaraganda ancha kam uxlaydi.

Natija. Giperaktivlik sindromining kelib chiqishida mutaxassislar uchta muhim omilni sabab sifatida keltirishgan:

Birinchi sabab – irsiyat ya'ni ota-onadan farzandga o'tadigan irsiy omil hisoblanadi;

Ikkinchisi – prenatal davrida yoki tug'ruq paytida miya hujayralarining shikastlanishi, homiladorlik gipoksiyasi (homila rivojlanishida kislorod yetishmasligi), asfiksiya (bo'g'ilish), tug'ruq vaqti tez yoki uzoq davom etishi, chaqaloqning markaziy asab tizimining buzilishiga olib kelishi kabi holatlar;

Uchinchisi – oiladagi noqulay psixologik muhit, ota-onalar o'rtasidagi nizolar, tarbiyaning luda qattiq yoki yumshoq usullari, turmush tarsi, ovqatlanish, bolaning tempramenti va hokoza ijtimoiy omillar sabab bo'ladi.

Giperdinamik sindromli bolalarning xatti-harakatlarining barcha yoqimsiz xususiyatlariga qaramay, ular ko'plab ijobiy fazilatlariga ega bo'lib, ularning rivojlanishiga ota-onalar alohida e'tibor berishlari kerak. Ya'ni, bunday bolalar topqir va muammoni g'ayrioddiy tarzda hal qilish uchun boshqalar e'tibor bermaydigan yo'lni topa oladi. Bunday bola osonlikcha chalg'iydi, lekin uning atrofidagi dunyoga nisbatan o'ziga xos qarashlari bor.

Giperaktiv bolalar odatda ishtiyoqmand bo'lishadi, ular hech qachon zerikmaydi, ko'p narsalarga qiziqishadi va odatda yorqin

shaxslardir. Bunday bolalar baquvvat va faol, lekin, ko'pincha oldindan aytib bo'lmaydi. Agar ularning maqsadi bo'lsa bu maqsad yo'lida tinmay harakat qiladi.

Giperaktivlik bilan soxta giperaktivlikni farqlash birmuncha qiyin ko'pincha giperaktivlik bolaning odatdagi xatti-harakati bilan adashadi, chunki 3-7 yoshli bolalarning ko'pchiligi juda faol va o'zgaruvchan, his-tuyg'ularini nazorat qilishga qiynalishadi. Agar bola bezovtalanib, ko'pincha chalg'itsa, u holda u giperaktiv deyishadi. Biroq, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun konsentratsiyaning yetishmasligi va uzoq vaqt davomida o'tira olmaslik odatda norma hisoblanadi. Shuning uchun giperdinamik sindromni aniqlash qiyin bo'lishi mumkin.

Agar bolada diqqat yetishmasligi va faollikning oshishi bilan bir qatorda, tengdoshlari bilan munosabatlar o'rnatish muammolari bo'lsa, boshqalarning his -tuyg'ulariga befarq bo'lsa, o'z xatolaridan saboq olmasa, atrof -muhitga qanday moslashishni bilmasa, belgilar patologiyani ko'rsatadi. Agar ota-onalar bolasida giperaktivlik sindromi borligiga shubha qilsalar, pediatri yoki bolalar nevrologidan maslahat olish zarur. Shifokor tegishli tekshiruvni tayinlaydi, uni o'tkazish kerak. Haqiqatan ham, giperdinamik sindrom belgilari ostida yanada jiddiy patologiyalar ham yashirilishi mumkin.

Diagnostika uch bosqichni o'z ichiga oladi: Shifokor bolaning xulq -atvori va reaksiyalari, homiladorlik va tug'ishning o'ziga xos xususiyatlari, o'tgan kasalliklar, oila a'zolarining irsiy patologiyalari haqida ma'lumot to'playdi. Maxsus testlar o'tkazadi va natijalarini baholaydi va sarflangan vaqt miqdori, shuningdek, bolaning reaksiyasi va xulq-atvori haqida ma'lumot to'playdi. Odatda bundat testlar 5- 6 yoshli bolalarda o'tkaziladi. Elektroansefalogramma - Bolaning giperaktivligini aniqlashga yordam beradigan asosiy belgilarga qarab tashxis natijalarini olish mumkin bo'lgan tibbiy tekshiruv qurilmasi bo'lib, bu tekshiruv bolaning miyasi holatini baholash imkonini beradi. Bu tekshiruv og'riqsiz va zararsizdir.

Muhokama. Giperaktivlik belgilarida bolada aql bovar qilmaydigan faolligi oshadi. U aylana oladi, sakraydi, yuguradi, hamma yoqqa chiqadi, hatto inkonsizligini bilsa ham bajarishga kirishish kabi xatti- harkatlar kuzatiladi. Ushbu kasallikda bolaning ovqatlanishi ham muhim bo'lib ko'pincha bola qorni to'yganligini his qilmaydilar oqibatda me'yoriydan ko'p ovqalish

holatlari kuzatiladi. Balanssiz ovqatlanish bilan bolalarning metabolizmi buziladi, bu asabiylashish va kayfiyatni tushirishi mumkin. O'sayotgan yosh organizmga oqsil, vitamin va minerallar kerak. Ratsionda markaziy asab tizimiga foydali ta'sir ko'rsatadigan "Omega-3" yog'lari ko'p bo'lgan ovqatlar bo'lishi kerak. Lekin shirinliklar va uglevodlar miqdorini kamaytirish, meva va sabzavotlar berish yaxshidir. Davolash paytida bolaning xatti -harakatlarini psixologik tuzatish majburiydir.

Psixolog bolaga o'z harakatlarini yaxshiroq tushunishga yordam berishi, shuningdek ota -onalarga bunday bola bilan munosabatlarni o'rnatish va uni tarbiyalash va o'qitish usullari haqida maslahat berishi uchun psixolog qabuliga boorish juda foydalidir. Bolalarning ko'pchiligi, agar asoratlari bo'lmasa va o'z vaqtida davolangan bo'lsa, bu kasallikdan sog'ayib ketish mumki, ayrim hollarda, sindrom kattalarga ham o'tishi mumkin, ayniqsa bolaga o'z vaqtida va etarli yordam ko'rsatilmasa. Giperaktiv bolani tarbiyalash qiyin bo'lib, farzandiga bo'lgan kuchli muhabbatda ham, ota -onalar har doim ham uning barcha hiyla -nayranglariga dosh berolmaydilar, ba'zida taqdirga tan berib, kasallik bilan kurashish va shug'ullanishni to'xtatadilar.

Giperaktivlik terapevtik xulq-atvorni talab qiladi, unda ko'proq mutaxassislar va bolaga yaqin odamlar: psixologlar, o'qituvchilar, oila a'zolari, nutq terapevtlari, fizioterapevtlar ishtirok etadilar. Tibbiy yoki psixologik terapiya orqali davolash mumkin bo'lib, ba'zan ikkalasining kombinatsiyasi kerak bo'ladi. Xulq-atvorli terapiya, ota-onalarning qo'llab-quvvatlashi va tarbiyachilar yoki o'qituvchilarning yordami bilan birga bolalarning xatti-harakatlarini o'zlashtirishda juda yaxshi natijalar berishi mumkin. Dori-darmonlar faqat ma'lum shartlar bilan belgilanadi. Bu ularning tinchlanishiga va boshqariladigan xatti-harakatlariga yordam beradi.

Bolaning sifatli hayotini ta'minlashda oila va yaqin insonlar katta yordam berishlari o'z samarasini beradi. Ko'p hollarda giperaktivlik darajasi yoshga qarab kamayadi. Ammo davolanish balog'at yoshiga qadar davom etadigan holatlar ham mavjud. Shunday yomon vaziyatlarning oldini olish maqsadida dunyo bo'yicha bu sindromning profilaktikasi, erta aniqlash yuzasidan qator ilmiy ishlar olib borilmoqda.

Giperaktivlikni erta aniqlashning ahamiyati juda katta bo'lib, u bolaning ruhiy, ijtimoiy va o'quv rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. Quyida asosiy jihatlari keltirilgan:

1. O'quv jarayoniga ijobiy ta'siri:

Giperaktivlik erta aniqlansa, bolaning diqqatini jamlash, topshiriqlarni bajarish va darsga moslashishi uchun maxsus pedagogik yondashuvlar qo'llaniladi. Bu o'quvdagi muvaffaqiyatsizliklarning oldini oladi.

2. Xulq-atvor muammolarini kamaytirish:

Erta tashxis orqali impulsivlik, tajovuzkorlik yoki intizomsizlik kabi muammolar vaqtida tuzatiladi. Natijada bola jamoadagi qoidalarga osonroq moslashadi.

3. Ijtimoiy moslashuvni yaxshilash:

Giperaktiv bolalar tengdoshlari bilan munosabatda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Erta aniqlash ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi va yolg'izlik yoki rad etilishning oldini oladi.

4. Emotsional muammolar profilaktikasi:

Davolanmagan giperaktivlik keyinchalik past o'z-o'zini baholash, xavotir yoki depressiyaga olib kelishi mumkin. Erta choralar bu xavflarni sezilarli darajada kamaytiradi.

5. Ota-onalar va pedagoglar uchun yo'l-yo'riq:

Vaqtida aniqlangan holatda ota-onalar va o'qituvchilar bolaning xususiyatlarini tushunib, unga to'g'ri munosabatda bo'lishni o'rganadilar. Bu oiladagi va maktabdagi nizolarni kamaytiradi.

6. Individual yordam va rehabilitatsiya imkoniyati: Erta aniqlash psixologik maslahatlar, xulq-atvor terapiyasi va zarur hollarda tibbiy yordamni o'z vaqtida boshlash imkonini beradi.

Xulosa. Giperaktivlikni erta aniqlash bolaning to'laqonli rivojlanishi, sog'lom shaxs bo'lib shakllanishi va jamiyatga muvaffaqiyatli moslashuvi uchun muhim shart hisoblanadi. Giperaktiv bolalar bilan ishlashda psixologik bilimlarning o'rnini ham nihoyatda muhim bo'lib, bu bilimlar bolaning xulqi, emotsional holati va ijtimoiy moslashuvini to'g'ri tushunish hamda samarali yordam ko'rsatishga xizmat qiladi.

Psixologik bilimlar mutaxassis, pedagog va ota-onalarga giperaktivlikni oddiy "intizomsizlik" emas, balki bolaning nerv-psixik rivojlanishiga xos xususiyat sifatida qabul qilishga yordam beradi. Bu noto'g'ri baholash va jazolashning oldini oladi.

Har bir giperaktiv bola o'ziga xos xususiyatga ega bo'ladi. Psixologik bilimlar bolaning temperamentini, diqqat, xotira va tafakkur

xususiyatlarini hisobga olib, individual ta'lim-tarbiya strategiyasini ishlab chiqish imkonini beradi. Psixologik yondashuvlar orqali:

- impulsivlikni nazorat qilish,
- diqqatni jamlashni rivojlantirish,
- ijobiy xulqni mustahkamlash imkoniyati yaratiladi. Bu jarayonda rag'batlantirish va motivatsiya muhim o'rin tutadi.

Giperaktiv bolalarda tez jahllanish, xavotir va emotsional beqarorlik kuzatilishi mumkin. Psixologik bilimlar bolaga o'z his-tuyg'ularini anglash va boshqarishni o'rgatishga yordam beradi.

Psixologik treninglar va o'yinlar yordamida bolada muloqot, hamkorlik va nizolarni tinch yo'l bilan hal etish ko'nikmalari shakllantiriladi. Bu tengdoshlari bilan munosabatlarni yaxshilaydi.

Psixologik bilimlarga ega mutaxassislar ota-onalar va o'qituvchilarga:

- to'g'ri talab qo'yish,
- izchil qoidalar o'rnatish,
- bolani qo'llab-quvvatlash usullarini o'rgatadilar. Bu muhitning barqaror bo'lishini ta'minlaydi.

Psixologik bilimlar yordamida ikkilamchi muammolar — past o'zini baholash, tajovuzkorlik yoki ijtimoiy chekinishning oldi olinadi. Giperaktiv bolalar bilan ishlashda psixologik bilimlar — bu samarali yordamning asosi bo'lib, ular bolaning imkoniyatlarini ochish, ijobiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va jamiyatga moslashuvini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Nishonova Z.T. "Psixologik xizmat" -2006.
2. Jalilova X., Tursunova M., "Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" o'quv qo'llanma. Toshkent-2017.
3. Nishonova Z.T., Alimbayeva Sh.T., Sulaymonov V. "Psixologik xizmat" 2014.
4. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: Учеб. пособие, Под ред. М. Пассольта.— М.: Академия, 2004.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
Tarix kafedrası dotsenti, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Mamarajabov G'ayrat Abdulxakimovich
E-mail: gayrat_mamarajabov@tues.uz

MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA HUNARMANDCHILIKNI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI VA AMALIY TAJRIBA

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada mustaqillik yillarida O'zbekistonda milliy hunarmandchilikni rivojlantirishga qaratilgan huquqiy-me'yoriy asoslar va ularning amaliy natijalari tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy maqsadi hunarmandchilik sohasini qo'llab-quvvatlashga doir qonunlar, Prezident farmonlari va Hukumat qarorlarining mazmuni hamda ularning ijtimoiy-iqtisodiy samaradorligini ochib berishdan iborat.

Tayanch so'zlar: milliy hunarmandchilik, Hunarmand» uyushmasi, huquqiy asoslar, davlat siyosati, kichik biznes, bandlik, taraqqiyot, oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-ro'zg'or buyumlari, uy-joy.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются правовые и нормативные рамки, направленные на развитие национальных ремесел в Узбекистане в годы независимости, и их практические результаты. Главная цель исследования – раскрыть содержание законов, президентских указов и правительственных постановлений о поддержке ремесленного сектора, а также их социально-экономическую эффективность.

Ключевые слова: национальные ремесла, ассоциация «Хунарманд», правовые рамки, государственная политика, малый бизнес, занятость, развитие, продовольствие, одежда, товары для дома, жилье.

LEGAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF HANDICRAFTS IN UZBEKISTAN DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE

ABSTRACT

This article analyzes the legal and regulatory frameworks aimed at the development of national crafts in Uzbekistan during the years of independence and their practical results. The main goal of the study is to reveal the content of laws, presidential decrees and government resolutions on supporting the craft sector, as well as their socio-economic effectiveness.

Keywords: national crafts, Hunarmand association, legal frameworks, state policy, small business, employment, development, food, clothing, household goods, housing.

KIRISH

XX asrning 80-yillari so'ngiga kelib butun sovet mintaqasi chuqur ijtimoiy va iqtisodiy inqirozga duch keldi. Aholini oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-ro'zg'or buyumlari, uy-joy bilan ta'minlash qiyinlashdi. Ayniqsa, O'zbekistonda ishsizlik masalasi og'ir edi. Negaki, uzoq yillar davomida respublika iqtisodiyotida hukm surgan paxta monopoliyasi xalq xo'jaligining boshqa tarmoqlarini rivojlantirishga imkon bermagan edi.

1986-yil 1-yanvar holatiga ko'ra, O'zbekiston aholisi 18 487 ming kishini tashkil etgan. Shundan

10 742 mingi yoki 59,1% qishloqda, 7745 ming kishi yoki 41,9 % shaharda yashashi qayd etilgan. Surxondaryo viloyati aholisi 1133 ming bo'lib, 910 mingi yoki 80,4% qishloqda, 223 mingi, ya'ni 19,6% shaharlarda yashagan. Qashqadaryoning 1444 ming kishilik aholisidan 1079 mingi, yoki 74,7% qishloqda, 365 ming, yoki 25,3% shaharlarda yashagan. [1] Respublika janubiy hududlarida aholining asosiy qismi qishloqlarda yashashi hisobga olinsa, ijtimoiy muammolarning ham katta qismi qishloqlarga to'g'ri kelishi ma'lum bo'ladi.

O'zbekistonda ishsizlikni tugatish, aholi



bandligini ta'minlash dolzarb vazifaga aylandi. Buning uchun kichik va o'rta biznes faoliyatini yo'lga qo'yish zarur edi. Shuning uchun ham O'zbekiston hukumati ishbilarmonlarning qonuniy maqomini belgilashga kirishdi.

O'zbekistonda xususiy ishbilarmonlik, shu jumladan, hunarmandchilik bilan bog'liq huquqiy hujjatlarni shartli ravishda uch guruhga bo'lish mumkin. Bularga:

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi (1990-1994 yillarda Oliy Kengash) tomonidan qabul qilingan qonunlar;

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmon va qarorlari;

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari.

Xususiy ishbilarmonlikni rivojlantirish yo'lidagi harakatlarni tahlil qilishda 1990-yillarda qabul qilingan qonunlar muhim ahamiyatga ega. Jumladan, 1990-yil 31 - oktyabrda qabul qilingan «Mulk to'g'risida»gi qonunda mulkning daxlsiz ekanligi va har bir shaxsning mulkdor bo'lishga haqli ekanligi belgilandi. Shuningdek, qonunda mulkiy huquq tan olindi va qonun bilan muhofaza etilishi qayd etiladi. [2]

Aholining xususiy mulkka bo'lgan munosabatini o'zgartirish, mulkka egalik hissini shakllantirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmon va Qarorlari alohida o'rin tutadi. Chunonchi, 1994-yil 21-yanvardagi "Iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish, xususiy mulk manfaatlarini himoya qilish va tadbirkorlikni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-745-son Farmoni xususiy mulkchilik taraqqiyotida tub burilish yasadi. Bu farmonda mulkni davlat tasarrufidan chiqarib, xususiy mulkka aylantirish, ko'chmas mulk va respublika fond birjalarini tashkil etish choralari ko'rsatib o'tilgan edi. Shuningdek, mazkur Farmonga muvofiq, ishbilarmonlar tomonidan O'zbekistonga keltiriladigan barcha tovarlardan bojxona to'lovlari 1995-yil 1-iyulga qadar olib tashlandi. [3]

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbekistonda hunarmandlar faoliyatini muvofiqlashtirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq badiiy hunarmandchiliklari va amaliy san'atini yanada rivojlantirishni davlat yo'li bilan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1997-yil 31-martdagi PF-1741-son Farmoni muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Xususan, uy sharoitida yuksak badiiy buyumlar ishlab chiqaruvchi xalq hunarmandlarini xom ashyo va jihozlar

bilan ta'minlash, tayyor mahsulotlarni sotish bo'yicha maxsus do'konlar tarmog'ini tashkil qilish, yoshlarni hunarmandchilik sohasida o'qishlari uchun shart-sharoit yaratish lozimligi ko'rsatib o'tildi. Bundan tashqari, Respublika "Hunarmand" uyushmasi faoliyati uchun 150 mln. so'm ajratib berildi. [4]

Keyingi yillarda usta-hunarmandlarni qo'llab-quvvatlash davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Chunonchi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2008-yil 1-apreldagi "Xalq badiiy hunarmandchiligi va amaliy san'atini rivojlantirishni rag'batlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-3983-son Farmoniga ko'ra, uy sharoitida xalq badiiy hunarmandchiliklari va amaliy san'ati buyumlarini ishlab chiqarish bo'yicha yakka tartibda ishlayotgan shaxslar 2010- yilning 1 apreliga qadar soliq to'lovlaridan ozod etildilar. [5]

O'zbekistonda milliy hunarmandchilikni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar natijasida 2016-2021 yillarda hunarmandchilik faoliyati bilan shug'ullanayotgan ustalarning soni 7 marta, ularning qo'lida tarbiya topayotgan shogirdlar 9 marta ko'payib, unda ishlovchilar soni 230 ming kishiga yetdi. Hunarmandlarning xalq amaliy san'ati milliy katalogi yaratilib, 340 nafar usta undan joy oldi. Bundan tashqari, 1,5 mingga yaqin hunarmand turizm reyestriga kiritildi.

O'zbekistonda kichik biznesni shakllantirish ko'p ukkladli iqtisodiyotni rivojlantirish, uning salmoqli qismini xususiy mulk shakliga aylantirish bilan qo'shib olib borildi. Sababi, O'zbekistonda mulkchilik munosabatlarini tubdan o'zgartirmay turib, chinakam iqtisodiy raqobat muhitini yaratib bo'lmas edi. Hunarmandlarni jahon andozalari asosida ish yuritishga o'rgatish zarur edi. O'zbekistonning aholisi, ayniqsa, yoshlarni boqimandalik kayfiyatidan xalos etish, ularda ishbilarmonlik ishtiyoqini uyg'otish dolzarb masalaga aylandi.

Tahlil va natijalar. 1993-yili Sherobod kulolchilik zavodi hissadorlik jamiyatiga aylantirilgach, ish yurishib ketdi. Zavodda 30 ga yaqin sopol buyumlar tayyorlash yo'lga qo'yildi. Bu yerda 15 nafar yosh rassomlar ish bilan ta'minlandi. O'zbekiston rassomlar uyushmasi a'zosi Quadrat Ahrorov ularga ustozlik qildi. Yoshlar sayqal bergan «Nilufar», «Zilola», «Sovg'a» laganalari, «Jayhun», «At-Termiziy» vazalari chet ellik sayyohlar tomonidan alohida qiziqish bilan

sotib olindi. [6] O'sha yilning o'zida qariyb 25 mln so'mlik mahsulot sotildi. Zavodda tayyorlangan kulolchilik mahsulotlari Angliya, Yaponiya, Xitoy kabi davlatlarda o'tkazilgan turli ko'rgazmalarda qatnashdi. [7]

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2010-yil 30-martdagi "Xalq badiiy hunarmandchiligi va amaliy san'atini rivojlantirishni yanada qo'llab-quvvatlash to'g'risida"gi PF-4210-son Farmoniga binoan, mamlakatimizda sohani taraqqiy ettirishga qaratilgan izchil sa'y-harakatlar amalga oshirildi. [8] Mazkur huquqiy hujjatda belgilanganidek, Surxondaryo viloyatida "Hunarmand" uyushmasining tuman bo'limlari tashkil etildi. Ushbu bo'limlar tomonidan oilaviy ishbilarmonlikni qo'llab-quvvatlash va shu orqali yangi ish o'rinlari yaratishga erishildi. Jumladan, 2011-yilning yanvar-aprel oylari ichida banklar tomonidan ayollar tadbirkorligi va hunarmandchiligini taraqqiy toptirish maqsadida 4,6 milliard so'm miqdorida kreditlar ajratildi. Natija esa, kutilganidek bo'ldi. Hududda aholi bandligini ta'minlash dasturiga binoan yaratilgan 1432 ta ish o'rne oilaviy ishbilarmonlik va hunarmandchilik hisobiga to'g'ri keldi. [9,12]

Yangi O'zbekiston sharoitida yosh hunarmandlarning faoliyati tobora ko'proq ko'zga tashlanmoqda. Ulardan Maftuna Azizova 2012-yili Boysun agrosanoat kasb-hunar kollejinii tugatganidan so'ng yakka tartibdagi hunarmand sifatida ish boshladi. Milliy gilamlar to'qish bilan shug'ullanib, dong taratgan. Hozirda 20 nafar qishloq yoshlarini ish bilan band qilgan. 2018-yilda M.Azizova to'qigan gilamlar va tikkan milliy liboslariga YUNESKO tomonidan "Sifat belgisi" berildi. Endilikda hunarmand ushbu "Sifat belgisi" bilan xalqaro ko'rgazma va tanlovlarda ishtirok etishi mumkin. Uning tashabbusi bilan 2018-yilda Boysun tumanida "Yosh hunarmandlar" maktabi tashkil etildi. Maftuna Azizovaning xizmatlari davlat tomonidan e'tirof etilib, 2018-yilda Prezident Farmoniga ko'ra, "Shuhrat" medali bilan mukofotlandi. [10]

Prezidentimiz tashabbusi bilan Qarshi shahridagi "Odina" jome masjidida (XIV asrda qurilgan) "Hunarmandchilik majmuasi" tashkil etildi. Majmuada qo'l mehnati asosida turli milliy kiyimlar tikish yo'lga qo'yildi. Qashqadaryo viloyati bo'yicha jami 500 nafar xotin-qiz shu ish bilan band. "Gulnor" savdo brendi ostida sotilayotgan ushbu kiyimlar

uchun Nyu-Yorkda - 2 ta va Parijda 1 ta maxsus do'kon ochilgan. Internet orqali ham onlayn-savdo yo'lga qo'yilgan. Shuningdek, "Odina" hunarmandchilik majmuasida kandakor ustalar o'zlariga shogird tayyorlab, ularga ana shu o'ziga xos kasb sir-asrorini o'rgatishlari uchun zarur sharoitlar yaratilgan [11].

Umuman olganda, janubiy mintaqalarda hunarmandchilik bilan shug'ullanayotgan kishilarning soni yil sayin ortib bormoqda. Jumladan, 2017-yilda Surxondaryo viloyatida 320 nafar hunarmand ro'yxatga olingan bo'lsa, 2020-yil sentyabrga kelib 3091 nafar hunarmand a'zo bo'lgan, ularning ishiga 34090 million so'm kredit ajratilgan. Natijada 3000 ga yaqin ish o'rni yaratilgan. [12,29] 2021-yilda Surxondaryo hunarmandlarining soni 4800 nafarga yetdi. Ular tomonidan 20 turdagi noyob mahsulotlar ishlab chiqarilmoqda. [13]

Xulosa. Mustaqillik yillarida shakllangan huquqiy asoslar va davlat siyosati O'zbekistonda hunarmandchilikning barqaror rivojlanishiga, milliy madaniy merosni asrash va aholi farovonligini yuksaltirishga xizmat qilmoqda. O'zbekistonda hunarmandchilikni rivojlantirish mustaqillik yillarida davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Xususiy mulkchilikni shakllantirish, kichik biznes va oilaviy tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan huquqiy-me'yoriy hujjatlar hunarmandchilik sohasining izchil taraqqiyotiga mustahkam zamin yaratdi. Prezident farmonlari va Hukumat qarorlari orqali hunarmandlar uchun soliq imtiyozlari, kreditlar, infratuzilmaviy va tashkiliy shart-sharoitlar ta'minlandi.

Amalga oshirilgan chora-tadbirlar natijasida hunarmandlar sonining keskin oshishi, yangi ish o'rinlarining yaratilishi, yoshlar va xotin-qizlarning bandligini ta'minlashga erishildi. Ayniqsa, Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlarida hunarmandchilik asosida hududiy iqtisodiy faollik kuchaydi, milliy madaniy meros va xalq amaliy san'ati namunalarini asrash hamda jahon bozoriga olib chiqish imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekistonda hunarmandchilikni rivojlantirishga qaratilgan huquqiy asoslar va davlat qo'llab-quvvatlovi ushbu sohaning barqaror taraqqiyotini ta'minlash, aholi farovonligini oshirish hamda milliy qadriyatlarni asrab-avaylashda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Народное хозяйство Узбекской ССР в 1985 г. Статистический ежегодник. – Ташкент: Узбекистан, 1986. –С. 6-7.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining Axborotnomasi, 1990-yil, 31-33-son, 371-modda.
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining Axborotnomasi, 1994-yil, 2-son, 54-modda.
4. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1997 yil, 3-son, 89-modda.
5. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2008 yil, 14-15-son, 96-modda.
6. «Xalq so'zi» gazetasi, 1994-yil 9-fevral.
7. «Xalq so'zi» gazetasi, 1994-yil 14-yanvar.
8. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2010-y., 13-son, 93-modda.
9. Surxondaryo viloyat hokimligi joriy arxivi, 2-bayonnoma, 1-hujjat, 2011-yil, 18- may. –B. 12.
10. «Surxon tongi» gazetasi, 2018-yil 28-iyul.
11. <https://insonhuquqlari.uz/oz/news/akmal-saidov-qashqadaryo-hunarmandlari-amir-temur-kashf-etgan-katta-shaxmatni-tiklashgamanan-haqli>
12. Surxondaryo viloyat hokimligi joriy arxivi, 1-bayonnoma, 2-hujjat, 2020-yil, 30- sentyabr. –B. 29.
13. «Surxon tongi» gazetasi, 2021-yil 11-mart.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti 2-bosqich magistranti

Yarmatov Turg'unjon Joylovovich

E-mail: turgun.yarmatov@gmail.com

Ilmiy rahbar: Yarmatov Faxriddin Joylovovich

MAHMUD QOSHG'ARIYNING "DEVONU LUG'ATIT TURK" ASARI ETNOFOLKLOR MANBA

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada Markaziy Osiyo hududidan yetishib chiqqan etnofolkloristika yo'nalishining yetuk namoyondalaridan biri Mahmud Qoshg'ariyning ilmiy merosi xususida qimmatli ma'lumotlar berilgan.

Tayanch so'zlar: mufasssirlar, muhaddislar, tarixchilar. Muhammad Qoshg'ariy, turkiy til, Javohirun-nahvfi lug'otit turk, Devonu lug'otit turk, Qutadg'u bilig.

ТРУД МАХМУДА КАШГАРИ «ДИВАНУ ЛУГАТ-ИТ-ТЮРК» КАК ЭТНОФОЛЬКЛОРНЫЙ ИСТОЧНИК

АННОТАЦИЯ

Данная статья предоставляет ценную информацию о научном наследии Махмуда Кашгари, одного из зрелых представителей этнофольклористики, возникшей в Центральной Азии.

Ключевые слова: Комментаторы, Ученые, Историки, Мухаммад Кашгари, турецкий язык, турецкий словарь Джавахирун-нахвфи, турецкий словарь Девону, Кутадгу билиг.

MAHMUD AL-KASHGARI'S WORK "DIVAN-U LUGAT-IT-TURK" AS AN ETHNOFOLKLORE SOURCE

ABSTRACT

This article provides valuable information about the scientific heritage of Mahmud Kashgari, one of the mature representatives of ethno-folkloristics, which emerged from Central Asia.

Keywords: Commentators, Scholars, Historians. Muhammad Kashgari, Turkish language, Jawahirun-nahv fi turkish dictionary, Devonu turkish dictionary, Qutadgu bilig.

KIRISH

Markaziy Osiyo hududi o'zining buyuk xalqlari tarixi bilan birgalikda yetishib chiqqan ko'pgina olim va ulamolari bilan jahonda munosib o'rin egallaydi. Ushbu mintaqadan ko'pgina tarixchi, etnograf va folklorshunos olimlar, mufasssirlar, muhaddislar hamda ilmfan sohasining yirik iste'dod va namoyondalari yetishib chiqqan. Jumladan, etnografiya va folkloristika yo'nalishining yetuk namoyondalari biri Mahmud Qoshg'ariydir.

Islom madaniyati gullab-yashnagan XI asrda yashab, ijod etgan Mahmud ibn Husayn ibn Muhammad Qoshg'ariy hayoti va ijodiy faoliyati haqida ma'lumotlar kam saqlanib qolgan[1]. Mahmud Qoshg'ariy Markaziy Osiyoda ilk o'rta asr madaniyatining buyuk arboblariidan bo'lib, tilshunoslik sohasida, xususan, turkiy tillarni o'rganish sohasida mashhur bo'ldi va tarixda o'chmas iz qoldirdi[2].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Davrining eng iste'dodli va atoqli olimlaridan biri bo'lgan

Mahmud Qoshg'ariy tilshunoslikka doir ikki nodir asar – "Javohirun-nahv fi lug'otit turk" ("Turkiy tillarning nahv (sintaksis) durdonalari, qoidalari"), "Devonu lug'otit turk" ("Turkiy so'zlar to'plami") asarlarini yaratdi. Afsuski, Mahmud Qoshg'ariyning birinchi asari bizgacha yetib kelmagan yoki hanuzgacha noma'lum. Ikkinchi asari – "Devonu lug'otit turk" esa XX asr boshlarida Istanbul (Turkiya)da topilgan. XIX asr oxiri – XX asr boshlarida turkiy xalqlarga oid juda ko'plab noyob obidalar, jumladan Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul-haqoyiq" asarlari, qadimgi turkiy, uyg'ur yozuvi yodgorliklari topildi. Uzoq vaqt davom etgan munozaralardan so'ng qadimgi turkiy bitiklar o'qilib, ularning turkiy xalqlarga mansub ekanligi ilmiy jihatdan isbotlandi. Bu davrda aniqlangan muhim asarlar orasida "Devonu lug'otit turk" ham bor.

Tadqiqot metodologiyasi. Asar topilganidan keyin qisqa vaqtda chop etildi, uni ilmiy asosda o'rganish boshlandi, turk, o'zbek, uyg'ur,



ozarbayjon, qozoq, ingliz, nemis, xitoy, rus va fors tillariga tarjima qilindi. Markaziy Osiyo xalqlarining XI asrdagi hayoti bilan bog'liq barcha ma'lumotlarni keng qamrab olgan ushbu bebaho manba fanda alohida ahamiyatga ega ekanligi tadqiqotchilar tomonidan ko'rsatib berildi[3].

XI asrda O'rta Osiyoda Buxoro, Samarqand va Shosh vodiysida, shuningdek Issiqko'l bo'ylarida hamda Qoshg'arda Qoraxoniylar davlatining poytaxtlarida ham yirik ilm-ma'rifat markazlari bo'lgan. Ma'lumki, ilgarilari hukmron doiralari va ularning farzandlarigina bilim olish imkoniyatiga ega bo'lganlar. Shunga qaramay, O'rta Osiyo sharqidagi bu ilmiy markazlarning fan va madaniyat tarixidagi xizmatlari juda katta. Qoraxoniylar davrining me'morchiligi o'ziga xos bo'lgan. Raboti Malik, O'zgan maqbarasi, To'qmoqdagi minora shular jumlasidandir. Qoraxoniylarning poytaxt maktablarida Qur'on, hadis va shariat qonunlarini o'rgatish bilan birgalikda arab tili grammatikasidan ham chuqur ta'lim berilgan. Mahmud Qoshg'ariy ana shunday o'lkalarda va shunday sharoitda dunyoga keldi.

Shuni qayd etish lozimki, bunday ma'lumotlar bilan birga olim qabila va xalq tillarining bir-biriga munosabati, o'zaro ta'siri, aloqasi hamda o'sha davr turkiy adabiy tiliga nisbatan tafovut va yaqinligini ham ko'rsatgan[4]. Uning bobosi qoshg'arlik bo'lib, Bolasog'unga ko'chib kelib, turg'un bo'lib yashab qolgan. Uning bobosi Muhammad va otasi Husayn Issiqko'l bo'yidagi Barsg'on shahridan bo'lganlar. Otasi, xizmati yuzasidan bo'lsa kerak, Barsg'ondan Qoshq'arga ko'chgan va shu yerda o'rnashib qolgan. Shuning uchun Mahmudning ismi Qoshg'ariy bo'lib ketgan[5].

Mahmud ibn al-Husayn ibn Muhammadil Qoshg'ariy XI asr boshlarida Bolasog'unda (hozirgi Qirg'izistonning To'qmoq shahri yaqinida) tug'ildi. Uning bobosi qoshg'arlik bo'lib, Bolasog'unga ko'chib kelib, turg'un bo'lib yashab qolgan[6]. Uning bobosi Muhammad va otasi Husayn Issiqko'l bo'yidagi Barsg'on shahridan bo'lganlar. Otasi, xizmati yuzasidan bo'lsa kerak, Barsg'ondan Qoshq'arga ko'chgan va shu yerda o'rnashib qolgan. Shuning uchun Mahmudning ismi Qoshg'ariy bo'lib ketgan[7]. Ijtimoiy kelib chiqishi jihatidan qoraxoniylar sulolasiga mansub bo'lib, otasi Husayn ibn Muhammad o'sha davrdagi Barsg'on shahrining amiri bo'lgan. Qoshg'ariy boshlang'ich

ma'lumotni o'z qishlog'ida, yuqori ma'lumotni Qoshg'ar madrasalarida olgan, arab, fors, turkiy kabi 7-8 tilni puxta egallagan[8]. Uning sevimli ustoz Husayn Xalifa bo'lgan. Bu ustoz to'g'risida shunday ma'lumotlar bor: "Qoshg'arda atoqli olim Abu Abdulloh ibn Husayn Qoshg'ariy yashagan, u fozil, zohid bir shayx edi. Ko'p asarlar yozgan. Uning o'g'li ham mo'tabar olimlardan edi"[9].

Mahmud Qoshg'ariy dastlab Qoshg'ar, keyinroq Samarqand, Buxoro, Nishopur, Marv va Bag'dodda tahsil ko'rdi, turli ilmlar, xususan, arab filologiyasi bilan shug'ullandi. U turkiy xalqlarning tiliga, turli qabila va urug'larning urf-odatiga, og'zaki badiiy ijodiyotiga qiziqdi. Yuqori Chindan boshlab Movarounnahr, Xorazm, Farg'ona, Buxoroga cho'zilgan katta masofani kezib chiqdi; urug', qabila va xalqlarning turmushini, ularning kasb-korini, urf-odatlarini, xususan, tili va og'zaki hamda yozma ijodiyotlarini o'rganib ma'lumotlar to'pladi, oddiy xalq ommasi vakillari, olimlar va shoirlar bilan suhbatlashdi. Bu haqda Mahmud Qoshg'ariyning o'zi bunday deydi: "Men turklar, turkmanlar, o'g'uzlar, chigillar, yag'molar, qirgiz (qirg'iz)larning shaharlarini, qishloq va yaylovlarini ko'p yillar kezib chiqdim, lug'atlarini to'pladim, turli xil so'z xususiyatlarini o'rganib, aniqlab chiqdim. Men bu ishlarni til bilmaganligim uchun emas, balki bu tillardagi har bir kichik farqni aniqlash uchun qildim... Ularga shuncha diqqat qildimki, turklar, turkmanlar, o'g'uzlar, chigillar, yag'molar va qirgiz qabilalarining tillari butunlay dilimga jo bo'ldi. Ularni har tomonlama puxta, bir asosda tartibga soldim"[10].

Bundan tashqari, Mahmud Qoshg'ariy "Devon"ni tuzishda alohida yo'l turganligini ham ta'kidlab o'tadi: "Qisqartirish va yengillatish masqadida bu asarni mendan oldin hech kim tuzmagan va hech kimga ma'lum bo'lmagan alohida tartibda tuzdim. Bu ishda men asarning qiymatini oshirish, boshqalarga (foydalanuvchilarga) esa osonlik tug'dirish maqsadida puxta qo'llanma bo'lsin deb, har bir qabilaning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra qiyosiy qoidalar tuzdim... so'ngra men har bir qabilaga mansub so'zlarning yasaliş xususiyatlarini va qanday qo'llanilishini qisqacha ko'rsatish uchun alohida yo'l tutdim"[11].

Qoshg'ariyning Buxoroda yashagan davri ham uning keyingi ijodiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan bo'lishi kerak. Ma'lumki, Buxoro XI asrda

sharqning eng yirik ilmiy va madaniy markazi bo'lib hisoblangan. "Buxoro maktabi", "Buxoro uslubi" barcha olimlarga, barcha kichik ilmiy markazlarga o'rnak va andoza bo'lgan.

"Devonu"ni o'rganar ekanmiz, Mahmud Qoshg'ariy nafaqat tarixchi va tilshunosli olim va shu bilan bargalikda yetuk etnolog va geograf ekanligiga ishonch hosil qilamiz.

Tahlil va natijalar. "Devonu lug'otit turk" asarining yana bir qimmat shundaki, Mahmud Qoshg'ariy bu asariga dunyo xaritasini ilova qilgan. Alloma mazkur xaritasida yer yuzining markazini o'z ona yurti Issiqko'l bilan Bolasog'un oralig'idagi yerlarga to'g'irlab chizadi. Olim mazkur xarita va unda dunyo qabilalarining joylashishi haqida shunday yozadi: "Sharqdan boshlab har bir qabilaning turar joylarini birin-ketin tartib bilan ko'rsatdim. Rumdan kun chiqargacha musulmon va boshqalarni ko'rsatdim. Rumga yaqin birinchi qabila beyenen, so'ng qipchoq, o'g'uz, yaman, boshg'ird, basmil, so'ng qay, so'ng abaqu, so'ng tatar, so'ng qirg'iz keladi. Qirg'izlar Chin yaqinidadir. Bu qabilalarning hammasi Rum yaqinidan kun chiqar tomonga cho'zilgandir. So'ng chigil, so'ng tug'siy, so'ng yag'mo, hitoy "Chin"dir. So'ngra tovg'ach – bu "Mochin"dir. Bu qabilalar Janub va Shimol o'rtasidadir. Bu qabilalarning turar joylarini bu doirada ko'rsatdim".

Mahmud Qoshg'ariyning "Dunyo xaritasi"da ko'rsatilgan el-elatlar yashash joyi, daryo va ko'llar, tog'lar va dashtlar joylashuvi, masofa o'lchamlari bugungi kun o'lchovlariga g'oyat mos kelishi, umuman, allomaning bu ishi dunyo kartografiya fanida hozirgacha o'z ahamiyati va qimmatini saqlab qolayotganini V.V. Bartold, N.Yu. Krachkovskiy, A.N. Bernshtam, S. Mutallibov, A. German, I.I. Umnyakov, H. Hasanov, Z.A. Saidboboev kabi olimlar bir ovozdan e'tirof etadilar. Ayniqsa, H.Hasanov "Sayyoh olimlar" degan kitobida Mahmud Qoshg'ariyning geografik merosini keng sharhlab bergan.

Xulosa. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida X – XII asrlarda yuqori Chindan O'rta Osiyogacha bo'lgan katta hududda yashagan turkiy qabilalarning tillari, tarixi va etnografiyasi, ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli, ular yashagan hududning tabiiy-geografik sharoiti to'g'risida juda ko'p ma'lumotlar keltiriladi. Demak, turkiy xalqlarning tarixini, madaniyatini, adabiyotini va san'atini, ularning yashash sharoiti va urf odatlarini o'rganishda

"Devonu lug'otit turk" juda katta ahamiyatga ega asar hisoblanadi. Bu asar ayniqsa turkiy tillarni, ularning rivojlanish xususiyatlarini, o'zaro bir-biriga ta'siri masalalarini aniqlashda juda muhim manba bo'lib hizmat qiladi. U faqat tilshunoslik asari bo'libgina qolmasdan, o'z davrining qobusnomasi hamdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. G'ofurov G'. Sharqjavohirlari. – T.: Ma'naviyat, 2000. – B. 38.
2. Ma'naviyat yulduzlari. – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001. – B. 124.
3. Xudoyberdiyev J. Mahmud Qoshg'ariy hayoti va "Devonu lug'otit turk" asarining o'rganilishi. – T., 2010. – B. 3.
4. Fozilov E. Mahmud Qoshg'ariy va uning devoni // O'zbek tili va adabiyoti, 1971. № 5 – B. 38.
5. O'sha joyda -B. 38.
6. Mallaev N.M. O'zbek adabiyoti tarixi. – T.: O'qituvchi, 1976. – B. 103.
7. Hasanov H. Sayyoh olimlar. – T.: O'zbekiston, 1981. – B. 117.
8. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. T. V. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2001. – B. 515.
9. Hasanov H. Mahmud Koshg'ariy . – T., 1963. – B. 5.
10. Mallaev N.M. O'zbek adabiyoti tarixi. – T.: O'qituvchi, 1976. – B. 104.
11. Mahmud Qoshg'ariy. Devonu lug'otit turk // 1-jild. Tarjimon va nashrga tayyorlovchi S. Mutallibov. – T., 1960. – B. 47.



Termiz iqtisodiyot va servis universiteti 1-bosqich magistranti

Yakubova Shoira Tog'aymuratovna

E-mail: yakubovashoira2026@gmail.com

Ilmiy rahbar: Saloxitdinova Navro'za Murodulla qizi

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK MADANIYAT SHAKLLANTIRISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari yoritilgan. Ekologik madaniyat tushunchasining mazmun-mohiyati, uning tarkibiy qismlari hamda ekologik ta'lim va tarbiyaning boshlang'ich ta'lim tizimidagi o'rni tahlil qilingan. Shuningdek, kichik yoshdagi o'quvchilarda tabiatga nisbatan ongli va mas'uliyatli munosabatni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari asoslab berilgan. Maqolada ekologik madaniyatni rivojlantirishda o'qituvchining roli va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: ekologik madaniyat, ekologik ta'lim, ekologik tarbiya, boshlang'ich sinf, ekologik ong, tabiatni muhofaza qilish.

"НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ"

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются научно-теоретические основы формирования экологической культуры у учащихся начальных классов. Проанализированы сущность понятия экологической культуры, ее структурные компоненты, а также роль экологического образования и воспитания в системе начального обучения. Обоснованы педагогические возможности формирования у младших школьников осознанного и ответственного отношения к природе. Особое внимание уделено роли учителя в развитии экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, начальные классы, экологическое сознание, охрана природы.

"THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF FOSTERING ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS"

ABSTRACT

This article examines the scientific and theoretical foundations of forming ecological culture in primary school students. The essence of the concept of ecological culture, its structural components, and the role of environmental education and upbringing in primary education are analyzed. The pedagogical possibilities of developing a conscious and responsible attitude toward nature among young learners are substantiated. Special attention is paid to the role of the teacher in fostering ecological culture in students.

Key words: ecological culture, environmental education, ecological upbringing, primary school, ecological awareness, nature protection.

KIRISH

Hozirgi davrda ekologik muammolarning keskinlashuvi insoniyat oldida turgan eng muhim masalalardan biri hisoblanadi. Atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ekologik barqarorlikni ta'minlash jamiyatning ekologik madaniyat darajasiga bevosita bog'liqdir. Shu sababli ekologik madaniyatni shakllantirish masalasi

ta'lim tizimining barcha bosqichlarida dolzarb ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyat asoslarini shakllantirish kelajakda ekologik mas'uliyatli shaxsni tarbiyalashning muhim sharti hisoblanadi.

Ushbu maqolada boshlang'ich maktablarda, xususan, uchinchi sinf o'quvchilarida tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ekologik

tafakkurini takomillashtirish, tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ekologik tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash, o'quvchilarning faktlarini tahlil qilish, hodisalar va jarayonlarni o'rganishda bog'liqlik mexanizmini yaratish va tabiiy fanlar fanlarini o'rganish masalalari ko'rib chiqiladi. Ilgari olingan bilim, ko'nikma va malakalarni yangi vaziyatlarda qo'llash orqali o'quv materialini ongli ravishda o'zlashtirish bo'yicha ishda tabiiy fanlar ta'limi mazmuni inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlar bilan bog'liq muammolarni o'rganadigan turli akademik fanlarda bilimlarning uzluksizligi uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish haqida muhim ma'lumotlar mavjud [1; 109-119-b.].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ushbu maqolada taniqli olimlarning merosini boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun ekologik ta'limni rivojlantirishga integratsiya qilishning ilmiy va nazariy asoslari ko'rib chiqiladi. Unda milliy ilmiy merosning pedagogik qiymati, xususan, Al-Beruniy, Ibn Sino va boshqa tarixiy olimlarning ekologik tushunchalari va tabiatga asoslangan falsafalari yoshligidan ekologik ongni shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin bo'lgan hissalar o'rganiladi. Maqolada shuningdek, o'quv dasturlarini integratsiyalash strategiyalari, rivojlanishga mos pedagogik usullar va yosh o'quvchilarda mas'uliyatli ekologik xulq-atvorni tarbiyalashda madaniy o'ziga xoslikning roli muhokama qilinadi [2; 1172-1175-b.].

Ushbu maqolada boshlang'ich maktablarda, xususan, uchinchi sinf o'quvchilarida tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ekologik tafakkurini takomillashtirish, tabiiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ekologik tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash, o'quvchilarning faktlarini tahlil qilish, hodisalar va jarayonlarni o'rganishda bog'liqlik mexanizmini yaratish va tabiiy fanlar fanlarini o'rganish masalalari ko'rib chiqiladi. Ilgari olingan bilim, ko'nikma va malakalarni yangi vaziyatlarda qo'llash orqali o'quv materialini ongli ravishda o'zlashtirish bo'yicha ishda tabiiy fanlar ta'limi mazmuni inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlar bilan bog'liq muammolarni o'rganadigan turli akademik fanlarda bilimlarning uzluksizligi uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish haqida muhim ma'lumotlar mavjud [3; 162-168-b.].

Talabalarning ekologik madaniyatini rivojlantirish quyidagilarni ta'minlaydi: ekologik bilim va g'oyalarni shakllantirish; ekologik motivatsiyani, ekologik ongni rivojlantirish va faollashtirish;

ekologik faoliyatga bo'lgan ehtiyojga bo'lgan e'tiqod va ehtiyojlarni shakllantirish; inson ongida iste'molchilarning tabiatga munosabatini o'zgartirish; shaxsni o'qitish va tarbiyalashda tegishli (tabiatga mos) ehtiyojlar, motivlar va munosabatlarni shakllantirish.

Tahlil va natijalar. Ekologik madaniyat shaxsning sifati sifatida uzluksiz ekologik tarbiya va ta'lim tizimida shakllanishi kerak. Ekologik ta'lim uzluksiz siklda, yoshlikdan boshlab va inson hayoti davomida amalga oshirilishi kerak. Tabiatga munosabat insonning oilaviy, ijtimoiy, ishlab chiqarish, shaxslararo munosabatlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ong va faoliyatning barcha sohalarini qamrab oladi: ilmiy, siyosiy, mafkuraviy, badiiy, axloqiy, estetik, huquqiy [4; 30-49-b.].

Yashil kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni o'quvchilarda quyidagi o'zgarishlarni kuzatish imkonini berdi: ekologik tushunchalarni ongli ravishda anglash va ularni amaliy faoliyatga tatbiq etish; tabiatni asrash, resurslardan oqilona foydalanish, chiqindilarni kamaytirish kabi yashil odatlarning shakllanishi; ekologik muammolarni hal etishda jamoaviy fikrlash va mas'uliyat bilan yondashish. Shuningdek, tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, o'qituvchilarning ekologik-pedagogik tayyorgarligi va yashil kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik yondashuvlar ta'lim sifatini oshiradi va o'quvchilarda ekologik ongning shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Natijada, boshlang'ich ta'limda yashil kompetensiyalarni shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining ajralmas qismi sifatida, yosh avlodda ekologik madaniyat, ijtimoiy mas'uliyat va barqaror rivojlanish g'oyalariga sodiqlikni tarbiyalashning eng samarali yo'nalishlaridan biri ekanligi aniqlandi. [5; 22-232-b.].

Ekologik madaniyat — bu shaxsning tabiatga bo'lgan munosabati, ekologik bilimlari, qadriyatlar va amaliy faoliyatini o'z ichiga olgan murakkab ijtimoiy-pedagogik hodisadir. Ilmiy manbalarda ekologik madaniyat ekologik ong, ekologik tafakkur va ekologik xulq-atvorning o'zaro uyg'unlashuvi sifatida talqin etiladi. Ekologik ong tabiat va jamiyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni anglashni, ekologik tafakkur ekologik muammolarni tahlil qilish qobiliyatini, ekologik xulq-atvor esa tabiatni asrashga qaratilgan amaliy harakatlarni ifodalaydi.

Boshlang'ich maktab yoshi bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim davr hisoblanadi. Bu davrda bolalarda atrof-muhitga nisbatan qiziqish, kuzatuvchanlik va hissiy munosabat

kuchli bo'ladi. Shu jihatdan, ekologik tarbiyani aynan boshlang'ich sinflardan boshlab yo'lga qo'yish yuqori samara beradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirish tabiatga ongli munosabat, ekologik bilim, his-tuyg'u va faoliyatni o'z ichiga olgan uzluksiz pedagogik jarayondir. Ilmiy-nazariy asoslar ta'limning fanlararo yondashuvi, o'yin texnologiyalari, tajribaviy faoliyat va amaliy tabiat muhofazasi tadbirlariga asoslanib, o'quvchilarda mas'uliyat hissini erta yoshdan tarbiyalaydi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida ekologik ta'lim fanlararo yondashuv asosida amalga oshiriladi. Tabiatshunoslik, ona tili, o'qish va tasviriy san'at fanlari orqali ekologik bilimlar beriladi. Ekologik tarbiya esa darsdan tashqari mashg'ulotlar, tabiat qo'ynidagi kuzatuvlar, ekskursiyalar va amaliy faoliyatlar orqali mustahkamlanadi. Faol o'qitish metodlaridan foydalanish o'quvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Zamonaviy sharoitda, bola quyi sinflarda "o'z-o'zidan" o'rganadigan tashqi dunyo bilan o'zaro ta'sir qilishning salbiy tajribasi va unga maqsadli pedagogik jarayonda taqdim etiladigan ma'nolar o'rtasida qarama-qarshiliklar mavjud. Bundan tashqari, bu qarama-qarshilikning kuchayishi bizning davrimizning o'ziga xos xususiyati, mamlakatda ham, global miqyosda ham rivojlangan aniq tarixiy, ekologik vaziyatdir. Kichik maktab o'quvchilari axlatxonalarini, hayvonlarga, o'simliklarga (daraxtlarga) nisbatan shafqatsizlikni, suv havzalariga, atrofdagi o'rmonlarga, o'tloqlarga nisbatan mas'uliyatsizlikni kuzatadilar, sinfda esa bunday inson faoliyatining tabiatga zararli ta'siri, o'z sog'lig'i va farovonligiga yetkazilgan zarar haqida bilib oladilar, muammoga duch kelgan o'simliklar va hayvonlarga achinadilar. Bola kattalarning atrofdagi dunyoga qanday zarar yetkazayotganini ko'rganda, qarama-qarshilik yanada kuchayadi. Ular orasida nafaqat ota-onalar va unga yaqin odamlar, ba'zan esa o'qituvchilarning o'zlari - birinchi navbatda, yosh o'quvchi uchun avtoritet bo'lganlar bor. Ammo aynan shu yoshda, boshqa hech bir yoshdagi kabi, bola kattalardan o'rnak oladi, unga taqlid qiladi.

Kichik maktab o'quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirishda bolaning psixologik xususiyatlarini hisobga olish kerak. Boshlang'ich maktab yoshida vizual-majoziy va vizual-samarali fikrlash shakllari ustunlik qiladi, bu esa tabiat haqidagi faqat maxsus tanlangan va yoshga moslashtirilgan ma'lumotlarni o'zlashtirishni tushunishni ta'minlaydi. Bu yoshda kichik maktab o'quvchilarining ongida dunyoning

vizual-majoziy manzarasi va shaxsning axloqiy va ekologik pozitsiyasi shakllanmoqda, bu esa o'quvchining tabiiy va ijtimoiy muhitga munosabatini oldindan belgilaydi.

Ekskursiyalarda, shuningdek, amaliy mashg'ulotlarda talabalar mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Ular materiallarni to'plash va saqlash, shuningdek, ekskursiya materiallarini qayta ishlash bilan tanishadilar (ekskursiyadan keyin sinfda). Ekskursiyalarni muntazam ravishda o'tkazish talabalarda o'z mintaqalarini o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ekskursiyalarning tarbiyaviy qiymati ham katta. Aynan ekskursiyalarda talabalarda tabiatga qiziqish va muhabbat, estetik tuyg'ular paydo bo'ladi. Ular uning go'zalligini ko'rishni, tabiatga hurmat zarurligini tushunishni o'rganadilar. Bu ekskursiyalarning "emotsional tomoni" deb ataladi. Bunday sharoitlarda olingan bilimlar juda kuchli va bolalar xotirasida uzoq vaqt saqlanib qoladi. Ekskursiyalar o'quvchilarning ekologik ongini shakllantirishga hissa qo'shadi. Bundan tashqari, ekskursiyalar o'quvchilarning ongli intizomini mustahkamlaydi, ularning mustaqilligini va ishlash odatini rivojlantiradi.

Xulosa. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatni shakllantirish ilmiy asoslangan, tizimli va uzluksiz pedagogik jarayon bo'lishi lozim. Ekologik ta'lim va tarbiyaning to'g'ri tashkil etilishi o'quvchilarda tabiatga nisbatan ongli, ehtiyotkor va mas'uliyatli munosabatni shakllantiradi. Bu esa ekologik muammolarni anglay oladigan va ularni hal etishga intiladigan barkamol avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Erkinovna Y. M. The Methodology Of Forming The Ecological Thinking Of A Student In Teaching Natural Sciences (Using The Example Of The Third Grade) // European Index Library of European International Journal of Pedagogics. – 2025. – T. 5. – №. 12. – C. 109-113.
2. Urishova K. Scientific theoretical foundations of using the heritage of our scientists in the formation of environmental education in primary grades // International journal of artificial intelligence. – 2025. – T. 1. – №. 2. – C. 1772-1775.
3. Sharibzhanova N. M. The methodology of forming the ecological thinking of a student in teaching natural sciences (using the example of the third grade) // the conference hub. – 2025. – C. 162-168.
4. Gogol N. V., Uspensky E. N., Astafiev V. P. Formation of ecological culture of schoolchildren. Methodical system of formation of ecological culture of students in the process of teaching natural science Formation of ecological knowledge and culture.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti o'qituvchisi
Raupova Navbahor Bahriddinovna
E-mail: navbahorraupova32@gmail.com

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MILLIY QADRIYATLARGA BO'LGAN
MUNOSABATINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI ("QUTADG'U BILIG" VA
"HIBAT UL-HAQOYIQ" DOSTONLARI NAMUNALARI MISOLIDA)**

ANNOTATSIYA.

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga bo'lgan munosabatni shakllantirish masalalari yoritilgan. "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlaridagi axloqiy-falsafiy g'oyalar asosida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi tahlil qilinadi. Tadqiqotda boshlang'ich ta'lim jarayonida milliy-ma'naviy merosdan samarali foydalanish yo'llari ochib berilgan. **Tayanch so'zlar:** milliy qadriyatlar, boshlang'ich ta'lim, ma'naviy tarbiya, "Qutadg'u bilig", "Hibat ul-haqoyiq", axloqiy tarbiya, metodika.

**"МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К
НАЦИОНАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ (НА ПРИМЕРЕ ДАСТАНОВ «КУТАДГУ БИЛИГ» И
«ХИБАТ УЛ-ХАКОИК»)**

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается методика формирования отношения младших школьников к национальным ценностям. На основе нравственно-философских идей, отраженных в дастанах «Кутадгу билиг» и «Хибат ул-хакоик», анализируются эффективные педагогические подходы к нравственному воспитанию. Исследование акцентирует внимание на методах интеграции национального духовного наследия в процесс начального образования.

Ключевые слова: национальные ценности, начальное образование, нравственное воспитание, «Кутадгу билиг», «Хибат ул-хакоик», педагогика.

**"METHODOLOGY OF FORMING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS
NATIONAL VALUES (BASED ON THE EXAMPLES OF 'KUTADGU BILIG' AND 'HIBAT UL-
HAQOYIQ' EPICS)"**

ABSTRACT

This article discusses the methodology of forming attitudes toward national values among primary school students. Based on the moral and philosophical ideas reflected in the epics Qutadghu Bilig and Hibat ul-Haqayiq, effective pedagogical approaches for moral education are analyzed. The study highlights methods of integrating national spiritual heritage into the primary education process.

Keywords: national values, primary education, moral education, Qutadghu Bilig, Hibat ul-Haqayiq, pedagogy.

KIRISH

Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash pedagogika fanining dolzarb va ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy o'zlikni anglash, ajdodlar tomonidan yaratilgan ma'naviy merosga hurmat bilan munosabatda bo'lish, shuningdek, yuksak axloqiy fazilatlarini shakllantirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida namoyon bo'lmoqda. Chunki aynan boshlang'ich ta'lim bosqichi

shaxsning dunyoqarashi, axloqiy me'yorlari va ijtimoiy munosabatlari shakllanadigan muhim davr hisoblanadi. Shu bois, ushbu bosqichda milliy-ma'naviy meros namunalaridan samarali va tizimli foydalanish masalasi bugungi kunda alohida ilmiy-pedagogik ahamiyat kasb etadi. Ta'kidlash joizki, O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini takomillashtirish va yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi PF-134-sonli Farmoni - "2022-2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish

bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi hujjatda o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Mazkur farmonda maktab ta'limida tarbiyaviy ishlarining mazmunini boyitish, o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish va milliy o'zlikni anglash tuyg'usini kuchaytirish muhim vazifalar sifatida qayd etilgan. O'zbek mumtoz adabiyotining nodir namunalaridan sanalgan "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlari o'zida adolat, halollik, ilmga ehtirom, insonparvarlik, kattalarga hurmat kabi yuksak umuminsoniy va milliy qadriyatlarni mujassam etgan. Ushbu asarlar mazmunini boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh, psixologik va bilish xususiyatlariga mos holda soddalashtirib, izchil pedagogik yondashuv asosida talqin etish orqali ularning tarbiyaviy imkoniyatlarini yanada kengaytirish mumkin. Natijada o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabat, ma'naviy mas'uliyat va ijtimoiy faollik shakllanishiga erishiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Milliy qadriyatlar masalasi pedagogika, psixologiya va ma'naviyatshunoslik sohalarida keng o'rganilgan. Tadqiqotchilar milliy tarbiyani shaxsning ma'naviy kamolotining muhim omili sifatida e'tirof etadilar. Xususan, V. S. Sergeyev (2019) milliy qadriyatlar pedagogikasi bo'yicha olib borgan tadqiqotida milliy o'zlikni anglashning boshlang'ich ta'lim bosqichida shakllanishi bolaning ijtimoiy moslashuvi va madaniy identifikatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlagan. J. Banks (2016) esa madaniy tarbiya darslarida badiiy matnlardan foydalanish o'quvchilarning empatiya va axloqiy tafakkurini rivojlantirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatgan (Multicultural Education: Issues and Perspectives, 9th ed., Wiley, pp. 210–225).

Mahalliy tadqiqotchilar orasida M. Islomov (2021) milliy qadriyatlarni mustahkamlashda ona tili va adabiyotni o'qitish metodikasining o'zni haqidagi maqolasida, badiiy matnlarni interfaol metodlar orqali talqin etish bosqichlari (savol javob, munozara, ijodiy topshiriqlar) natijadorligini isbotlagan. Shuningdek, N. Qodirova (2022) o'z tadqiqotida "Qutadg'u bilig"

asaridagi axloqiy g'oyalarni maktab dasturiga integratsiya qilishning pedagogik asoslarini tahlil qilgan.

Shu bilan birga, xalqaro adabiyotlarda ham badiiy merosdan pedagogik maqsadlarda foydalanish tajribalari yoritilgan. Masalan, A. D. Smith (2018) o'zining madaniy pedagogika bo'yicha tadqiqotida xalq dostonlari va epik matnlarning yoshlar ruhiyatiga ijobiy ta'siri, ularning milliy o'zlikni anglashga yordam berishi haqida fikr bildirgan (Smith, A. D., Cultural Pedagogy and National Identity, Routledge, pp. 145–162).

Mazkur tadqiqotda tahliliy, taqqoslash, tasniflash hamda kuzatish metodlaridan foydalanildi. Dostonlardagi axloqiy ma'naviy g'oyalar o'rganilib, ularni boshlang'ich sinf o'quvchilariga mos holda o'rgatish metodikasi ishlab chiqildi. Tadqiqot metodologiyasida sifat va miqdor metodlari uyg'unligi: badiiy matn ustida tahliliy ishlar, o'quvchilarning og'zaki javoblari, darsdagi faol ishtirokini baholash va kuzatuvlar asos qilib olindi.

Dars jarayonida quyidagi pedagogik metodlar qo'llanildi:

1. Interfaol suhbatlar – o'quvchilarning fikr almashishiga imkon yaratadi;
2. Rolli o'yinlar – doston qahramonlari rolini ijro etish orqali axloqiy vaziyatlarni his qilishni kuchaytiradi;
3. Matn ustida ishlash – izohli o'qish, lug'at ishlari, asosiy fikrlarni ajratish;
4. Muammoli savollar – asosiy tushunchalarni chuqur anglashga xizmat qiladi. Shu tarzda metodik yondashuv orqali o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabat shakllanishi ta'minlandi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul haqoyiq" dostonlaridan tanlab olingan parchalar asosida tashkil etilgan darslar boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishni sezilarli darajada oshirdi.

1. Milliy qadriyatlarga qiziqish.
Darsdan oldingi va darsdan keyingi so'rov natijalari quyidagicha:

Qiziqish ko'rsatkichi	Darsdan oldin	Darsdan keyin	O'sish (%)
Adolat va halollik	62%	84%	+22%
Sabr-toqat va mehr-oqibat	58%	81%	+23%
Ilmga hurmat	65%	87%	+22%
Kattalarga hurmat	60%	83%	+23%

Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda milliy va axloqiy qadriyatlarga qiziqish o'rtacha 22–23% ga oshgan.

2. Nutq faolligi va mustaqil fikrlash. Amaliy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarning nutq faolligi hamda mustaqil fikrlash ko'nikmalari rivojlandi. O'rganilgan ko'rsatkichlar:

Ko'rsatkich	Darsdan oldin	Darsdan keyin	O'sish (%)
Nutq faolligi	54%	72%	+18%
Mustaqil fikrlash va tahlil	50%	65%	+15%
Guruhda muloqot va hamkorlik	56%	70%	+14%

3. Amaliy mashg'ulotlarning samaradorligi
Darslarda qo'llangan interfaol metodlar natijalariga ko'ra:

- Rolli o'yinlar orqali mavzuni tushunish indeksi 20% ga oshdi.

- Muammoli savollar orqali tanqidiy fikrlash 17% ga yaxshilandi.

- Hayotiy misollar bilan bog'lab tushuntirish metodikasi dars samaradorligini 18% ga oshirdi.

4. Qo'shimcha kuzatishlar

- O'quvchilar darsdan keyin o'zaro hurmat, yordam berish va tenglik kabi ijtimoiy axloqiy me'yorlarni ham yaxshiroq anglab yetdilar.

- O'quvchilar o'z fikrlarini aniq, mantiqan va tizimli tarzda ifodalash ko'nikmasini rivojlantirishdi.

- Guruh ishlarida ishtirok darajasi o'rtacha 85% ga yetdi, bu darsning interfaol metodlar yordamida yuqori samaradorligini ko'rsatadi.

Shu bilan birga, tadqiqot shuni ko'rsatdiki, dars materiallari boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga mos tarzda tanlanganida, milliy qadriyatlarni o'zlashtirish va amaliy hayotda qo'llash qobiliyati sezilarli darajada oshadi. Natijalar ilmiy jihatdan shuni tasdiqladiki, "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul haqoyiq" dostonlarini pedagogik metodikaga integratsiya qilish samarali hisoblanadi [2].

Olingan natijalar shuni tasdiqlaydiki, milliy adabiy meros namunalaridan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy axloqiy tarbiyasida muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari ko'rsatdiki, "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul haqoyiq" dostonlaridagi axloqiy ma'naviy g'oyalar o'quvchilar yoshiga mos tarzda soddalashtirilganida, ularning ongida mustahkam o'rin egallaydi va amaliy hayotiy

vaziyatlarda qo'llashga intilish paydo bo'ladi.

Bu natija yosh bolalarda axloqiy tushunchalarni abstrakt darajada emas, balki konkret vaziyatlar orqali o'rgatish samaradorligini tasdiqlaydi (Islomov, 2021; Qodirova, 2022).

Tadqiqot natijalariga ko'ra, o'quvchilarning nutq faolligi 18%, mustaqil fikrlash ko'nikmalari 15% ga oshgani darslarda interfaol metodlarning samaradorligini isbotlaydi. Bu metodlar orasida rolli o'yinlar, muammoli savollar, guruh muhokamalari va hayotiy misollar alohida ahamiyat kasb etadi. Shuni ta'kidlash lozimki, faqat matnni o'qish orqali o'quvchilarda milliy qadriyatlar shakllanmaydi; darsning samarali bo'lishi uchun matnni tahlil qilish, muhokama qilish va hayotiy tajriba bilan bog'lash talab etiladi (Banks, 2016; Smith, 2018).

Bundan tashqari, o'quvchilarning o'zaro muloqot va hamkorlik ko'nikmalari ham rivojlandi. Guruh ishlarida faol ishtirok darajasi o'rtacha 85% ga yetdi, bu darslarning interfaol va ijodiy yondashuv orqali o'quvchilarni jalb qilish samaradorligini ko'rsatadi. Shu bilan birga, o'quvchilar darsdan keyin o'zaro hurmat, yordam berish va tenglik kabi ijtimoiy axloqiy me'yorlarni yaxshiroq anglab yetdilar. Shu natijalar pedagogik nazariya bilan ham mos keladi. Xususan, V. S. Sergeev (2019) milliy qadriyatlarni pedagogik jarayonda tizimli o'rgatish o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi va axloqiy ongini mustahkamlashga xizmat qilishini ta'kidlagan. Mahalliy tadqiqotchilar, xususan M. Islomov (2021) va N. Qodirova (2022) esa "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul haqoyiq" dostonlarining pedagogik metodikaga integratsiyasi o'quvchilarda milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishni oshirish va axloqiy fazilatlarini mustahkamlashda samarali ekanini ko'rsatgan.

Shu bilan birga, dars samaradorligi o'qituvchining pedagogik mahorati, materialni qiziqarli tarzda taqdim etishi va interfaol metodlardan foydalanish bilan bevosita bog'liq. Dars jarayonida doston qahramonlarining xatti-harakatlarini hayotiy misollar bilan bog'lash orqali o'quvchilarda axloqiy qarorlar chiqarish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin. Bu esa milliy adabiy merosdan foydalanishning nafaqat ma'naviy, balki intellektual rivojlanishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqlaydi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich



sinf o'quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishda dostonlarni interfaol metodlar yordamida pedagogik material sifatida qo'llash samarali bo'lib, axloqiy ong, ijtimoiy ko'nikmalar va mustaqil fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, bu yondashuv pedagogika amaliyoti va ta'lim dasturlarini takomillashtirishda asosiy ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Manbalar bilan bog'langan tavsiyalar:

1. Interfaol metodlar (rolli o'yin, muammoli vaziyat, guruh muhokamasi) milliy qadriyatlarni o'quvchilarga yetkazishda asosiy vosita bo'lishi kerak.

2. Darslar boshidan to oxirigacha hayotiy misollar bilan bog'langan tahlil amalga oshirilishi lozim.

3. Dostonlarni pedagogik material sifatida tanlashda yoshga moslik va soddalashtirilgan tahlil alohida e'tiborga olinishi zarur.

Mazkur tadqiqot boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarga bo'lgan munosabatni shakllantirish masalalarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotda "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlaridagi axloqiy-falsafiy g'oyalar pedagogik metodika asosida tahlil qilinib, ularning boshlang'ich ta'lim jarayonida samarali qo'llanish yo'llari aniqlangan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, milliy adabiy meros namunalarini o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos ravishda tizimli va interfaol yondashuv orqali o'rgatish ularning axloqiy, ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot jarayonida o'quvchilarning milliy qadriyatlarga qiziqishi darsdan oldin va keyin o'tkazilgan so'rovlar asosida tahlil qilindi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, adolat va halollik, sabr-toqat va mehr-oqibat, ilmga hurmat va kattalarga hurmat kabi asosiy qadriyatlarga bo'lgan qiziqish o'rtacha 22–23% ga oshgan. Shuningdek, nutq faolligi 18%, mustaqil fikrlash 15%, guruhda muloqot va hamkorlik ko'nikmalari 14% ga rivojlangan. Bu o'zgarishlar pedagogik yondashuv va interfaol metodlarning samaradorligini yaqqol namoyon qiladi. Xususan, rolli o'yinlar, muammoli savollar va hayotiy misollar bilan bog'lab tushuntirish metodlari o'quvchilarda tanqidiy fikrlash va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda alohida natija berdi. Mualliflar kuzatuv va tahlil natijalariga asoslanib, dars jarayonida pedagogik

metodlar quyidagicha tashkil etilishi samarali ekanligini ta'kidlaydilar: interfaol suhbatlar orqali fikr almashish imkoniyatini yaratish, rolli o'yinlar orqali axloqiy vaziyatlarni his qilish, matn ustida ishlash (izohli o'qish, lug'at ishlari, asosiy fikrlarni ajratish) va muammoli savollar yordamida tanqidiy tafakkur va mustaqil fikrlashni rivojlantirish. Bu yondashuv natijasida o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabat shakllanadi va ularni amaliy hayotiy vaziyatlarda qo'llashga intilish paydo bo'ladi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, milliy adabiy merosdan samarali foydalanish nafaqat ma'naviy, balki intellektual rivojlanishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarning o'zaro hurmat, yordam berish va tenglik kabi ijtimoiy axloqiy me'yorlarni yaxshiroq anglab yetishi, guruh ishlarida faol ishtirok etishi va fikrlarini mantiqan va tizimli ifodalash ko'nikmasini rivojlantirish ushbu yondashuvning amaliy samaradorligini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, dostonlarni pedagogik material sifatida tanlashda ularning yoshga mosligi, soddalashtirilgan tahlili va interfaol metodlar bilan birlashtirilishi alohida e'tiborga olinadi. Olingan natijalar pedagogik nazariya bilan ham mos keladi.

Xususan, V. S. Sergeyev (2019) milliy qadriyatlarni pedagogik jarayonda tizimli o'rgatish o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi va axloqiy ongini mustahkamlashga xizmat qilishini ta'kidlagan. Mahalliy tadqiqotchilar, xususan M. Islomov (2021) va N. Qodirova (2022) esa "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlarining pedagogik metodikaga integratsiyasi o'quvchilarda milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishni oshirish va axloqiy fazilatlarini mustahkamlashda samarali ekanini ko'rsatgan. Shu bilan birga, dars samaradorligi o'qituvchining pedagogik mahorati, materialni qiziqarli tarzda taqdim etishi va interfaol metodlardan foydalanish bilan bevosita bog'liq ekanligi aniqlangan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishda "Qutadg'u bilig" va "Hibat ul-haqoyiq" dostonlarini pedagogik material sifatida integratsiya qilish samarali bo'lib, axloqiy ong, ijtimoiy ko'nikmalar va mustaqil fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, interfaol yondashuv, darsni hayotiy misollar bilan boyitish va matnni tahlil qilish metodlari milliy qadriyatlarga bo'lgan qiziqishni

sezilarli darajada oshiradi. Shu nuqtai nazardan, ushbu yondashuv pedagogik amaliyot va ta'lim dasturlarini takomillashtirishda asosiy ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Tavsiyalar:

1. Interfaol metodlar (rolli o'yin, muammoli vaziyat, guruh muhokamasi) milliy qadriyatlarni o'quvchilarga yetkazishda asosiy vosita sifatida qo'llanishi lozim.
2. Darslar boshidan oxirigacha hayotiy misollar bilan bog'langan tahlil amalga oshirilishi zarur.
3. Dostonlarni pedagogik material sifatida tanlashda yoshga moslik va soddalashtirilgan tahlil alohida e'tiborga olinishi kerak.
4. Milliy adabiy meros namunalarini o'quvchilarning ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishiga xizmat qiladigan tarzda integratsiya qilish pedagogik amaliyotning samaradorligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Akhatov, L., Madalimov, T., & Xaytmetov, R. (2020). The Spiritual Connection of Sufism and Tolerance in the Works of Jami. *International Journal of Multidisciplinary Research and Publications*, 2, 1–4.
2. Xaytmetov, R. (2020). Immanuil Kant falsafasida olam va odam muammosi. *Ma'mun Akademiyasi axborotnomasi*, 5(2), 71–74.
3. Sergeev, V. S. (2019). Pedagogical aspects of national values formation. *Journal of Educational Research*, 12(3), 45–57.
4. Banks, J. (2016). *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (9th ed.). Wiley, pp. 210–225.
5. Smith, A. D. (2018). *Cultural Pedagogy and National Identity*. Routledge, pp. 145–162.
6. Islomov, M. (2021). Milliy qadriyatlarni mustahkamlashda ona tili va adabiyotni o'qitish metodikasi. *Pedagogical Innovations Journal*, 4(1), 34–42.
7. Qodirova, N. (2022). "Qutadg'u bilig" asaridagi axloqiy g'oyalarni maktab dasturiga integratsiya qilish. *Journal of National Heritage and Education*, 3(2), 58–66.

THE ROLE OF CODE-SWITCHING IN UZBEKISTAN'S DIVERSE SOCIETY: IDENTITY AND CULTURAL EXCHANGE

ABSTRACT

This paper explores the role of code-switching in Uzbekistan's multicultural society, focusing on its significance in identity negotiation and intercultural communication among diverse ethnic groups. Code-switching is viewed not only as a linguistic practice but also as a strategic social resource that allows speakers to navigate multiple languages and social contexts. The study highlights its particular relevance in urban settings influenced by the Soviet linguistic legacy, where language choice is closely associated with social status and identity formation. The article discusses how code-switching facilitates communication and enhances learning in educational settings, promoting an inclusive environment and contributing to a shared sense of community. Furthermore, it examines the broader implications of code-switching for social cohesion, cultural exchange, and the dynamics of community relations.

Keywords: code-switching, multiculturalism, identity, language, ethnicity, education, social cohesion, bilingualism.

KO'P MADANIYATLI O'ZBEKISTON JAMIYATIDA "CODE SWITCHING" HODISASINING ROLI: O'ZIGA XOSLIK VA MADANIY MULOQOT

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola O'zbekistonning ko'p madaniyatli jamiyatida "code switching" (kod-almashinuv) hodisasini tutgan o'zni hamda uning turli etnik guruhlar o'rtasida o'zlikni anglash va madaniy o'zaro ta'sirni boshqarish ko'prigi sifatidagi vazifasini tahlil qiladi. "Code switching" hodisasi nafaqat lingvistik vosita, balki so'zlovchilarga bir nechta tillar va ijtimoiy vaziyatlar o'rtasida erkin muloqot qilish imkonini beruvchi strategik amaliyot sifatida talqin etiladi. Ushbu tadqiqot, ayniqsa, sovet tilshunoslik merosi ta'sirida shakllangan shahar muhitida muhim ahamiyatga ega bo'lib, ijtimoiy mavqe, o'zlikni anglash, ijtimoiy maqom va identitet shakllanishi bilan o'zaro bog'liqdir. Shuningdek, maqolada ta'lim jarayonida "code switching" kod almashinuvning samarali muloqot, o'qitish va inklyuziv ta'lim muhitini yaratishdagi o'zni yoritiladi. Bundan tashqari, natijalar kod almashinuvning ko'p tilli jamiyatda ijtimoiy-uyg'unlik va madaniy almashinuvni mustahkamlashini, shuningdek, ijtimoiy-madaniy va tarixiy jarayonlarga jamoatchilik munosabatlarini aks ettiradi.

Tayanch so'zlar: "code switching", kod-almashuv, ko'p madaniyatlilik, identitet, madaniy o'zaro ta'sir, til, etniklik, ta'lim, ijtimoiy birdamlik, ko'p tillilik.

РОЛЬ КОДОВОГО ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ В МНОГООБРАЗНОМ ОБЩЕСТВЕ УЗБЕКИСТАНА: ИДЕНТИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН

АННОТАЦИЯ

Данная статья исследует жизненно важную роль переключения кодов в мультикультурном контексте Узбекистана, рассматривая его функцию как моста для навигации идентичности и культурного взаимодействия между различными этническими группами. Переключение кодов представлено не просто как лингвистический инструмент, а как стратегическая практика, позволяющая индивидам перемещаться между различными языками и диалектами, отражая культурную идентичность, ведя переговоры по социальным отношениям и выражая солидарность. Это явление особенно значимо в городских районах, находящихся под влиянием советского лингвистического наследия, и оказывает влияние на социальный статус, формирование идентичности и сохранение культурных элементов меньшинств. В статье обсуждается, как переключение кодов облегчает общение и улучшает обучение в образовательных

учреждениях, способствуя созданию инклюзивной среды и внося вклад в формирование чувства общности. Кроме того, рассматриваются более широкие последствия переключения кодов для социальной сплоченности, культурного обмена и динамики общественных отношений. Опираясь на различные исследования и наблюдения, статья подчеркивает, как переключение кодов отражает социокультурный ландшафт, исторические факторы и продолжающиеся переговоры по идентичности в многообразном обществе, а также реагирует на них. В конечном счете, переключение кодов в Узбекистане определяется как критически важный показатель лингвистического разнообразия и культурного богатства, предоставляя понимание сложного взаимодействия языка, идентичности и социального взаимодействия в мульти-культурном полотне.

Ключевые слова: переключение кодов, мультикультурализм, идентичность, культурное взаимодействие, язык, этническая принадлежность, образование, социальная сплоченность, двуязычие.

INTRODUCTION

Code-switching is an important conceptual framework in understanding Uzbekistan's multicultural landscape, where multiple ethnic groups communicate and coexist with one another. Code-switching in this case refers to individuals' ability to transition between languages or dialects and may be representative of an individual's cultural identity (blend) or background. In Uzbekistan, with its population of Uzbeks, Kazakhs, Russians, Tajiks and others, code-switching is not simply a linguistic strategy but a means by which to traverse social relationships and cultural connections. It exposes a certain degree of linguistic fluidity and interaction between linguistic and cultural or ethnic identity. Code-switching is a common expression when interconnected with solidarity and also as a means to navigate social circumstances. This can be seen both with Xinjiang Uighurs in Tashkent and in other metropolises in Central Asia. Individuals often come together to communicate in Russian and/or utilizes varied code-switching strategies. Individuals draw from a backdrop of cultural experiences not solely from their ethnic community's language, but concerning language based historical influences from colonial occupation not in the distant past. As a result, code-switching can be thought of as a tactical maneuver which diminishes cultural boundaries and furthers social connections. The significance behind code-switching is not restricted to language or simple communication but reaches toward societal implications related to status and formation of an identity. Language as an attribute within a multicultural society like Uzbekistan provides a demarcation of identity or belonging. The ability to switch codes easily allows individuals to situate themselves within different narratives of the culture. To analyze code-switching as a complex communicative practice, we must

understand this form of communicative practice in relation to identity construction in an ethnically diverse context like Uzbekistan. The consequences of this linguistic maneuver also illuminates the intricacies of ethnic relations within, and an understanding of the flexibility of cultural identities; shaped by history and influenced by social conditions today. Recognizing the influence of code-switching in Uzbekistan both affords a contribution to the linguistic discussion, and also contributes to the understanding of the social condition of the multicultural identity present in the country. Analyzing these concepts will further contextualize the complexities of identity, communication, and cultural interplay that takes place among the disparate ethnic groups in Uzbekistan.

Literature Review. Studies indicate the value of code-switching in situations comparable to the multicultural nature of the study in Uzbekistan. For example, Chernyavskaya and Zharkynbekova emphasise the significance of code-switching in hybrid forms of language practices, including Kazakh-Russian language switching, in the context of daily interpersonal communication (1, pp.9-19). We also note studies about code-switching phenomena in multilingual and multicultural educational contexts. For instance, Xudayberdiyevich S.J. conducted a study which explored the role of code-switching in an Uzbek context (2, pp.46-53). Utegenova et al., in studying university students in Kazakhstan, similarly highlighted code-switching whereby students code-switch as a means of overcoming a language barrier, facilitating learning in a multilingual classroom context (e.g. English-Dari-Uzbek) (3, <https://doi.org/10.30564/fls.v6i6.7338>). Kizi Y.I.D. investigated emerging linguistic practices in educational contexts (eg a school) that allow students the opportunity to code-switch in their practices and how this interaction is linked to



them mediating their identities (including their cultural identity) when language switching (4, pp.6-14). Ongoing work, including Kuzembayeva et al., is looking at issues of multilingualism, and the notion of interference in terms of the language performance of youth in Kazakhstan (5, <https://doi.org/10.48371/PHILS.2023.71.4.012>). Aktamova also recognizes how different language variations exist in these multilingual communities (6, <https://inlibrary.uz/index.php/issues-language-training/article/view/33098>).

Omorov et al. discuss the connectivity of linguistic and literary features that exist in the cultural diversity of Turkic peoples in Central Asia (7, <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/culture-2024-0041/html>). His work further suggests that code-switching contributes to cultural exchange and interaction in interpersonal relationships when multiple languages are in use. Mambetaliev discusses language policies, attitudes, and beliefs in Kyrgyzstan (8, https://konyvtar.unipannon.hu/doktori/2023/Askarbek_Mambetaliev_dissertation.pdf). Bezborodova specifically studies language practices in English-medium higher education in Uzbekistan (9, <https://doi.org/10.34737/w4642>). Zharkynbekova et al. look at the ethno-linguistic identity of student youth in Kazakhstan in a multicultural setting (10, P-33). Tursunova also investigates characteristics of English bilingualism and considers regional and global contexts (11, pp.652-657). These studies collectively highlight the intricacies of linguistic and sociocultural functions of code-switching across diverse spaces in Central Asia, laying the groundwork for thinking about the role of code-switching in identity, interaction, and education in the case of Uzbekistan.

Methods. The understanding of code-switching is based on observations and studies focused on code-switching in Uzbekistan, as well as related contexts. These included the study of: Kazakh-Russian “mixed” language practices; multilingualism and multiculturalism in Uzbek educational settings; multilingualism and language interference in Kazakhstani youth; language practices in English-medium higher education in Uzbekistan; language acts and variations in multicultural and multilingual settings; code switching in multilingual classrooms in Kazakhstan from a university students’ point of view; ethno-linguistic identity of Kazakhstani student youth; the comparative typological analysis of speech culture in Russian and Uzbek languages; interaction of linguistic and literary aspects of behavior in relationships with

Central Asian Turkic peoples; language policies, attitudes, and beliefs, which have been examined in Kyrgyzstan. These studies and observations on the influence of code-switching as an instrument in practice have led to the recognition of code-switching as a social tool in the context of identity negotiation and cultural interaction in multicultural contexts.

Results. The term “code-switching” refers to the use of different languages and dialects, based on an individual's identity with a culture. As a term it describes a process of negotiating cultural affiliation and occurrences of social relationship negotiation, but also securing either affiliations through certain forms of code-switching. In most instances, this form of switching varies in its use based on context of use, particularly common in cities where the influences of Soviet languages remain. Code-switching illustrates an amalgamation of launch expressions, as part of a greater strategy to also build social relations and political affiliations, while decreasing degrees of cultural divide. In the language and linguistics field of study, code-switching refers to the notion of assigning social status and cultural power or situation affiliations through use. Similarly, code-switching is an indication of one's identity and fairly stereotypically, but communities typically experience that each community might code-switch fluently through a variety of different linguistic strategies. For example, if I am Uzbek and I am Russian, I might be seen as cosmopolitan. In a smaller regional community that identification might be uncertain and differ because of show contextually. Through linguistic enabling with a type of glowing through a community, they are capable of accessing larger meanings within secondary, or dominant conversations, while simultaneously asserting their cultural identities as a minority, in essence reverse discourses at times, or evaluate cultural lapses of relation through code-switching. Since certain parts of culture can be fixed within one idiomatic expression, combining cultural references as part of code-switching allows the preservation of those socio-cultural elements in a minority position in two attempts - continuing idiomatic expressions, and simultaneously inspiring or giving immediacy of less frequently used languages through incorporation in this cultural exchange. Happy is a language and idiom and less-expressed decodes (in practice). In educational environments, code-switching assists students in negotiating shared meaning with each other, despite their linguistic diversity. For university students

engaged in collaborative learning in multilingual classrooms, code-switching helps students fill the gaps caused by language barriers and facilitate their learning. Furthermore, code-switching offers students a way to reconcile their multiple identities when transitioning between languages, while also fostering a sense of community in various ethnicities. The ability to code-switch between a language such as Uzbek, Russian, and other languages can be considered an important identity marker for students from diverse ethnic backgrounds. Students often code-switch to signal engagement with the course material, their cultural affiliations, and their participation in class discussions.

Furthermore, no matter the language that students speak, code-switching can help with overcoming inner linguistic barriers and promote a collaborative, inclusive learning environment. In fact, utilizing strategic code-switching can increase learning opportunities by allowing students to explain course content in a language they are more comfortable with. Furthermore, by understanding students' multilingual and multimodal language repertoires, instructors can enhance their academic engagement, particularly of underrepresented ethnic groups in higher education. During group assignments, discussions or peer work, code-switching creates an inclusive space where students feel represented. As a collaborative strategy for meaning-making, code-switching enables students to participate in intercultural dialogue as they share knowledge and discuss different perspectives. Code-switching enriches social interactions and community relations by creating opportunities for cultural exchange to occur, and for interpersonal connections to be created across language boundaries. Finally, code-switching adds richness to conversations while demonstrating students' respect for diversity, especially through sharing languages, meanings, and resources. Strategic code-switching during every day interactions allows individuals to better negotiate their identity. In my case, stating "на здоровье" (for your health) incorporates a Russian phrase and expressing to the others that there is reputational identity from our shared culture. This language offers the inclusion of our socio-cultural networks into the process. It is also important to address how code-switching can potentially mitigate ethnic tensions and promote cooperative behavior among the members of the community. Code-switching is a signal to others I have linguistic capabilities with sensitivity into my own culture - a vehicle to communicate,

and obtain a shared sense of identity where we shared 'linguistic practice' promoting a sense of belonging. Code-switching consists of more than just in situ linguistic practice within a sociocultural interplay of an historical, political, and economic context: In my view, the "Russian influence" from the Soviet period provides enduring reminders of our language practice. Switching languages indicates the existence of dual identity simultaneously. The code-switching process is fluid; it provides its speakers an ability to negotiate different social contexts and deliver language to fit the social context of the audience. Code-switching is an access bridge, the (burden) bearer of the co-operations of harmony expression of unique cultural identity and allows individuals to express the acceptance of language and cultural frames of others. Thus codeswitching is especially critical to preserving cultural norm and values. The act of switching languages or choosing a language carries the potential of some measure of connotation relating to an appreciation of cultural heritage. A minority term can invoke cultural narratives relevant to our membership to maintain a sense of belonging. Code-switching encourages mutual intelligibility with which speaker's are creating relationship and building understanding. Essentially, code-switching offers speaker's, in a non-formal environment, a way to generate a communicative space that normalizes polylinguism. Code-switching recognizes the entangled identities and performances of citizens in Uzbekistan while simultaneously addressing the intersectionality of language and power.

Discussion. Uzbekistan's multicultural society exemplifies the linguistic diversity and cultural plurality of the country. Code-switching is the manifestation of the multilayered and complex identity of ethnic groups as it's a marker of deeper sociocultural engagement, which is distinct from just observing a bilingual or multilingual landscape. This phenomenon is emblematic of historical and current socio-political concepts which value unity and diversity. Code-switching brings cohesion to sociocultural interactions as it allows individuals and speakers to navigate their cultural identities while acknowledging the legitimacy and validity of others' linguistic and cultural frameworks. The concept of code-switching is tied to adaptation and cultural survival where the speaker convenes identities while invoking their other history.

Code-switching not only makes a difference in communication expression but suggests patterns of communication styles from the perspective of



mutual intelligibility in understanding multiple cultural societies. In this context, code-switching is a culturally situated phenomenon which emphasizes achieving overlapping identities and experiences. In education, code-switching has been made a different meaning: developing students' learning and furthering language skills from the language that students have already been using through social interaction. The widened definition of multilingual competence and the individuals' capacity to maneuver in a linguistic repertoire in ways that maximize its cultural potential thus provides students agency and belonging in understanding their position in Uzbekistan holistically. Analyzing code-switching, therefore, informs the critical lens through which it appreciates human interaction and culture in a globalized world. Largely, its fact holds on as an evidence to the resilience of cultural identities and proof that language is a key instrument for building social cohesion as well as cultural dialogue among the various ethnic groups in Uzbekistan. Code-switching impacts beyond the classroom, influencing social relationships and community ties, and acts as a cultural barometer for measuring the salience of social interaction dynamics. It allows cultural and personal relationships while enabling the individual to keep their language identity. This practice enhances the participatory environment that can allow speakers of various ethnic origins to engage in beneficial conversations. Therefore, code-switching works as an identity-affirming and mutual appreciation mechanism. In a substantial way, it affects the social fabric; tensions are diffused and cooperation is encouraged.

Such engagements are a key to nurturing interpersonal relations and shaping a collective identity that fosters belonging among various ethnic groups. Code-switching could be viewed as working against this larger background, socially, which has been impactfully defined by varied elements of history, politics, and economics, by fancying a sense of dual identity, that is, ethnic origin as well as the larger sociopolitical setting. The other implications of code-switching go beyond the choice of language; it is a major facilitator of the process of negotiating identities and cultural exchange. These exchanges, through the medium of code-switching, nourish sociability and affirm a community identity that supersedes ethnic divides, thereby fostering solidarity. In this regard, code-switching is an important focus on the larger implications of language as a social tool and the particular character of

communication in a multicultural context. In this respect, code-switching is the avenue through which multilingualism is purposefully combined with education to generate effective teaching-and-learning outcomes, and great respect for Uzbekistan's cultural heritage is engendered.

References

1. Chernyavskaya V.E., Zharkynbekova S.K. Code switching patterns in Kazakh-Russian hybrid language practice: An empirical study. *Training, Language and Culture*, 8(2), 2024. pp.9-19.
2. Xudayberdiyevich S.J. Multilingualism And Multiculturalism In Educational Uzbek Contexts. *Western European Journal of Linguistics and Education*, 2(7), 2024. pp.46-53.
3. Utegenova A., Kurmanova B.Z., Abdullina N.U., Koshimova B., Otarova A., Zhetkizgenova A., Muratbek B.K. Code-Switching in a Multilingual Classroom in Kazakhstan: A University Students' Perspective, 2024. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i6.7338>
4. Kizi Y.I.D. comparative typological analysis of speech culture: examining the parallels and divergences in russian and uzbek languages. *current research journal of philological sciences*, 4(12), 2023. pp.6-14.
5. Кузембаева Г.А., Ползякова Е., Жумагалиева А., Мади А. Multilingualism And Interference: A Case Study Of Kazakh, Russian And English Languages Performance In Kazakhstanian Youth. «Абылай хан атындағы ҚазХҚЖәнеӨТУ Хабаршысы Филология ғылымдары сериясы», 71(4), 2023. <https://doi.org/10.48371/PHILS.2023.71.4.012>
6. Актамова В. Exploring language variations in multilingual communities. *Актуальные вопросы языковой подготовки в глобализирующемся мире*, 1(1), 2024. <https://inlibrary.uz/index.php/issues-language-training/article/view/33098>
7. Omorov A., Chokoeva D., Kalchakeyev K., Sheripbayev A., Kochorova G. Interaction of Linguistic and Literary Aspects in the Context of the Cultural Diversity of the Turkic Peoples of Central Asia. *Open Cultural Studies*, 9(1), 2025. 20240041. <https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/culture-2024-0041/html>
8. Mambetaliev, A. (2023). Language policies, attitudes, and beliefs in Kyrgyzstan (Doctoral dissertation, University of Pannonia). https://konyvtar.uni-pannon.hu/doktori/2023/Askarbek_Mambetaliev_dissertation.pdf
9. Bezborodova A. (2023). Language Practices and Processes in English-Medium Higher Education in Uzbekistan (Doctoral dissertation, University of Westminster). <https://doi.org/10.34737/w4642>

Termez University of Economics and Service, Teacher of the department of Foreign language and literature
Allayev Zafar Mengboyevich
E-mail: zafar_allayev@tues.uz

TRADITIONS OF DREAM INTERPRETATIONS IN LINGUOCULTUROLOGY

ABSTRACT

Dream interpretation functions as a cultural mechanism for conceptualizing the relationship between the “real” and the “unreal” worlds. Across cultures, it has developed mainly through two interconnected traditions: oral (folkloric) and written (bookish). Drawing on the theoretical approaches of N. I. Tolstoy, S. M. Tolstaya, S. Nebzhegowska, T. S. Sadova, and related scholarship, this article examines the key features of these traditions, their sociocultural foundations, and their interaction. The study focuses on the linguistic and associative nature of dream symbols and the variability of their interpretations. Particular attention is paid to written dream books (sonniks) as sources for linguocultural analysis. The article argues that, despite earlier scholarly skepticism toward written dream interpretation, both oral and written traditions represent valuable material for the study of collective consciousness, symbolic thinking, and culturally embedded models reflected in language.

Keywords: dream interpretation, oral tradition, written tradition, folklore, sonniks, associative thinking, linguoculture.

ТРАДИЦИИ ТОЛКОВАНИЯ СНОВИДЕНИЙ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Толкование сновидений функционирует как культурный механизм концептуализации отношений между мирами «реальным» и «ирреальным». В различных культурах оно развивалось преимущественно в двух взаимосвязанных традициях: устной (фольклорной) и письменной (книжной). Опираясь на теоретические подходы Н. И. Толстого, С. М. Толстой, С. Небжеговской, Т. С. Садовой и смежные исследования, данная статья рассматривает ключевые особенности этих традиций, их социокультурные основания и взаимодействие. Исследование фокусируется на лингвистической и ассоциативной природе символов сновидений и вариативности их толкований. Особое внимание уделяется письменным сонникам (сонникам) как источникам для лингвокультурологического анализа. В статье утверждается, что, несмотря на существовавший ранее в науке скепсис по отношению к письменной онейромантике, как устная, так и письменная традиции представляют ценный материал для изучения коллективного сознания, символического мышления и культурно-обусловленных моделей, отражённых в языке.

Ключевые слова: толкование снов, устная традиция, письменная традиция, фольклор, сонники, ассоциативное мышление, лингвокультура.

INTRODUCTION

Dream interpretation occupies a unique position in human culture as a means of mediating between everyday reality and the sphere of the unreal, the sacred, or the imagined. In many linguistic and cultural communities, dreams are not perceived as purely individual psychological phenomena but as meaningful signs requiring interpretation. This interpretative practice reflects culturally conditioned models of the world and reveals stable symbolic associations shared by members of an ethnos.

Scholarly research distinguishes two main forms of dream interpretation: oral and written (Tolstoy, 2003; Tolstaya, 2002; Nebzhegowska,

1994). These forms differ not only in their mode of transmission but also in their social environments, cultural functions, and degrees of systematization. Traditionally, oral dream interpretation has been associated with rural and agrarian communities, while written interpretation has developed primarily within urban and literate contexts. However, reducing this distinction to a simple opposition risks oversimplifying the complex interaction between the two traditions. The present article aims to provide a comprehensive analysis of oral and written dream interpretation traditions, emphasizing their cultural logic, linguistic structure, and associative mechanisms. By



reassessing the scientific value of written dream books alongside folkloric materials, the study contributes to a more balanced understanding of dream interpretation as a linguocultural phenomenon.

Methods: The study employs a qualitative, descriptive, and interpretative research design grounded in linguocultural and folkloristic approaches. Dream interpretation is treated as a semiotic system shaped by collective cultural experience (Tolstoy, 2003; Tolstaya, 2002). Oral and written traditions are analyzed as interrelated phenomena functioning within a single cultural space.

The material includes written dream interpretation texts dating from the nineteenth to the early twenty-first century, as well as descriptions of oral dream interpretation practices documented in folkloristic and ethnographic studies (Nebzhegowska, 1994; Valentsova, 1996; Dobrovolskaya, 2001). Written sources were selected for their diachronic representativeness, while oral data were reconstructed through secondary scholarly descriptions.

The analysis combines semantic, associative, and comparative methods. Dream symbols are examined as linguistic signs whose meanings are established through metaphorical, metonymic, and evaluative associations. The study focuses on identifying stable semantic cores and zones of interpretative variability across different traditions and historical periods (Sadova, 2003; Trushkina, 2006). Particular attention is paid to the interaction between oral and written forms of interpretation (Tolstoy, 2002).

Results: The results reveal several key tendencies in oral and written dream interpretation traditions.

Firstly, both traditions share a common symbolic foundation. Core dream symbols, especially zoomorphic images, retain stable evaluative meanings regardless of whether they appear in oral narratives or written sonniks. This indicates the presence of a shared associative base rooted in collective cultural experience (Nebzhegowska, 1994; Gura, 1997).

Secondly, written dream books demonstrate a high degree of interpretative variability. While the general symbolic orientation of dream images remains relatively stable, specific verbal interpretations differ depending on historical

period, sociocultural context, and compiler perspective. This phenomenon confirms the existence of a “zone of variability” within the symbolic system (Sadova, 2003). Thirdly, the analysis shows that written sonniks cannot be considered purely individual or speculative constructs. Despite editorial processing and systematization, their interpretations rely on culturally recognizable associative links shared by the speech community (Tolstoy, 2003).

Analysis and Discussion: The obtained results allow for a reconsideration of the traditional scholarly opposition between oral and written dream interpretation. Earlier criticism of written collections, particularly that expressed by A. N. Afanasyev, was based on the assumption that written texts distort authentic folk symbolism (Afanasyev, 1865). However, the present analysis demonstrates that written interpretations preserve the same associative mechanisms characteristic of oral tradition, though in a more structured and systematized form.

From a linguocultural perspective, the written tradition functions as a secondary modeling system that fixes and develops symbolic meanings already present in oral discourse (Tolstaya, 2002). The presence of an author or compiler does not negate the collective nature of dream symbolism; rather, it reflects culturally dominant stereotypes and values of a particular historical period.

Diachronic comparison of written dream books further reveals the dynamic nature of symbolic meaning. Stable semantic cores coexist with changing verbal realizations, illustrating how cultural memory and everyday consciousness are mediated through language (Razumova, 2004; Trushkina, 2006).

Thus, oral and written dream interpretation traditions should be regarded as complementary rather than hierarchical. Their interaction ensures both continuity and adaptability of symbolic systems, making dream interpretation a productive field for studying associative thinking and cultural models.

Conclusion: The study demonstrates that oral and written traditions of dream interpretation represent interconnected forms of a single cultural phenomenon. While oral interpretation provides insight into living folkloric practice, written dream books offer extensive material for tracing symbolic associations and their historical

transformations. Reassessing the scientific value of written dream interpretation allows for a more comprehensive understanding of dream symbolism as a linguocultural system. Both traditions, taken together, reveal the associative foundations of symbolic thinking and the mechanisms through which language mediates between the real and the unreal.

References

1. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу: Опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов. - М., 1865. - Т. 1.
2. Добровольская В.Е. Суеверия, связанные с толкованием сновидений в Ярославской области (по материалам экспедиций второй половины 1990-х годов в Пошехонский и Переславль-Залесский районы) // Сны и видения в народной культуре. Мифологический, религиозно-мистический и культурно-психологический аспекты / Сост. О.Б.Христофорова. Отв. ред. С.Ю.Неклюдов (серия «Традиция, текст, фольклор»). - М., 2002.
3. Гура А.В. Символика животных в славянской народной культуре. - М., 1997.
4. Небжеговска С. Сонник как жанр польского фольклора // Славянове-денье. - 1994. - № 5.
5. Razumova, I. A. (2004). Written traditions of dream interpretation in urban culture. *Ethnographic Review*, 3, 45–59.
6. Садова Т.С. Народная примета как текст: лингвистический аспект. - СПб., 2003.
7. Trushkina, N. Yu. (2006). Urban dream books and popular culture. *Russian Cultural Studies*, 8(2), 77–91.
8. Valentsova, M. M. (1996). Dream interpretation in agrarian communities. *Traditional Culture*, 2, 33–48.
9. Madiyeva M. et al. bone density in men living in the abay region of Kazakhstan // Наука и здравоохранение. – 2024. – Т. 26. – №. 3. – С. 34-39.
10. Mirodillo B., Azizovna U. B. An International Multidisciplinary Research Journal.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti 2-bosqich magistranti
Ergasheva Zarnigor Fazliddin qizi
E-mail: ergashevaz075@gmail.com
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent
Ilmiy rahbar: **Salomov G'ulom Yuldashevich**

ONA-TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING AXBOROT BILAN ISHLASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interfaol metodlar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi asoslab berilgan. Tajriba-sinov ishlari natijalari o'quvchilarning axborotni izlash, tahlil qilish, qayta ishlash va xulosalash ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlanganini ko'rsatdi.

Tayanch so'zlar: axborot kompetensiyasi, o'qish savodxonligi, ona-tili, metodika, funksional savodxonlik, kompetensiyaviy yondashuv.

НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются вопросы развития у учащихся компетенции в работе с информацией на уроках родного языка и чтения. В процессе исследования обосновывается эффективность применения современных педагогических подходов, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий. Результаты экспериментальной работы показали, что навыки учащихся в поиске, анализе, обработке информации и формулировании выводов значительно улучшились.

Ключевые слова: информационная компетентность, грамотность чтения, родной язык, методология, функциональная грамотность, компетентностный подход.

STUDENTS' WORKING WITH INFORMATION IN MOTHER LANGUAGE AND READING LITERACY LESSONS COMPETENCY DEVELOPMENT METHODOLOGY

ABSTRACT

This article analyzes the issues of developing students' information-handling competence in mother tongue and reading literacy lessons. In the course of the research, the effectiveness of using modern pedagogical approaches, interactive methods, and information and communication technologies is substantiated. The results of the experimental work demonstrate that students' skills in searching for information, analyzing, processing, and drawing conclusions have significantly improved.

Keywords: information competence, reading literacy, mother tongue, methodology, functional literacy, competency-based approach.

KIRISH

Bugungi globallashtirish, raqamli transformatsiya va axborotlashgan jamiyat sharoitida ta'lim tizimi oldida turgan ustuvor vazifalardan biri – o'quvchilarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat. Zamonaviy ta'limda o'quvchining faqat bilim egallashi emas, balki axborotni mustaqil izlash, tanlash, tahlil qilish, baholash va undan amaliy faoliyatda samarali

foydalanish ko'nikmalariga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etmoqda [1]. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida (2020) ta'lim jarayonida shaxsning intellektual, ijodiy va funksional savodxonligini rivojlantirish asosiy vazifa sifatida belgilangan. Mazkur hujjatda kompetensiyaviy yondashuvni ta'lim mazmuniga joriy etish, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va axborot bilan ishlash malakalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan [2].

Boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning keyingi ta'lim faoliyati uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi sababli, aynan ushbu bosqichda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirish alohida dolzarblik kasb etadi. Ona-tili va o'qish savodxonligi fanlari mazkur jarayonda yetakchi o'rin egallaydi. Chunki bu fanlar orqali o'quvchilar nafaqat savod chiqaradi, balki matn mazmunini anglash, asosiy va ikkinchi darajali axborotni ajratish, matndan xulosa chiqarish, tanqidiy fikrlash kabi muhim kompetensiyalarni egallaydi [3]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni bilan tasdiqlangan "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da o'quvchilarning o'qish savodxonligi va axborot bilan ishlash ko'nikmalarini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish asosiy strategik vazifalardan biri sifatida belgilangan. Mazkur konsepsiyada PISA, PIRLS kabi xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etish va ularning natijalarini yaxshilash zarurligi ta'kidlangan [4].

So'nggi yillarda o'tkazilgan xalqaro tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning o'qish savodxonligi darajasi bevosita ularning axborot bilan ishlash kompetensiyasi bilan chambarchas bog'liqdir. Xususan, PISA va PIRLS tadqiqotlarida o'quvchilarning matnni tushunish, tahlil qilish va baholash qobiliyatlari asosiy indikatorlar sifatida baholanadi [5]. Shu bois, ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan samarali metodikani ishlab chiqish dolzarb ilmiy-pedagogik muammo hisoblanadi. Mazkur tadqiqotning maqsadi – ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan samarali metodikani ishlab chiqish hamda uning pedagogik samaradorligini amaliy tajriba-sinov jarayonida asoslab berishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot jarayonida axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga doir nazariy va amaliy masalalarni kompleks o'rganish maqsadida ilmiy-pedagogik tadqiqotlarning quyidagi usullaridan foydalanildi:

1. Nazariy tahlil – pedagogika, psixologiya va metodika sohasidagi ilmiy manbalar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar hamda ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish va umumlashtirish;
2. Pedagogik kuzatuv – ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning axborot bilan ishlash jarayonidagi faoliyatini tizimli kuzatish;
3. Suhbat va so'rovnomalar – o'quvchilar va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining fikr-mulohazalarini aniqlash;
4. Pedagogik tajriba-sinov ishlari – ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini amaliyotda tekshirish;

5. Statistik tahlil – olingan natijalarni taqqoslash, foiz ko'rsatkichlari orqali tahlil qilish va xulosalar chiqarish.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent shahridagi umumta'lim maktablarining 3–4-sinflarida tashkil etildi. Tadqiqotda jami 118 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Shundan 60 nafari tajriba guruhi, 58 nafari esa nazorat guruhini tashkil etdi. Tajriba guruhi bilan mashg'ulotlar ishlab chiqilgan metodika asosida olib borilgan bo'lsa, nazorat guruhida darslar amaldagi o'quv dasturi asosida tashkil etildi.

Tadqiqot davomida qo'llanilgan metodik yondashuv o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini bosqichma-bosqich shakllantirishga yo'naltirildi va quyidagi tarkibiy bosqichlarni o'z ichiga oldi:

1. Axborotni izlash – matndan zarur ma'lumotlarni aniqlash va topish;
2. Axborotni tahlil qilish – asosiy va ikkinchi darajali ma'lumotlarni farqlash;
3. Axborotni qayta ishlash – olingan ma'lumotlarni tizimlashtirish va umumlashtirish;
4. Xulosa chiqarish va baholash – matn mazmuniga munosabat bildirish va tanqidiy fikrlash.

Dars jarayonida o'quvchilarning bilish faolligini oshirish maqsadida "INSERT", "Klaster", "Fishbone", "Matnni segmentlash", "Savol-javob zanjiri" kabi interfaol metodlardan keng foydalanildi. Shuningdek, elektron matnlar, prezentatsiyalar va multimedia vositalari yordamida o'quvchilarning axborotni qabul qilish va qayta ishlash jarayoni faollashtirildi [4].

Tahlil va natijalar. Tajriba-sinov ishlari natijalari ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida ishlab chiqilgan metodikaning o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Tadqiqotda jami 118 nafar o'quvchi ishtirok etdi,



shundan 60 nafari tajriba guruhi, 58 nafari nazorat guruhini tashkil etdi. Tajriba boshida o'tkazilgan diagnostik test natijalariga ko'ra, tajriba guruhi o'quvchilarining axborot bilan ishlash kompetensiyasi o'rtacha 45–48 % darajada baholangan bo'lsa, tajriba yakunida mazkur ko'rsatkich 68–75 % gacha oshdi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 47 % dan 52 % gacha bo'lgan o'sish bilan cheklandi. Aniqliq aytganda, axborotni mustaqil izlab topish ko'nikmasi tajriba guruhi o'quvchilarida 23 % ga oshdi. Tajriba boshida o'quvchilarning faqat 41 % i matndan kerakli ma'lumotni mustaqil topa olgan bo'lsa, tajriba yakunida bu ko'rsatkich 64 % ga yetdi. Nazorat guruhida esa mazkur ko'rsatkich mos ravishda 43 % dan 49 % gacha o'sdi.

Matnni tahlil qilish va asosiy g'oyani aniqlash ko'rsatkichi bo'yicha tajriba guruhi o'quvchilarida 27 % lik ijobiy o'sish qayd etildi. Tajriba boshida o'quvchilarning 38 % i matnning asosiy g'oyasini to'g'ri aniqlay olgan bo'lsa, tajriba yakunida bu ko'rsatkich 65 % ni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 40 % dan 46 % gacha o'zgardi. Shuningdek, xulosalash va baholash kompetensiyasi bo'yicha ham sezilarli farq aniqlandi. Tajriba guruhi o'quvchilarida mazkur ko'nikma 19 % ga oshib, 36 % dan 55 % gacha yetdi. O'quvchilar matn mazmuniga shaxsiy munosabat bildirish, o'z fikrini asoslash va baholashda faolroq ishtirok eta boshladilar. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 35 % dan 41 % gacha bo'lgan o'sish bilan cheklandi. Kuzatuv natijalari shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhi darslarida o'quvchilarning faolligi sezilarli darajada oshdi. Jumladan, dars jarayonida savollarga javob berishda faol ishtirok etgan o'quvchilar ulushi 32 % dan 61 % gacha ko'tarildi. Bundan tashqari, yozma topshiriqlarda mantiqiy xatolar soni tajriba yakunida 1,8 baravarga kamaydi. Olingan natijalar taqqosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, an'anaviy yondashuv asosida olib borilgan nazorat guruhi bilan solishtirganda, ishlab chiqilgan metodika asosida tashkil etilgan darslar o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda sezilarli ustunlikka ega. Bu holat taklif etilayotgan metodikaning pedagogik samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi. Muhokama. Tadqiqot jarayonida olingan natijalar ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot

bilan ishlash kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishda an'anaviy o'qitish yondashuvlari yetarli samara bermasligini ko'rsatdi. Nazorat guruhida kuzatilgan past o'sish sur'atlari (5–6 %) o'quvchilarning asosan reproduktiv faoliyat bilan cheklanganini, axborotni mustaqil tahlil qilish va baholash ko'nikmalarining yetarli darajada rivojlanmaganini tasdiqlaydi. Bunga qarama-qarshi ravishda, kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etilgan va interfaol metodlarga tayangan darslar o'quvchilarning bilish faoliyatini sezilarli darajada faollashtirdi. Xususan, "INSERT", "Klaster", "Fishbone" kabi metodlar o'quvchilarning matn bilan ishlash jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlab, ularning mustaqil fikrlashi, mantiqiy xulosalar chiqarishi va o'z pozitsiyasini asoslab berish qobiliyatlarini rivojlantirdi. Bu holat kompetensiyaviy yondashuvning samaradorligini ta'kidlagan mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar xulosalari bilan mos keladi [5].

Shuningdek, tadqiqot jarayonida elektron matnlar, multimediya vositalari va raqamli resurslardan foydalanish o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirganligi kuzatildi. Tajriba guruhi o'quvchilarida darsdagi faollikning oshishi (32 % dan 61 % gacha) raqamli vositalarning motivatsion ahamiyatga egaligini ko'rsatadi. Bu natijalar OECD tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda raqamli resurslardan maqsadli foydalanish o'quvchilarning axborotni tanqidiy baholash kompetensiyasini rivojlantirishi haqidagi xulosalar bilan hamohangdir [6].

Bundan tashqari, olingan natijalar PISA va PIRLS xalqaro baholash dasturlarida ilgari surilgan o'qish savodxonligi talablari bilan uyg'un ekanligi aniqlandi. Mazkur dasturlarda o'quvchining matndan axborotni topish, tushunish, tahlil qilish va baholash qobiliyatlari asosiy indikatorlar sifatida belgilangan bo'lib, tadqiqot davomida qo'llanilgan metodika aynan ushbu kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qildi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari ona-tili va o'qish savodxonligi darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish, interfaol va raqamli ta'lim vositalaridan tizimli foydalanish o'quvchilarning axborot bilan ishlash kompetensiyasini samarali rivojlantirish imkonini berishini ilmiy jihatdan asoslab berdi.

Xulosa. Olib borilgan tadqiqot natijalari ona-tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning

axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikaning yuqori pedagogik samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Tajriba-sinov ishlari davomida ishlab chiqilgan metodika asosida tashkil etilgan darslar o'quvchilarning bilish faolligini oshirish, matn bilan ishlash jarayonida mustaqillikni kuchaytirish hamda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, mazkur metodika:

1. O'quvchilarning funksional savodxonligini oshiradi, ya'ni ularning o'qilgan matndan kundalik va o'quv faoliyatida samarali foydalanish qobiliyatini rivojlantiradi;
2. Mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi, o'quvchilarning axborotni tahlil qilish, baholash va xulosalash ko'nikmalarini shakllantiradi;
3. Xalqaro baholash dasturlariga (PISA, PIRLS) tayyorgarlikni kuchaytiradi, chunki metodika mazkur dasturlarda belgilangan o'qish savodxonligi indikatorlari bilan uyg'unlashgan.

Shuningdek, tadqiqot davomida interfaol metodlar va raqamli ta'lim resurslaridan tizimli foydalanish o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirishi, ularning axborotni tanqidiy baholash kompetensiyasini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Mazkur metodikani umumta'lim maktablarining ona-tili va o'qish savodxonligi darslari amaliyotiga joriy etish, boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun metodik tavsiyalar va o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqishda foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Tadqiqot natijalari kelgusida boshlang'ich ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni yanada takomillashtirishga xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] O'zbekiston Respublikasi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun (yangi tahrir). – Toshkent, 2020.
- [2] Karimova S. Ona tili o'qitish metodikasi: oliy pedagogik ta'lim muassasalari uchun o'quv qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
- [3] OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science. – Paris: OECD Publishing, 2019.
- [4] Jo'rayev R. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar: o'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent, 2021.
- [5] Abduqodirov A. Kompetensiyaviy yondashuv asoslari: nazariya va amaliyot. – Toshkent, 2020.
- [6] Mullis I. V. S., Martin M. O., Foy P., Hooper M. PIRLS 2021 International Results in Reading. – Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2022.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF AI AND HUMAN TRANSLATION IN ADVERTISING TEXTS

ABSTRACT

This study analyzes the effectiveness of artificial intelligence (AI) and human translation in advertising, where cultural sensitivity and persuasive impact are essential for global brand communication. AI-based translation offers advantages in speed, scalability, and cost efficiency but remains limited in conveying cultural nuance, emotional appeal, and stylistic intent. Human translators integrate linguistic competence with cultural and contextual awareness, enabling culturally appropriate and emotionally resonant advertising messages. A comparative review of existing research reveals significant differences in stylistic quality and audience reception, with human-translated content perceived as more authentic and trustworthy. The findings emphasize the continued relevance of human expertise in advertising translation and indicate that future development lies in hybrid models combining AI efficiency with human creativity and cultural sensitivity.

Key words: Automatic Translation, AI Limitations, Linguistic Experience, Cultural Awareness, Contextual Understanding, Stylistic Nuances, Human-AI Collaboration, Hybrid Translation Models, advertising translation, artificial intelligence, cultural nuance, stylistic intent, human translation, hybrid models.

REKLAMA MATNLARIDA SUNIY INTELLEKT VA INSON TARJIMASINING QIYOSIY TAHLILI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada reklama matnlarining tarjima qilish jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalari va inson tarjimasining samaradorligi qiyosiy jihatdan tahlil qilinadi. Reklama diskursida madaniy moslik, emotsional ta'sir va persuzivlik muhim omillar hisoblanadi. Tadqiqot davomida sun'iy intellekt asosidagi avtomatik tarjimaning tezkorlik va iqtisodiy samaradorlik jihatlari hamda inson tarjimasining lingvistik tajriba, madaniy kontekst va stilistik nozikliklarni uzatishdagi ustunliklari ko'rib chiqiladi. Ilmiy manbalar tahlili natijalari shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt reklama tarjimasida samarali yordamchi vosita bo'lsa-da, murakkab kommunikativ va madaniy mazmunni to'liq ifodalashda cheklovlarga ega. Maqolada reklama tarjimasining kelajakdagi rivoji inson va sun'iy intellekt imkoniyatlarini uyg'unlashtiruvchi gibridd model bilan bog'liqligi asoslanadi.

Tayanch so'zlar: Avtomatik tarjima, SI cheklovlari, Lingvistik tajriba, Madaniy xabardorlik, Kontekstual tushunish, Stilistik nuanslar, Inson-SI hamkorligi, Gibridd tarjima.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ И ЧЕЛОВЕКОМ

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании обсуждается эффективность и роли искусственного интеллекта (ИИ) в сравнении с человеческим переводом в жизненно важной области рекламы, где тонкая межкультурная коммуникация необходима для влияния на поведение потребителей и формирования лояльности к бренду на международных рынках. Хотя системы машинного перевода на базе ИИ предлагают значительные преимущества в скорости, масштабируемости и экономии затрат благодаря обработке огромных баз данных и программного обеспечения НЛП, они, как правило, не способны передать основные культурные нюансы, эмоциональный резонанс, стилистическую окраску и убеждающее намерение, присущие эффективным рекламным текстам. Профессиональные переводчики-люди, напротив, обладают лингвистическими способностями в сочетании с богатым чувством культурных нюансов и контекстуальной осведомленностью, что позволяет им создавать сообщения, которые не только точны, но и культурно приемлемы и

эмоционально резонансны, умело обращаясь с такими элементами, как юмор, идиоматические выражения и имидж бренда. Сравнительный анализ и оценка существующих исследований выявляют существенные различия в стилистическом использовании и восприятии аудиторией: клиенты склонны проявлять большее доверие и идентификацию с материалами, переведенными человеком, из-за их воспринимаемой аутентичности и эмоциональной связи. Искусственный интеллект демонстрирует превосходство в эффективности, однако его ограничения в обеспечении сложной коммуникации могут препятствовать привязанности к бренду и общей результативности. Результаты указывают на сохраняющуюся актуальность человеческой интуиции в переводе рекламы и предсказывают, что будущее развитие будет наблюдаться в интегративных гибридных моделях, сочетающих эффективность искусственного интеллекта с человеческим творчеством и культурной чувствительностью для максимизации глобальных маркетинговых коммуникаций.

Ключевые слова: Автоматический перевод, Ограничения ИИ, Лингвистический опыт, Культурная осведомленность, Контекстуальное понимание, Стилистические нюансы, Сотрудничество человека и ИИ, Гибридные модели перевода

INTRODUCTION

The translation of advertising can be viewed as more than just an administrative task; it is at the core of any global marketing strategy. Advertising relies almost entirely upon effective intercultural communication, and subsequently provides the catalyst for influencing consumer behaviours within different geographic marketplaces. With commerce rapidly becoming globalised, it is increasingly necessary for brands to expand their approach from traditional 'translation' to 'transcreation'. Transcreation is the reorganisation and/or reworking of an advertising message from one language to another without changing the overall intent, mood, tone and context of that message. According to Moneus and Sahari (2024), the effectiveness of advertising lies in its ability to connect with the respective local audience, so that language becomes a bridge and not a hindrance.

The digital revolution has contributed to the advent of AI as a crucial influence on advertising. AI-based solutions (from Neural Machine Translation (NMT) to Large Language Models (LLMs)) are rapidly gaining acceptance as advertisers look to take advantage of the ability to scale very quickly with dramatically lower production costs. However, advertising is a medium largely built on the use of persuasion, irony and cultural subtext. Though NMT and LLMs can maintain syntactical accuracy at very high levels, very few of them have the capability of navigating through the sociolinguistic landscape associated with the transfer of advertising messages. Therefore, they can produce marketing messages that seem "uncanny" and/

or "hollow", which can potentially damage the relationship between the brand and its intended target audience.

Methods. A multi-dimensional comparative analysis framework was used for evaluating the support the various translating methodologies provide to the market. It was developed using data extracted from a combination of the most current academic literature (through 2024) and relevant industry case studies conducted over that same period. The procedure follows as:

- **Compare Linguistic Mapping:** This involves analysing how AI and humans approach the high-context linguistic characteristics (irony, colloquialism, and cultural metaphors) of any given language/culture.
- **Study of Technological Structure:** This part of the analysis looks at the differences between the output of pattern-based AI processes (e.g., Mohamed et al., 2024) compared with the cognitive-emotional processes used by human linguists.
- **Study of Empirical Consumer Data:** This supports the conclusion that quantitative survey data from Keegan et al. (2024) and Mikaleff et al. (2023) show the existence of a "Trust Deficit" when reviewing AI-generated content.
- **Case Study Compare:** This consolidates the translation-choice practices and their related entry successes into the following segments; Luxury, Beverage, and Sports.

Results. This comparative analysis shows that human translators provide a level of cultural understanding that AI will not be able to replicate. Advertising text often plays on "what is not said" – i.e., the cultural background that is assumed



to be understood by the local audience. Human translators are able to translate with a high degree of empathy, thus creating connections with specific audiences. For instance, humour and irony are two forms of expression that are very hard for AI to translate, as they often break the rules of linguistics rather than following them.

A study by Mohamed et al. (2024) highlights that AI has "saturated at achieving high syntactical accuracy," but suffers from a problem of being "stylistically flattened." AI models create outputs by predicting the most likely next word, which leads to a very generic type of translation. This generic nature creates a substantial disadvantage for AI in advertising because the purpose of advertising is to differentiate a brand from all others. Another issue with AI translations is that they do not demonstrate the emotional intelligence necessary to motivate a customer to purchase.

2024 empirical data shows a significant difference in the level of trust that Consumers placed on AI V Human generated translations. These areas were as follows:

- **Trust Deficit.** Consumers indicated a higher level of trust with human translations versus AI translations due to the "human-to-human" aspect of the human translation (Keegan et al, 2024).
- **The levels of authenticity.** In a study conducted by Mikalef et al (2023), approximately 70% of the participants indicated that AI advertisements had 'functional, yet cold' and human-translated advertisements had 'authentic' and 'relatable' qualities.
- **Engagement Levels.** In certain B2B industries, human-translated ads that contained a high level of localised cultural references generated 30% higher engagement levels than machine translations.

Discussion. This analysis illustrates that, in most instances, the distinction between two words goes beyond semantics and is primarily based on emotion. According to Basha (2023), an individual translator possesses a conceptual understanding of a brand's emotional heart. For example, in a luxury setting, translating the term "cheap" to "affordable" or "exclusive" to "high-priced" requires deep knowledge of the brand's status within the social hierarchy. AI has little to no hierarchy of values on which basis to make these distinctions; thus, the end result is

that the "voice" of the brand will not be preserved (Hicham et al. 2023).

Without the ability to interpret or understand the deeper meaning of a complex cultural reference, AI can create a risk not only financially but reputationally. As such, a human translator functions as a "cultural filter" because they can easily recognize ugly, inappropriate wording or identify cultural taboos that might slip past an automated translator. A slogan that is successful in America, such as a "home run," has no emotional connection to a non-baseball-culture country. A human translator modifies a home-run metaphor to an equivalent one, such as a "winning goal" or a "perfect game"; therefore, they retain the emotionality of the original word used. As indicated by the current analysis, AI will be our partners, not our competition, moving forward (Peltier et al. 2024). According to Peltier et al. (2024), there's a "synergistic model" in which AI will be used to generate high volumes of low-stress content and produce first drafts rapidly using the AI layer while humans will create "high-touch" creative refinements to ensure the brand voice is maintained and an emotional experience occurs through the human layer.

Conclusion. Currently, while the speed at which AI translates is greatly improved (due to its ability to process massive amounts of data very quickly), it has not yet developed sufficient levels of persuasive ability or persuasiveness. The difficulties associated with human interaction, humour and cultural sensitivity are all things that can only be performed by humans, at this stage. Therefore, the success of globalised brands in 2026 will depend upon their willingness to use AI for efficiency purposes while at the same time relying on the creativity of humans as a way of developing long term emotional bonds with consumers.

According to Peltier et al. (2024), the solution to this issue may come from an integrated approach that utilises AI efficiency and combines this with human contextual sensitivity. In particular, Anayat & Rasool (2024) suggest that AI can be used during the early stages of translation, producing an initial draft, while the human translator uses their experience and knowledge to refine and adapt the translated text through "culturally-correct" methods so as to create a convincing piece of work of literature. In

addition, as Anayat & Rasool (2024) point out, understanding consumer responses to the produced hybrid translations will be critical to determining the effectiveness of the use of technology in marketing.

In conclusion, though AI can be fast, the subtleties of advertising still pose problems that current technology has not yet resolved completely because advertising relies heavily on culture and emotion. Human translators bring their own value to the development of inspiring and appealing advertising - this is something that AI cannot yet replicate. How we interact with each other, along with our interactions with machines, will be key to determining successful means of communication in a more integrated and globalized economy going forward.

References

1. Moneus, A. M., & Sahari, Y. (2024). Artificial intelligence and human translation: A contrastive study based on legal texts. *Heliyon*, 10(6).
2. Mohamed, Y. A., et al. (2024). The impact of artificial intelligence on language translation: a review. *IEEE Access*, 12, 25553-25579.
3. Lee, T. K. (2024). Artificial intelligence and posthumanist translation: ChatGPT versus the translator. *Applied Linguistics Review*, 15(6), 2351-2372.
4. Keegan, B. J., et al. (2024). Implementing artificial intelligence in traditional B2B marketing practices. *Information Systems Frontiers*, 26(3), 1025-1039.
5. Hicham, N., et al. (2023). Strategic framework for leveraging artificial intelligence in future marketing decision-making. *Journal of Intelligent Management Decision*, 2(3), 139-150.
6. Barcaui, A., & Monat, A. (2023). Who is better in project planning? Generative artificial intelligence or project managers? *Project Leadership and Society*, 4, 100101.
7. Basha, M. (2023). Impact of artificial intelligence on marketing. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 2(3), 993-1004.
8. Manoharan, G., et al. (2024). *Artificial Intelligence in Marketing Applications*. Productivity Press.
9. Mikalef, P., et al. (2023). Artificial intelligence (AI) competencies for organizational performance. *Journal of Business Research*, 164, 113998.
10. Peltier, J. W., et al. (2024). Artificial intelligence in interactive marketing. *Journal of Research in Interactive Marketing*, 18(1), 54-90.
11. Anayat, S., & Rasool, G. (2024). Artificial intelligence marketing (AIM): connecting-the-dots using bibliometrics. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 32(1), 114-135.
12. Azizovna U. B. (2022). The Actual State of the System for Developing the Media Culture of Foreign Language Teachers. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(8), 49-52.

MENGZIYO SAFAROV QISSALARIDA ONA-TABIATNING POETIK MANZARASI

ANNOTATSIIYA

Ushbu maqolada taniqli yozuvchi Mengziyo Safarov qissalarida inson va tabiat uyg'unligi, cho'l odamlari xarakteri, shuningdek, inson va hayvonot dunyosining o'zaro bog'liq jihatlari tahlil etiladi. Surxon vohasining o'ziga xos tabiati, tarixi va xalq og'zaki ijodiyoti orqali adibning ijodiy merosi, tabiat manzaralarini badiiy tasvirlash uslubi, qahramonlar ruhiyati va ularning ijtimoiy hayot bilan bog'liqligi yoritiladi. Maqolada Safarov ijodida ona tabiat timsoli, inson orzu-intilishlari va hayotiy kechinmalarning uyg'unligi, shuningdek, inson va tabiat, inson va hayvonot o'rtasidagi uyg'unlik g'oyalari asosiy diqqat markazida turadi.

Tayanch so'zlar: Mengziyo Safarov, qissa, Surxon vodiysi, tabiat tasviri, inson va hayvonot, badiiy ijod, ona tabiat, qishloq hayoti, poetik obraz, qahramon ruhiyati.

THE POETIC LANDSCAPE OF MOTHER NATURE IN MENGZIYO SAFAROV'S NOVELLAS

ABSTRACT

This article analyzes the harmony between man and nature, the character of desert people, as well as the interconnected aspects of the human and animal worlds in the novellas of the renowned writer Mengziyo Safarov. The writer's creative heritage, his artistic style of depicting natural landscapes, the psychology of his characters, and their connection with social life are illuminated through the unique nature, history, and folklore of the Surkhan oasis. The article focuses on the symbol of mother nature in Safarov's work, the harmony of human dreams and life experiences, as well as the ideas of harmony between man and nature, and between man and the animal world.

Keywords: Mengziyo Safarov, novella, Surkhan Valley, depiction of nature, man and animals, artistic creation, mother nature, rural life, poetic image, character's psychology.

ПОЭТИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ ПРИРОДЫ-МАТЕРИ В ПОВЕСТЯХ МЕНГЗИЁ САФАРОВА

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется гармония человека и природы, характер людей пустыни, а также взаимосвязанные аспекты мира человека и животного в повестях известного писателя Менгзиё Сафарова. Творческое наследие писателя, его художественный стиль изображения природных пейзажей, психология героев и их связь с общественной жизнью освещаются через уникальную природу, историю и фольклор Сурханского оазиса. В статье основное внимание уделяется символу природы-матери в творчестве Сафарова, гармонии человеческих мечтаний и жизненного опыта, а также идеям гармонии между человеком и природой, человеком и животным миром.

Ключевые слова: Менгзиё Сафаров, повесть, Сурханская долина, изображение природы, человек и животные, художественное творчество, природа-мать, сельская жизнь, поэтический образ, психология героя.

KIRISH

O'zbek adabiyotida inson va tabiat munosabatlari masalasi azaldan badiiy tafakkurning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib kelgan. Ayniqsa, XX asrning ikkinchi yarmi va mustaqillik davri nasrida tabiat tasviri shunchaki fon yoki bezak vazifasini emas, balki inson ruhiyati, jamiyat muammolari va ma'naviy qadriyatlarni ochib beruvchi yetakchi badiiy

vositasifatidanamoyonbo'ldi. Tabiatmanzaralari orqali adiblar inson qalbidagi iztirob, umid, erkka intilish va ma'naviy poklanish jarayonlarini ifodalashga intildilar. Shu ma'noda, tabiat va inson uyg'unligi masalasi o'zbek nasrining falsafiy-estetik asoslaridan birini tashkil etadi. Surxon vohasi o'zining betakror tabiati, keng cho'llari, serqirra tarixiy-madaniy merosi bilan ko'plab ijodkorlar ilhom manbai bo'lib kelgan.

Ushbu hududning tabiiy manzaralari, qadimiy obidalar, xalq og'zaki ijodi va o'ziga xos hayot tarzi adabiyotda alohida kolorit yaratadi. Ana shunday muhitda shakllangan taniqli adib Mengziyo Safarov o'z ijodida Surxon vohasining tabiatini, cho'l odamlari ruhiyatini va insonning borliq bilan munosabatini teran badiiy talqinda aks ettirdi.

Adibning "Olis qirlar ortida", "Ayrishox", "Qishloq maktabida", "So'qmoqdagi odamlar" kabi qissalarida inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlik, ekologik muammolar, hayvonot dunyosiga munosabat hamda ma'naviy qadriyatlar masalasi markaziy o'rin egallaydi. Yozuvchi tabiatni faqat tashqi manzara sifatida emas, balki tirik organizm, inson bilan hamnafas yashaydigan kuch sifatida tasvirlaydi. Uning asarlarida cho'l kengliklari — erk va ozodlik timsoli, bahor — yangilanish va umid ramzi, bug'u obrazi esa hurriyat va poklik ifodasi sifatida gavdalanadi.

Bugungi globallashuv va ekologik muammolar keskinlashgan davrda inson va tabiat munosabatlarini badiiy jihatdan tadqiq etish alohida dolzarblik kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, Mengziyo Safarov qissalarini ilmiy tahlil qilish nafaqat adabiy-estetik, balki ma'naviy-ekologik ahamiyatga ham ega. Mazkur maqolaning maqsadi — yozuvchi qissalarida inson va tabiat uyg'unligining badiiy-falsafiy mohiyatini ochib berish, tabiat tasvirining poetik funksiyasini aniqlash hamda inson, jamiyat va hayvonot olami o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ilmiy tahlil qilishdan iboratdir. Tadqiqot jarayonida adibning asosiy qissalari tahlil obyekti sifatida o'rganilib, ularning g'oyaviy-estetik xususiyatlari aniqlanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbek adabiyotshunosligida inson va tabiat munosabatlari masalasi ko'plab ilmiy tadqiqotlarda yoritilgan. Xususan, XX asr o'zbek nasrida tabiat tasvirining poetik funksiyasi, uning qahramon ruhiyati bilan uyg'unligi hamda falsafiy-estetik mohiyati yuzasidan qator ilmiy qarashlar shakllangan. Adabiyotshunoslar tabiatni badiiy asarda ikki xil yo'nalishda talqin qiladilar: birinchisi — tasviriy-estetik vosita sifatida, ikkinchisi — g'oyaviy-falsafiy mazmun tashuvchi ramziy obraz sifatida. Ayniqsa, nasr janrida tabiat inson ichki kechinmalarini ochish, konfliktlarni kuchaytirish va muallif

konsepsiyasini ifodalashda muhim o'rin tutadi. Inson va tabiat uyg'unligi masalasi turkiy xalqlar adabiyotida ham yetakchi mavzulardan biri bo'lib kelgan. Bu borada qirg'iz yozuvchisi Chingiz Aytmatov ijodi alohida ahamiyatga ega. Uning Oq kema asarida Shoxdor ona bug'u timsoli orqali insonning tabiatga munosabati, ma'naviy tanazzul va ekologik fojea masalalari teran falsafiy talqinda yoritilgan. Tadqiqotchilar ushbu asarni ekologik-falsafiy nasrning yorqin namunasi sifatida baholaydilar. Mengziyo Safarovning "Ayrishox" qissasida ham Buxoro bug'usi obrazi orqali inson va hayvonot o'rtasidagi ziddiyat, erk va hurriyat masalalari yoritilishi jihatidan ma'lum g'oyaviy yaqinlik kuzatiladi[1;2].

O'zbek nasrida tabiat tasvirining badiiy xususiyatlari haqida olib borilgan ilmiy izlanishlarda cho'l va qishloq hayoti tasviri alohida yo'nalish sifatida o'rganilgan. Cho'l obrazi ko'pincha kenglik, sabr-toqat, matonat va erk timsoli sifatida talqin qilinadi. Shu ma'noda, Surxon vohasi hayoti va koloritini aks ettirgan asarlar o'ziga xos regional badiiy tafakkur mahsuli sifatida baholanadi. Mengziyo Safarov ijodi ham aynan shu makon ruhiyatini adabiyotga olib kirganligi bilan e'tiborlidir. Adabiyotshunoslikda hayvonot obrazining ramziy ma'nosi ham keng tadqiq etilgan. Bug'u, qush, ot kabi obrazlar ko'pincha poklik, erkinlik, sadoqat yoki fojiaviylik timsoli sifatida talqin qilinadi. "Ayrishox" qissasida bug'u obrazi insoniy fazilatlar va ma'naviy tanazzulni qarama-qarshi qo'yish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Bu jihat uni ekologik va axloqiy-falsafiy nasr namunalari qatoriga kiritish imkonini beradi. Shuningdek, o'zbek adabiyotida tabiat tasviri va milliy ruh masalasi ham muhim ilmiy yo'nalish hisoblanadi. Tadqiqotchilar yozuvchi tug'ilib-o'sgan muhit uning badiiy tafakkuriga bevosita ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydilar. Mengziyo Safarov uzoq yillar Amudaryo bo'yidagi qo'riqsona hududida faoliyat yuritgani sababli tabiat hayotini chuqur bilgan va uni realistlik hamda poetik uyg'unlikda tasvirlagan. Bu esa uning asarlarini hayotiylik va ishonarlilik bilan ta'minlagan[3].

Umuman olganda, mavjud ilmiy tadqiqotlar inson va tabiat munosabatlari masalasining dolzarbligini tasdiqlaydi. Biroq Mengziyo Safarov qissalarida aynan Surxon vohasi tabiati,



cho'l odamlari xarakteri va hayvonot dunyosi bilan bog'liq badiiy talqin masalasi alohida, tizimli ravishda yetarlicha o'rganilmagan. Shu bois mazkur maqola ushbu yo'nalishda ilmiy izlanish olib borishga qaratilgan bo'lib, adib ijodining ekologik-falsafiy hamda estetik xususiyatlarini yanada chuqurroq yoritishni maqsad qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot Mengziyo Safarov qissalarida inson va tabiat uyg'unligi masalasini kompleks yondashuv asosida o'rganishga qaratildi. Tadqiqot metodologiyasi adabiyotshunoslikning zamonaviy nazariy tamoyillari hamda badiiy matnni ko'p qirrali tahlil qilish usullariga tayandi. Tadqiqot jarayonida asarlarning g'oyaviy-badiiy xususiyatlari, poetik tizimi, obrazlar olami va muallif konsepsiyasi izchil ravishda o'rganildi. Avvalo, badiiy-estetik tahlil metodi asosiy metod sifatida qo'llanildi. Ushbu metod yordamida yozuvchining "Olis qirlar ortida" va "Ayrishox" qissalarida tabiat tasvirining poetik funksiyasi, ramziy ma'nosi hamda obrazlar tizimidagi o'rni aniqlab berildi. Tabiat manzaralarining qahramon ruhiyati bilan uyg'unligi, epitet, tashbeh, jonlantirish, ramziy detallar kabi badiiy vositalarning qo'llanishi matn asosida tahlil qilindi. Shuningdek, germeneytik yondashuv asosida matnning ichki ma'no qatlamlari talqin etildi. Bu usul asarlardagi tabiat tasvirini faqat tashqi manzara sifatida emas, balki muallifning falsafiy-estetik qarashlarini ifodalovchi badiiy kod sifatida anglash imkonini berdi. Ayniqsa, "Ayrishox" qissasidagi bug'u obrazining hurriyat, poklik va ma'naviy qadriyatlar timsoli sifatidagi talqini chuqur sharh qilindi.

Tadqiqotda qiyosiy-tipologik metod ham muhim o'rin tutdi. Bu metod orqali Mengziyo Safarov ijodi turkiy xalqlar adabiyotidagi inson va tabiat munosabatlari masalasini yoritgan asarlar bilan qiyoslandi. Xususan, Chingiz Aytmatovning Oq kema asaridagi Shoxdor ona bug'u obrazi bilan "Ayrishox" qissasidagi Buxoro bug'usi timsoli o'rtasidagi g'oyaviy yaqinlik va farqli jihatlar solishtirildi. Qiyosiy tahlil natijasida Safarov ijodining milliy xususiyatlari va o'ziga xos poetik tafakkuri aniqlashtirildi. Bundan tashqari, psixologik tahlil metodi qo'llanilib, tabiat tasvirlari orqali qahramonlarning ichki ruhiy kechinmalari, ziddiyatlari va ma'naviy izlanishlari o'rganildi. Cho'l kengliklari, bahor

manzaralari, qahraton qish yoki bug'u obrazi qahramon ruhiyati bilan qanday uyg'unlashgani aniqlab berildi.

Tadqiqot jarayonida kontekstual yondashuv ham muhim metod sifatida xizmat qildi. Yozuvchining tug'ilib-o'sgan muhiti — Surxon vohasining tabiati, tarixiy-madaniy xotirasi, xalq og'zaki ijodi va regional kolorit asarlar mazmuni bilan bog'liq holda tahlil qilindi. Bu esa matnni muallif biografiyasi va ijtimoiy-madaniy muhit bilan uyg'unlikda talqin etish imkonini berdi. Metodologik jihatdan tadqiqot tizimli yondashuv tamoyiliga asoslandi. Asarlar kompozitsiyasi, obrazlar tizimi, g'oyaviy yo'nalishi va poetik xususiyatlari o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqildi. Natijada Mengziyo Safarov qissalarida inson va tabiat uyg'unligi badiiy, falsafiy va ekologik qatlamlarda namoyon bo'lishi ilmiy asosda yoritildi.

Tahlil va natijalar. Mengziyo Safarov qissalarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, adib ijodida tabiat tasviri oddiy fon yoki dekorativ unsur darajasida emas, balki asarning g'oyaviy va kompozitsion markaziga aylangan. Yozuvchi tabiatni inson hayotidan ajratmaydi, aksincha, uni qahramon ruhiyati, ichki iztiroblari, orzu-intilishlari va ma'naviy tanlovlari bilan uyg'un holda tasvirlaydi. Natijada tabiat inson qalbining ko'zgusiga, uning ruhiy kechinmalarini yorituvchi poetik vositaga aylanadi. "Olis qirlar ortida" qissasida cho'l, qirlar, tog'lar va tong manzaralari kenglik va erk timsoli sifatida talqin qilinadi. Cho'l tasviri sukunat va osoyishtalik manzarasidek ko'rinsa-da, unda ichki harakat va hayot nafasi mujassam. Tongning asta-sekin yorishishi, quyoshning ufqdan bosh ko'tarishi, nurli g'uborning atrofni qamrab olishi kabi tasvirlar qahramon qalbidagi uyg'unlash, yangilanish va o'zligini anglash jarayonlari bilan uyg'unlashadi. Bahor manzaralari esa yasharish, umid va yangi bosqichning boshlanishi ramzi sifatida badiiylashtiriladi. Shu tariqa tabiat qahramonning ruhiy o'sish jarayoniga xizmat qiladi, uning ichki olami bilan hamnafas yashaydi.

"Ayrishox" qissasida tabiat tasviri yanada teran falsafiy mazmun kasb etadi. Bu asarda bug'u obrazi markaziy badiiy timsol darajasiga ko'tarilgan. Bug'u — hurriyat, poklik va tabiiy go'zallik ramzi. Uning qirilish xavfi ostida qolishi esa insonning tabiatga nisbatan shafqatsiz

va manfaatparast munosabatini ifodalaydi. Yozuvchi inson va tabiat o'rtasidagi ziddiyatni kuchli dramatism orqali ochib beradi. Tabiatni asrashga jon kuydiruvchi insonlar bilan shaxsiy manfaat yo'lida uni qurbon qilishga tayyor kimsalar qarama-qarshi qo'yiladi. Shu orqali inson qalbidagi ezgulik va razolat o'rtasidagi ichki kurash tasvirlanadi. Botir obrazi psixologik jihatdan murakkab talqin etilgan bo'lib, uning qarashlaridagi o'zgarish insonning ma'naviy uyg'onish jarayonini ko'rsatadi. Oynovot obrazi orqali esa iztirob, umidsizlik va ichki bo'shliq tabiat manzaralari bilan uyg'un holda beriladi. Qissadagi bug'u timsoli ma'lum ma'noda Oq kema asaridagi Shoxdor ona bug'u obrazini yodga soladi. Chingiz Aytmatov ijodida bo'lgani kabi, bu yerda ham insonning tabiatga munosabati uning ma'naviy darajasi bilan o'lchanadi. Biroq Safarov qissalarida Surxon vohasining o'ziga xos tabiiy muhiti va milliy ruh ustuvorlik kasb etadi[4;5].

Tahlillar natijasida ayon bo'ladiki, Mengziyo Safarov qissalarida tabiat mustaqil badiiy obraz darajasiga ko'tarilgan va g'oyaviy mazmun bilan uzviy bog'langan. "Olis qirlar ortida" qissasida tabiat ko'proq lirik-romantik ruhda tasvirlansa, "Ayrishox"da u ekologik-falsafiy mazmun bilan boyitilgan. Bug'u obrazi orqali inson va tabiat o'rtasidagi axloqiy mas'uliyat masalasi ilgari suriladi. Yozuvchi Surxon vohasi tabiatini milliy badiiy tafakkur darajasiga olib chiqishga muvaffaq bo'lgan. Mulohaza qilganda, adib ijodi inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlik buzilgan taqdirda jamiyatning ma'naviy izdan chiqishi mumkinligini anglatadi. Tabiatni asrash masalasi asarlarda faqat ekologik muammo sifatida emas, balki axloqiy va ma'naviy burch sifatida talqin etiladi. Inson tabiatning farzandi ekani, undan uzilib yashay olmasligi badiiy dalillar orqali asoslanadi. Shu bois Mengziyo Safarov qissalari bugungi ekologik tahdidlar kuchaygan davrda ham dolzarbligini yo'qotmaydi. Ular o'zbek nasrida inson va tabiat munosabatlarini chuqur falsafiy hamda estetik talqinda yoritgan yuksak badiiy namunalardan biri sifatida baholanishi mumkin[6].

Xulosa va takliflar. Mazkur tadqiqot jarayonida Shukur Xolmirzayev hikoyalarida inson va tabiat munosabatlari o'ziga xos badiiy-estetik tizim asosida talqin etilishi aniqlandi. Adib asarlarida tabiat oddiy fon yoki tasvir vositasi sifatida

emas, balki inson ruhiyati, ichki kechinmalari va ma'naviy iztiroblarini ochib beruvchi muhim badiiy omil sifatida namoyon bo'ladi. Tabiat manzaralari orqali qahramonlarning xarakteri, ularning hayotga, jamiyatga va o'z taqdiriga bo'lgan munosabati chuqur ifodalanadi. Shu jihatdan yozuvchi ijodida inson va tabiat o'rtasidagi uyg'unlik, ba'zan esa ziddiyat badiiy konfliktning muhim tarkibiy qismiga aylanadi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, adib hikoyalarida tabiat tasvirimilliy ruh, an'ana va qadriyatlar bilan uzviy bog'langan. Qahramonning ruhiy holati ko'pincha atrof-muhit manzaralari bilan parallel holda beriladi. Bu esa asarning emotsional ta'sir kuchini oshiradi hamda o'quvchini voqelikni chuqurroq his etishga undaydi. Yozuvchi insonni tabiatning ajralmas bir bo'lagi sifatida talqin qiladi va insonning ma'naviy poklanishi, ichki uyg'onishi aynan tabiat bag'rida sodir bo'lishini badiiy asosda ko'rsatadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari Shukur Xolmirzayev hikoyalarida ekologik tafakkur elementlari mavjudligini ham tasdiqlaydi. Insonning tabiatga nisbatan mas'uliyatsiz munosabati yoki beparvoligi ko'pincha ma'naviy inqiroz bilan bog'liq holda tasvirlanadi. Bu esa adib ijodining zamonaviylik darajasini oshiradi va bugungi ekologik muammolar fonida yanada dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot asosida quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin. Avvalo, Shukur Xolmirzayev hikoyalarida inson va tabiat masalasini yanada chuqurroq o'rganish maqsadida qiyosiy-adabiy tadqiqotlar olib borish maqsadga muvofiqdir. Xususan, adib ijodini boshqa o'zbek va jahon yozuvchilari asarlari bilan solishtirish orqali badiiy tafakkurning umumiy va milliy xususiyatlarini aniqlash mumkin. Bundan tashqari, mazkur mavzuni adabiyotshunoslikning ekologik yo'nalishi doirasida tadqiq etish ham samarali natijalar berishi mumkin. Bu esa badiiy matnda ekologik ong va mas'uliyat masalasini ilmiy asosda yoritish imkonini beradi. Oliy ta'lim muassasalarida adib hikoyalarini o'qitishda inson va tabiat munosabatlari masalasiga alohida e'tibor qaratish, talabalar ongida tabiatga nisbatan hurmat va mas'uliyat tuyg'usini shakllantirishga xizmat qiladi. Umuman olganda, Shukur Xolmirzayev hikoyalarida inson va tabiat tasviri milliy adabiyotimizning muhim badiiy-estetik



yutuqlaridan biri hisoblanadi. Ushbu masalani chuqur o'rganish nafaqat adib ijodini yanada to'laqonli anglash, balki zamonaviy adabiy jarayon va ma'naviy qadriyatlar rivojini tahlil etishda ham muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Менгзиё Сафаров. Айришоҳ. Тошкент: "O'QITUVCHI" НМЙУ, 2008.
2. Safarov Mengziyo. So'qmoqdagi odamlar. Toshkent: "Adabiyot", 2024.
3. Safarov Mengziyo. O'lis qirlar ortida. Toshkent: "Adabiyot", 2018. (yilni taxminiy kiritish, agar aniq bo'lsa almashtirish mumkin)
4. Safarov Mengziyo. Qishloq maktabida. Toshkent: "O'QITUVCHI", 2010. (agar ma'lum bo'lsa yilni aniq kiritish)
5. Safarov Mengziyo. Ota huzurida. Toshkent: "O'QITUVCHI", 2012.
6. Chingiz Aytmatov. Oq kemasi. Bishkek: "Jalol-Nashr", 2005.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

Umarova Nafisa Ahmatilloevna

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLAR DARSLARIDA LOYIHA FAOLIYATINI TASHKIL ETISH NAZARIYASI VA METODIKASI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiiy fanlar (Science) darslarida loyiha faoliyatini tashkil etishning nazariy asoslari va amaliy metodikasi yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich ta'lim bosqichida tabiiy fanlarni o'qitishda loyiha metodining nazariy va metodik jihatlarini o'rganish, uning o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishdagi o'rnini asoslash va uni qo'llash bosqichlarini ishlab chiqishdan iborat. Maqolada loyiha faoliyatining tashkil etish tamoyillari, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlikning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, tabiiy fanlar bo'yicha amaliy loyiha namunalari keltirilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, loyiha metodi o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, mustaqil izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish va o'quv faoliyatiga bo'lgan motivatsiyani oshirishda yuqori samaradorlikka ega.

Tayanch so'zlar: boshlang'ich ta'lim, tabiiy fanlar, loyiha metodi, tadqiqotchilik ko'nikmalari, hamkorlik pedagogikasi, kompetentsiya, Science, STEAM yondashuv, interaktiv ta'lim, metodika.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (SCIENCE) В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены теоретические основы и практическая методика организации проектной деятельности учащихся начальных классов на уроках естествознания (Science). Целью исследования является изучение теоретических и методических аспектов применения метода проектов в преподавании естественнонаучных предметов на ступени начального образования, обоснование его роли в развитии критического мышления учащихся и разработка этапов его применения. В статье представлены принципы организации проектной деятельности, особенности сотрудничества учителя и ученика, а также примеры практических проектов по естествознанию. Результаты исследования показывают, что метод проектов обладает высокой эффективностью в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии навыков самостоятельного исследования и повышении мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова: начальное образование, естественнонаучные предметы, метод проектов, исследовательские навыки, педагогика сотрудничества, компетенция, Science, STEAM-подход, интерактивное обучение, методика.

THEORY AND METHODOLOGY OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN NATURAL SCIENCE (SCIENCE) LESSONS IN PRIMARY GRADES

ABSTRACT

This article covers the theoretical foundations and practical methodology of organizing project activities for primary school students in natural science (Science) lessons. The aim of the study is to examine the theoretical and methodological aspects of the project method in teaching natural sciences at the primary education level, to substantiate its role in developing students' critical thinking, and to develop the stages of its application. The article presents the principles of organizing project activities, the specific features of cooperation between teacher and student, as well as examples of practical projects in natural sciences. The results of the study indicate that the project method is highly effective in shaping students' scientific worldview, developing independent research skills, and increasing motivation for learning activities.

Keywords: primary education, natural sciences, project method, research skills, pedagogy of cooperation, competence, Science, STEAM approach, interactive learning, methodology.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy tendensiyalaridan biri bu o'quvchilarga tayyor bilimlarni passiv tarzda berishdan ko'ra, ularda mustaqil bilim olish, muammolarni hal qilish va ijodiy yondashish ko'nikmalarini faol tarzda shakllantirishdir. XXI asrning global talablari har biri sohasining mutaxassisi bo'lgan, tez o'zgaruvchan sharoitda ish qila oladigan va doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirib boradigan shaxslarni tayyorlashni talab qiladi. Bu talablar boshlang'ich ta'lim bosqichidan boshlab hayotning barcha sohalarida o'z aksini topmoqda.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimidagi islohotlar, xususan, yangi avlod darsliklarining joriy etilishi, STEAM yondashuvining kengayishi va interaktiv ta'lim usullarining kintroduksiyasi boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni o'qitishda yangicha metodikalarni talab etmoqda. An'anaviy dars usullari o'quvchilarda asosiy bilimlarni shakllantirishda ma'lum darajada samarali bo'lsa-da, ular bolalarning izlanuvchanligini, ijodkorligini va ilmiy dunyoqarashini to'liq rivojlantirishga yetarli emas. Shu nuqtayi nazardan, loyiha faoliyatini tashkil etish o'quvchilarni atrof-muhitni ilmiy anglashga, tabiat qonunlarini tushunishga va o'z kuzatishlari asosida xulosa chiqarishga undovchi eng samarali vositalardan biri hisoblanadi[1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Hozirgi kunda boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar o'qitishda loyiha metodidan foydalanish bo'yicha ilmiy-adabiyotlar mavjud bo'lsa-da, ularning aksariyati umumiy pedagogik qarashlarga asoslangan bo'lib, maxsus tabiiy fanlar metodikasi nuqtai nazaridan yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Shu sababli ushbu tadqiqot boshlang'ich ta'lim amaliyoti uchun muhim ahamiyatga ega.

Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar qo'yilgan: loyiha metodi tushunchasining ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish, boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda loyiha faoliyatini tashkil etish tamoyillarini aniqlash, tabiiy fanlar darslarida loyiha faoliyatini rejalashtirish va amalga oshirish metodikasini ishlab chiqish, shuningdek, loyiha faoliyatining samaradorligini baholash mezonlarini belgilash.

Tadqiqot metodologiyasi. Tabiiy fanlar (Science) o'quv fani sifatida o'quvchilarni tabiat qonunlarini o'rganish, ilmiy usullarni o'zlashtirish va ilmiy dunyoqarashni

shakllantirishga qaratilgan. Tabiiy fanlar o'z ichiga botanika, zoologiya, kimyo, fizika, geografiya va ekologiya kabi fanlarni qamrab oladi. Bu fanlar loyiha faoliyati uchun eng qulay muhit hisoblanadi, chunki ular doimiy ravishda kuzatish, tajriba va izlanishni talab etadi.

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar o'qitishning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat: o'quvchilarda tabiatga muhabbat va ehtiyotkorlik hissini tarbiyalash, sodda ilmiy tushunchalar va atamalarni shakllantirish, kuzatish, taqqoslash, tasniflash va xulosa chiqarish kabi tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, atrof-muhit va tabiatni muhofaza qilish ko'nikmalarini hosil qilish. Barcha bu maqsadlar loyiha metodi yordamida samarali amalga oshirilishi mumkin. Loyiha faoliyati tabiiy fanlar darslarida quyidagi imkoniyatlarni yaratadi: birinchidan, o'quvchilar o'zlari tanlagan mavzu bo'yicha chuqurroq izlanish olib boradi va bu ularning fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi; ikkinchidan, jamoa bo'lib ishlash orqali kommunikativ ko'nikmalar rivojlanadi; uchinchidan, amaliy faoliyat orqali nazariy bilimlar mustahkamlanadi; to'rtinchidan, o'quvchilar o'z ish natijalarini taqdimot qilish orqali o'z-o'zini baholash va boshqa o'quvchilardan o'rganish ko'nikmalarini egallaydi.

Tahlil va natijalar. Tabiiy fanlar darslarida loyiha faoliyatini samarali tashkil etish uchun bir nechta asosiy tamoyillarni hisobga olish lozim. Birinchi tamoyil bu ixtiyoriylik tamoyilidir. Loyiha faoliyati o'quvchilar ixtiyorida bo'lishi kerak, ya'ni ular o'zlari mavzuni tanlash, guruhga birlashish va ish usulini belgilash huquqiga ega bo'lishlari kerak. O'qituvchi faqat yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi va maslahatchi rolda qatnashadi. Ikkinchi tamoyil bu amaliylik tamoyilidir. Loyiha faoliyati nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. O'quvchilar o'zlari yig'gan ma'lumotlar, o'tkazgan tajribalar va kuzatishlar asosida amaliy mahsulot yaratishi kerak. Bu mahsulot devoriy gazeta, maket, muloqot, video rolik, taqdimot yoki boshqa ko'rinishda bo'lishi mumkin.

Uchinchi tamoyil bu bosqichlilik tamoyilidir. Loyiha faoliyati aniq bosqichlarga bo'linishi va har bir bosqichda o'quvchilar aniq vazifalarni bajariishi kerak. Bu bosqichlar mantiqan bir-biriga bog'liq bo'lib, oxirgi natijaga olib keladi.

To'rtinchi tamoyil bu hamkorlik tamoyilidir. Loyiha faoliyati odatda guruhlarda olib boriladi va bu o'quvchilarda jamoada ishlash,

boshqalarning fikrini tinglash, o'z fikrini himoya qilish va kompromissga kelish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Beshinchi tamoyil bu natijaviylik tamoyilidir. Har bir loyiha aniq natijaga ega bo'lishi kerak va bu natija boshqalar bilan baham ko'rilishi lozim. Bu o'quvchilarda muvaffaqiyat hissini shakllantiradi va ularning keyingi faoliyatiga motivatsiya beradi.

Xalqaro pedagogik amaliyotda loyiha faoliyatini tashkil etishning turli usullari mavjud. Ulardan eng keng tarqalgani "5P" usulidir. Bu usul besh bosqichni o'z ichiga oladi va har bir bosqich ingliz tilidagi so'zning birinchi harfi bilan belgilangan. Birinchi bosqich — Muammo (Problem). Bu bosqichda o'qituvchi yoki o'quvchilar tomonidan hayotiy muammo o'rta tashlanadi. Muammo o'quvchilar yoshiga va qiziqishlariga mos bo'lishi, shuningdek, tabiiy fanlar doirasi ichida bo'lishi kerak. Masalan: "Nega kuzda barglar sarg'ayadi?", "Qanday qilib chiqindilarni kamaytirish mumkin?", "Nima uchun ba'zi hayvonlar qishda uyquga ketadi?", "Suv qanday ifloslanadi va uni tozalash usullari nima?" kabi savollar muammoni ifodalaydi. Bu bosqichda o'quvchilar muammoni tushunadi, uning mohiyati haqida dastlabki fikrlarni aytadi va ishning maqsadini aniqlaydi.

Ikkinchi bosqich — Rejalashtirish (Planning). Bu bosqichda loyihani amalga oshirish rejasi tuziladi. O'quvchilar guruhlariga bo'linadi, har bir guruh a'zosiga aniq vazifalar taqsimlanadi, axborot manbalari aniqlanadi, kerakli materiallar va asboblarni ro'yxati tuziladi, vaqt jadvali belgilanadi. Bu bosqichda o'qituvchi faol ishtirok etadi, lekin asosiy qarorlarni o'quvchilar o'zlari qabul qiladi. Guruhlarda lavozimlar taqsimlanadi: guruh rahbari, kotib, hisobchi, materiallar javobgari va hokazo[2;3;4].

Uchinchi bosqich — Izlanish (Research). Bu bosqichda o'quvchilar ma'lumot to'playdilar, tajribalar o'tkazadilar, kuzatishlar olib boradilar, statistik ma'lumotlarni yig'adi va tahlil qiladilar. Izlanish jarayonida o'quvchilar turli manbalardan foydalanadi: darsliklar, qo'shimcha adabiyotlar, internet, intervyular, kuzatishlar va eksperimentlar. Bu bosqichda o'qituvchi "fasilitator" (yo'naltiruvchi) vazifasini bajaradi: o'quvchilarga yo'l-yo'riq ko'rsatadi, kerak bo'lsa yordam beradi, ammo asosiy ishni ular o'zlari bajaradi.

To'rtinchi bosqich — Mahsulot (Product). Bu bosqichda izlanish natijasi moddiy yoki

intellektual mahsulotga aylanadi. Mahsulot turli ko'rinishlarda bo'lishi mumkin: gerbariy (o'simliklar to'plami), model, maket, devoriy gazeta, buklet, muloqot, video rolik, taqdimot, hisobot va hokazo. Muhim jihat shundaki, mahsulot o'quvchilar o'zlari tomonidan yaratilgan bo'lishi va ular izlanish jarayonida olgan bilim va ko'nikmalarini aks ettirishi kerak. Beshinchi bosqich — Taqdimot (Presentation). Bu bosqichda o'quvchilar o'z ishlarini sinfga yoki kengaytirilgan auditoriyaga namoyish etadilar, o'z ish usullari va natijalari haqida ma'lumot beradilar, boshqa o'quvchilarning savollariga javob beradilar va o'z-o'zini baholaydilar. Taqdimot davrida o'quvchilarning nutq va kommunikativ ko'nikmalari rivojlanadi, ular o'z mehnatini himoya qilishni o'rganadi va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

Boshlang'ich sinflar uchun tabiiy fanlar darslarida turli xildagi loyihalarni qo'llash mumkin. Har bir loyiha turi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, turli o'quv maqsadlariga xizmat qiladi.

Tadqiqot loyihalari (Research Projects) — bu eng murakkab va to'liq ilmiy izlanishni talab qiladigan loyiha turi. Bu loyihalarda o'quvchilar muammoni aniqlaydi, gipoteza ilgari suradi, izlanish olib boradi, natijalarni tahlil qiladi va xulosa chiqaradi. Misollar: "Suvning tozaligi", "Tuproq turlari va ularning xususiyatlari", "Quyosh soatini yasash va uning ishlash prinsipi", "Turli o'simliklarning o'sish sharoiti". Tadqiqot loyihalari o'quvchilarda ilmiy usullarni o'zlashtirish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda juda samarali.

Ijodiy loyihalar (Creative Projects) — bu o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan loyiha turi. Bu loyihalarda o'quvchilar o'z imaginyon va ijodkorliklarini namoyon qiladilar. Misollar: "Tabiatni asraylik" mavzusida plakatlar tanlovi, "Kelajak shahri" ekologik maketi, "Mening sevimli hayvonim" mavzusida rasmlar albomi, "Tabiat go'zalliklari" mavzusida she'rlar to'plami. Ijodiy loyihalar o'quvchilarda estetik did va ijodkorlikni rivojlantiradi.

Axborot loyihalari (Information Projects) — bu ma'lum to'plash va uni tizimlashtirishga yo'naltirilgan loyiha turi. Bu loyihalarda o'quvchilar turli manbalardan axborot yig'adi, uni tartibga keltiradi va taqdimot shaklida namoyish etadi. Misollar: "Qizil kitobga kirgan hayvonlar" haqida ma'lumot to'plash va buklet tayyorlash, "Mening mintaqamdagi

nodir o'simliklar" mavzusida ma'lumotlar bazasi yaratish, "Dunyo bo'ylab ekoturizm" mavzusida taqdimot tayyorlash. Axborot loyihalari o'quvchilarning axborot bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Amaliy-yo'naltirilgan loyihalar (Action-Based Projects) — bu aniq amaliy natijaga erishishga yo'naltirilgan loyiha turi. Bu loyihalarda o'quvchilar biror foydali ishni bajariadi va natijani ko'rsatadi. Misollar: "Sinf xonasidagi gullarni parvarishlash jadvali", "Qushlar uchun uyacha yasash va o'rnatish", "Maktab hovlisini ko'kalamrlashtirish rejalari", "Chiqqindilarni saralash uchun konteynerlar joylashtirish". Amaliy loyihalar o'quvchilarda fuqarolik mas'uliyatini va amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar darslarida loyiha faoliyatini tashkil etish zamon talabi va pedagogik zarurat hisoblanadi. Loyiha metodi o'quvchilarni passiv tinglovchi va bilim qabul qiluvchi roldan faol tadqiqotchi va izlanuvchi rolga aylantiradi. Bu metod orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni o'rganadi, balki ularni amaliyotda qo'llash, mustaqil xulosa chiqarish va o'z g'oyalarini himoya qilish ko'nikmalarini egallaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, loyiha metodi qo'llanilgan darslarda o'quvchilarning tabiiy fanlar fanga bo'lgan motivatsiyasi sezilarli darajada ortadi. Ularda ilmiy izlanishga qiziqish uyg'onaadi, chunki ular o'zlari tanlagan mavzu bo'yicha chuqurroq izlanish olib boradi va o'z kuzatishlari asosida xulosa chiqaradi. Bundan tashqari, loyiha faoliyati o'quvchilarda jamoa bo'lib ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, chunki aksariyat loyihalar guruhlarda amalga oshiriladi va har bir guruh a'zosi o'z mas'uliyatini o'z zimmasiga oladi.

Loyiha faoliyatining yana bir muhim jihati shundaki, u o'quvchilarda o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantiradi. O'quvchilar o'zlari yaratgan mahsulotni ko'rganda, o'z mehnati natijasini ko'rganda, muvaffaqiyat hissini tuysa va bu ularning keyingi faoliyatiga ijobiy ta'sir qiladi. Bu xususiyat ayniqsa boshlang'ich sinf davrida muhim, chunki bu davrda bolaning o'ziga bo'lgan ishonchi va ijobiy o'z-o'zini baholash shakllanadi.

O'qituvchi uchun loyiha faoliyatini tashkil etish yangi vazifalarni qo'yadi. O'qituvchi an'anaviy "bilim beruvchi" roldan "yo'naltiruvchi" (fasilitator) rolga o'tishi kerak. Bu undan yuqori

pedagogik mahorat, kreativlik, o'quvchilar qiziqishini to'g'ri yo'naltira olish va zarur hollarda ularga yordam berish qobiliyatini talab etadi. O'qituvchi loyiha jarayonida faqat kuzatuvchi bo'lmasligi, balki faol ishtirokchi va maslahatchi bo'lishi kerak.

Boshlang'ich ta'lim amaliyotchilariga quyidagi tavsiyalar beriladi. Birinchidan, loyiha faoliyatini bosqichma-bosqich joriy etish maqsadga muvofiqdir. Avval kichik loyihalar bilan boshlash, keyinchalik murakkabroq loyihalarga o'tish tavsiya etiladi. Ikkinchidan, loyiha mavzularini tanlashda o'quvchilar qiziqishlari va hayotiy tajribasini hisobga olish kerak. Uchinchidan, loyiha jarayonida o'quvchilarga mustaqillik berish, ammo kerak bo'lsa yordam ko'rsatish muhimdir. To'rtinchidan, har bir loyiha oxirida taqdimot va baholashni tashkil etish shart. Beshinchidan, o'qituvchilar o'zlari ham doimiy ravishda kasbiy mahoratlarini oshirishi, yangi metod va texnologiyalarni o'rganishi lozim.

Xulosa. Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar darslarida loyiha faoliyatini tashkil etish — bu nafaqat zamonaviy ta'lim talabi, balki o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, ularni mustaqil va ijodkor qilib tarbiyalashning samarali vositasidir. Loyiha faoliyati orqali biz nafaqat bilimli, balki tabiatni sevuvchi, atrofmuhitga mas'uliyatli munosabatda bo'ladigan va doimiy ravishda o'z-o'zini rivojlantirib boradigan shaxslarni tarbiyalaymiz. Bu esa XXI asrning global talablariga javob beradigan ta'lim tizimining asosiy maqsadidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — T.: Fan, 2006. — 256 b.
2. Muslimov N.A., Holmatova D.M., Axmedova M.A. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. — T.: Fan va texnologiya, 2015. — 298 b.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
4. Дюи Ж. Демократия в таълим / Таржима. — Т.: Уқитувчи, 2011. — 320 б.
5. Скаткин М.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. — М.: Просвещения, 1988. — 256 с.
6. Практикум по методике преподавания естествознания / Под ред. М.Н. Скаткина. — М.: Просвещения, 1983. — 287 с.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Ingliz filologiyasi” kafedrası o‘qituvchisi
Mengnarova Maftuna Toshboy qizi
E-mail: maftunamengnarova97@gmail.com

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI RANG KOMPONENTLI MAQOLLARDA MADANIY BIRLIKLARNING AHAMIYATI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillaridagi rang komponentli maqollarda aks etuvchi madaniy birliklarning semantik va aksiologik ahamiyati qiyosiy-lingvokulturologik yondashuv asosida yoritilgan. Natijalarga ko‘ra, o‘zbek tilida oq rang poklik va ezgulik, qora rang sinov, mehnat va musibat semalari bilan ko‘proq bog‘lanib, ingliz tilida esa qora rang ko‘pincha ayblash yoki salbiy baho kontekstida, yashil rang qanoatsizlik va taqqoslash modeli orqali, oltin/kumush esa qadriyat va nutq madaniyati bilan uyg‘unlashib keladi.

Tayanch so‘zlar: rang komponentli maqol, paremiologiya, lingvokulturologiya, madaniy kod, konnotatsiya, aksiologiya, xromatonim.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЕДИНИЦ В ПОСЛОВИЦАХ С ЦВЕТОВЫМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

АННОТАЦИЯ

В данной статье с позиций сравнительно-лингвокультурологического подхода раскрывается семантическая и аксиологическая значимость культурных единиц, отражённых в пословицах английского и узбекского языков с цветовым компонентом. Результаты анализа показывают, что в узбекской языковой картине мира белый цвет преимущественно ассоциируется с чистотой и добром, а чёрный — с испытанием, трудом и жизненными трудностями. Полученные выводы могут быть использованы в переводоведении и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: пословица с цветовым компонентом, паремиялогия, лингвокультурология, культурный код, коннотация, аксиология, хроматоним.

THE SIGNIFICANCE OF CULTURAL UNITS IN COLOUR-COMPONENT PROVERBS IN ENGLISH AND UZBEK

ANNOTATION

This article examines, from a comparative linguocultural perspective, the semantic and axiological significance of cultural units reflected in English and Uzbek proverbs containing colour components. The findings indicate that in Uzbek, white is predominantly associated with purity and benevolence, while black is linked to trial, labour and hardship. In the English data, black most frequently appears in contexts of accusation or negative evaluation; green activates a dissatisfaction-and-comparison model; and gold/silver is aligned with value orientations and the culture of speech. The results are relevant to translation studies and intercultural communication.

Key words: colour-component proverb, paremiology, linguoculturology, cultural code, connotation, axiology, chromatonym.

KIRISH

Maqollar xalq og‘zaki ijodining eng ixcham va mazmunan boy namunalari bo‘lib, ularda millatning ko‘p asrlilik tarixiy tajribasi, ijtimoiy qarashlari va madaniy qadriyatlari mujassam bo‘ladi. Har bir xalq o‘z atrofidagi borliqni o‘ziga xos tarzda idrok etadi va bu idrok tilda, xususan, paremiologik birliklarda o‘z ifodasini topadi. Ranglar inson hayotining ajralmas qismi bo‘lib,

ular nafaqat narsa-buyumlarning belgisini bildiradi, balki chuqur ramziy va madaniy ma‘no tashuvchi vosita sifatida ham namoyon bo‘ladi [1.15].

Zamonaviy tilshunoslikning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lgan lingvokulturologiya doirasida rang komponentli maqollarni o‘rganish alohida dolzarblik kasb etadi. A. Wierzbickaning ta’kidlashicha, ranglar har bir

milliy dunyoqarashda umumiy (universal) va xususiy (lokal) jihatlarini o'zida mujassam etadi [2.112]. Shu bois rang semantikasi til orqali xalq mentaliteti va madaniy qadriyatlarini anglashda muhim kalit vazifasini bajaradi [3.67–80]. Qizig'i shundaki, bir xil rang turli xalqlarda butunlay boshqacha emotsional va kognitiv tushunchalarni uyg'otadi. Masalan, o'zbek madaniyatida ranglar ko'pincha ma'naviy poklik va an'analar bilan bog'lansa, ingliz madaniyatida esa pragmatizm va psixologik holatlarga ko'proq urg'u beriladi [4.45–52].

Mazkur tadqiqot ingliz va o'zbek tillaridagi rang komponentli maqollarda ranglarning lingvokulturologik konnotatsiyasini aniqlash hamda ularning milliy madaniyatni ifodalashdagi o'rnini qiyosiy tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqot obyekti ingliz va o'zbek tillaridagi rang komponentli maqollar bo'lib, predmeti ranglarning madaniy-semantik talqini va madaniy kod sifatidagi funksiyasini qamrab oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Rang komponentli maqollarning lingvokulturologik tadqiqi ko'plab olimlarning e'tiborini jalb qilgan. W. Mieder o'zining "Proverbs: A Handbook" asarida maqollar tarkibidagi ramziy elementlarning madaniy ahamiyatini ta'kidlab, ularni xalq dunyoqarashining in'ikosi sifatida tavsifagan [5.98–100]. Z. Kövecses metafora nazariyasi doirasida rang leksemalarining konnotativ xususiyatlarini tahlil qilib, ularning madaniy kontekstda turlicha semantik yuklamaga ega bo'lishini asoslab bergan [6.87–90].

G. Lakoff va M. Johnson konseptual metafora nazariyasida ranglarning metaforik xartirovkadagi o'rnini ko'rsatib, til birliklari orqali madaniy tajribaning ifoda etilish mexanizmini yoritganlar [7.25–40]. S. G. Ter-Minasova tillararo muloqotda rang semantikasining madaniy-xususiy qatlamini anglash tarjima sifatini sezilarli darajada oshirishini ta'kidlagan [8.89–102]. G. B. Palmer madaniy lingvistika doirasida rang birliklarining madaniy kod sifatidagi funksiyasini alohida o'rganib, ularning milliy mentalitetni aks ettirishdagi rolini ochib bergan [9.156–170].

O'zbek tilshunosligida T. Azizov rang semantikasining lingvistik jihatlarini tadqiq qilgan [4.45–52], M. I. Rasulova leksik semantikaning asosiy masalalarini yoritgan [10.78–90], D. Sharifova esa o'zbek maqollarining

lingvokulturologik xususiyatlarini maxsus tadqiq qilib, ulardagi rang komponentlarining milliy-madaniy konnotatsiyalarini aniqlagan [11.56–72]. T. Mirzayev, A. Musoqulov va B. Sarimsoqov "O'zbek xalq maqollari" to'plamida keng paremiologik bazani taqdim etganlar [12.3–15]. Biroq ingliz va o'zbek tillaridagi rang komponentli maqollarning qiyosiy-lingvokulturologik tahlili hali yetarlicha o'rganilmagan bo'lib, bu tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot qiyosiy-tahliliy, semantik va lingvokulturologik metodlar asosida olib borildi. Faktik material sifatida o'zbek tilidan T. Mirzayev, A. Musoqulov, B. Sarimsoqov tahrir etgan "O'zbek xalq maqollari" (2005) to'plami [12], Sh. Shomaqsudov va Sh. Shorahmedovning "Hikmatnoma" lug'ati [13] hamda D. Sharifovanning lingvokulturologik tadqiqoti [11] asosiy manbalar sifatida xizmat qildi. Ingliz tilidagi material uchun esa J. Simpson va J. Speakening "The Oxford Dictionary of Proverbs" (2008) [14], W. Miederning "Proverbs: A Handbook" (2004) [5] hamda Z. Kövecsesning metafora nazariyasiga bag'ishlangan monografiyasi [6] asosiy manbalar sifatida foydalanildi.

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi: 1) qiyosiy-tipologik metod — ikki tildagi rang komponentli maqollarning semantik va pragmatik jihatdan solishtirish [15.112]; 2) komponenttahlilimethodi — rangleksemalarining denotativ va konnotativ semalarini ajratish [4.48]; 3) lingvokulturologik tahlil metodi — rang komponentlarining madaniy kod sifatidagi vazifasini aniqlash [16.134]; 4) kontekstual tahlil metodi — maqollarning matniy kontekstdagi pragmatik funksiyalarini o'rganish [17.56–70]. Jami 40 dan ortiq rang komponentli maqol (20 tasi o'zbek, 20 tasi ingliz tilida) tanlab olinib, tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar. Lingvokulturologik yondashuv til birliklarini faqat lingvistik hodisa sifatida emas, balki ularning inson faoliyati, tafakkuri va madaniy tajribasi bilan uzviy bog'liq holda o'rganishni nazarda tutadi [3.67]. Mazkur yondashuv doirasida rang nomlari (xromatonimlar) ishtirok etgan maqollar alohida ahamiyat kasb etib, ular xalqning tarixiy xotirasi, axloqiy-me'yoriy qarashlari hamda estetik ideallarini mujassamlashtiruvchi madaniy kod vazifasini bajaradi [6.98].

O'zbek tilidagi rang komponentli maqollarda ranglar islomiy qadriyatlar, tasavvufiy

ramzlar hamda qadimiy turkiy an'analar bilan chambarchas bog'liq holda shakllangan. Oq rang o'zbek lingvomadaniyatida poklik, halollik, ezgulik va yaxshi niyat ramzi sifatida talqin qilinadi. Masalan, "Oq niyat – yarim mol" maqolida oq rang insonning ichki dunyosi, niyatining sofliqi va axloqiy komilligi bilan bog'lanadi [12.245]. Shuningdek, "Oq kiygan bilan oq bo'lmas" maqoli orqali tashqi ko'rinish emas, balki ma'naviy poklik va axloqiy mezonlarning ustuvorligi ta'kidlanadi [11.63]. Qora rang esa ko'pincha musibat, og'ir sinov va tashvish bilan bog'liq holda qo'llanadi. "Qora kunning ketidan oq kun kelar" maqolida qora rang qiyinchilik va sinov davrining metaforik ifodasi bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, o'zbek paremiologiyasida "qora" leksik birligi mehnat va matonat semalari bilan ham bog'lanadi. Masalan, "Qora ter to'kmasang, oq non yemassan" maqolida mashaqqatli mehnat orqali daromad topish, bardoshlilik va halollik g'oyasi ta'kidlanadi [12.301].

Ingliz paremiologik fondida rang komponentli birliklar ko'proq pragmatik va psixologik holatlarni ifodalashga yo'naltirilganligi bilan ajralib turadi. Ingliz tilidagi "The pot calls the kettle black" maqoli insonning o'zida mavjud bo'lgan kamchilikni tan olmay, aynan shu nuqsonni boshqalarga yuklashi holatini ifodalaydi. Ushbu maqolda black rang komponenti salbiy baholovchi konnotatsiyaga ega bo'lib, axloqiy nuqson va ikkiyuzlamachilik ramzi sifatida namoyon bo'ladi [6.98–101].

Blue (ko'k) rang ingliz tilida hissiy holat va axloqiy baho bilan bog'liq bo'lib, ayrim hollarda sadoqat va barqarorlik ramzi sifatida ham namoyon bo'ladi. Bu holat ingliz paremiologiyasida "True blue will never stain" maqolida yaqqol ifodalanadi. Mazkur maqolda blue rang komponenti ijobiy konnotatsiyaga ega bo'lib, sadoqat, halollik va o'zgarmas axloqiy fazilatlarining ramzi sifatida talqin etilgan [5.98–100].

Green (yashil) rang ingliz madaniyatida tabiat va yangilanish bilan bir qatorda tajribasizlik va yetilmaganlik ramzi sifatida ham talqin etiladi. Bu holat "A green wound is soon healed" maqolida yaqqol ifodalgan. Mazkur maqolda green rang komponenti tajribasizlik va vaqt omiliga bog'liq yetilmaganlikni anglatuvchi semantik birlik sifatida namoyon bo'lgan [6.87–90].

Chog'ishtirma tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, oq va qora ranglari har ikki tilda ham antitezali munosabat hosil qilib, "ezgulik – yovuzlik"

oppozitsiyasini ifodalaydi [10.82]. O'zbek paremiologiyasida so'zning ehtiyotsiz qo'llanishi salbiy baholanadi. Xususan, "Qizil til boshga balo" maqolida rang komponenti orqali so'zning xavfli va ijtimoiy oqibatlariga olib keluvchi xususiyati ifodalanadi [13.178]. Ingliz paremiologiyasida red rang ko'pincha xavf, ogohlantirish, cheklov va keskinlik bilan bog'liq semantik yuklamaga ega bo'lib, bu holat "Red sky in the morning, shepherd's warning" kabi maqollarda yaqqol namoyon bo'ladi [14.268–269]. Bu holat rang komponentli maqollarning to'liq leksik muqobillikdan ko'ra, ko'pincha funktsional-semantik muqobillik asosida mos kelishini ko'rsatadi [15.180].

Tadqiqot natijasida aniqlangan ranglarning madaniy-semantik xususiyatlari quyidagi jadvalda umumlashtirildi:

1-jadval. Ingliz va o'zbek tillaridagi ranglarning qiyosiy simvolikasi

Rang komponenti	O'zbek madaniyatidagi semantikasi	Ingliz madaniyatidagi semantikasi
Oq (White)	Poklik, halollik, ezgu niyat, omad, duolar va ijobiy hayotiy boshlanish ramzi	Beg'uborlik, tinchlik, tartib, poklik va rasmiylik ramzi
Qora (Black)	Musibat, og'ir mehnat, zulm, kulfat va salbiy hayotiy holatlar timsoli	Nuqson, noqonuniylik, yashirinlik, motam va salbiy hodisalar timsoli
Yashil (Green)	Jannatmonandlik, unumdorlik, baraka, yangilanish va hayotiylik ramzi	Hasad (green with envy), tajribasizlik, tabiat va ekologiya bilan bog'liq tushunchalar
Qizil (Red)	Go'zallik, hayotiy kuch, shodlik, to'y-hasham va quvonch ramzi	Xavf, hayajon, qat'iy taqiq (red tape), jasorat va kuch timsoli

Xulosa. Mazkur tadqiqot ingliz va o'zbek tillaridagi rang komponentli maqollar lingvokulturologik jihatdan yuqori informativlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Qiyosiy tahlil natijasida ranglar semantikasi ikki qatlamda namoyon bo'lishi aniqlandi: birinchisi universal qatlam bo'lib, unda oq–qora oppozitsiyasi orqali "ezgulik–yovuzlik", "yengillik–qiyinchilik" kabi umuminsonga xos antitezalar ifodalanadi; ikkinchisi esa milliy-madaniy qatlam bo'lib, unda ranglar har bir xalqning tarixiy tajribasi, diniy qadriyatlari va psixologik tasavvurlari bilan bog'liq holda talqin qilinadi. Xususan, o'zbek paremiologiyasida oq rang poklik va ezgulik, qora rang esa sinov va mashaqqat bilan birga mehnat-matonat semalari bilan bog'langan bo'lsa, ingliz paremiologiyasida rang komponentlari ko'proq psixologik holat va pragmatik baholashni aks ettiradi. Shuningdek, rang komponentli birliklarning ko'pholatda to'liq leksik moslikdan ko'ra funktsional-semantik muqobillik asosida tarjima qilinishi zarurligi aniqlanib, tarjimada madaniy kontekstni hisobga olish muhimligi asoslandi. Kelgusida rang

komponentli maqollar korpusini kengaytirish hamda ularning tarjima strategiyalarini tizimli o'rganish mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlarning amaliy samaradorligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mieder W. Proverbs: A Handbook. — Westport: Greenwood Press, 2004. — 305 p.
2. Wierzbicka A. Semantics, Culture, and Cognition: Universal Human Concepts in Culture-Specific Configurations. — Oxford: Oxford University Press, 1992. — 487 p.
3. Kharitonova I. Rang simvolikasi va paremiologiya // Lingvistika jurnali. — 2013. — № 45(3). — B. 67–80.
4. Azizov T. O'zbek tilida rang semantikasi // Filologiya masalalari. — 2018. — № 4(2). — B. 45–52.
5. Mieder W. Proverbs: A Handbook. — Westport: Greenwood Press, 2004. — 305 p.
6. Kövecses Z. Metaphor: A Practical Introduction. — Oxford: Oxford University Press, 2010. — 285 p.
7. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. — Chicago: University of Chicago Press, 1980. — 242 p.
8. Ter-Minasova S. G. Language and Intercultural Communication. — Moscow: Slovo, 2000. — 261 p.
9. Palmer G. B. Toward an Anatomy of Cultural Linguistics. — Chicago: University of Chicago Press, 1996. — 348 p.
10. Rasulova M. I. Fundamentals of Lexical Semantics. — Tashkent: Fan, 2010. — 198 p.
11. Sharifova D. O'zbek maqollarining lingvokulturologik xususiyatlari. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2015. — 184 b.
12. Mirzayev T., Musoqulov A., Sarimsoqov B. O'zbek xalq maqollari. — Toshkent: Sharq, 2005. — 512 b.
13. Shomaqsudov Sh., Shorahmedov Sh. Hikmatnoma: O'zbek maqollarining izohli lug'ati. — Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2001. — 448 b.
14. Simpson J., Speake J. The Oxford Dictionary of Proverbs. — Oxford: Oxford University Press, 2008. — 352 p.
15. Nida E. A., Taber C. R. The Theory and Practice of Translation. — Leiden: Brill, 1969. — 220 p.
16. Safarov Sh. Pragmalingvistika. — Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008. — 256 b.
17. Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation. — London: Routledge, 2018. — 332 p.
18. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003. — 506 p.
19. Newmark P. A Textbook of Translation. — New York: Prentice Hall, 1988. — 292 p.
20. Yusufov O. Comparative Typology of English and Uzbek Languages. — Tashkent: Muharrir, 2021. — 214 p.
21. Shomaqsudov Sh., Shorahmedov Sh. Hikmatnoma: O'zbek maqollarining izohli lug'ati. — Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2001. — 448 b.

Termiz University of Economics and Service
Second-year Master's student at Foreign Language: English Language and Literature
Juraev Islombek Botirovich

THE EFFECT OF AUTHENTIC MATERIALS ON VOCABULARY ACQUISITION IN ENGLISH CLASSES

ABSTRACT

Vocabulary acquisition remains a central component of second language development and plays a decisive role in learners' communicative competence. Despite extensive research on lexical instruction, questions persist regarding the most effective pedagogical tools for facilitating long-term vocabulary retention and contextual usage. Authentic materials—texts, audio, and visual resources originally produced for native speakers—have been increasingly integrated into English language classrooms as a means of enhancing learner engagement and contextual exposure. However, empirical evidence concerning their measurable impact on vocabulary acquisition remains insufficient in certain educational contexts.

The present quasi-experimental study investigates the effect of authentic materials on vocabulary acquisition among intermediate-level English learners. Over a twelve-week instructional period, two groups of university students were exposed to different instructional approaches: one group received vocabulary instruction through textbook-based materials, while the experimental group engaged with carefully selected authentic resources, including newspaper articles, podcasts, and video interviews. Vocabulary knowledge was measured through pre-tests, post-tests, delayed retention tests, and qualitative learner reflections. Statistical analysis revealed significant improvement in the experimental group not only in immediate vocabulary gain but also in long-term retention and contextual application. The findings suggest that authentic materials facilitate deeper lexical processing, enhance semantic network development, and promote meaningful engagement with language input. The study contributes to pedagogical theory by providing empirical support for integrating authentic resources into vocabulary instruction within English as a Foreign Language (EFL) contexts.

Keywords. Authentic materials, vocabulary acquisition, lexical retention, English as a Foreign Language, contextual learning, communicative competence, language pedagogy.

ВЛИЯНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УСВОЕНИЕ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Овладение словарным запасом остается ключевым компонентом развития второго языка и играет решающую роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Несмотря на многочисленные исследования в области обучения лексике, вопросы о наиболее эффективных педагогических инструментах, способствующих долгосрочному запоминанию слов и их использованию в контексте, остаются открытыми. Аутентичные материалы — текстовые, аудио- и визуальные ресурсы, изначально созданные для носителей языка, — все чаще интегрируются в процесс обучения английскому языку как средство повышения вовлеченности учащихся и обеспечения контекстуального погружения. Однако эмпирических данных, подтверждающих их измеримое влияние на усвоение лексики в некоторых образовательных контекстах, все еще недостаточно.

В данном квазиэкспериментальном исследовании изучается влияние аутентичных материалов на усвоение словарного запаса учащимися со средним уровнем владения английским языком. В течение двенадцатинедельного периода обучения две группы студентов университета обучались по разным методикам: одна группа осваивала лексику с использованием учебных материалов, в то время как экспериментальная группа работала с тщательно отобранными аутентичными ресурсами, включая газетные статьи, подкасты и видеосюжеты. Уровень владения лексикой оценивался с помощью предварительного, итогового и отсроченного тестирования, а также с помощью качественного анализа рефлексивных отчетов учащихся. Статистический анализ выявил значительное улучшение в экспериментальной группе не только в краткосрочном



приросте словарного запаса, но и в его долгосрочном сохранении и контекстуальном применении. Полученные результаты позволяют предположить, что аутентичные материалы способствуют более глубокой лексической обработке, улучшают развитие семантических сетей и способствуют осмысленному взаимодействию с языковым материалом. Исследование вносит вклад в педагогическую теорию, предоставляя эмпирическое обоснование интеграции аутентичных ресурсов в процесс обучения лексике в контексте английского языка как иностранного.

Ключевые слова: аутентичные материалы, усвоение словарного запаса, сохранение лексики, английский как иностранный, контекстное обучение, коммуникативная компетенция, языковая педагогика

INTRODUCTION

Vocabulary knowledge forms the foundation of communicative competence in second language learning. While grammar structures enable syntactic organization, vocabulary serves as the primary vehicle of meaning. Research consistently demonstrates that lexical proficiency strongly correlates with reading comprehension, listening ability, speaking fluency, and academic performance in a foreign language. Despite its importance, vocabulary instruction in many educational settings remains limited to decontextualized word lists and textbook exercises, often resulting in superficial memorization rather than durable acquisition.

In recent decades, language pedagogy has shifted toward communicative and learner-centered approaches. Within this paradigm, authentic materials have emerged as a prominent instructional resource. Authentic materials are defined as texts and media originally created for native speakers rather than for pedagogical purposes. These include newspapers, online articles, podcasts, films, interviews, advertisements, and social media content. The rationale for their inclusion lies in their capacity to expose learners to real-world language, natural discourse patterns, idiomatic expressions, and culturally embedded meanings.

However, the integration of authentic materials into vocabulary instruction presents both opportunities and challenges. On one hand, authentic input offers contextual richness that may facilitate deeper lexical processing. On the other hand, lexical density and complex discourse structures may overwhelm learners, particularly at lower proficiency levels. The pedagogical question, therefore, is not whether authentic materials are engaging, but whether they measurably enhance vocabulary acquisition and retention.

Although theoretical arguments in favor of authentic materials are well established,

empirical investigations yield mixed results. Some studies indicate that exposure to authentic texts improves vocabulary depth and contextual usage. Others report no significant difference compared to adapted materials when instructional scaffolding is insufficient. Furthermore, limited research has examined the long-term retention effects of authentic materials within controlled quasi-experimental frameworks.

The present study seeks to address this gap by systematically comparing vocabulary acquisition outcomes between students exposed to authentic materials and those instructed through traditional textbook-based resources. The research is grounded in cognitive theories of depth of processing and input interaction, which posit that meaningful engagement with contextualized language leads to stronger memory encoding and retrieval pathways.

The primary objective of this study is to determine whether the use of authentic materials in English classes significantly enhances vocabulary acquisition compared to traditional textbook-based instruction.

A secondary objective is to evaluate the impact of authentic materials on long-term vocabulary retention and contextual usage.

Additionally, the study aims to examine learners' perceptions of authentic materials and their influence on motivation and engagement during vocabulary learning.

The study is guided by the following hypotheses. First, students exposed to authentic materials will demonstrate significantly greater vocabulary gains on post-test assessments than students receiving textbook-based instruction.

Second, students in the experimental group will exhibit higher retention scores on delayed vocabulary tests administered four weeks after the instructional period.

Third, authentic materials will positively influence learners' motivation and perceived relevance of vocabulary learning.

Methodology. The present study employed a quasi-experimental research design with a pre-test–post-test control group structure. This design was selected to examine the causal relationship between instructional materials and vocabulary acquisition while maintaining ecological validity within a real classroom setting. Random assignment at the institutional level was not feasible; therefore, intact groups were designated as control and experimental cohorts. The independent variable was the type of instructional material used for vocabulary teaching. The dependent variables included immediate vocabulary gain, delayed retention scores, and contextual vocabulary usage performance. Qualitative learner perception data were also collected to supplement quantitative findings.

The study was conducted over a twelve-week instructional period during a regular academic semester. Both groups received equal instructional time and covered comparable thematic units to ensure consistency of exposure and learning objectives.

The participants were 64 undergraduate students enrolled in an English as a Foreign Language program at a university. All participants were classified as intermediate-level learners based on institutional placement tests aligned with CEFR B1–B2 descriptors.

The control group consisted of 32 students who received vocabulary instruction primarily through a standard course textbook. The experimental group included 32 students who were exposed to authentic materials integrated into vocabulary-focused lessons.

Participants ranged in age from 18 to 22 years. None had extensive experience living in an English-speaking environment. Prior to the study, all participants completed a diagnostic vocabulary assessment to ensure comparable lexical proficiency levels between groups. Independent-samples t-tests confirmed no statistically significant difference in baseline vocabulary knowledge.

Attendance throughout the study remained above 90 percent for both groups, minimizing potential bias caused by instructional exposure discrepancies.

The control group used a commercially available intermediate-level English textbook. Vocabulary items were presented in thematic units accompanied by definitions, example sentences,

controlled exercises, and short reading passages specifically designed for language learners.

The instructional approach emphasized explicit vocabulary explanation, guided practice, gap-fill exercises, and short comprehension tasks. While contextual examples were included, texts were simplified and adapted for pedagogical clarity.

The experimental group engaged with authentic materials selected according to three criteria: thematic relevance to the syllabus, lexical appropriateness for intermediate learners, and cultural accessibility.

Materials included newspaper articles from reputable English-language publications, short podcast excerpts, video interviews, opinion columns, and blog posts. Lexical items were not simplified but were selected based on frequency, usefulness, and contextual richness.

To prevent cognitive overload, instructors provided structured scaffolding. Pre-reading tasks activated background knowledge, while guided discussion and vocabulary mapping tasks supported comprehension. Rather than isolating vocabulary items, words were explored through contextual inference, semantic analysis, collocation identification, and discourse-level interpretation.

Vocabulary acquisition was measured using three primary instruments: a pre-test, an immediate post-test, and a delayed retention test administered four weeks after the instructional period.

The vocabulary test consisted of 60 target lexical items distributed across multiple item types, including multiple-choice meaning recognition, sentence completion tasks, collocation identification, and short contextual writing prompts. The test measured both receptive and productive vocabulary knowledge.

Test reliability was evaluated using Cronbach's alpha, which yielded a coefficient of 0.87, indicating high internal consistency.

To assess contextual vocabulary usage, participants completed a short essay task requiring integration of newly learned vocabulary. Essays were evaluated using a rubric measuring lexical accuracy, contextual appropriateness, and diversity of usage.

Learner perceptions were collected through a structured questionnaire consisting of Likert-scale items and open-ended questions. The questionnaire explored motivation, perceived difficulty, engagement, and perceived usefulness



of instructional materials.

At the beginning of the semester, all participants completed the pre-test to establish baseline vocabulary knowledge. The instructional intervention then proceeded for twelve weeks.

Both groups received four hours of English instruction per week. Approximately 40 percent of instructional time in both groups was devoted specifically to vocabulary-focused activities.

In the control group, vocabulary instruction followed the textbook sequence. Words were introduced explicitly, followed by structured practice and controlled application tasks.

In the experimental group, vocabulary was embedded within authentic texts. Instruction followed a guided discovery approach. Students were encouraged to infer meaning from context before formal clarification. Post-reading activities included semantic mapping, synonym exploration, phrase-building exercises, and group discussions using newly acquired vocabulary.

At the end of the twelve-week period, all participants completed the immediate post-test under standardized conditions. Four weeks later, without prior notice, the delayed retention test was administered to measure long-term vocabulary retention.

Qualitative questionnaires were distributed after the post-test to gather learner feedback.

Quantitative data were analyzed using statistical software. Paired-samples t-tests were conducted to examine within-group improvements between pre-test and post-test scores. Independent-samples t-tests compared post-test results between the experimental and control groups.

Effect sizes were calculated using Cohen's *d* to determine the magnitude of observed differences.

Delayed retention scores were analyzed using repeated-measures ANOVA to assess changes across three testing points: pre-test, post-test, and delayed test.

Correlation analysis was conducted to explore the relationship between vocabulary gains and learner-reported motivation levels.

Statistical significance was established at $p < 0.05$.

Results. The statistical analysis aimed to determine whether the integration of authentic materials significantly influenced vocabulary acquisition, retention, and contextual usage compared to textbook-based instruction.

Results are presented in relation to the study's hypotheses.

Independent-samples t-test analysis confirmed that there was no statistically significant difference between the control and experimental groups on the pre-test.

The control group obtained a mean score of 31.4 out of 60 with a standard deviation of 5.8. The experimental group achieved a mean score of 32.1 with a standard deviation of 6.1. The difference was not statistically significant at $p = 0.63$.

These results indicate that both groups began the study with comparable levels of vocabulary knowledge.

Within-group analysis using paired-samples t-tests revealed statistically significant improvements in both groups after the twelve-week intervention.

The control group improved from a mean score of 31.4 to 40.2, representing an average gain of 8.8 points. This improvement was statistically significant at $p < 0.001$.

The experimental group demonstrated a larger improvement, increasing from a mean score of 32.1 to 48.7, with an average gain of 16.6 points. This improvement was also statistically significant at $p < 0.001$.

When comparing post-test results between groups using an independent-samples t-test, the difference was statistically significant at $p < 0.001$. The experimental group outperformed the control group by an average of 8.5 points.

The calculated effect size using Cohen's *d* was 1.02, indicating a large effect of authentic materials on vocabulary acquisition.

In addition to overall vocabulary scores, analysis was conducted on productive and contextual vocabulary tasks.

Essay-based assessments demonstrated that students in the experimental group used newly acquired vocabulary more accurately and in more diverse collocational patterns. The experimental group achieved an average contextual usage score of 18.3 out of 25, whereas the control group scored 14.1 on average. The difference was statistically significant at $p < 0.01$.

Lexical diversity analysis, measured through type-token ratio in written responses, indicated greater lexical variation in the experimental group. This suggests deeper integration of vocabulary rather than surface-level memorization.

Four weeks after the completion of instruction, participants completed a delayed retention test.

The control group's mean score declined from 40.2 on the immediate post-test to 36.8, reflecting partial loss of vocabulary retention.

The experimental group's mean score decreased from 48.7 to 46.9, indicating minimal decline compared to the control group.

Repeated-measures ANOVA revealed a significant interaction effect between time and instructional condition at $p < 0.01$. The retention rate was significantly higher in the experimental group.

Retention percentage analysis showed that the experimental group retained approximately 96 percent of learned vocabulary, whereas the control group retained approximately 84 percent. Pearson correlation analysis was conducted to examine the relationship between learner-reported motivation and vocabulary improvement.

In the experimental group, a strong positive correlation was found between perceived engagement with authentic materials and vocabulary gains, with a correlation coefficient of $r = 0.68$ at $p < 0.01$.

In the control group, the correlation between motivation and vocabulary gains was weaker, with $r = 0.32$ at $p < 0.05$.

These findings suggest that authentic materials not only enhance vocabulary acquisition but also contribute to increased learner engagement, which in turn supports lexical development.

The data demonstrate that authentic materials significantly improved vocabulary acquisition outcomes compared to textbook-based instruction.

The experimental group achieved higher immediate gains, demonstrated stronger contextual vocabulary usage, and retained a greater proportion of learned vocabulary over time.

The magnitude of effect sizes indicates that the difference was not only statistically significant but also educationally meaningful.

Discussion. The findings of this study provide strong empirical support for the hypothesis that authentic materials significantly enhance vocabulary acquisition in English as a Foreign Language classrooms. The experimental group demonstrated greater immediate gains, stronger contextual application of vocabulary, and superior long-term retention compared to the control group. These results suggest that authentic materials do not merely increase

exposure to lexical items but contribute to deeper cognitive processing and durable lexical integration.

From a cognitive perspective, the results align with the Depth of Processing Theory, which posits that information processed semantically and meaningfully is more likely to be retained. Authentic materials require learners to infer meaning from context, interpret discourse-level structures, and connect vocabulary to real-world usage. This level of engagement appears to strengthen memory encoding mechanisms and facilitate long-term retrieval.

The observed difference in retention rates is particularly significant. While both groups demonstrated improvement, the experimental group exhibited minimal decline on the delayed retention test. This finding suggests that authentic materials promote consolidation of lexical knowledge rather than short-term memorization. The reduced attrition of vocabulary in the experimental group may be attributed to contextual anchoring, which allows words to be embedded within meaningful semantic networks.

The increased lexical diversity observed in essay tasks further supports the argument that authentic materials enhance vocabulary depth. Rather than recalling isolated definitions, students demonstrated flexible usage of collocations and phraseological patterns. This indicates not only lexical recognition but productive competence. Such development is critical for communicative fluency and academic writing.

Motivation also emerged as a significant factor. The strong correlation between engagement and vocabulary gains in the experimental group suggests that authentic materials may indirectly influence acquisition through affective mechanisms. Learners reported that authentic texts felt relevant, contemporary, and intellectually stimulating. This heightened engagement likely contributed to sustained attention and deeper processing during instruction.

The findings correspond with communicative language teaching principles, which emphasize meaningful interaction with real language. Authentic materials appear to bridge the gap between classroom instruction and real-world communication, thereby increasing perceived relevance. In contrast, textbook-based materials,



while structured and pedagogically sequenced, may lack the dynamic variability present in authentic discourse.

However, the results must be interpreted with nuance. Authentic materials were carefully selected and scaffolded throughout the instructional period. Without appropriate pedagogical mediation, authentic texts may overwhelm learners due to lexical density and complex syntax. The effectiveness observed in this study may therefore depend heavily on instructional design rather than authenticity alone.

The quasi-experimental design strengthens the validity of the findings, yet certain limitations must be acknowledged. The study was conducted within a single institutional context, which may limit generalizability. Additionally, the sample size, while sufficient for statistical analysis, remains moderate. Further multi-institutional studies could provide broader confirmation.

Another limitation concerns the duration of the delayed retention test. Although a four-week interval provides insight into medium-term retention, longitudinal studies spanning several months would offer deeper understanding of sustained lexical development.

Future research may explore how authentic materials affect different proficiency levels. It is possible that beginner learners require adapted scaffolding before benefiting fully from authentic input. Additionally, research could examine the role of digital authentic materials, such as social media and interactive online platforms, in vocabulary acquisition.

Investigating neurological or cognitive load aspects of authentic material processing may also contribute to theoretical understanding. Eye-tracking studies or cognitive response analysis could provide further insight into how learners engage with authentic texts at a processing level.

Conclusion. The present study examined the effect of authentic materials on vocabulary acquisition among intermediate-level English learners within a quasi-experimental framework. Quantitative findings revealed that learners exposed to authentic resources achieved significantly greater vocabulary gains, demonstrated superior contextual usage, and retained lexical items more effectively over time compared to learners receiving textbook-based instruction.

The results suggest that authentic materials

facilitate deeper lexical processing, promote semantic network formation, and enhance learner motivation. These factors collectively contribute to stronger and more durable vocabulary acquisition.

Pedagogically, the study supports the systematic integration of authentic materials into English language classrooms, provided that instruction includes appropriate scaffolding and structured guidance. Authentic input, when carefully selected and pedagogically mediated, serves not merely as a motivational tool but as a powerful mechanism for lexical development.

In conclusion, vocabulary acquisition benefits substantially from meaningful exposure to real-world language. Authentic materials offer learners access to natural discourse patterns, cultural context, and pragmatic usage, thereby bridging the divide between classroom instruction and communicative competence. Their integration into vocabulary instruction represents a pedagogically sound and empirically supported approach to enhancing lexical proficiency in English language education.

References

1. Anderson, R. C., & Freebody, P. (1981). Vocabulary knowledge. In J. T. Guthrie (Ed.), *Comprehension and teaching: Research reviews* (pp. 77–117). International Reading Association.
2. Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge University Press.
3. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
4. Carter, R., & McCarthy, M. (1997). *Exploring spoken English*. Cambridge University Press.
5. Coady, J., & Huckin, T. (1997). *Second language vocabulary acquisition*. Cambridge University Press.
6. Craik, F. I. M., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671–684. [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(72\)80001-X](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80001-X)
7. Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *Language Teaching*, 40(2), 97–118. <https://doi.org/10.1017/S0261444807004144>
8. Guariento, W., & Morley, J. (2001). Text and task authenticity in the EFL classroom. *ELT Journal*, 55(4), 347–353. <https://doi.org/10.1093/elt/55.4.34>

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
"Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim nazariyasi" kafedrası o'qituvchisi
Badalov Dilmurod Abdixalilovich
E-mail: dilmurodbadalov907@gmail.com

BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI RIVOJLANTIRISHDA, KLASSTER METODIDA YONDASHISH

ANNOTATSIYA

Maqolada bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonida o'qitishning klaster usulining pedagogik imkoniyatlari bayon qilingan. Muallif o'quvchilarning tanqidiy fikrlashi, tadqiqotchilik qobiliyatlari va o'quv fanlarini o'qitish jarayoniga qadriyat-semantik munosabatini rivojlantirish maqsadida ushbu metoddan foydalanish zarurligini ta'kidlaydi. Muallif shunday xulosaga keladi: Klasterlash bo'yicha ish, aslida, talabalarining kasbiy faoliyatini tashkil etish shakli, kontekstli ta'lim shakllaridan biri bo'lib, u talabalar tomonidan o'zlashtirilgan kasbiy faoliyatning predmeti va ijtimoiy mazmunini taqlid qiladi. Maqolada klaster usulining asoslari, xususiyatlari va afzalliklari ochib berilgan, uning his-tuyg'ularini rivojlantirish imkoniyatlari ta'kidlangan. Misol tariqasida tadqiqotchi birinchi kurs talabalariga matematikani o'qitishda klaster usulidan foydalanishni ko'rib chiqadi.

Tayanch so'zlar: matematika, klaster usuli, tanqidiy fikrlash, kontekstli o'rganish, kasbiy faoliyat, tadqiqot kompetensiyasi.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АННОТАЦИЯ

В статье описываются педагогические возможности кластерного метода обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Автор подчеркивает необходимость использования этого метода для развития у студентов критического мышления, исследовательских навыков и ценностно-семантического отношения к процессу преподавания учебных предметов. Автор заключает: кластерная работа, по сути, является формой организации профессиональной деятельности студентов, одной из форм контекстного образования, имитирующей предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осваиваемой студентами. В статье раскрываются основы, особенности и преимущества кластерного метода, освещаются возможности развития его эмоционального воздействия. В качестве примера исследователь рассматривает применение кластерного метода в обучении математике студентов первого курса.

Ключевые слова: математика, кластерный метод, критическое мышление, контекстное обучение, профессиональная деятельность, исследовательская компетентность.

CLUSTER APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

ANNOTATION

This article describes the pedagogical potential of the cluster teaching method in the professional training of future specialists. The author emphasizes the need to use this method to develop students' critical thinking, research skills, and a value-semantic approach to the teaching of academic subjects. The author concludes: cluster work is essentially a way to organize students' professional activities, a form of contextual education that simulates the subject and social content of the professional activities students are mastering. The article reveals the foundations, features, and advantages of the cluster method, highlighting the possibilities for developing its emotional impact. As an example, the researcher examines the application of the cluster method in teaching mathematics to first-year students.

Keywords: mathematics, cluster method, critical thinking, contextual learning, professional activity, research competence.

KIRISH

Bugungi kunda oliy ta'limning sifat jihatidan yangi ta'limga o'tishi o'quv faoliyatini tashkil etishning mutlaqo yangi shaklini hamda o'quv jarayoni ishtirokchilarining shaxsiy, ijtimoiy va kasbiy shakllanishi va rivojlanishi maqsadlariga erishishda o'zaro hamkorligini taqozo etmoqda [1; C. 193 – 195]. Universitetda ta'lim samaradorligining zarur sharti zamonaviy ta'lim texnologiyalari va usullaridan foydalanish hisoblanadi. Ushbu maqola amaliy faoliyatga asoslangan pedagogik usulga qaratiladi. Bu talabalarni tadqiqot faoliyatiga jalb qiladigan, fikrlashning o'zgaruvchanligini, har tomonlama aloqalar va munosabatlarni o'rnatish qobiliyatini rivojlantiruvchi klaster usuli; qiziqish uyg'otganda, fikrlash va axborotni tartibga solishga o'rgatadi. Klaster - asosiy semantik birliklar aniqlanganda va ular orasidagi barcha bog'lanishlarni ko'rsatadigan diagramma shaklida qayd etilganda axborotni tashkil qilishning grafik shakli. Natijada fikrlarni grafik tarzda aks ettiruvchi va berilgan matnning axborot maydonini vizual shaklda belgilaydigan tuzilma paydo bo'ladi [2; C.116 – 118].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'qitishda klaster axborotni tushunish, qayd etish, saqlash va tizimlashtirish vositasi sifatida, shuningdek, har qanday fan sohasi bo'yicha bilimlarni ma'lum loyihalash, ularning boshqa tuzilmalar, sohalari, qo'llanish sohalari va boshqalar bilan aloqasi sifatida qaraladi. Ushbu maqolada natijada fikrlarni grafik tarzda aks ettiruvchi va berilgan matnning axborot maydonini vizual shaklda belgilaydigan tuzilma paydo bo'lishini Medinseva L.V., Chernova L.S., Gayvoronskaya I.M. Priyem «klaster» kak effektivniy metod razvitiya kriticheskogo mishleniya v nachalnoy shkole da aks etgan. Universitet jarayoni Klaster usuli talabalarni og'zaki va yozma ma'lumotlarni siqilgan grafik shaklga aylantirishga o'rgatadi, bu esa ta'lim mazmunining eng muhim elementlarini tizimlashtirish va ajratib ko'rsatish orqali ularning professional tafakkurini shakllantiradi. Klasterlash jarayoni, mohiyatiga ko'ra, turli xil ma'lumotlar vizual ramziy tasvirga birlashtirilganda, aqliy tarkibning qulashi bo'lib, ular idrok etilgandan so'ng, keyinchalik joylashtirilishi va aqliy va amaliy harakatlar uchun tayanch bo'lib xizmat qilishi mumkin. Biryukova N.V. «Метод анализа документов в контексте профессионального обучения. Мир науки, култури, образования»da esa

vizual ma'lumotlarning har qanday shakli, shu jumladan klaster diagrammasi muammoli xarakterga ega bo'lgan elementlarni o'z ichiga olishligi hamda, bu holatda muammoli vaziyat o'quv materialining mazmunini izohlash, sxematik-belgili modellar yordamida matnni taqdim etishi, o'quv mashg'ulotlarida klaster bilan ishlashning har qanday shaklini tashkil etish muammoli vaziyatni yaratishga yordam beradi, uni hal qilish ma'lumotlarni sintez qilish, umumlashtirish, tahlil qilish, zichlashtirish yoki kengaytirish asosida, ya'ni talabaning faol aqliy qobiliyatini o'z ichiga oladi. faoliyat. Shunday qilib, klaster usuli, aslida, faol o'rganish usuli (A. A. Verbitskiy talqinida - kontekstli ta'lim usuli), unda tarkibni loyihalash va joylashtirishning asosiy birligi uning barcha mavzusidagi "vaziyat" hisoblanadi. ijtimoiy noaniqlik va nomuvofiqlik muammoli holatdir.

Kognitiv ko'nikmalarni egallash va qo'llash tezligi bog'liq. Axborot makonidan, shuningdek, tanqidiy va rivojlanish darajasidan yuqori sinf o'quvchisining ijodiy fikrlashi. Bugun MPGda kamida 20 ta o'xshash doira loyihalari mavjud, aksariyat hollarda texnik tarafkashlik, shuningdek, gumanitar bilan uchrashish. Jon Dyuning pragmatik pedagogikasi kontseptsiya bilan bevosita bog'liq loyiha faoliyatining asoslari va quyidagi toifalarda ifodalanadi:

1. Vaqt omili.
2. Taqdim etilayotgan mahsulot yoki xizmatning o'ziga xosligi.
3. Texnik shartlarni ishlab chiqish [3; 36-b.].

Tadqiqot metodologiyasi. Klaster yaratish bo'yicha ishlash jarayonida talabalar quyidagi ko'nikmalarni shakllantiradilar va rivojlantiradilar: savollar berish va ularga javob berish, asosiy narsani ta'kidlash, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish va xulosalar chiqarish; muammoni bir butun sifatida tushungan holda, alohidadan umumiyga o'tish, taqqoslash va tahlil qilish, o'xshashliklarni chizish. Tanlangan ko'nikmalar to'plami o'quv, o'quv-tadqiqot va kasbiy faoliyatda tadqiqot muammolarini hal qilish uchun zarur bo'lgan tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirishning texnologik tarkibiy qismidir. Klaster usuli "Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi" usullaridan biri bo'lib, uning asosiy maqsadi fikrlash vakolatlarini kengaytirishdir [4; C.209 – 211]. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yordamida o'quvchilarda quyidagi fazilatlarini shakllantirish mumkin: qat'iyatlilik (etkazib

berish maqsadlariga erishish kerak);

Maqsad, moslashuvchanlik (boshqalarning g'oyalarini qabul qilish), murosa echimlarini izlash, rejalashtirishga tayyorlik (aniq fikrlaydiganlar ularni aniq ifodalaydi), o'quvchilar o'z xatolarini tuzatishga va o'qishni davom ettirish uchun ularni hisobga olishga tayyor bo'lishlari kerak [5; C.242–246.]. Ushbu texnologiyaning konstruktiv asosi bilish jarayonining uchta ketma-ket bosqichini tashkil etishdir: "Qiritish - tushunish - aks ettirish". Klasterlarni tuzish ushbu bosqichlarning har birida tashkil etilishi mumkin va mavzuni o'rganishdan oldin aqliy faoliyatni faollashtirish usuli yoki uni yakunlash natijalariga ko'ra materialni tizimlashtirish shakli sifatida xizmat qiladi. Test bosqichida muammoli savollar qo'yiladi, mavzuning hodisasi, jarayoni va kontseptsiyasi haqidagi mavjud bilim va g'oyalar xotiradan "esga olinadi". Chaqiruv bosqichida klaster qiziqishni uyg'otish va to'plangan ma'lumotlarni yozib olish uchun xizmat qiladi. Tushunish bosqichi yangi ma'lumotlar bilan tanishish, o'rganilayotgan ob'ektning tabiati haqida fikr yuritish imkonini beradi (va o'qituvchi ma'lumotni muloqot qilishi yoki mustaqil ravishda izlashi mumkin); Ayni paytda materialni tushunish jarayoni sodir bo'ladi va klaster usulidan foydalanish uni "ingl." qilishga imkon beradi. Klaster yordamida o'rganilayotgan materialni strukturalash mumkin. Fikrlash komponenti fikrlashni tashkil qilish omili sifatida ishlaydi: talabalar olingan bilimlarni mustahkamlaydilar va yangi tushunchalarni kiritish uchun o'zlarining asosiy g'oyalarini faol ravishda tiklaydilar. Shunday qilib, yangi bilimlarni "o'zlashtirish" va uning asosida o'rganilayotgan narsaga o'zining asosli nuqtai nazarini shakllantirish sodir bo'ladi. Fikrlash bosqichida klaster usuli olingan bilimlarni tizimlashtirish funktsiyasini bajaradi, olingan ma'lumotlarni tushunish va mustahkamlash imkonini beradi. Natijada, har bir bosqich tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga faol hissa qo'shadi.

Tahlil va natijalar. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda innovatsion metodlar, raqamli texnologiyalar va klaster yondashuvini qo'llash orqali talabalarining pedagogik mahorati, innovatsion metodik kompetentligi va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari oshgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, talabalar dars jarayonlarini

loyihalash, raqamli platformalardan foydalanish va zamonaviy ta'lim standartlari asosida o'qitish ko'nikmalarini amaliyotda samarali qo'llay olishmoqda.

Innovatsion metodik kompetentlik: Talabalarda yangi pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish, muammoli ta'limni tashkil etish va intellektual salohiyatni oshirish ko'nikmalari rivojlangan.

Raqamli savodxonlik: Ta'lim platformalaridan foydalanish orqali raqamli texnologiyalar va zamonaviy o'quv vositalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish darajasi oshgan.

Kasbiy-pedagogik tayyorgarlik: Oliy ta'lim muassasalarida talabalarining nazariy bilimlarini amaliy pedagogik faoliyat bilan bog'lash (logistik yondashuv) tizimi takomillashgan.

Mustaqil va ijodiy fikrlash: Talabalarining kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan motivatsiyasi kuchaygan, ta'lim mazmunini o'zlashtirishda kreativ yondashuv shakllangan.

Amaliy ko'nikmalar: Klaster yondashuvi orqali talabalarda darsni rejalashtirish, o'quvchilarni baholash va ta'lim jarayonini samarali boshqarish bo'yicha amaliy tajriba ortgan. Ushbu natijalar bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy ta'lim talablariga mos, kreativ va kasbiy jihatdan tayyor mutaxassislar bo'lib yetishishini ta'minlaydi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish — bu faqatgina bilim berish emas, balki ularni kelajakda murakkab pedagogik vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qila oladigan mutaxassis sifatida shakllantirish jarayonidir. Ushbu yo'nalishda erishilgan asosiy natijalarni quyidagi guruhlariga bo'lish mumkin:

1. **Nazorat va Baholash Ko'rsatkichlari** (Sifat natijalari). Talabalarining tayyorgarlik darajasi odatda quyidagi kompetensiya bloklari bo'yicha o'sishi bilan belgilanadi:

Metodik kompetentlik: Dars ishlanmalarini (konspekt) mustaqil tuza olish va darsda interfaol metodlarni (klaster, sinkveyn, FSMU) o'rinli qo'llash ko'nikmasi. **Psixologik tayyorgarlik:** Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning fiziologik va ruhiy xususiyatlarini inobatga olgan holda yondashuv o'rnatish. **Raqamli savodxonlik:** Elektron ta'lim resurslari, multimedia vositalari va masofaviy platformalar (masalan, Google Classroom, Kahoot) bilan ishlash mahorati. **Amaliy Natijalar** (Ko'nikma va Malakalar). Tadqiqotlar va o'quv jarayoni tahlili shuni ko'rsatadiki, tizimli rivojlantirishdan

so'ng talabalarda quyidagi ijobiy o'zgarishlar kuzatiladi:

Yo'nalish	Erishilgan natija
Nutq madaniyati	Pedagogik muloqotda adabiy tildan foydalanish va fikrni sodda, tushunarli bayon qilish.
Kreativlik	Standart darsliklardan tashqari, darsni qiziqarli qilish uchun o'yin texnologiyalarini ishlab chiqish.
Refleksiya	O'z faoliyatini tanqidiy tahlil qilish va xatolar ustida ishlash qobiliyati.
Inkluziv yondashuv	Imkoniyati cheklangan bolalar bilan ishlashning boshlang'ich ko'nikmalariga ega bo'lish.

3. Innovatsion yondashuv natijalari. Bugungi kunda talabalarining kompetentligini oshirishda "Klaster" va "Dual ta'lim" tizimi joriy etilmoqda. Buning natijasida:

- Talaba nazariyani bevosita maktab muhitida qo'llab ko'radi.
- "Ustoz-shogird" an'anasi orqali tajribali o'qituvchilarning ish uslubini o'zlashtiradi.
- Oliy ta'lim va maktab o'rtasidagi uzviylik ta'minlanadi.

4. Ilmiy-tadqiqot Faoliyati. Kompetentli talaba nafaqat ijrochi, balki tadqiqotchi hamdir. Natija sifatida:

- Talabalarining xalqaro va respublika ilmiy konferensiyalaridagi ishtiroki ortadi.
- Bitiruv malakaviy ishlari (BMI) ko'proq amaliy takliflar va yangi metodik tavsiyalarga ega bo'ladi.

Xulosa. Ushbu usuldan foydalanganda ish shakli har qanday bo'lishi mumkin: masalan, qiyinchilik bosqichida bu individual ish bo'lishi mumkin, bu erda har bir talaba o'z klasterini yaratadi; mavzuni birgalikda muhokama qilgandan so'ng, yangi bilimlarni olish jarayonida alohida klasterlar asosida umumiy grafik diagramma tuzilishi mumkin. Talabalar tomonidan yaratilgan klaster sxemalarini baholash mezonlari o'quv materialining qamrov darajasi va tuzilishi bo'lishi mumkin; kalit so'zlar, mantiqiy zanjirlar, sabab-oqibat munosabatlarining mavjudligi (yo'qligi); dizayn sifati va savodxonligi; taqdim etish shakli, yondashuvning o'ziga xosligi va boshqalar.

Talabalarda fanlarni (ayniqsa, o'z ta'lim sohasi

uchun asosiy bo'lmagan) o'rganish jarayoniga qadriyat-semantik munosabatni shakllantirish muammosi pedagogik amaliyotda ayniqsa dolzarbdir; Ko'pgina talabalar umumiy ta'lim fanlari, masalan, matematika va boshqalar, ularning kasbiy o'zini o'zi anglashi va ijtimoiy mavqeiga ta'sir qilmaydi, deb hisoblashadi. An'anaviy o'qitish tizimiga ega bo'lgan sinflarda zamonaviy talaba ko'pincha zerikadi va qiziqmaydi va o'rganish uchun hech qanday motivatsiyaga ega emas. Shu munosabat bilan, ushbu usuldan foydalanish talabalarining fanga bo'lgan kognitiv qiziqishini rivojlantirish va o'quv materialini samarali o'zlashtirish usuliga aylanishi mumkin; qiymatga asoslangan, ma'noni shakllantiruvchi ko'rsatmalarni shakllantirish. Bu holda ma'no yaratish jarayonlarining faollashishi o'quv mazmunini tahlil qilish, sintez qilish, umumlashtirish va tizimlashtirishning aqliy harakatlarining kiritilishi tufayli yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Бирюкова Н.В. Метод анализа документов в контексте профессионального обучения. Мир науки, культуры, образования. 2019; 2 (75): 193 – 195.
2. Мединцева Л.В., Чернова Л.С., Гайворонская И.М. Прием «кластер» как эффективный метод развития критического мышления в начальной школе. Приоритеты педагогики и современного образования Сборник статей II международной научно-практической конференции. 2018: 116 – 118.
3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. Монография. Москва: Логос, 2011.
4. Виноградова М.В., Мальчукова Н.Н. Способность к критическому мышлению как критерий качественной подготовки будущих бакалавров. Мир науки, культуры, образования. 2018; 5 (72): 209 – 211.
5. Якобук Л.И., Виноградова М.В. Использование элементов технологии развития критического мышления на занятиях по математике у студентов инженерного профиля. Мир науки, культуры, образования. 2018; 5 (72): 242 – 246.
6. Бирюкова Н.В. Модель формирования личностного смысла изучения математики у студентов непрофильных направлений. Агропродовольственная политика России. 2017; 12 (72): 161 – 164.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

“Tarix” kafedrası mudiri, tarix fanlari nomzodi, dotsent

Yarmatov Faxriddin Joylovovich

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti 2-bosqich magistranti

Yarmatov Turg'unjon Joylovovich

E-mail: turgun.yarmatov@gmail.com

DOSTONCHILIK AN'ANALARI SHAKLLANISHINING TARIXIY ASOSLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalqimiz hayotida va turmush tarzida muhim ahamiyatga ega bo'lgan baxshichilik uning janrlari pandnoma, qahramonlik kabi xususiyatlari shuningdek, xalq baxshilarining tarixan jangchi bo'lganliklarini baxshilarning doston ijro etishlari, o'zbek marosim folklori bilan bog'liq ijro tiplarining har tomonlama o'rganilishi, bu borada olib borilgan maxsus tadqiqotlar haqida ma'lumot beriladi.

Tayanch so'zlar: V.M. Jirmunskiy, H.T. Zarifov, Ergash shoir, Fozil shoir, Po'ltkan shoir, Abdulla shoir, Xidir shoir, folklor, baxshi, doston, afsona, jangchi, qo'biz, do'mbira, dutor.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИННЫХ ТРАДИЦИЙ

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о важной роли бахши в жизни и быте нашего народа, о таких жанрах, как пандома и героизм, а также об историческом воинственном характере народных бахши, об эпических представлениях бахши, проведено всестороннее исследование видов представлений, связанных с узбекским ритуальным фольклором, и проведены специальные исследования в этой области.

Ключевые слова: В.М. Жирмунский, Х.Т. Зарифов, поэт Эргаш, поэт Фазиль, поэт Полкан, поэт Абдулла, поэт Хидыр, фольклор, бахши, эпос, легенда, воин, кобиз, домбира, дутор.

HISTORICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF PICTURE TRADITIONS

ANNOTATION

This article provides information about the important role of Bakhshi in the life and lifestyle of our people, its genres such as pandnoma and heroism, as well as the historical warrior nature of the folk Bakhshi, the epic performances of Bakhshi, a comprehensive study of the types of performances related to Uzbek ritual folklore, and special research conducted in this regard.

Key words: V.M. Zhirmunsky, H.T. Zarifov, poet Ergash, poet Fazil, poet Polkan, poet Abdulla, poet Khidyr, folklore, bakhshi, epos, legend, voin, kobiz, dombira, dutor.

KIRISH

Xalqimizning turmush tarzini yuksalishida xalq og'zaki ijodining ahamiyati katta bo'lib, asrlar davomida boy ma'naviy e'tiqodga ega meros to'planib, yosh avlod tarbiyasiga munosib hissa qo'shib kelmoqda. Xalq og'zaki ijodining muhim yo'nalishi bo'lgan dostonlar juda chuqur tarixiy ildizlarga ega bo'lib, uzoq asrlar davomida yaratilib kelingan va turli ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda kuylangan.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mazkur tadqiqot jarayonida asosan M. Bakirovning Trud – materialnaya osnova drevneyshey poezii // Genezis i drevneyshiye formy obshchetyurkskoy poezii maqolasida eng qadimgi she'riyatning

asosi mehnat bo'lib, u moddiy va ma'naviy faoliyat hali ajralmagan ibtidoiy davrlarda paydo bo'lgan deydi va mehnat poeziyasi rivojini uch bosqichga bo'ladi. B. Sarimsoqovning “Mehnat qo'shiqlari O'zbek folklori ocherklari” nomli kitobning birinchi jildida mehnat qo'shiqlarida har bir mehnat turi, kasb-hunar pir (patron) lariga sig'inish motivlari haqida tarixiy ma'lumot beriladi.

Tahlil va natijalar. Ilk dostonlar Yunonistonda paydo bo'ldi, ularda afsonaviy qahramonlarning jasorati, xudolarning karomati haqida kuylangan. Gomerning “Iliada”, “Odiseya”, Abulqosim Firdavsiyning “Shohnoma” Aligyeri Dante (Dante Alighieri 1265–1321) ning “Ilohiy

komediya”[1] (1307–1321-yillar oralig’ida yozilib, 1472-yili nashr etilgan va uch qismdan iborat: birinchisi “Do’zax”, ikkinchisi “Poklanish”, ya’ni “A’rof” ham deyiladi, bu do’zax bilan jannat oralig’i, bilish va yaxshilik hamdir, uchinchi “Jannat”) asarlari doston janrining qadimgi namunalari. Dostonlar, o’z mohiyatiga ko’ra, qahramonlik (“Alpomish”, “Farhod va Shirin”), s a r g u z a s h t - d e t e k t i v (“Sab’al sayyor»), ishqiy-romantik (“Tohir va Zuhra”, “Layli va Majnun”), jangnoma (“Yusuf va Ahmad”, “Saddi Iskandariy”), tarixiy- memuar (“Shayboniynoma”, “Jizzax qo’zg’oloni”), f a l s a f i y (“H a y r a t u l - a b r o r”), fantastik - allegorik (“Lison ut- tayr”), didatik (“Qutadg’u bilig”) turga bo’linadi. Qahramonlik dostonlarida xalq, jamiyat takdiri tasvirlansa, ishqiy-romantik dostonlarda oshiq-ma’shuqlarning sarguzashti bosh o’rinda turadi. Tarixiy- memuar yoxud tarixiy-biografik dostonlarda biror tarixiy shaxslar ramziylashtirilib, bo’rttirib tasvirlanadi. Umuman, dostonlarda ideallashtirish, mubolag’ali tasvir ustun bo’ladi, ularda turli afsonalar, asotirlar, hikoyatlar, dev, pari, Xizr, ajdar, ajab-tovur otlar (“Alpomish”dagi Boychibor), sehr-jodu ko’p ishtirok etadi. Xalq dostonlari baxshi, dostonchi va xalq shoirlari tomonidan dutor, do’mbira va boshqa xalq cholg’u asboblari jo’rligida ijro etiladi. Folkloridagi dostonlar bilan yozma adabiyotdagi dostonlar shakl-shamoyili jihatidan bir xil ko’rinishda bo’lsa-da, yozma adabiyotdagi dostonlar yozuvchining dunyoni o’ziga xos tarzda idrok etishi, baholashi va o’z fikr-g’oyalari, orzu-armonlarini ifodalash tarzi, usuli, uslubida farqlanadi. Garchand, Navoiyning aksar dostonlari, jumladan, “Layli va Majnun”, “Saddi Iskandariy” asarlari asosida folklor mavzui turgan bo’lsa-da, shoir ularni o’z estetik qarashlari va badiiy niyatidan kelib chiqib, tubdan qayta yaratgan. Dostonlar mazmunan qahramonlik, jangnoma, tarixiy, romantik, maishiy turmush yo’nalishlarida bo’lgan. Dostonlarni ijro etishda baxshi shoirlar muhim o’rin tutgan.

Baxshi so’zining ma’nosi mo’g’ulcha va buryatcha baxsha, bag’sha – ustod, ma’rifatchi; sanskritcha bhikshu – qalandar, darvesh degan ma’noni beradi deb izohlanadi. O’zbekistonda qo’shiq va dostonlarni yoddan kuylovchi, aytuvchi, avloddan- avlodga yetkazuvchi san’atkor. Baxshi so’zi ba’zan shaman ma’nosida ham qo’llanadi, umuman, dostonchilar, doston aytuvchilarni esa yuzboshi, soqi, sannovchi, jirov deb ataydilar.

Baxshilar, asosan, ikki toifaga –ijrochi va ijodkor baxshilarga bo’linadi. Ijrochi baxshilar, asosan, ustozdan o’rgangan dostonlarni juz’iy o’zgarishlar bilan aynan kuylasalar, ijodkor baxshilar og’zaki epik an’ana asosida yangi dostonlar ham yaratadilar. Bunday baxshilar shoir baxshilar deb ham yuritiladi, masalan Ergash shoir, Fozil shoir, Po’lkan shoir, Abdulla shoir, Xidir shoir va boshqalar. Baxshilar doston va qo’shiqlarni qo’biz, do’mbira, dutor kabi sozlar jo’rligida kuylaydi. Xorazm baxshilari dostonlarni asosan, dutor, qisman tor bilan ijro etadilar, ularga g’ijjak va bo’lamonda sozchilar jo’r bo’ladi. Doston kuylash, shogird yetishtirishda qat’iy tartib, qonun-qoidalarga rioya qilinadi. Mo’g’ullar istilosi davrida budda dinidagi qalandalarni, uyg’ur alifbosi asosida turli hujjatlar tuzuvchi idora xodimlarini, mo’g’ullarda jarrohlarni, Chig’atoy ulusi, Oltin O’rda, Qozon va Qrim xonliklarida kotiblarni, Bobiriylar davlatidagi harbiy qismlarning hisob-kitob ishlarini olib boruvchi va ularga maosh to’lovchi yirik amaldorlarni, Buxoro amirligida ma’muriy binolar qurishda mablag’ (sarf-xarajat) hisobini olib boruvchi kishilarni, turkmanlarda urug’ oqsoqollarini ham baxshilar deb ataganlar[2].

Zamonaviy poetika nuqtayi nazaridan doston va terma ijodkorlarining tiplari: 1) professional bo’lmagan baxshilari; 2) professional baxshilar, ayni paytda, professional baxshilarning o’zlari ham ikki tipga: b) termachi baxshilar; 3) ijodkor shoir-xalfalar; 4) ijrochi sozanda-xalfalar; 5) dostonlarni soz va kuysiz qiroat bilan o’qib ettiruvchi xalfalardan iborat[3].

Professional va havaskor xalq baxshilari, xalfalar repertuaridagi lirik va liro-epik turga mansub, o’ziga xos poetik tizimgi, vazifalarga ega bo’lgan, marosimiy va nomarosimiy xarakterdagi, musiqa (ohang, kuylash) bilan munosabati barqaror 4 misradan to 150-200, ba’zan undan ham ortiq misralardan tashkil topgan xalq qo’shiqlari termalar deyiladi. T. Mirzayev ta’biri bilan aytganda, asrlar bo’yi dostonchilik davomiyligini ta’minlab kelgan bu janrning genezisi, rivoji, kelgusidagi taqdiri, eng avvalo, professional xalq ijodchilari faoliyati bilan bog’liq va ularning tiplarini tarixiy hamda zamonaviy poetika nuqtayi nazardan o’rganish mumkin[4].

Jumladan, M. Bakirov eng qadimgi she’riyatning asosi mehnat bo’lib, u moddiy va ma’naviy faoliyat hali ajralmagan ibtidoiy davrlarda paydo bo’lgan deydi va mehnat poeziyasi rivojini uch

bosqichga bo'ladi[5]. B. Sarimsoqov ham mehnat qo'shiqlari taraqqiyotini uch bosqichga bo'lib, birinchi bosqichga oid ilk namunalari haqida shunday deb yozadi: "Kishilar ularni mehnat qurollariga so'zning magik ta'sir ko'rsatish, mehnat jarayonida bir xil ritmni saqlab turish va shu yo'l bilan mehnat qiluvchilarning charchog'ini unutishga, bardam ruh bilan undash maqsadida kuylaganlar"[6].

Bu ko'chirmadagi "so'zning magik ta'sir ko'rsatish" i birikmasiga asoslanib taxmin qilish mumkinki, turli harakatlar bilan kuylanadigan, bir xil ritmga ega bo'lgan ilk mehnat qo'shiqlari ibtidoiy odamlar inonchlarida ruhlar saylagan kishilargina, ya'ni maglarga kuylay olganlar va bu davrda shomonlik hali to'la shakllanmay, o'sha maglar xalq dostonchilarining ham, shomonlarining ham ilk tipi bo'lgan. Xalq baxshilarining, demakki, termachilarining ham birinchi tarixiy tipi ilk mehnat qo'shiqlarining ijrochisi maglar bo'lgan deyish mumkin. Shartli ravishda maglar poeziyasi deb atash mumkin bo'lgan bu davrda she'riyat asosan magik-maishiy vazifani bajargan.

Mehnat qo'shiqlari rivojining ikkinchi bosqichi haqida B. Sarimsoqov shunday deb yozadi: "Bu bosqich mehnat taqsimotining yuzaga kelishi va mehnat turlarining har biriga oid qo'shiqlarning yaratilishi bilan xarakterlanadi. Bu bosqichda yuzaga kelgan mehnat qo'shiqlarida har bir mehnat turi, kasb-hunar pir (patron) lariga sig'inish motivlari yuzaga kelgan"[7]. Etnografik adabiyotlardagi ma'lumotlarga ko'ra, mifologik tafakkurda kishilar tabiatidagi har bir narsa va hodisaning homiy ruhi bo'lishiga juda qadimdan ishonganlar hamda bu narsa-hodisalar o'sha ruhlarning ehsoni deb bilganlar. Ularga atab qurbonlar qilganlar. O'zlaridagi biror kasbga salohiyatni va mahoratni o'sha ruhlar tufayli deb bilganlar[8]. Keyinchalik bu ishonch turli kasblarga ko'chgan, ya'ni kishilari har bir kasb-hunarning hmiy ruhi, piri borligiga ishonganlar. O'zbek baxshilari e'tirof etgan Mulla G'oyib, Oshiq Oydinlar dostonchilarning ana shunday pirlaridandir.

O'zbek dostonchilari repertuarining doston va terma bilan cheklanganini ham bir jihatdan ana shu homiylik bilan izohlash mumkin. "Baxshilar, - deydi To'ra Mirzayev, - terma va doston boshqa janrlardagi asarlardan (ertak, qo'shiq, latifa va shu kabilardan) juda ko'p namunalar bilsalar ham, ularni aytmaganlar"[9]. Tabiiyki, nimaga degan savol tug'iladi. Bu savolga katta

xalq baxshilari hamma aytishi mumkin bo'lgan ertak, qo'shiq, latifa aytishni o'zlariga munosib ko'rmagan, deb sodda javob berish mumkin. Ammo, bizningcha, qaysidir pirga sig'ingan, ustozdan fотиha olgan dostonchi uchun qo'shiq, ertak aytish an'anaga ko'ra taqiqlangan. U bu bilan pirlarni ranjitib qo'yishi mumkin, deb tasavvur qilingan. Xalq jodida ustozdan fottiha olish esa dostonchi va shomongacha munosib. Shuning uchun bo'lsa kerak, qanchalik mohir bo'lmasin, o'zbek folklorida biror etrakchi yoki qo'shiqchining ustozdan fottiha olgani haqida ma'lumotlar uchramaydi.

Dunyodagi deyarli barcha yirik eposlar ijrochilari, professional xalq ijodchilari o'zlaridagi ijod salohiyati doimo g'ayritabiiy izohlab kelganlar. H. Zarifov va T. Mirzayevlarning xalq baxshilaridan ko'plab eshitishlaricha, go'yo ularda avval hech qanday ijod iqtidori bo'lmagan. Ular bir kuni biror daraxt tagi yoki qirmi, g'ordami uxlab qolib tush ko'rishgan. Tushlarida bir mo'ysafid ularga do'mbira berib kuylashni bu yurgan. Uyg'onib qarasalarki, qollarida do'mbira. O'z-o'zidan kuylab dostonchi bo'lib ketishgan[10]. Bu mo'ysafid asoslari mifologik tafakkurga borib bog'lanadigan homiy ruhning o'zidir. V.M. Jirmunskiy "Kuychining iqtidori haqida afsona" maqolasida birinchi anglo-saks shoiri keksayib qolgan Kedmon ham tushida bir kishini ko'rgach, kuylash iqtidoriga ega bo'lgani haqida yozadi. Go'yo uning tushiga kirgan kishi Xudoning vakili bo'lgan emish. U shoirlik, dostonchilik iqtidorini Xudo, ruhlar dunyosi bilan bog'lash tasavvurlari Sharqda ham, G'arbda ham mavjudligini izohlab, shunday deydi: "Bu afsonaning asosida yotuvchi tasavvur jamiyat va ijtimoiy g'oya taraqqiyotining ma'lum bir bosqichida juda keng tarqalgan. Shu sababli dostonchilarning iqtidori haqidagi afsonalar bir-biriga o'xshash shaklda o'zaro hech qanday madaniy aloqalarda va "ta'sirlarda" bo'lmagan xalqlarda ham uchraydi"[11].

Bunday afsonalar genezisi bevosita butun insoniyat uchun xos bo'lgan mifologik tafakkur hukmron bo'lgan davrlar bilan bog'liq va uning izlari bizning davrimizgacha yetib kelgan. Markaziy Osiyo xalqlari, xususan, o'zbek dostonchilari tiplari haqida yirik tadqiqotlar olib borgan ko'rgina olimlar, jumladan, V.M. Jirmunskiy, H.T. Zarifov, T. Mirzayevlar dostonchilarning baxshi-shoirlardan avvalgi tipi ham shoir, ham shomon bo'lgani, baxshi so'zi hozir ham O'zbekistonning ayrim joylarida

shomon ma'nosini anglatishi haqida juda ko'p yozganlar. Jumladan, T. Mirzayev shunday deydi: "O'tmishda baxshi so'zining ishlatilish doirasi nihoyatda keng bo'lgan. Bu so'z dostonchi va shaman ma'nolaridan tashqari, turli-tuman vazifalarni bajaruvchi shaxslarga nisbatan ham (kasb yoki unvonni bildiruvchi so'z sifatida) qo'llanilgan. Hozirgi kunda o'zbek folklorshunosligida faqat dostonchi ma'nosida qo'llaniladi"[12].

O'zbek marosim folklorini maxsus o'rgangan B. Sarimsoqov esa so'zning magik qudratiga asoslangan folklor janrlarining professional ijrochilarini parixon, shaman, badikxon va kinnachilar tiplariga ajratadi: xalq inonchlariga ko'ra, ular homiy ruhlar tomonidan tanlanadilar. Ular ham marosim o'tkazib, qon chiqarib, ustoz baxshi yoki kinnachilardan fotiha oladilar[13]. Bizningcha, barcha marosim folklori janrlarining ijodkorlari va ijrochilari tarixan xalq dostonchilari bilan bog'liq bo'lib, kinnachi, badikchi kabilar termachi, havaskor baxshilarning ajdodlari bo'lgani va ularning poeziyasi xalq termalariga juda yaqin turadi. Doston va termalar kabi bu poeziya ham faqat professionallar tomonidan ijro etiladi. Parixon, kinnachi, badikchilar repertuaridagi asarlarning termalardan farqi shundaki, ularning matnlari nisbatan juda barqaror va ijrochilari ham taraqqiyotning keyingi davrlarida, asosan, xotin-qizlardan iborat bo'lib qolgan.

"O'zbek marosim folklori bilan bog'liq ijrochi tiplarini har tomonlama o'rganish maxsus tadqiqotlarni talab qiladi. Bizning nazarimizda, bu narsa folklorining boshqa janrlariga aloqador ijodkorlar va ijrochilar (masalan, ertakchi va dostonchilar) faoliyatini o'rganishda ham muhim ochqich vazifasini o'taydi"[14], - deb yozadi B. Sarimsoqov. Dostonchilik va shomonlik, dostonchi va shomon poeziyasi, haqiqatan ham, maxsus tadqiqotini talab qiladi. Bu yerda ilmiy taxmin sifatida shuni aytishimiz mumkinki, dostonchi, termachi va shomon poeziyasining genetik asoslari bor. XX asrda ham ko'pgina dostonchilarning tasavvurlarida parilari bo'lgan va ular ateizm hukmron bo'lib, dindorlar ta'qib qilingan 30-yillarda bu inonchlarini yozib oluvchilardan sir tutganlar hamda yashirin tarzda bo'lsa-da, ham shoirlik, ham shomonlik xislatlarini saqlab qolganlar. Fikrimizning isboti sifatida Ergash Jumanbul o'g'lining ukasi Abduxalilga Tog'aybekning ko'zi tegdi deb (ko'z magiyasi) vafot etganiga ishongani, Hodi

Zarifovning izohiga ko'ra tabiblik ham qilgani haqidagi ma'lumotlarni keltirish mumkin[15].

Dostonchilikning shomonlik bilan bog'liq yana bir jihati, ularning kechalari tonggacha aytilgani, shomon marosimlarining odatda kechalari o'tkazilganida ko'zga tashlanadi. Chunki xalq inonchiga ko'ra kechalari yovuz ruhlar avj oladi. Ertak va doston ijrosi esa ularni odamlarga yaqinlashtirmaydi. Masalan, Islom shoirning kunduzlari doston aytishni istamagani haqida uning qizi M. Islomova shunday xotirlaydi: "Kotiblardan birortasi otamdan nimadir yozib olayotgan bo'lar, bir mahal otam taqqa to'xtab, ijod jarayonini u yoki bu mavzudagi suhbatga aylantirib yuborar yoki biror yumush bilan andarmon bo'lib ketardi. Shunda kotibning ko'ngli to'lmay:

- Otaxon, shu endi chala qolmasin, oxiriga yetkazib qo'yaylik, degani – degan edi. Otam esa:

- Yo'q, bolam, hozir parilarim (ta'kid bizniki – I.T.) kelmay, ruxsat bermayotirlar, - deya kulib qo'yar, bundan o'zgalarning ham dili ravshan tortib, ko'ngillari to'lardi"[16].

Shoirning qizi parilarimni ilhom parisi degani bo'lsa kerak-da, deb juda soddagina izohlaydi. Holbuki, mashhur etnograf J. Frezer shunday deb yozadi: "Ilhomning ilohiyligiga ishonch butun jahonda bor. Odamlar ayrim kishilar vaqti-vaqti bilan ruhlar yoki ilohalar tomonidan muhtalolikka yo'liqishlari mumkin deb hisoblaydilar"[17]. Dostonchilar, umuman dunyodagi barcha xalqlarning yirik epik asarlar ijodchilari va ijrochilari ularning o'zlari va kishilar tasavvurida ana shunday muhtalolikka yo'liqqan maglar va shomonlarning keyingi tiplaridir. Ushbu fikrlarga asoslanib, xalq dostonchi – termachilarining ikkinchi tarixiy tipi dostonchi-shomonlar bo'lgan, deyishimiz mumkin. Ijodkorlarning bu tipi davrida xalq poeziyasi magik-maishiy bilan bir qatorda, badiiy-estetik vazifaga baravar ega bo'lgan.

Xalq baxshilari, termachilarining tarixiy tiplaridanyana birijangchi va baxshiijodkorlardir. V.M. Jirmunskiyning "Kuychining iqtidori haqida afsona"[18] maqolasi hahon tarixida terma kabi asarlarning kuylanishi, baxshilarning ijodi haqidagi qarashlar, tarixan ularning ham kuychi, ham jangchi bo'lganligi tipologik hodisa ekanligini isbotlab beradi. Olim xalq professional kuychilari haqidagi afsona va qarashlarni Sharq va G'arb misolida tahlil qilib, shunday xulosaga keladi: "Bunday misollar munosabati bilan aytish mumkinki, jang oldidan xalq baxshilari

yoki drujina kuychilari tomonidan ajdodlarning buyuk jasratlari haqidagi qahramonlik qo'shiqlarini kuylashlari dastlab jangchilarni nafaqat jangovar qahramonliklarga chorlash, balki yovvoyi xalqlarning jangovar-ovchilik qo'shiq-raqsaridek magik marosim xarakteriga ham ega bo'lgan"[19]. Shu o'rinda Yunoniston va rimdagi kabi qadimgi Xitoyda ham eng kuchli shoirlarning ajoyib jangchilar ham bo'lishganini qayd etib o'tmoqchimiz[20].

Xalq baxshilarining ilk vakillari tarixan ham kuychi, ham jangchi, ham shomon bo'lganliklarining badiiy ifodasi o'zbek dostonlarining ko'pchiligida saqlanib qolgan. Masalan, "Go'ro'g'lining tug'ilishi" dostonida Soqibulbul Go'ro'g'lining pirlar tomonidan tayinlangan ham ustoz, ham sayisi bo'ladi. Shu bilan birga, u sozanda, xonanda, ya'ni baxshi hamdir. U sinkretik kuychining dostonidagi obrazi bo'lib, bevosita mifologik dunyoqarash bilan bog'lanadi. Demak, u Go'ro'g'liga jang qilishni ham, kuylashni ham o'rgangan degan xulosa chiqadi[21]. M. Qodirov Go'ro'g'li dostonlaridagi Soqibulbul obrazining arvoq qiyofasiga kira olishini ta'kidlab: "Soqibulbul Po'lkan shoir ijodida ham sozanda, ham xonanda, ham shoir, ham baxshi, ham askiyachi, ham masxaraboz sifatida gavdalanadi. Bizningcha, Po'lkan shoir dostonlarida yaratilgan Soqibulbul san'atkorning afsonaviy epik obrazidir"[22], deydi.

Xalq baxshilarining tarixan jangchi bo'lganliklarini baxshilarning doston ijro etishlari ham tasdiqlaydi. Masalan, o'tgan asrning 30-yillarida Islom shoirning ijrochiligiga ko'p marta guvoh bo'lgan Bektosh Rahimov shunday deb yozadi: "Islom shoir biror terma va dostonni aytishdan oldin do'mbirasini obdan sozlar, so'ng ko'zlarini xiyol yumib, ancha paytgacha do'mbirasining kuyida tebranib o'tirar, so'ngra albatta: "Hey-hu-huy-y, hu-y-y!" – deb na'ra tortardi-da, gavdasiga mos baland ovozda, boshlagan narsasini bir o'tirishda aytib tamomlardi"[23].

Aytish mumkinki, terma va dostonlar ijrosidan avval do'mbira chertib, Islom shoirdek na'ra tortish barcha o'zbek dostonchilari uchun qonuniyat bo'lgan. Bu holat qadimda jangchi-baxshilarning jangga kirish oldidagi jangovar hayqirig'ining dostonchilikda saqlanib qolgan keyingi ifodasidir. Demak, professional xalq dostonchilari, termachilarining yana bir tarixiy tipi jangchi – shomondir.

Xorazm dostonchiligida, ayniqsa, "Oshiq" turkumi namunalarida professional ijodkorning baxshi-oshiq tipi obrazi ko'proq saqlanib qolgan. Professional dostonchi va termachilarning yana bir tarixiy tipini diniy doston va terma kuylovchilar tashkil etgan.

Xulosa. Tarixiy nuqtayi nazaridan, dostonchilik va xalq baxshilarining tiplari, ustoz-shogirdlik munosabatlari orqali juda qadim zamonga, mifologik tafakkur davriga aloqador bo'lib, asosan, ularning kelib chiqish tarixini ibtidoiy kishilarning mehnati va mehnat bilan bog'liq marosimlarga borib taqaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Qayumov O. Chet el adabiyoti tarixi. – Toshkent: O'qituvchi, 1973. – 300 b.
2. Razzoqov H. To'ra Mirzayev. Sobirov O, Imomov K. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi. T., 1980. Baxshi. O'zME. 1-tom. 653 bet.
3. Ro'zimboyev S. Xorazm dostonlari. Toshkent, 1985. 32-bet.
4. Mirzayev T. Folklor ijodkorlari va ijrochilari // O'zbek folklori ocherklari. 1-j. Toshkent, 1988. 12, 18-betlar.
5. Бакиров М. Труд – материальная основа древнейшей поэзии // Генезис и древнейшие формы общетюркской поэзии. АДД. Казань, 1999. – С. 10-12.
6. Sarimsoqov B. Mehnat qo'shiqlari // O'zbek folklori ocherklari. 1-j. 224-bet.
7. Sarimsoqov B. Mehnat qo'shiqlari // O'zbek folklori ocherklari. 1-j. 225-bet.
8. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
9. Mirzayev T. Folklor ijodkorlari va ijrochilari. – B. 22.
10. Жирмунский В.М., Зарифов Х.Т. Узбекский народный героический эпос. М., 1947. – С. 139.
11. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение. Востоки Запад. Л., 1979. – С. 397-398.
12. Mirzayev T. Folklor ijodkorlari va ijrochilari. 14.
13. Sarimsoqov B. O'zbek marosim folklori. Toshkent, 1986.
14. Sarimsoqov B. O'zbek marosim folklori. Toshkent, 1986. – B. 186.
15. Bulbul taronalari. Besh jildlik. 1-j. Toshkent, 1973. – B. 302.
16. Islomova M. Otam haqida // Islom shoir zamondoshlari xotirasida. Toshkent, 1981. – B. 89.
17. Фрэзер Дж.Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. – С. 111.
18. Жирмунский В.М. Легенда о призвании певца // Сравнительное литературоведение. Восток и Запад. – С. 397-407.
19. Жирмунский В.М. Легенда о призвании певца // Сравнительное литературоведение. Восток и Запад. – С. 403.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Tarix” kafedrası katta o‘qituvchisi, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Begaliyeva Mexriniso Olimnazarovna
E-mail: begaliyevamexriniso@gmail.com

PATTAKESAR

ANNOTATSIYA

O‘rta Osiyoga Rossiya imperiyasi hukmronligi davrida sayyohlar, harbiy amaldorlar, sharq tillarini yaxshi biladigan sharqshunos olimlar kelgan va ular tomonidan o‘lkaning tarixi, geografiyasi, etnografiyasi va boshqa sohalariga oid juda ko‘plab ilmiy maqolalari, tarixiy kitoblari chop etilgan. Mazkur ma‘lumotlar orasida Buxoro amirligining sharqiy qismi hisoblangan Surxon vohasi, uning shaharlari tarixi haqida ham qimmatli ma‘lumotlarni uchratishimiz mumkin. Mazkur maqolada manbalar va tarixiy adabiyotlar asosida Buxoro amirligining asosiy tayanch chegara nuqtalaridan biri bo‘lgan Termiz Pattakesari qishlog‘i tarixi, uning Buxoro amirligidagi geografik o‘rni, harbiy-strategik va savdo iqtisodiy ahamiyati yoritilgan.

Tayanch so‘zlar: Buxoro amirligi, Termiz, Kelif, Kerki, Pattakesar, Surxon, Amudaryo, Afg‘oniston, Rossiya imperiyasi.

ПАТТАКЕССАР

АННОТАЦИЯ

В период господства Российской империи помимо путешественников, военных чиновников Среднюю Азию посещали русские учёные, которые хорошо владели восточными языками. По исследованиям этого края этими учёными написаны немало научных статей, исторические книги, посвящённые истории, географии, этнографии, и другим отраслям этого края. Среди приведённых данных можно встретить ценные сведения о Сурханском оазисе, истории городов, которые являлись восточной частью Бухарского эмирата. Также в статье, на основе источников и исторической литературы освещены история Термеза – Паттакесара его географическая роль, военно-стратегическое и торгово-экономическое значение в Бухарском эмирате. являющейся основным пограничным оплотом Бухарского эмирата.

Ключевые слова: Бухарское эмиратство, Термез, Келиф, Керки, Паттакесар, Сурхан, Амударья, Афганистан, Российская империя.

PATTAKESAR

ANNOTATION

Tourists, military officers, and oriental scientists who were fluent in Oriental languages came to Central Asia in the period of the reign of the Russian Empire. They many scientific articles and historical books that belong to the the history, geography, ethnography and other fields of the region have published by them. Among these data we can find valuable information about the history of the Surkhandarya oasis, which is considered the eastern part of the Bukhara Emirate, and its cities. It is illuminated history of Termez-Pattakesar where is one of the main base boundary points of the Bukhara Emirate, its geographical position in the Bukhara Emirate and military-strategic and trade-economic significance, based on sources and historical literature in this article.

Key words: Bukhara emirate, Termez, Kelif, Kerki, Pattakesar, Surkhandarya, Amudarya, Afghanistan, Russian Empire.

KIRISH

Termiz o‘zining tarixi, madaniyati va qulay strategik hududda joylashganligi bilan ajralib turgan. Shu munosabat bilan Chor Rossiyasi bu hududning barcha sohalarini o‘rganishni tashkil qilgan. Termizga ko‘plab rus sayyohlari, injenerlari, olimlari kelib faoliyat

olib borgan hamda ular o‘z esdaliklarida bir qator tarixiy ma‘lumotlarni keltirib o‘tishgan. Bu ma‘lumotlarda ayniqsa, dastlabki rus harbiy manzilgohi Pattakesar haqida batafsil ma‘lumotlar berilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Bizga yaxshi ma‘lumki, Rossiya imperiyasi istilosidan

so'ng Turkiston o'lkasini har jihatdan o'rganish muhim ahamiyat kasb etgan. Ayniqsa, Surxon vohasini tarixiy manbalar va adabiyotlar orqali tadqiq qilish muhimdir. Surxon vohasi tarixini o'rganishda bevosita Turkiston general gubernatorligi homiyligi ostida chiqqan "Turkestanskiy sbornik" to'plamini keltirib o'tish mumkin. Mazkur to'plamda vohaning tarixiy geografik o'rni, shaharlar tarixi, aholi joylashuvi, qishloq xo'jaligi, shaharlarning ichki va tashqi savdo aloqalari tarixi tahlili keltirilgan. To'plamning mazkur sonlarda № 497, 474, 504. Termiz- Pattakesari tarixi rus sharqshunoslari tomonidan keltirilgan ma'lumotlari tahlil qilingan. Shuningdek, Turkiston o'lkasida birinchi bo'lib vaqtli matbuot sifatida chiqqan "Turkestanskiy vedomosti" gazetasida e'lon qilingan maqolalarni ham keltirib o'tish mumkin. Gazetaning 1910-yil № 210 sonida Pattakesarda sanoatning rivojlanishi, temir yo'lining kirib kelishi va savdo aloqalari tarixi haqida maqolalar e'lon qilingan. Ushbu to'plam va gazeta sahifalarida Surxon vohasi tarixi ayniqsa, Termiz -Pattakesar tarixi haqidagi o'z ma'lumotlarini e'lon qilgan rus harbiy injeneri, sharqshunosi D.N.Logofetning asarlari ham tadqiq qilib o'tilgan.

Tahlil va natijalar. Rossiya imperiyasi mustamlakachiligining dastlabki kunlaridanoq O'rta Osiyoda qishloq xo'jaligini rivojlantirish va bu orqali sug'orish tizimini kengaytirish, shuningdek, strategik jihatdan qulay chegara, hududlarini barpo qilishga harakat qildi. Ana shunday ishlar keng ko'lamda amalga oshirilgan hudud Termiz bo'lgan. Termiz Buxoro amirligining Afg'oniston bilan chegarasi savdo-iqtisodiy jihatdan qulay bo'lgan strategik xudud edi. O'rta Osiyoda harbiy-strategik holatni yaxshilash uchun Buxoro-afg'on chegarasida bir necha tayanch punktlarni tuzishga xarakat boshlangan.

Darhaqiqat, 1888-yilda shu maqsadda Amudaryo-Kerki istehkomi qurilgan va harbiy garnizon barpo etilgan edi. Ammo bu istehkomning joylashgan o'rni bosh yo'ldan chetdan bo'lgani, noqulay iqlimiy sharoitlar garnizon aholisi safidan ko'pgina odamlarning bezgak kasalligidan o'lganligi, daryo qirg'og'ida paydo bo'lgan shaharni muntazam ravishda suv yuvib ketishi natijasida yangi savdo markazining to'xtab qolganligi sababli Amudaryoning yuqori oqimida yangi istehkom qurish uchun joy izlana boshlangan edi. Bu masala muhokama qilinib,

Surxonning Amudaryoga quyilishida ko'hna Termiz xarobalari yaqinidagi joyda istehkom qurish uchun bir to'xtamga kelindi. Bu yer Kerki istehkomidan 200 chaqirim uzoqda turardi[1].

Bu joyning umumiy tavsifi shundan iboratki, u ochiq qum tekislik bo'lib, shimol tomondan unchalik baland bo'lmagan tog' tarmoqlari bilan o'rab olingan, ular Amudaryoga unchalik sezilarli bo'lmagan nishablikda pasayib kelgan. Pattakesar* tekis qirg'oq birmuncha tepalikka aylangan va daryo bo'yida joylashgan. 13-Turkiston muntazam batalyoni kazarmalari imoratlaridan iborat bo'lgan hozirgi Termizdagi joylar Amudaryo tomonidan botqoqli tasma bilan o'ralgan sariq tuproqli ochiq tekislikda joylashgan edi. Termiz atrofida istiqomat qiluvchi aholi doimiy ravishda Amudaryo inijliklariga bardoshli bo'lgan. Pattakesar Amudaryo kechuvida joylashganligi sababli Rossiya imperiyasi muhim strategik nuqta (Amudaryo sohilidagi eng muhim nuqtalar qatorida Kerki va Kelif) sanalgan[1].

Ayniqsa, Rossiya imperiyasi bilan Buxoro amirligi o'rtasida 1873-yil 28-sentyabrda tuzilgan shartnomadan keyin unga e'tibor yanada ortdi. Ma'lumki, shartnoma 17 moddadan iborat bo'lib, uning 3-moddasida: "Buxoro amirligiga qarashli Amudaryo qismida Buxoro kemalari va rus paroxodlari, shuningdek boshqa flot kemalari qatorida hukumat hamda shaxsiy kemalarga erkin suzishga ruxsat beriladi" deyilsa, shartnomaning 4-moddasida "Kerak va qulay bo'lgan Amudaryoning Buxoro qirg'oqlarida ruslar o'zining to'xtash joyi va tovar omborlari qurishga xaqlidir", deb yozilgan[2].

1888-yil 23-iyunda imzolangan shartnoma moddalari qayta ko'rib chiqiladi va rus fuqarolari uchun Yangi Buxoro, Chorjo'y va Kerki hududlari asosiy yashash joy sifatida tanlanadi. Bundan tashqari, Amudaryo chegara chizig'i bo'ylab manzilgohlar barpo etish ko'zda tutiladi. Xususan, Termizning Amudaryo qirg'og'iga tutashgan Pattakesar qishlog'i yonida ruslar istiqomat qilishi uchun yashash joylarini qurish boshlanadi. Shundan so'ng Termizga telegraf tarmoqlarini tortib kelish boshlanadi. Ayniqsa, Amudaryo suv yo'li paroxodchiligi tashkil etilganidan so'ng ish yanada rivojlanadi[2]. Bu davr xaqida ko'pgina ilmiy tadqiqot asarlarida ham ma'lumotlar mavjud[3].

1893-yil 15-yanvarda Termiz Buxoro amiri tomonidan Rossiya podshosi ixtiyoriga berilganidan so'ng bu yerda harbiy qismlarni



joylashtirish ishlari olib borila boshlandi. Bu xududni rivojlantirish uchun Rossiya hukumati barcha tadbirlarni amalga oshira boshladi. Bizga yaxshi ma'lumki, Rossiya imperiyasining Turkistondagi agrar siyosatidan ko'zlangan bosh maqsad paxta masalasini hal etish edi, bu ishni amalga oshirish uchun sug'orish tizimida muhim tadbirlar amalga oshirish talab etilardi. Imperiya ma'murlari dastlabki yillarda rus askarlari va aholisi istiqomat qilayotgan shahar va qishloqlarning suv ta'minotini yaxshilash hamda oziq-ovqat mahsulotlariga bo'lgan talabini qondirish uchun sug'orish tizimi tadbirlarini amalga oshirdi. Aynan bu holatga Termiz shahrida amalga oshirilgan ishlar yaqqol misol bo'la oladi. Rossiya imperiyasi hukumati Surxon vohasi hududlarining Afg'oniston davlati bilan chegaradoshligi va bu davlat orqali inglizlarning Buxoro amirligi hududlariga nisbatan g'arazli talablari oshib borayotganligini hisobga olib, Termiz shahrini mustahkam egallab, muhim tadbirlar amalga oshirila boshlangan edi.

Eng muhim vazifa harbiy shaharning suv ta'minoti masalasi edi. 1889-yildayoq Termiz shahri atrofida 10 ming desyatina yerni Surxon daryosining irmog'i bo'lgan Qizilsuv bilan sug'orish borasida tadbirlar ishlab chiqila boshlagan[4]. Olingan ma'lumotlarga ko'ra, doimiy suv toshqini davrida harbiy uchastkalar qarshisidagi botqoqli tekisliklar 15-20 sarjingga yaqin ular oqim yo'nalishiga ko'ra tik qiyalab o'tgan. Termiz yaqinidagi botqoqlik pog'onama-pog'ona tekis maydonlarning umumiy eni 1-1/2 chaqirimdan oshmas edi[5].

13-batalyon kazarmalari daryodan 2 chaqirimga yaqin yerda turganligini hisobga olib, aytish mumkinki, Amudaryoning harbiy uchastkalariga yaqin holati haqida aytilgan. Pattakesardan 6-7 chaqirimlarda Termiz hududi keng hududda joylashgan. Bu yerda bir qancha minoralar bo'lib, ular atrofida rangli sirlangan g'ishtdan qoplamalar saqlab qolingan. Manbalarda shahar haqida yana shunday deyiladi: Termiz shahri yaqinida Zo'yinobod qo'rg'oni bor. Amudaryo sohilidagi eng katta shahar Termiz bo'lib, u Samarqanddan Mozori Sharifga va Qobulga boradigan to'g'ri yo'lda joylashgan. Termiz qadimdan Buxoro -Afg'on chegarasining eng janubiy punkti, bundan tashqari, Surxon va Amudaryo bilan himoyalangan joy sifatida juda qulay strategik mavqega egadir[1].

Termiz atrofida sariq tuproqli hosildor yerlarning katta maydoni va qadimgi irrigatsiya

tizimlarining mavjudligi bu yerlarni osongina yana madaniy holatga aylantirish imkoniyatini berdi. Buning uchun esa eski ariqlarni tiklash kerak edi. 1894-yil 12-dekabrda Amudaryo chegaralarini qo'riqlash uchun Pattakesarga chegarachi qismlarning 31-Amudaryo brigadasi keltiriladi[6].

1897-yilda maxsus komissiya tomonidan istehkom uchun joy tayinlangan va harbiy qism uchun kazarma qurishga kirishilgan. Shuni ham eslatib o'tish kerakki, birinchi bo'lib Termizga shahar va mustahkam qal'a sifatida o'z etiborini qaratgan kishi Amudaryo brigadasining sobiq qo'mondoni polkovnik S. Kostyevich edi. U Termiz yaqinidan joy tanlab, unda chegara brigadasi shtabi bilan birga cherkov, kazarmalar, shtab ofitserlari xonadonlarini joylashtiradi, shuningdek ular uchun gospitalar barpo qilinadi[1].

Harbiy qismlar qurilishi uchun dastavval mahalliy aholidan 40 desyatina yer sotib olingan edi. Ammo bu yer uchaskasi juda oz bo'lib, avval boshida qaror qilingan edi. So'ngra shu narsa malum bo'ldiki, uchastkani sug'orishi yomon qurilgan Solihobod arig'iga qaratilgan. Shuning uchun sotib olish o'rniga Buxoro amirligidan katta yer uchastkasini so'rab olish mo'ljallangan edi. Bu yer uchastkasini sug'orish uchun yangi sug'orish tizimini qurish lozim edi. Masalani joyida aniqlab olish uchun 1898-yilda Termizga injener Gelman ekspeditsiyasi keladi. Unga yuklatilgan asosiy vazifa Termiz yaqinida umumiy maydoni qariyb 14750 desyatinagacha bo'lgan yerlarni sug'orishning dastlabki loyihasini tuzib chiqish kerak edi. Buning uchun 130 ming rubllik yangi ariq qurilishi ham mo'ljallangan edi. Bu masalani keyinchalik bir qator komissiyalar ham ko'rib chiqdi va nihoyat 1899-yilda armiya qo'mondoni general Duxovskiyning raisligida maxsus kengash o'tkaziladi. Kengash quyidagicha yakuniy qaror qabul qiladi: Rus hukumati Solihobod arig'idan boshlanadigan yangi va ishonchli ariq qurilishi bilan birga mavjud barcha Pattakesar va Solihobod kanallari sug'orish tizimlarini yaxshilash va kengaytirishni o'z qo'liga olishi zarur bo'lgan[1].

Ushbu qaror natijasida tegishli talabnoma qabul qilinadi va Buxoro amiri rus xukumatiga 9000 desyatina yer uchastkasini tekinga beradi. Bu yerlar, bir tomondan Amudaryo bilan chegaradosh, ikkinchi tomondan Ko'hna Termiz xarobalaridan Surxon daryosigacha o'tkazilgan

to'g'ri liniya bilan tutash edi.

Bu ulkan yer uchastkasining rus hukumati ixtiyoriga o'tkazilishi munosabati bilan harbiy injener Gelmanga mazkur loyihani ko'rib chiqish topshirildi. U yangi yerlarni atroflicha o'rganish orqali Termiz yerlarini sug'orish tizimini qayta ko'rib chiqishi lozim edi. 1900-yilda injener B. I. Kastalskiyning ekspeditsiyasiga ruxsat beriladi. U barcha sug'orish tizimi Surxon daryosi va Solihobod arig'ining holati, suv oqimi, tezligi, burg'ilash asosida daryo tubi va tuprog'ini aniqlash va Surxon daryosini Termizdan 120 chaqirim uzoqlikda ikkala qirg'og'i bo'ylab joylashtirish lozim edi. Shu bilan birgalikda, injener B.I.Kastalskiy tomonidan Termizni Surxon daryosidan chiqarilgan bosh to'g'on, tindiruvchi basseyniga ega bo'lgan maxsus ariq orqali sug'orish loyihasi tuzildi. Surxon suvi juda loyqa bo'lganligi uchun shunday qilingan edi. 1901 yilda yangi ariq qurilishi loyihasi tasdiqlangan. Termizni sug'orish masalasi davlat ahamiyatiga molik masala bo'lgan. Chunki qulay shart-sharoitlar tufayli bu yerda Afg'oniston bilan savdo aloqalarini olib borish imkonini beradigan katta savdo shahrini yaratish mumkin bo'lgan. Termiz yaqinidagi Pattakesarning rivojlanishi shuni yaqqol isbotlaganki, bu hudud katta savdo imkoniyatlarini yaratgan. Harbiylar bilan birgalikda bu yerda savdogarlar ham kelib joylashgan va uylar qurib o'z do'konlarini ochishgan[7]. Shuning uchun ham kelajakda Termizni ulkan shaharga aylantirish uchun barcha imkoniyatlarini bajarish kerak bo'lgan. Bu imkoniyatlarni bajarish zamirida, albatta, iqtisodiy manfaat sug'orish tizimi yotardi. Bu ishlarni bajarish uchun ikkita lavozim irrigatsiya ishlari mudiri va ariq ishlarini yaxshi biladigan oqsoqol lavozimi ta'sis etiladi. Termiz-Pattakesarini ko'p sonli aholi yashaydigan shaharga aylantirish uchun barcha xarajatlar amalga oshiriladi. Rossiya imperiyasi hukumati bu ishlarni amalga oshirish uchun 57 ming so'm ajratgan edi[5]. Sug'orish tizimini yaxshilash uchun bir qancha mutaxassislar taklif etiladi. Ana shunday ulkan loyihani amalga oshirganlardan biri harbiy injener A.G.Ananyevdir. Injener A.G.Ananyevning xizmatlari tufayli dastlabki bu rus qarorgohi uch yil davomida Afg'oniston va Buxoro amirligining asosiy harbiy chegara shahar qarorgohi sifatida barpo etilgan[8].

A.G.Ananyev Termizning sug'orish tizimi ustida ishlab, Sherobod bekligining Termizgacha tutashgan yerlarini sug'orish tizimi ustida

ham izlanishlar olib bordi. Harbiy injenerlar L.Poslavskiy, B.N.Kastalskiy, Ye. Yermolev va A. G. Ananyevlarning mahalliy aholi tili, madaniyatini a'lo darajada bilishi natijasida Termiz va uning atrofida turli ulkan imkoniyatlar vujudga keladi. Keyinchalik rus hukumati tomonidan bu yerga aksionerlik korxonalarini qurish masalasi ham ko'zda tutila boshlangan edi. Bunda asosan paxta ekish uchun unumdor yerlarni sug'orish maqsadida tashkil etilgan korxona –jamiyatlar turgan[1].

Pattakesar hududi asosiy kechuv joyi sifatida ahamiyatli hisoblangan. U Samarqanddan Qobul va Hindistonga boradigan asosiy kechuv savdo yo'lida joylashgan. Bu jonlangan savdo harakati natijasida Hindistonning ko'pgina mahsulotlari choy, doka, nil bo'yog'i, marjon kabilar bir yilda 0,5 mln rubl summadan ziyod hajmda tashib o'tilgan. Pattakesar Sherobod bekligining shimoliy Afg'onistonning muhim savdo va ma'muriy markazi bo'lgan Mozori Sharif bilan bevosita savdo-iqtisodiy aloqalari uchun muhim ahamiyat kasb etgan [4].

Termizda bo'lgan yana bir rus mutaxassisi imperator geografik jamiyati vakili sayyoh R.Yu.Rojevitsa Amudaryo bo'yida Pattakesarda qurilgan Termiz tabiiy chegarasi haqida ma'lumot berib o'tgan. Shuningdek, Pattakesardagi bozor, unda sotilgan mollar va Armaniston, Eron va boshqa davlatlar savdogarlari haqida ma'lumot berib o'tadi. Shuningdek, sayyoh Termizda 1906-yilda quduqli ariq qurib bitkazilganligi xaqida ham ma'lumot berib o'tgan[9]. Yana shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, Pattakesar Afg'oniston bilan savdo aloqalar yaxshi rivojlanishida muhim o'rin tutgan. Chunki asosiy bojxona posti shu yerda joylashgan bo'lib keltirilgan mollar shu yerda qadoqlangan va chegara posti orqali afg'on savdogarlariga yetkazilgan[10].

Tarixdan ma'lumki, Surxon vohasidagi ilk sanoat korxonasi 1910-yilda barpo qilingan bo'lib, uning ishlash elektr tokiga bo'lgan ta'minot dastlab 60 ot kuchiga ega bug' mashinasi yordamida amalga oshirilgan bo'lsa, keyinchalik 50 ot kuchiga ega bo'lgan dizel yordamida amalga oshirilgan. Termiz shahrining harbiy boshlig'i podpolkovnik Krichinskyy elektr stansiyasi qurish to'g'risida mahalliy korxona egasi N.F.Nerodeskiyga buyurtma berdi va shartnoma imzoladi.

1914-1917-yillarda mahalliy korxona egasi N.F.Nerodeskiy bilan Turkiston general-gubernatori o'rtasida Pattakesar (hozirgi



Termiz)ni elektrlashtirish to'g'risida shartnoma imzolaniб, buyurtma berilgunga qadar birinchi jahon urushi (1914 - 1918 yy) boshlanib ketdi. Natijada Termiz shahrini "yoritish davri" shu tariqa to'xtab qoldi.

1927-yilning 17-iyulida Surxondaryo okrugi reja komissiyasi qabul qilgan 10-sonli qarorida Pattakesar, Termiz va Sherobod shahrida elektrostansiya qurish to'g'risida qaror qabul qildi. Shu yilning 14-noyabrda esa Pattakesar elektrostansiyasini kengaytirish uchun mahalliy byudjetdan 75000 so'm pul ajratish to'g'risida ham qaror qabul qildi. 1928-yilga kelib, Termiz shahrida birinchi marta 100 ot kuchiga ega bo'lgan dizel ishga tushirildi[11].

Xulosa. Pattakesar asosiy savdo hududi ekanligi bilan ajralib turgan balki Rossiya imperiyasining asosiy siyosiy, harbiy chegara xududi jihatidan strategik ahamiyatga ega bo'lgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Логофет Д.Н. Орошение Термеза // Туркестанский сборник-Т. 497. - С. 172.
2. Логофет Д.Н. Страна безправия. (Бухарское ханство и его современное состояние) - СПб., 1909. - С. 217.
3. Yangiboeva D. U. (2020). The Effect Of The Russian Empire On The Political Life Of The Emirate Of Bukhara (1868-1917). The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(10), 171-177.
4. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом России. Т.: И. - СПб., 1911. - С. 8
5. Туркестанский сборник. Т. 474. - С. 33.
6. Mirzayev Z., Qobulov E. Surxondaryoda paxtachilik va Termiz paxta tozalash zavodi tarixi. -Termiz: Jayhun, 1996. 8-9 b.
7. Логофет Д.Н. На Границах Средней Азии Русско-Афганска граница книга II СПб., 1909. - с.202-203.
8. Туркестанский сборник. Т. 497.-С.125-126.
9. Рожевица Р.Ю. Поездка в Южную и Среднюю Бухару в 1906 г.// Туркестанский сборник. Т. 504. -С.48.
10. "Туркестанские ведомости". Т. 1910. № 204 12 сентябр.
11. Boboeva S. R. (2020). Surkhandarya Region's Electricity Lines. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(10), 165-170.

“TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi” ilmiy-uslubiy jurnali ilmiy maqolalariga qo‘yiladigan talablar

Termiz iqtisodiyot va servis universitetining “TISU ilmiy tadqiqotlari xabarnomasi” ilmiy-uslubiy jurnali O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligining 2023-yil 1-martdagi № 066379-raqamli guvohnomasi bilan ro‘yxatga olingan.

Jurnalga *iqtisodiyot, tarix, pedagogika, psixologiya, fizika-matematika, filologiya* fan sohalari (ruknlar) bo‘yicha maqolalar qabul qilinadi. Nashrga original, ilgari nashr qilinmagan maqolalar va jurnal rukniga mos keladigan maqolalar qabul qilinadi. Original maqolaning hajmi (annotatsiya, kalit so‘z va so‘z birikmalari hamda foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati bundan mustasno) 1,15 intervalda 7-10 bet tavsiya etiladi (15 betdan oshmasligi kerak). Matn – Microsoft Word. Format – A4. Matnning ikki yonidan qoldiriladigan o‘lcham – 2 sm. Shrift – Times New Roman. Shriftning kattaligi – 14. Qatorlar oralig‘i – 1,15. Xat boshi (abzats) – 1,25. Maqolalar o‘zbek (lotin imlosida), rus, yoki ingliz tillarida taqdim etilishi mumkin.

Maqolaning tuzilishi quyidagicha tavsiya etiladi:

Muallif(lar): mualliflarning to‘liq nomlari quyidagi tartibda qayd etilishi kerak: familiyasi, ismi, otasining ismi, ikki yoki undan ortiq mualliflar bo‘lsa, vergul bilan ajratiladi.

Muallif(lar)ning ish joyi: Ushbu ma‘lumot quyidagi tartibda taqdim etilishi kerak: kafedra, OTM yoki ilmiy-tadqiqot instituti, shahar va mamlakat, elektron pochta manzili, telefon raqami keltirilgan bo‘lishi kerak.

Maqolaning nomi: maqola va boshqa materiallar sarlavhasi qisqa, mazmunga muvofiq va 12 so‘zdan oshmasligi kerak (bosh harflarda). U o‘zbek, rus hamda ingliz tillarida taqdim etilishi kerak.

Annotatsiya: Maqolalarning qisqacha annotatsiyasi 10-12 qatordan oshmagan holda o‘zbek, rus va ingliz tillarida beriladi. Unda tadqiqot muammosi, uning dolzarbligi, tadqiqot muammosini ochib berish uchun qo‘llanilgan metodologiya, tadqiqot natijalari, maqolaning to‘la mazmunidan kelib chiqqan holda muallifning ilmiy va

Kirish:

amaliy hissasining qisqacha bayoni yoritiladi.

Annotatsiyada maqolaning asosiy jihatlarini bayon etishda quyidagilarga e'tibor beriladi:

- tadqiqotning asosiy ma'lumotlarini qamrab olishi va ishda mavjud bo'lmagan faktlar bo'lmasligi lozim;

- maqolaning tuzilishi annotatsiyada takrorlanadi: kirish, maqsad va vazifa, usullar, natija/muhokama, xulosa/mulohaza;

- natijalar aniq va lo'nda bo'lib, uzviylikda beriladi;

- annotatsiyada maqola sarlavhasi takrorlanmaydi, keraksiz izohlar, "kirish jumalari" (muallif maqolada shuni nazarda tutadiki...) bo'lmasligi lozim;

- annotatsiyada iqtibos keltirilmaydi;

- annotatsiya matnining hajmi 150-200 so'zdan iborat bo'lishi tavsiya etiladi.

Kalit so'zlar: maqola mazmuni va maqsadini eng qisqa mazmunda ochib beruvchi kalit so'zlar hisoblanadi. Annotatsiya ostida «Kalit so'zlar» (8-10 ta) yozuvi joylashtiriladi. Kalit so'zlar maqolaning asosiy mazmunini ifodalab, asosan, sohaga doir muhim tushunchalardan tashkil topgan bo'lishi lozim. scholar.google.com yoki google.com qidiruv tizimida maqola oson va eng birinchi sahifalarda topilishi uchun tayanch so'zlarning har biri asosiy matn tarkibida o'rtacha 6-8 marta takrorlanishi tavsiya etiladi.

Matn – Microsoft Word. Format – A4. Matnning ikki yonidan qoldiriladigan o'lcham – 2 sm

maqolada tadqiqotning maqsadi va maqola yozilish vaqti-da ilmiy muammoning holati aks etishi kerak. Kirish qismida asosan tadqiqot muammosi, uning maqsad va vazifalari yoritiladi. Mazkur qism tadqiqot mavzusining tanlanish asosi, uning dolzarbligi va ilmiy ahamiyatini tushuntirib beradi (ushbu qismda Prezident asarlari va ma'ruzalariga murojaat qilinishi tavsiya etiladi).

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili:

mavzuga oid adabiyotlar tahlili tadqiq etilayotgan muammo yuzasidan muallifning bilim va tasavvurlarga ega ekanini namoyon etuvchi qism hisoblanadi. Adabiyotlar tahlili mavjud intellektual hudud doirasini baholash va shu asosda ma'lum xarita yaratishni anglatadi. Adabiyotlarning tanqidiy tahlilidagi urinishlar mazkur mavzu doirasidagi bilimlarni kuchaytiradi va tadqiqot savollarini yanada oydinlashtirishga yordam beradi. O'z mazmuniga ko'ra har qanday tadqiqot ayni shu sohada yaratilgan avvalgi bilimlar negiziga quriladi. Adabiyotlar bo'yicha tahlil asosan sohadagi eng yangi jurnal maqolalari va boshqa turdagi ma'lumot manbalari asosida amalga oshadi.

Tadqiqot metodologiyasi:

tadqiqot metodologiyasi tadqiqotning eng muhim qismlaridan biri bo'lib, u o'tkazilayotgan tadqiqotning umumiy xaritasi, tadqiqot yo'li va manzilga (natijaga) olib boruvchi xaritaviy chizgilari hisoblanadi. Maqola metodologiyasi tadqiqot falsafasi va yo'nalishini (deduksion yoki induksion) belgilash, tadqiqot dizayni, ya'ni tadqiqot muammosining yechimiga olib boruvchi bosh rejasini tuzish, tadqiqot uchun zarur axborotni olish yo'llari va tadqiqot etikasini belgilash, tadqiqot ob'ektining tanlovi (sampling), birlamchi yoki ikkilamchi ma'lumot manbalaridan foydalanish to'g'risidagi qarorlar, tadqiqot strategiyasini (kuzatish, eksperiment, keys-stadi, savolnoma, etnografik, arxiv tadqiqot va h.k.) aniqlash bo'yicha ratsional qaror qabul qilish asosida qo'yilgan muammoning aniq yechimiga olib chiquvchi yo'lni belgilashni anglatadi. Metodologiya qismining mukammalligi tadqiqot uchun belgilangan yo'lning ishonchliligi (reliability) va aniqliligi (validity) asoslash orqali namoyon bo'ladi.

Tahlil, natijalar va mulohaza:

maqolaning tahlil qismi tadqiqot metodologiyasida avvaldan belgilab olingan tahlil usullari (matematik modellar va boshqalar) orqali yig'ilgan ma'lumotlarning tahlilini amalga oshiradi. Bunda faqatgina tahlil usulining natijalari ifoda etiladi; topilgan natijalar bo'yicha muhokama maqolaning keyingi qismining vazifasi hisoblanadi.

Xulosa va takliflar:

kirish qismida qo'yilgan savollarga javoblar xulosalarda aniq ko'rsatilishi kerak. Shu bilan birga, takliflar va ayni tadqiqotdan kelib chiqqan holda kelajak tadqiqot ishi yo'nalishlari maqola xulosa va takliflari qismining asosini tashkil etishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlarning berilish tartibi:

Maqolada foydalanilgan barcha adabiyotlarning ro'yxati maqolaning oxirida matnda foydalanilganlik ketma-ketligi bo'yicha beriladi (1. ... 2. ...). Maqola iqtiboslari esa matn ichida foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati ketma-ketligida adabiyotning foydalanilgan sahifasi bilan yoziladi ([1, B.72-73] yoki [2, C. 153], [3, P. 25]).

Jurnal maqolalarining berilishi:

Дульзон А.П. Этнолингвистическая дифференциация тюрков Сибири // Структура и история тюркских языков. — Москва: Наука, 1971. — С. 198 — 208.

Elektron jurnal dagi maqolalarning berilishi:

Allamuratov Sh.A. Markaziy Osiyo xalqlari madaniy-diniy aloqalarida Amudaryo suv yo'lining o'рни // O'tmishga nazar. №24. 2019. — B. 23-29. URL: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-24> [murojaat qilingan sana: 15.02.2023]

Konferensiya materiallarining berilishi:

Allamuratov Sh.A. Amudaryo bo'ylab Buxoro amirligi qishloq xo'jalik mahsulotlarining tashilishi // "Buxoro tarixi masalalari" (eng qadimgi zamonlardan hozirgi davrgacha). Respublika ilmiy-amaliy (onlayn) konferensiyasi materiallari. — Buxoro, 2021. — B. 72-76.

Kitoblar (monografiya, to'plam)larning berilishi (adabiyotning umumiy beti shu joyda yoziladi):

Бўриев О. Темурийлар даври ёзма манбаларида Марказий Осиё (тарихий-географик лавҳалар). — Тошкент: Ўзбекистон, 1997. — 186 б.

Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. Тексты и исследования. — Москва —

Ленинград: АН СССР, 1951. — 451 с.

Tarjima kitoblarning berilishi:

Абу-л-Аббос Аҳмад ибн Яхё ал-Балозурий. Футуҳ ал-булдон (Хуросоннинг фатҳ этилиши) / Сўз боши, араб тилидан таржима, шарҳлар, изоҳлар ва кўрсаткичлар муаллифи Ш.С.Камалиддин. — Тошкент: ТошДШИ, 2017. — 440 б.

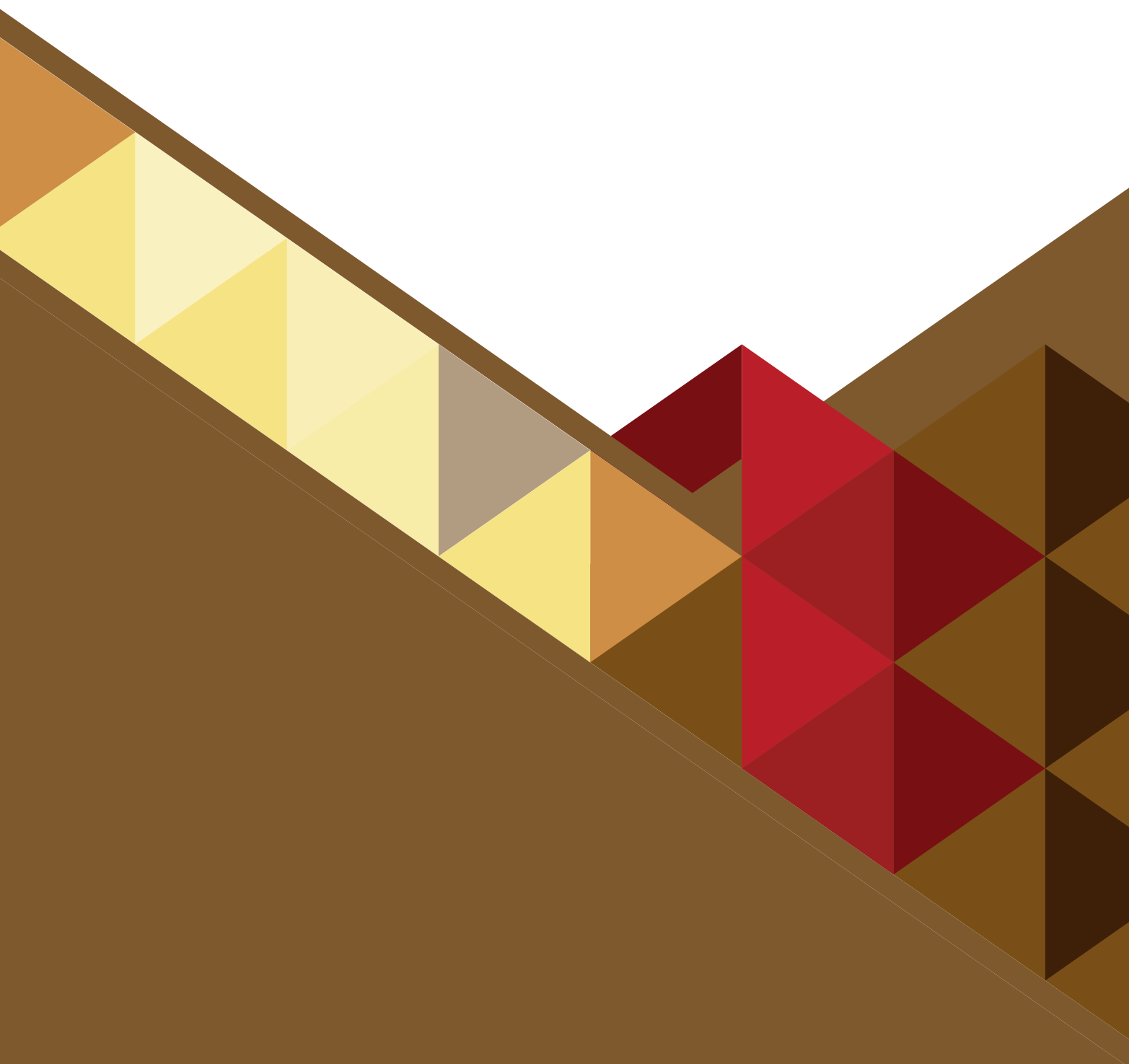
Низами Арузи Самарканди. Собрание редкостей или Четыре беседы / Пер. с перс. С.И.Баевского и З.Н.Ворожейкиной под ред. А.Н.Болдырева. М.: ИВЛ, 1963. — 174 с.

kirish qismida qo'yilgan savollarga javoblar xulosalarda aniq ko'rsatilishi kerak

Internet-resurslarning berilishi:

Лапшин Р.В. Флотилии в Туркестане периода гражданской войны (Прислала В.Лаврова) // <https://mytashkent.uz/2018/01/24/flotilii-v-turkestane-perioda-grazhdanskoj-vojny/> [murojaat qilingan sana: 15.03.2022]

Амударьинская военная флотилия (Материал из Википедии — свободной энциклопедии)[элект.рес.]/https://ru.wikipedia.org/wiki/Амударьинская_военная_флотилия [murojaat qilingan sana: 01.02.2022]



TISU ILMU TADQIQOTLARI XABAR NOMASI

№91/2026



TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI

TISU ILMIY TADQIQOTLARI **XABARNOMASI**

ILMIY-USLUBIY JURNAL
ISSN 2992-9016

№1/2026

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**TERMIZ IQTISODIYOT VA
SERVIS UNIVERSITETI**



**ВЕСТНИК НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТУЭС
TUES BULLETIN OF SCIENTIFIC RESEARCH**



**“TERMIZ IQTISODIYOT VA SERVIS UNIVERSITETI ILMIY TADQIQOTLARI XABARNOMASI”
ILMIY-USLUBIY JURNALI**

№ 1/2026

Offline ISSN 2992-9113
Online ISSN 2992-9156



Dissertatsiya va avtoreferatning berilishi:
Qobulov E.A. XVIII asrning ikkinchi yarmi
va XX asr boshlarida Surxon vohasi xo'jaligi.
Tarix fanlari doktori (DSc) ... diss. – Toshkent,
2019. – 284 b.

Юсуфи Шодинур. История путей
сообщения и транспорта Таджикистана
во второй половине XIX – начале XX
в. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. –
Душанбе, 1992. – 21 с.

Jadvallar: maqolada jadval nomlari
uning yuqori qismida, chizma yoki rasm
nomlari esa ularning quyi qismida yozilishi
hamda ularning manbasi aniq ko'rsatilishi
lozim. Jadvallar raqamlanadi va maxsus
nomlanadi. Jadvaldagi har bir ustun
qisqa nomga ega bo'lishi kerak (qisqartma
so'zlardan foydalanish mumkin). Har bir
jadval matnda izohlanadi. Chizmalarning
elektron versiyalari alohida fayllarda
taqdim etiladi. Tasvirning tavsiya etilgan
kengligi 14 smdan oshmasligi kerak,
balandligi 18 smdan oshmasligi tavsiya
etiladi. Skanerlash materiallari kamida 300
dpi bo'lishi kerak.

O'zbek tilidagi o', g', q, h kabi harflar
ilmiy maqola matnida gaplar tarkibida
to'liq yozilishi shart.

Ilmiy maqola tahririyat tomonidan ko'rib
chiqiladi. Tahririyat a'zolarining jurnal
ruknlariga mos kelmagan, ko'rsatilgan
talablarga mos bo'lmagan maqolalarni
qabul qilmaslik huquqi bor.

Yuborilgan maqolalarning barchasi
“Antiplagiat” tizimida tekshiriladi.

Jurnal bosma shaklda chop etiladi.
Jurnalning elektron shakli– Termiz
iqtisodiyot va servis universitetining
rasmiy web saytiga joylashtiriladi
(<https://scientific.tu>). Maqolalar
bosqichma-bosqich google scholar da
indekslanadi.

**Tasvirning tavsiya
etilgan kengligi 14
smdan oshmasligi kerak,
balandligi 18 smdan
oshmasligi tavsiya etiladi.
Skanerlash materiallari
kamida 300 dpi bo'lishi
kerak**

Tahririyat joylashgan manzil (pochta manzili):
Termiz sh., “Yulduz” MFY, “Ibn Sino” ko'chasi, 38B-uy.

Tahririyat to'g'risidagi boshqa ma'lumotlar:
Pochta indeksi: 190101.

E-mail: scientific@tues.uz

Tel.: +998 (93) 793 84 78.